



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898479*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 1. Artículo no.1. Período: Junio - Septiembre, 2016.

TÍTULO: Acercamiento a una estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para docentes de las áreas disciplinares de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México.

AUTORA:

1. Máster. Yