

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII    Número:3    Artículo no.:4    Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2020.**

**TÍTULO:** Percepciones del profesorado en formación de educación primaria sobre el valor de la lectura.

**AUTORA:**

1. Dra. Claudine Benoit Ríos.

**RESUMEN:** El presente artículo tiene como objetivo analizar las percepciones de profesores en formación de primaria, en torno al rol de la comprensión tanto para su proceso de especialización docente, como para sus futuros estudiantes. Se utilizó una muestra no probabilística intencionada de 35 estudiantes de una universidad chilena. El estudio tiene un enfoque descriptivo, con una metodología de carácter mixto y el diseño de un cuestionario con preguntas estructuradas y no estructuradas. A través de 175 intervenciones discursivas, los resultados se orientan al análisis de las habilidades de comprensión lectora transversales a la formación profesional y a su importancia en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiantado.

**PALABRAS CLAVES:** comprensión lectora, habilidades de comprensión, estrategias transversales, competencia comunicativa.

**TITLE:** Perceptions of teachers in training of primary education on the value of reading.

**AUTHOR:**

1. Dra. Claudine Benoit Ríos.

**ABSTRACT:** The purpose of this article is to analyze the perceptions of pre-service teachers in elementary education, around the role of understanding both for their teaching specialization process, and for their future students. An intentional non-probabilistic sample of 35 students from a Chilean university was used. The study has a descriptive approach, with a mixed methodology and the design of a questionnaire with structured and unstructured questions. Through 175 discursive interventions, the results are oriented to the analysis of transverse reading comprehension skills to professional training and their importance in the development of students' communicative competence.

**KEY WORDS:** reading comprehension, comprehension skills, transversal strategies, communicative competence.

## **INTRODUCCIÓN.**

El valor de la comprensión lectora es trascendental para un estudiante y para la vida de toda persona que accede a su aprendizaje. El desarrollo de las habilidades de comprensión es una tarea transversal a las distintas asignaturas y a los diversos niveles de formación académica. Si bien es muy importante el rol que puede desempeñar la familia en este asentamiento y desarrollo de habilidades, el papel del docente es determinante para la percepción que se tenga acerca de la lectura y de su influencia en los diferentes procesos que se llevan a cabo al interior del aula. Esta tarea el profesorado la comienza a hacer consciente en sus primeros años de universidad y la proyecta en su futuro ejercicio profesional. En su proceso de formación docente, el estudiante debe adquirir competencias acerca de la organización curricular y de las habilidades a las que debe prestar especial atención cuando se enfrente a la tarea de educar. Como aporte a estos lineamientos, el Ministerio de Educación de Chile (2018) ha estructurado las Bases Curriculares y los Programas de Estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la educación primaria en los ejes lectura, escritura y comunicación oral, en respuesta a las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, actividades constitutivas de la

competencia comunicativa que se desarrollan a lo largo de toda la vida. Independiente de la organización en ejes, la intención es que los diferentes objetivos se trabajen de forma integrada a fin de desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas relevantes en la educación básica.

En la búsqueda del robustecimiento de las diferentes habilidades, la lectura se aborda en consistencia con las dimensiones más importantes en el desarrollo de esta competencia, a saber: conciencia fonológica y decodificación, fluidez, vocabulario, conocimientos previos y motivación hacia la lectura. Así, se vuelve prioritario en la escuela la formación de lectores críticos, capaces de encontrar en la lectura un “medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones” (Ministerio de Educación de Chile, 2018, p. 294). Este enfoque asocia la comprensión de lectura con un espacio para el fortalecimiento de las habilidades esenciales de un niño y para su desarrollo integral en sociedad.

En el plano pedagógico, es fundamental determinar la manera en que los (as) niños (as) desarrollan la competencia de comprender y, también, analizar la forma en que se perfeccionan las estrategias para el aprendizaje de la lectura empleadas por los docentes en el aula (Martín y Morales, 2012). Desde la perspectiva de la transversalidad de la comprensión lectora, esta tarea cognitiva se relaciona con la necesidad de integrar prácticas efectivas de lectura que contribuyan al mejoramiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, independiente de las actividades curriculares en las que se afronte dicha tarea.

A pesar de la relevancia de este proceso, Escobar y Sánchez (2019) señalan que las principales dificultades que evidencia el alumnado en las diferentes pruebas estandarizadas son aquellas referidas a la competencia lectora. Sus planteamientos se dirigen a enfatizar en la urgencia de que se implementen estrategias efectivas para dar solución a las citadas problemáticas. En la línea de esta implementación, el docente, los padres y toda la comunidad educativa desempeñan un rol clave en el

aprendizaje, desarrollo y mejoramiento de las habilidades lectoras a lo largo de todo el proceso formativo.

De acuerdo con el contexto precedente, este estudio busca ahondar en el valor que se le otorga al desarrollo de las habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela y en la universidad. Desde esta perspectiva, se abordan las percepciones de profesores en formación acerca de los aspectos que dificultan llevar a cabo de manera exitosa el proceso de comprensión y sobre aquellos aspectos más beneficiosos para el desarrollo de cada estudiante en sociedad.

## **DESARROLLO.**

### **La comprensión lectora como elemento determinante en la construcción de sentidos.**

En la vida diaria, la construcción de sentidos constituye una de las actividades cognitivas más importantes. Para interactuar con otros, para comunicarse, para aprender, constantemente se crean nuevos significados frente a cada nueva realidad. En el itinerario formativo, el estudiantado se ve motivado a tal creación de manera espontánea o guiada por el docente y en toda nueva experiencia descubre que hay elementos que necesitan ser reelaborados o internalizados. Este proceso sistemático y permanente en el tiempo es posible mediante la comprensión lectora, un tópico que ha sido de gran interés en la investigación sobre los procesos cognitivos del alumnado y la influencia que tiene sobre el desarrollo de las habilidades que acompañan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La comprensión lectora es definida por Condemarán y Medina (2006) como una práctica cultural que hace posible la construcción de significados “sobre la base de las experiencias previas, de los esquemas cognitivos y de los propósitos del lector” (p. 48). En dicha práctica, su aprendizaje adquiere gran trascendencia, pues se asienta en la consolidación de conocimientos y experiencias pertinentes para el desarrollo profesional. A este respecto, Llorens (2015) remarca que este aprendizaje de la lectura constituye “una fuente inagotable de acceso al conocimiento” (p. 4). Maltese, Pepi y Scifo

(2012), en esta misma línea, conciben la lectura como un proceso multidimensional dada su naturaleza interactiva que involucra la reflexión acerca del texto y el desempeño del lector para decodificar, analizar y evaluar la información contenida en el texto.

El enfoque descrito corresponde a una visión estratégica del proceso, que según Mezzalira y Boruchovitch (2015), deriva en la producción de significados relevantes para el estudiantado, en las diferentes instancias de su formación educativa. Cada vez que el estudiante procesa el lenguaje y comprende, se ponen en marcha actividades cognitivas, que de resultar exitoso el procesamiento, facilitan el acceso a un modelo de la situación del texto (Bustos, Montenegro, Tapia y Calfual, 2017). De este modo, los significados que se desprenden de la comprensión lectora permiten construir la coherencia local y global del texto (Van Dijk y Kintsch, 1983).

Los planteamientos anteriores enfatizan la idea de que la lectura actúa como un facilitador de los aprendizajes, en la medida en que permite conocer nuevas realidades, crear aprendizajes y, al mismo tiempo, establecer un mecanismo de autorregulación de los mismos. Para Téllez *et al.* (2017), esta habilidad “representa un instrumento de acceso al conocimiento de todas las materias y un medio autodidáctico insustituible para que pueda desenvolverse el proceso continuo de formación y desarrollo del ser humano” (p. 3). Las implicancias de la lectura como un medio para acceder al conocimiento comprometen el desarrollo de variadas habilidades; por ejemplo, Lagos, Pávez y Molina (2015) refieren que la comprensión podría emplearse como un “medio para el desarrollo de diversas habilidades cognitivas de alta complejidad” (p.126). Mientras Vega, Bañales y Moreno (2016) sostienen que la competencia en lectura podría derivar en un fomento de los “conocimientos: declarativos, procedimentales y condicionales acerca de estrategias” del estudiantado (p. 241).

A pesar de la importancia de la lectura para la construcción de sentidos, es una actividad que reporta graves dificultades a los estudiantes. De acuerdo con Cuetos (2010), la razón de tales limitaciones se centra en que “leer de manera comprensiva es una actividad tremendamente compleja” (p. 13), pues

en un lapso breve de tiempo se realiza un gran número de operaciones cognitivas imprescindibles para la eficacia de la lectura. Además, se agregan las dificultades asociadas al tipo de texto, al estilo de escritura y a la forma de presentación de la información. Algunos hallazgos en el aula han confirmado la existencia de vacíos en las estrategias empleadas por los docentes; específicamente, se ha evidenciado un uso ineficaz en tanto instrumentos de aprendizaje (Cano, 2015). De manera similar, Carrera, Culque, Barbón *et al.* (2019), constataron, en la universidad, ciertas dificultades relacionadas con la lectoescritura; en concreto, fallas en la fluidez lectora y en la comprensión de textos de carácter académico.

Es un hecho innegable el poder de la lectura para enfrentar los desafíos del mundo académico y profesional. Su valor como elemento que facilita el acceso a los significados se centra en la capacidad que tiene la comunidad educativa para favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades fundamentales para el desempeño en sociedad. En este sentido, los roles que desempeñan el profesorado (Mila, 2018), la familia (Pizarro, Santana y Vial, 2013) y la institución educativa son notables para la consolidación de saberes, experiencias y aprendizajes significativos en el estudiante en formación.

### **El desarrollo de habilidades lectoras: un eje transversal a la formación profesional.**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por el desarrollo y puesta en práctica de diferentes habilidades, las cuales, al realizarse de manera sistemática, favorecen el cumplimiento del perfil de egreso de cada institución educativa. En este proceso, la lectura asume un rol primordial, ya que emerge como una actividad transversal a la formación primaria, secundaria y universitaria. Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012), quienes describen la competencia lectora como una herramienta psicológica relevante para desarrollar los procesos de aprendizaje y enseñanza, señalan que ese “carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas

académicas” (p. 184). Este postulado implica una estrecha relación entre el desarrollo de las habilidades de lectura y el desempeño en las diversas áreas disciplinares.

De lo anterior se desprende que si el lector-estudiante es competente, entonces la lectura actuará como un mecanismo para alcanzar nuevos aprendizajes; en cambio, si el lector adolece de tal capacidad, su desempeño académico se verá evidentemente debilitado. En palabras de Llorens (2015), se establece una imbricada relación “entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico” (p. 39). Este razonamiento es compartido por Lagos, Pávez y Molina (2015), quienes también conectan la lectura con el aprendizaje en la universidad, enfatizando en las dificultades experimentadas por el estudiantado: “Pese a la importancia que reviste la lectura en la formación de sujetos profesionales, se observa, en variados campos disciplinares, que los estudiantes presentan dificultades a la hora de enfrentarse a un texto y utilizarlo para aprender” (p. 127).

Las soluciones propuestas para remediar los constreñimientos se sustentan en la incorporación de estrategias lectoras atingentes a la realidad de cada estudiante. Otros planteamientos sugieren un cambio en la forma de implementar las estrategias lectoras en las diversas actividades curriculares. En apoyo a esta idea, Peláez-Becerra y Becerra (2017) afirman que “la lectura como método de aprendizaje de la escuela tradicional debe replantear sus estrategias en el aula” (p. 13). Araujo (2019) remite este replanteamiento a la génesis de la enseñanza-aprendizaje de la lectura: “Se hace necesario un tratamiento específico y amplio al desarrollo de la conciencia fonológica, es inevitable visualizarla como parte fundamental y antecedente facilitador del proceso lector” (p. 22). Estas concepciones relevan el papel del docente a un plano de guía central en el aprendizaje y promoción de la lectura.

Desde una perspectiva didáctica, Vega *et al.* (2014) señalan que la enseñanza de estrategias de lectura debe cimentarse en principios teóricos claros, en métodos instruccionales efectivos y en el diseño de propuestas de intervención que impulsen el aprendizaje del contenido y los recursos para la formación de un lector estratégico. Por su parte, Mila (2018) destaca como elemental “la participación activa de

los docentes para fomentar la motivación en los alumnos para modificar el desapego a la lectura” (p. 14).

Independiente de los esfuerzos por el mejoramiento del proceso lector, es un hecho comprobable que las problemáticas aún persisten. Un consenso generalizado se asocia con la idea de que tales dificultades se podrían subsanar mediante la incorporación de prácticas pedagógicas que contribuyan al “desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora” (Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p. 11) y en las que el alumnado actúe como agente activo e interactivo de sus propios procesos de aprendizaje.

### **Metodología.**

El presente estudio descriptivo utilizó una metodología de carácter mixto e incorporó el diseño y construcción de un cuestionario con preguntas estructuradas y no estructuradas (Corral, 2010). El análisis cualitativo se realizó a partir del corpus textual emergente de respuestas abiertas, mediante el método comparativo constante (Vieytes, 2004; Holguín, 2018; Rodríguez, Gil y García, 1999); en tanto, el análisis cuantitativo se llevó a cabo a través de un análisis estadístico descriptivo. El instrumento de recolección de datos hizo posible la delimitación de 175 intervenciones discursivas totales. En el contexto de la investigación, se entiende por intervención discursiva la respuesta a las preguntas formuladas a través de oraciones sintáctica y semánticamente completas. Para efectos de codificación, se emplea la sigla ID acompañada de una numeración aleatoria dentro del conjunto global de respuesta, procedimiento que resguarda la confidencialidad en la entrega de la información. Las preguntas que guían esta investigación son: **1.** ¿Qué percepciones poseen profesores en formación de educación primaria sobre el valor personal y social de la lectura? **2.** ¿Qué importancia atribuyen al desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión para su futuro desempeño laboral? **3.** ¿Cuáles son, a juicio de los informantes, las principales limitaciones para llevar a cabo de manera exitosa el proceso de comprensión lectora?

**Objetivo general.** Analizar las percepciones relacionadas con el valor personal y social de la lectura en profesores en formación de educación primaria, de una universidad chilena.

**Objetivos específicos.** **1.** Determinar la importancia del desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión, de acuerdo con las percepciones de profesores en formación de educación primaria. **2.** Identificar las limitaciones para llevar a cabo de manera exitosa el proceso de comprensión lectora. **3.** Relacionar la valoración sobre el proceso de comprensión, por parte del profesor en formación, con aquellos aspectos más beneficiosos para el desarrollo de cada estudiante en sociedad.

**Participantes.** La población participante corresponde a 35 estudiantes de tercer año de pedagogía de una universidad chilena, con una edad promedio de 22,4 años. La técnica de muestreo es no probabilística intencional (Otzen y Manterola, 2017; Bernal, 2000 y Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Los informantes demuestran disposición hacia el aprendizaje, vocación pedagógica e interés por mejorar sus propias habilidades de comprensión a objeto de ser, en su futuro profesional, un aporte para sus estudiantes y contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Resultados.**

Los resultados de esta investigación se analizaron en virtud de dos componentes centrales: 1) La valoración sobre el proceso de comprensión por parte del profesor en formación y, desde su perspectiva, el valor que posee la lectura para el alumnado de primaria. 2) Las percepciones del profesor en formación en torno a las dificultades para el desarrollo de las habilidades lectoras fundamentales. En relación con este componente, se hace mención de los motivos que explicarían tales problemas.

### **1. La valoración sobre el proceso de comprensión por parte del profesor en formación.**

Los discursos de los participantes de este estudio refieren al valor que adquiere la lectura para sí, en tanto futuro educador, como para sus potenciales estudiantes (alumnado de primaria). Dentro de los

aspectos destacados se encuentran aquellos referidos al desarrollo de competencias esenciales para la interacción con otros, como es el caso de la comunicación, y el establecimiento de habilidades para el descubrimiento de sí mismo y de su entorno. Según los planteamientos expresados, existe una estrecha relación entre el valor de la lectura y los significados que otorga cada profesor en formación para la consolidación de su identidad. Algunos discursos que apoyan estas ideas se encuentran en la tabla 1.

Tabla 1. Influencia de la lectura en el desarrollo del profesorado en formación.

<b>Focos</b>	<b>Discursos</b>
<b>Comunicación</b>	<p>Gracias al desarrollo de habilidades y de la lectura en sí nos informamos, creamos y ampliamos constantemente nuestra mente. Con la lectura se descubren distintos tipos de textos y diferentes formas de expresión, aparte de la verbal (ID29).</p> <p>Tiene una gran importancia, ya que con ella las personas pueden comunicarse y con la lectura pueden comprender instrucciones entre otros (ID25).</p>
<b>Identidad</b>	<p>Mediante la lectura llegamos a comprender qué nos gusta o disgusta, qué esperamos de la vida, de la educación y de la sociedad. Todo ello conforma nuestra esencia como ser humano y nos permite definirnos frente a uno y al otro (ID67).</p>
<b>Comprensión de lo cotidiano</b>	<p>En ciertos momentos pensamos que la lectura es solamente para adquirir conocimiento científico o formal, sin embargo, el leer nos da la posibilidad de comprender las cosas cotidianas, que a veces suelen ser más complejas que lo estudiado en una carrera universitaria (ID91).</p> <p>Comprendiendo lo cotidiano, el día a día, es posible comprender la vida misma. Y ello se genera a través de la lectura. La lectura abre espacios en el mundo de los niños y de los adultos (ID52).</p>
<b>Sociabilización</b>	<p>La lectura ayuda en la sociabilización de los (as) niños (as) y adultos, también en la comprensión, en la resolución de problemas y en mejorar la imaginación, la creatividad y la escritura (ID02).</p> <p>La lectura es muy importante para las personas, pues vivimos en una sociedad que se comunica, se expresa y se instruye a través de ella. Es muy importante desarrollar un hábito de lectura, pues así se hace más fácil comprender (ID27).</p>
Fuente: elaboración propia.	

La información antes presentada remite a la importancia que le otorga el profesorado en formación a la lectura como elemento coadyuvante de sus procesos formativos pues, según lo evidenciado en sus discursos, en su papel de estudiante de pedagogía le brinda la posibilidad de crear situaciones de aprendizaje, conocimientos, interacciones e identidades, como un ser individual y social. De acuerdo con lo presentado en la tabla 2, los focos que marcan la influencia de la lectura en el desarrollo del docente en formación son: la comunicación, la identidad, la comprensión de lo cotidiano y la sociabilización. Cada uno de estos factores se hace presente de manera transversal en el aprendizaje de los estudiantes y orienta las prácticas pedagógicas del profesorado.

Aparte de la identificación de los tópicos asociados con el valor de la lectura para los estudiantes de educación primaria, se analizaron las respuestas de los profesores en formación en virtud de ideas temáticas que dan cuenta de su experiencia con el mundo (Gibbs, 2012).

Una vez analizadas las diferentes intervenciones discursivas, los temas que emergieron como relevantes para comprender la experiencia de los futuros educadores en torno al valor de la lectura en sus prácticas pedagógicas son: el fomento del vocabulario, el desarrollo de la competencia comunicativa, la promoción de la imaginación y creatividad, la ampliación de conocimientos generales y el fortalecimiento de habilidades sociales.

### ***1.1. Fomento del vocabulario.***

Uno de los elementos de valoración, desde la perspectiva del profesorado en formación, se centra en la importancia de la lectura como aspecto fortalecedor del vocabulario en los distintos niveles de escolarización. Conforme a los discursos explicitados, el desarrollo del vocabulario es trascendental, puesto que mejora la comunicación y, por lo tanto, el desempeño social del estudiante. Según uno de los participantes, “al fomentarse la lectura y con ella el vocabulario, podemos comunicarnos de manera efectiva con nuestro entorno y ser más tolerantes, ya que es posible conocer otras realidades

y mejorar nuestra vida en sociedad” (ID03). Una perspectiva similar se encuentra en: “Con la lectura se logra un mayor vocabulario, beneficiando el área social de la persona, es decir, crear una conversación. También, al leer se aumenta la imaginación, la creatividad, el pensar y el razonar” (ID14).

Esta idea es consistente con Holguín (2018), quien sostiene que el vocabulario se instaure como una herramienta de comunicación, en tanto es “indispensable para la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, para llegar a acuerdos, para establecer relaciones con otras personas y sólo esta enseñanza llega a ser efectiva cuando se logra que los estudiantes se comuniquen” (p. 70). En este sentido, los informantes declaran que mediante la lectura y la consiguiente ampliación del vocabulario en los diferentes niveles educativos se posibilita la comunicación eficiente y, a través de la misma, la generación de ideas y de opiniones fundadas en su interrelación con otros: “El leer amplía nuestro vocabulario ayudando, tanto a niños (as) como a adultos, a comunicarse de forma más clara y precisa. Lo que considero más relevante es que permite generar una opinión fundamentada para validar cambios sociales” (ID24). Otras intervenciones, que relacionan la lectura con la posibilidad de fomentar el vocabulario, se exponen en la tabla 2.

Tabla 2. Relación entre desarrollo de la habilidad de lectura con la promoción del vocabulario.

Código	Intervenciones discursivas
<b>ID108</b>	“La lectura permite adquirir nuevas palabras, una llave para conocer el mundo. Leer es revolución e identidad, una persona que lee es alguien que genera cambios”.
<b>ID04</b>	“El desarrollo lector es trascendental pues ayuda a aumentar el vocabulario y escritura, además de facilitar la capacidad de poder comunicarse con las demás personas.
<b>ID05</b>	“La lectura es importante ya que por medio de esta podemos adquirir vocabulario nuevo, además de desarrollar habilidades para comprender mejor un texto”.
<b>ID10</b>	“La lectura nos ayuda a ampliar nuestro vocabulario, a mejorar la comprensión lectora y ortografía, amplía nuestra creatividad y nos potencia el pensamiento crítico”.
<b>ID18</b>	

<b>ID23</b>	<p>“El desarrollar la lectura es significativo para todos, ya que nos ayuda a ampliar nuestro vocabulario, mejorar nuestra ortografía, nos hace parte de la historia o noticia”.</p> <p>“La lectura tiene una gran importancia, puesto que con ella podemos ampliar nuestro vocabulario, ser capaces de imaginar lo leído, y relacionarnos con la sociedad”.</p>
<b>Fuente: elaboración propia.</b>	

## **1.2. Desarrollo de la competencia comunicativa.**

Entendida como una capacidad inherente del ser humano, el desarrollo de la competencia comunicativa cumple un rol crucial en el aprendizaje y en la concepción sobre el mundo. En consistencia con los discursos de los informantes, la lectura es una habilidad fundamental para la vida de las personas, ya que al integrarse a los diversos ámbitos de desempeño en sociedad hace posible la comprensión de sí mismo y de los demás. Dicho entendimiento sobre los procesos cotidianos hará posible el desarrollo de la competencia comunicativa para la mejora tanto de los procesos educativos, como de los procesos de desarrollo personales. Como se observa en una de las intervenciones discursivas, “la lectura se entiende como una habilidad esencial para los seres humanos y, desde esta visión, quien no sabe leer o lo realiza de forma poco eficiente tendrá dificultades para entender a los demás o bien para informarse” (ID04).

Junto con lo anterior, varios informantes asocian la lectura con la competencia comunicativa de escribir, ambas concebidas como habilidades cognitivas que permiten mejorar el desempeño en sociedad y las formas de intercambio con las personas. Un participante refiere que “La lectura es de mucha importancia para el estudiante, ya que beneficia en el ámbito de la escritura y la comprensión de diferentes fenómenos sociales” (ID09). Por su parte, otro de los informantes añade que el factor tecnológico tiene una fuerte incidencia en la comprensión individual y grupal: “El gran avance tecnológico que ha tenido la sociedad ofrece una gran variedad de formas para comunicarse textualmente, por lo tanto, es esencial el poder comprender lo que recibimos y la realidad que nos rodea” (ID06).

Finalmente, los participantes destacan el valor de la lectura para afianzar la comunicación en su faceta más transversal para las actividades cotidianas. “Creo que la lectura es lo más importante para las personas, ya que es algo que se utiliza todos los días a cada momento, o para situaciones importantes, por ejemplo, leer un documento legal, un periódico o una receta médica” (ID12). Esta idea se refuerza en: “La lectura es trascendental para el diario vivir, ya que crea un espacio de comunicación y reflexión ya sea con uno mismo o hacia otra persona. Por ejemplo leer un libro y que este te haga reflexionar sobre tu vida” (ID28).

### **1.3. Imaginación y creatividad.**

El acceso a los significados presentes en un texto hace posible la relación cercana entre el lector y el texto material, lo que genera una instancia para aportar a la lectura más allá de lo allí explicitado. El lector estratégico e interactivo emplea estrategias variadas para “dar vida a la lectura y para acrecentar la imaginación” (ID08). En este desarrollo de la imaginación, se da espacio para una retroalimentación significativa entre lo que el lector sabe y lo que logra saber a partir de sus propias percepciones y sentimientos. En palabras de uno de los participantes, la lectura “contribuye al despliegue de la imaginación de las personas facultando el desarrollo, predicción y entendimiento de otras realidades” (ID16).

Por su parte, la lectura entendida como la capacidad para crear sentidos (Condemarín y Medina, 2006; Mezzalira y Boruchovitch, 2015), “permite al lector estimular la imaginación al momento de leer y luego de descifrados los significados de cada texto” (ID26). Este hecho reviste singular importancia especialmente para los (as) niños (as) que se encuentran en sus primeras etapas educativas, ya que están en una fase de descubrimiento y la creatividad resulta ser un elemento favorecedor de respuestas ante interrogantes y dificultades inmediatas o a largo plazo. “La lectura es de suma importancia, dado

que permite abrir la mente y ser más creativos en los diferentes momentos de la vida de un estudiante” (ID34).

#### **1.4. Ampliación de conocimientos generales.**

Otro de los aspectos subrayados por los informantes es la relevancia que tiene la lectura para adquirir conocimientos generales y, en particular, para reforzar los ya internalizados. Su importancia invade el terreno de lo tangible y de lo no tangible, puesto que una persona que incorpora la lectura a su vida cotidiana aprehende elementos sociales y culturales que le permiten lograr un mejor desempeño en las diversas actividades a las que se ve sometido. En este contexto, uno de los profesores en formación declara que la lectura “nos ayuda a conocer desde los aspectos más básicos hasta temas de nuestro interés más íntimo, y ello puede tener gran impacto en nuestras vidas” (ID13).

La lectura facilita, entonces, la búsqueda de la información, la ampliación de los conocimientos a diversas áreas personales y la consolidación de distintos saberes, pues con ella “nos informamos, nos educamos, nos entretenemos y nos enfrentamos al mundo” (ID07). Este abanico de posibilidades brinda seguridad al estudiante, quien está en una búsqueda constante de comunicación y de nuevos aprendizajes. A través de la lectura encuentra un soporte para enfrentarse al mundo y a sus nuevos conocimientos: “Con la lectura es posible establecer un medio de comunicación perdurable. Permite el acceso a la cultura, a la información, al conocimiento y al pensamiento crítico. Las personas que no saben leer tienen dificultad para adaptarse a la sociedad” (ID31).

Por último, se destaca el valor de transversalidad de la lectura y del acceso al conocimiento a través de ella. En algunos casos, fortalece diferentes componentes del lenguaje y, en otros, propicia la comprensión de fenómenos de diversas disciplinas. Como se constata en las intervenciones discursivas: “Mediante la lectura se mejora la escritura, aumenta la comprensión, el vocabulario y permite comprender realidades o nuevos mundos. Además de leer, el alumno conocerá palabras

desconocidas para él, y además, asentará conocimientos generales” (ID17). Con la lectura “se pueden abordar diferentes temas. Si no es de tu agrado leer, pero si gustas, por ejemplo, de la biología, libros sobre este tema te serán interesantes y te darán un aprendizaje. De igual modo, se ampliarán tus horizontes” (ID33). En consecuencia, el valor de la lectura se encuentra en las distintas áreas del saber humano.

### **1.5. Fortalecimiento de habilidades sociales.**

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto de gran significación para el estudiante en su relación con otros, tanto en el aula como al exterior de ella. Dongil y Cano (2014) definen tales habilidades como el conjunto de destrezas de naturaleza interpersonal que hacen posible el relacionarse con otras personas. Las relaciones interpersonales efectivas en el aula constituyen una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y para el fortalecimiento de la comunicación entre los agentes del proceso.

La conexión que los informantes realizan entre el desarrollo de la lectura y la habilidad social se sustenta en el hecho de que, mediante la primera, el lector abre su mente para comprender a los demás y aprender de ellos. Una intervención discursiva indica que “la lectura potencia la participación social del lector y gracias a ella una persona puede llegar a comprender diferentes puntos de vista y el sentir de otros” (ID32). Otro fragmento de discurso alude a la participación de las personas en sociedad: “La lectura es importante, ya que amplía enormemente a las personas en el ámbito social, dado que una persona que lee está siempre renovando su vocabulario, aprendiendo nuevas cosas, lo que le facilita el desenvolverse eficazmente en diferentes contextos socioculturales” (ID21).

Este factor tiene alusiones reiteradas al desarrollo de la competencia comunicativa, pues se entiende la lectura como algo que favorece el desarrollo de las habilidades sociales, las que, a su vez, están mediadas por la posibilidad comunicativa que se da entre los seres humanos: “Una persona que lee

frecuentemente adquiere mayor conocimiento sobre distintos temas, hecho que potencia su capacidad comunicativa” (ID57). “Quien accede a la lectura desarrolla la capacidad para comunicar sentimientos, emociones y nuestros conocimientos” (ID40).

## **2. Las percepciones del profesorado en formación en torno a las dificultades para el desarrollo de las habilidades lectoras fundamentales.**

De acuerdo con la experiencia obtenida por los profesores en formación de este estudio en prácticas realizadas en colegios, los problemas de comprensión lectora que declaran haber observado en sus estudiantes son de diversa naturaleza, desde dificultades para decodificar palabras hasta problemas más macro como la interpretación de mensajes a nivel global. A partir de una pregunta abierta y del análisis de cada intervención, fue posible identificar las siguientes dificultades:

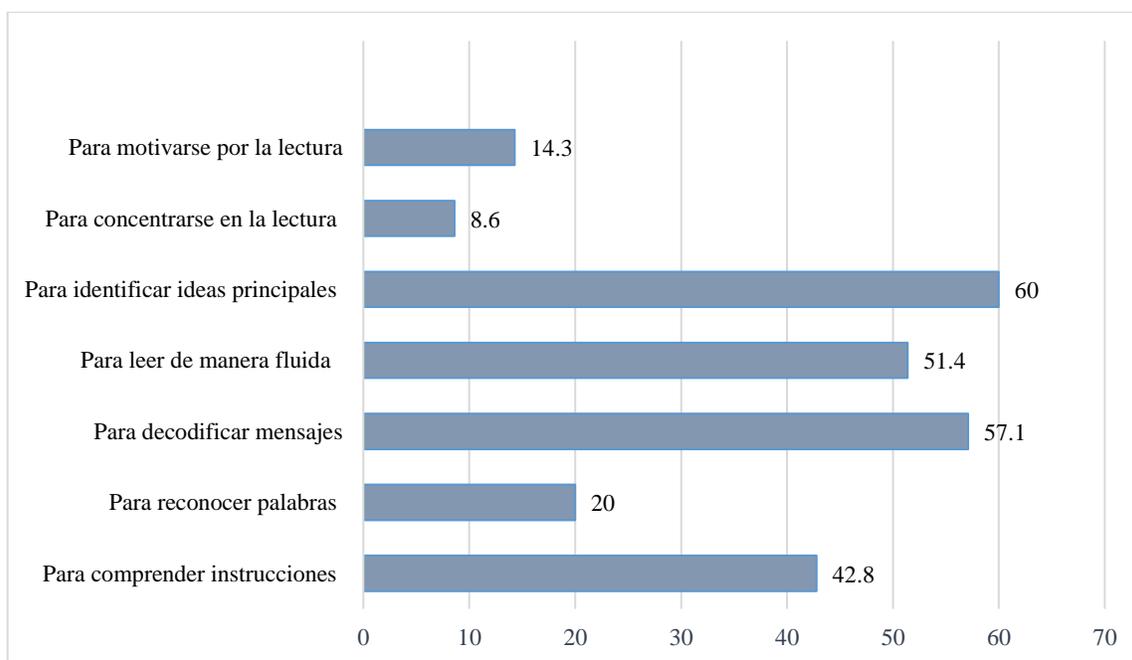


Figura 1. Gráfico sobre dificultades experimentadas por estudiantes de primaria

La figura 1 da cuenta de que el principal problema que presentan los educandos de primaria se vincula con la identificación de ideas principales; en relación con ello, un 60% de los participantes del estudio declara esta debilidad. Otra de las dificultades está centrada en la decodificación de los mensajes, con un 57,1% de coincidencia. En tercer lugar, se encuentra el problema para la realización de una lectura

fluida, que, según el 51,4% de los informantes, afecta gravemente el procesamiento de la información y, por consiguiente, la comprensión de textos a nivel macroestructural.

Desde una perspectiva cualitativa, los discursos de los participantes relevan la comprensión a un lugar preponderante en la formación académica de todo estudiante y las dificultades antes mencionadas actúan como barrera que obstaculiza tanto el acceso a tareas simples y cotidianas -por ejemplo, la lectura de todo tipo de instrucciones- como el acercamiento a tareas complejas de procesamiento, tales como la realización de inferencias, la construcción de la macroestructura y la comprensión a nivel valorativo.

En relación con una dificultad como el comprender instrucciones, uno de los participantes señala que esta problemática se debe a la falta de estrategias de comprensión lectora y, al mismo tiempo, a los cambios acelerados de la sociedad actual, en la que es muy común ver a estudiantes de primaria buscando entretenerse de forma inmediata con los aparatos móviles y manifestando poco interés por la lectura. “Los alumnos actúan con rapidez, no se dan el tiempo de leer bien y les cuesta comprender instrucciones o un texto, por ello se frustran y más tarde rehúyen esta actividad privilegiando solamente las redes sociales” (ID45).

El mayor acento lo ponen en las limitaciones para identificar ideas principales, estrategia de comprensión lectora que, de acuerdo con algunas investigaciones, ha resultado ser eficaz en intervenciones al interior del aula (Ripoll y Aguado, 2014). En el contexto del estudio presentado, los estudiantes focalizan en el hecho de que limitaciones para reconocer las ideas principales cuando se lee un texto genera, a su vez, problemas “para el procesamiento de la información abstracta y para la realización de inferencias” (ID59). Uno de los participantes señala que impedimentos para la identificación de ideas principales interfieren en el desarrollo de la “creatividad, imaginación y pensamiento crítico” (ID53).

Según el análisis realizado por los informantes, el problema para la identificación de las ideas principales se funda en la dificultad experimentada por los educandos para el reconocimiento de las palabras al interior del texto, en especial, cuando dicha palabra cumple un rol importante en la decodificación del mensaje a nivel local y global. Un participante de esta investigación señala que ha observado en sus alumnos “dificultades para la decodificación de las palabras, no entienden lo que leen. Probablemente ello se debe a la escasez de conocimientos previos o al poco conocimiento acerca del léxico” (ID62). Este hecho es relacionado directamente con problemas de lectoescritura: “hay niños que confunden el sonido de las letras, lo que perjudica la escritura y la comprensión de las palabras, sobretodo en alumnos inmigrantes” (ID66).

Por su parte, las dificultades para decodificar mensajes las vinculan con la falta de motivación por la lectura, con las distracciones ante la tarea y con problemas para leer de manera fluida. En cuanto a los dos primeros factores, el profesorado en formación señala que “para muchos niños la lectura es una actividad mecánica y superficial, después de una lectura evidenciaban no comprender lo que acababan de leer, se distraían y decían que el texto era aburrido y poco motivante” (ID48). En esta línea: “creo que los estudiantes se desmotivan cuando sienten las lecturas como un método de ‘castigo’ y no de entretenición” (ID50), “el mayor problema es el disgusto por leer y la poca motivación, percibo que creen que leer es una pérdida de tiempo” (ID58); “he logrado observar que muchos niños/as solo leen el texto por obligación y no como parte de una tarea importante para su formación” (ID61).

En coherencia con la dificultad para realizar una lectura fluida, los participantes sostienen que cuando los estudiantes “cambian las palabras o las leen de forma interrumpida genera un cambio de significado del texto, por lo que realizan una lectura superficial y, en consecuencia, no acceden al sentido profundo del texto” (ID39). La falta de fluidez también es asociada a la lectura silábica: “En mis prácticas muchos estudiantes leían de forma silábica y su énfasis estaba solamente en mejorar

este aspecto, en consecuencia, perdían el foco que era comprender” (ID56). Junto con las enunciadas dificultades, los informantes de este estudio explicitan las razones que explicarían la existencia de problemas de comprensión en estudiantes de educación básica.

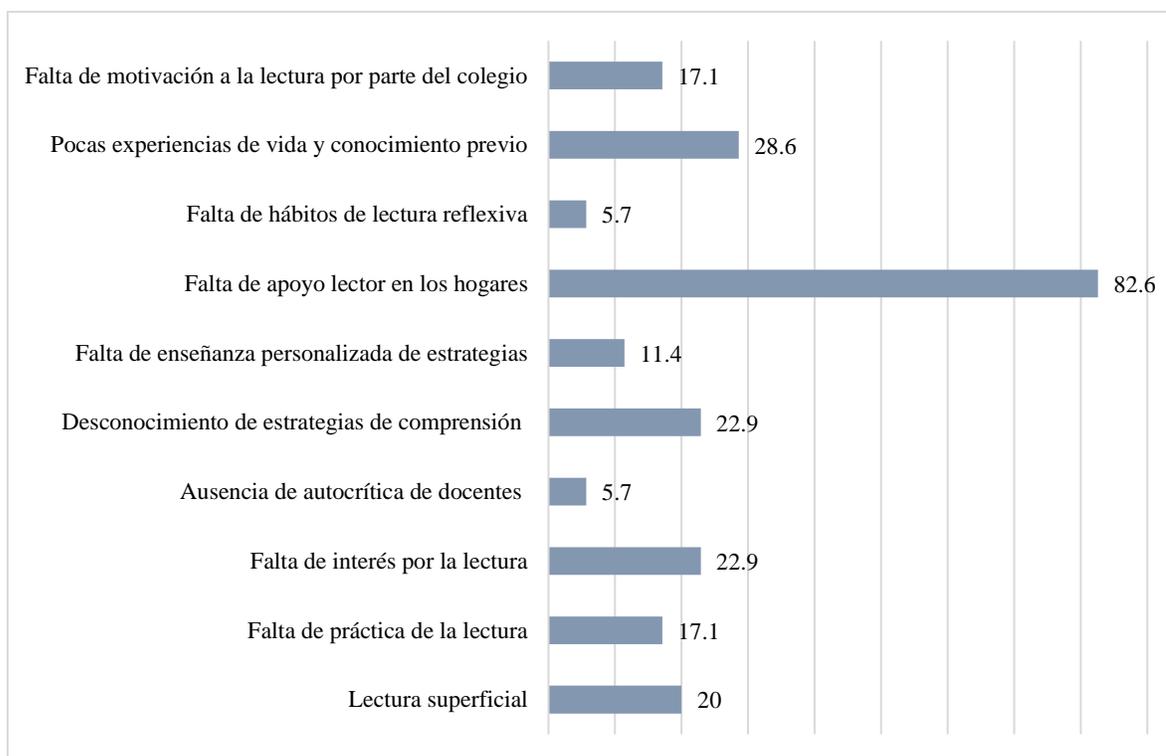


Figura 2. Gráfico sobre razones que explicarían problemas de comprensión lectora.

De acuerdo con la figura 2, los principales motivos que desencadenarían problemas de comprensión en estudiantes de primaria son: en primer lugar, la falta de apoyo de los padres o tutores en el hogar, con un 82,6%; en segundo lugar, las pocas experiencias de vida o falta de conocimientos previos para apoyar el proceso de comprensión lectora, con un 28,6% de coincidencia; en tercer lugar, se encuentran las estrategias de comprensión lectora, con un 22,9%. En relación con este tercer factor, refieren a un desconocimiento de estrategias de comprensión lectora efectivas para apoyar a los (as) alumnos (as) en su proceso de formación. Desde este punto de vista, subrayan en la necesidad de que las estrategias sean enseñadas de manera personalizada dadas las diferencias en los ritmos de aprendizaje existentes.

En lo concerniente a la explicación que relaciona los problemas de comprensión con la falta de apoyo de los padres o tutores en el hogar, es posible observar que para los futuros docentes de primaria el desarrollo de habilidades de comprensión requiere del involucramiento no solamente del profesor en el aula, sino de los padres, apoderados o de las personas cercanas al educando. Para ellos, si no existe apoyo real en la casa, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la lectura serán deficientes. A este respecto, uno de los participantes indica que existe una falta de interés y de motivación por la lectura, puesto que los (as) alumnos (as) “solo leen cuando están en el colegio y no se ejercitan en sus hogares. Esto último pienso que se debe al poco compromiso de los padres para colaborar leyendo con sus hijos en el hogar” (ID90). Otros discursos son más tajantes a la hora de conectar la problemática con el rol de la familia: “Si bien los problemas de comprensión son una tarea del docente, creo que, mayormente, se deben a una irresponsabilidad que surge en el hogar, cuando los padres no dedican el tiempo a sus hijos para apoyarlos en la lectura” (ID98).

Esta idea acerca del rol importante que les compete a los padres, es consistente con Pizarro, Santana y Vial (2013), quienes señalan que “la familia y otras instancias que son propias del contexto o de las condiciones mediatas e inmediatas donde se desarrollan los aprendizajes de los niños tienen una fuerte influencia en ellos” (p. 274), independiente de su realidad socioeconómica. Desde esta perspectiva, los padres desempeñan un papel fundamental en el apoyo y acompañamiento del alumno desde sus primeros años de escolarización y, en especial, cuando comienza el proceso de lectoescritura. Según los participantes, “al niño en su hogar no se le motiva ni estimula la lectura, lo que incide en las concepciones sobre la misma: ven la lectura como algo aburrido y tedioso, que solamente realiza la gente de edad” (ID94). Por su parte, este hecho “hace que los niños se enfoquen en aspectos negativos, como el cansancio involucrado, los tiempos perdidos y la sobrecarga académica” (ID84).

Otra de las razones que explican las dificultades de comprensión para los profesores en formación son las pocas experiencias de vida e insuficientes conocimientos previos necesarios para apoyar el proceso de comprensión lectora en los (as) niños (as).

Los hallazgos guardan estrecha relación con la investigación de Hoyos y Gallego (2017), quienes reafirman que la recuperación y activación de conocimientos previos es de vital importancia para el desarrollo de la comprensión lectora. Según uno de los discursos, la brecha se hace más notoria entre estudiantes que presentan un mayor índice de vulnerabilidad, pues el acceso a conocimiento, a tecnología, a experiencias de vida sociales y culturales es aún menor y ello incide en la forma de acceder a los significados: “la falta de contacto social y de experiencias de vida de los estudiantes, tales como viajar, asistir a museos, cines u obras teatrales influyen en la forma de ver el mundo y en los procesos de comprensión en general” (ID88).

El tercer factor que hace posible explicar los problemas de comprensión lectora en alumnos (as) de primaria son, a juicio de los informantes, la falta de conocimiento de estrategias de comprensión lectora y la necesidad de que se realice una enseñanza personalizada de las mismas. Esta idea es sostenida por Gómez Téllez (2018) aludiendo a la demanda de que los estudiantes en formación inicial desarrollen los conocimientos y estrategias requeridos para comprender diversos tipos de textos y para formarse como lectores competentes y con capacidad para valorar críticamente lo que leen. En cuanto al desarrollo de estrategias de comprensión lectora, una de las intervenciones discursivas focaliza en el rol que le compete al docente en la enseñanza en aula y a cómo podría priorizar determinados contenidos transversales más que buscar el cumplimiento total del currículum establecido: “Pienso que muchas veces el profesor deja de lado los contenidos y estrategias transversales y que tienen un fuerte impacto en el aprendizaje. La comprensión lectora se relega a la cantidad de libros leídos y dicha lectura no es voluntaria para el alumno. Quizás la razón de ello es que el docente trata de dar cumplimiento al currículum, más bien en cantidad que en calidad” (ID149).

En relación con el mismo rol desempeñado por el profesor, la crítica va dirigida a la necesidad de brindar al estudiante las condiciones para que lleve a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera contextualizada a sus características, intereses y motivaciones personales. Respecto de este análisis, un participante declara: “se evidencia la falta de enseñanza significativa personalizada, ya que no todos los alumnos aprenden con el mismo ritmo ni les interesa lo mismo, en particular lo referido a la lectura” (ID123). Siguiendo esta lógica, otro profesor en formación señala que “hay docentes que dan por hecho que los estudiantes entienden y no se detienen en la retroalimentación, sin percatarse de que existen alumnos y alumnas a quienes que les cuesta un poco más y necesitan más tiempo” (ID102).

Un último aspecto, que conecta los hallazgos antes mencionados es, desde la perspectiva de los participantes del estudio, la escasa motivación a la lectura por parte del colegio, en especial, en los establecimientos públicos. Nuevamente, se apunta a la idea de que el docente tiene una tarea pendiente en lo referente al aprendizaje de sus estudiantes; consecuentemente, se advierte una ausencia de autocrítica acerca de cómo conduce la clase y de cómo implementa las estrategias de comprensión de lectura al interior del aula. Esta percepción se recoge en el siguiente fragmento discursivo: “Siento que mi labor como futuro docente debe centrarse en aspectos que el profesor de aula silencia, por ejemplo, la nula reflexión y autocrítica acerca de cuándo y cómo piensa en su alumno. Las estrategias no deben responder a un listado de contenidos que no son el reflejo de un aprendizaje significativo. Sería necesario implementar estrategias que promuevan la motivación y el pensamiento crítico del alumno” (ID72).

Lo recién expuesto, se vincula, a su vez, con las formas institucionalizadas de llevar a cabo la docencia. Según los informantes, por una parte, hay prácticas que se afrontan pensando en el bien de la institución educativa más que en el propio aprendizaje del estudiante: “La falta de hábito y los problemas de comprensión lectora son dos falencias graves que enfrentan actualmente los estudiantes

de básica, esto porque el proceso se analiza en pos de las estadísticas del colegio, más que en el aprendizaje individual” (ID99). Por otra parte, existen prácticas que consideran más el producto que el proceso de los estudiantes. Conforme a esta visión, no se motiva a los alumnos a constatar sus avances, ni aprender de sus errores, porque solamente se espera que el alumno lea, escriba, hable con perfección, sin considerar la riqueza que involucra ir mejorando lenta y conscientemente: “Se observa una falta de apoyo por parte de la institución y en la casa. No se motiva la lectura, los profesores no crean formas de refuerzo y la manera de evaluar los textos ‘obligatorios’ no permite una reflexión” (ID101).

Lo planteado permite visualizar una invitación a ser parte activa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectura. En este sentido, el rol del colegio, de los padres, de los docentes y del propio estudiante es determinante a la hora de afianzar la capacidad reflexiva y los aprendizajes significativos. En ciertos casos, ese rol se orienta a la motivación; en otros, al afianzamiento de contenidos y de habilidades; en algunos, al desarrollo de competencias determinantes para su vida y su desempeño social. El desafío es que cada estudiante dirija sus esfuerzos en provocar cambios en la forma de concebir el mundo, de aprender y de valorar críticamente su entorno. Así, podrá apropiarse de las herramientas necesarias para responder a los requerimientos que le impone la sociedad y su propio modo de insertarse en el mundo.

## **CONCLUSIONES.**

La lectura se considera una forma de acceso al conocimiento y al asentamiento de los aprendizajes del estudiantado. El profesorado en formación de esta investigación otorga un gran valor al proceso de comprensión y a su influencia en el fomento del vocabulario, del desarrollo de la competencia comunicativa, de la imaginación, de la creatividad y de las habilidades sociales. De acuerdo con sus percepciones, a pesar de la importancia de la lectura para las personas, existen dificultades para el

desarrollo de las habilidades lectoras fundamentales. Según la experiencia obtenida en centros educativos, los principales problemas de comprensión lectora observados en los estudiantes de educación primaria se relacionan con la identificación de ideas principales, la decodificación de los mensajes, la realización de una lectura fluida y la falta de motivación e interés por la lectura.

En coherencia con lo analizado en los discursos, los motivos que explicarían los problemas de comprensión serían: el insuficiente apoyo lector en los hogares, la falta de práctica y de interés por la lectura, el desconocimiento de estrategias de comprensión, una falta de enseñanza personalizada de estrategias acorde con los ritmos propios de aprendizaje, la ausencia de autocrítica de los docentes acerca de las metodologías empleadas en el aula, un conocimiento previo insuficiente para llevar a cabo el proceso y la falta de motivación a la lectura por parte del colegio en el que se desenvuelve el estudiante. En diferentes discursos, se evidencia, también, la existencia de deficientes o escasos de hábitos de lectura reflexiva que permitan, no solo acceder a los sentidos expresados por el texto, sino fundamentalmente, darles el valor a sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje, y a su óptimo desempeño en sociedad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Araujo, O. (2019). Propuesta conceptual de competencia lectora para su abordaje en el primer grado de estudiantes de preescolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VI Número:3 Artículo no.:2 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2019. Disponible en <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200004683-cf244d01c6/19.05.02%20Propuesta%20conceptual%20de%20competencia%20lectora%20para....pdf>
2. Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Pearson.

3. Bustos, A., Montenegro, C., Tapia, A. y Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 89-106. Doi: [http://dx.doi.org/10.18239/ocnos\\_2017.16.1.1208](http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1208)
4. Calzadilla Vega, Grechel y Marlén Aurora Domínguez Hernández (2017). Enseñanza planificada y sistemática del léxico: imperativo en la formación de profesores de Español-Literatura. Año: IV, Número: 3, Artículo no.3.  
[https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/\\_files/200003472-87c2588b86/17-5-3%20Ense%C3%B1anza%20planificada%20y%20sistem%C3%A1tica%20del....pdf](https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200003472-87c2588b86/17-5-3%20Ense%C3%B1anza%20planificada%20y%20sistem%C3%A1tica%20del....pdf)
5. Cano, A. (2015). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de Magisterio. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 123-140. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/232721>
6. Carrera, F., Culque, W., Barbón, O., Herrera, L., Fernández, E. y Lozada, E. (2019). Autopercepción del desempeño en lectura y escritura de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40 (5), p. 20.
7. Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora. De la teoría a la práctica en la educación superior*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
8. Condemarín, M. y Medina, A. (2006). *Taller de lenguaje II: Un programa de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de tercer ciclo de educación primaria y secundaria*. Madrid: CEPE.
9. Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(36), 152-168.
10. Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
11. Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

12. Escobar, J. y Sánchez, P. (2019). Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje. *Revista Espacios*, 40(2), p. 15.
13. Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
14. Gómez Téllez, I. (2018). La comprensión lectora: una necesidad teórica y práctica en la formación inicial de maestros primarios. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/compreesion-lectora-maestros.html>
15. Gutiérrez-Braojos, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 183-202.
16. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
17. Holguín, E. (2018). Comprensión de lectura desde la percepción de los docentes de inglés-lengua extranjera. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2), 61-76.
18. Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.
19. Lagos, C., Pavez, G. y Salinas, A. (2015). Percepción de los alumnos respecto de la aplicación de un plan de intervención en comprensión lectora. *Revista de Educación Andrés Bello*, 1, 123-144.
20. Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Tesis de grado en Maestro de Educación Primaria, Universidad Internacional de la Rioja.
21. Maltese, M., Pepi, A. y Scifo, L. (2012). The relationship between inferential processing and text processing: a developmental study. *Problems of Psychology in the 21st Century*, 2, 21-29.

22. Martín, J. y Morales, J. (2012). La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales. *Enunciación*, 17(2), 76-90.
23. Mezzalira, M. y Boruchovitch, E. (2015). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 119-138. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/202191>
24. Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VI Número: 1 Artículo no.:2 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018. En: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003944-3cc5e3dbf7/18.09.02%20La%20motivaci%C3%B3n%20por%20la%20lectura%20y%20su%20papel%20en.....pdf>
25. Ministerio de Educación de Chile (2018). *Bases curriculares, Primero a Sexto Básico*. Santiago de Chile: UCE.
26. Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.
27. Peláez-Becerra, S. y Becerra, M. (2017). Análisis comparativo de objetos libros como elemento de aprehensión basado en la lectura. *Revista Espacios*, 38(20), p. 13.
28. Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
29. Ripoll, J. y Aguado, G. (2014). La mejora en la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 27-44. Doi: 10.1387/RevPsicodidact.9001
30. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*.

31. Téllez, A., Pérez, Y., Leyva, L. y Reynaldo, D. (2017). Actividades para desarrollar habilidades lectoras en el séptimo grado desde la Biblioteca Escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: IV. Número: 2. Artículo no.5 Período: Octubre, 2016 – Enero, 2017. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003394-d8630d95bd/17-1-5%20Actividades%20para%20desarrollar%20habilidades%20lectora%20en%20el%20s%C3%A9ptimo%20grado.....pdf>
32. Vega, N., Bañales, G. y Moreno, T. (2016). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos narrativos en la educación primaria. En H. Cappello & E. Reséndiz (Coords.), *Innovación Educativa. Nuevas estrategias para el desarrollo pedagógico* (pp. 225-244). México: Consejo Editorial UAT-Colofón.
33. Vega, N., Bañales, G., Reyna, A. y Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1047-1068.
34. Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Nueva York: Academic Press.
35. Vieytes, R. (2004). *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw-Hill.
2. Condemarín, M. (2013). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Ediciones Planeta.

**DATOS DEL AUTOR.**

**1. Claudine Benoit Ríos.** Doctor en Lingüística, Magíster en Lingüística, Profesor de Español y Licenciado en Educación mención Español, por la Universidad de Concepción, Chile. Académica del Departamento de Didáctica, Facultad de Educación, en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Correo electrónico: [cbenoit@ucsc.cl](mailto:cbenoit@ucsc.cl)

**RECIBIDO:** 11 de enero del 2020.

**APROBADO:** 4 de marzo del 2020.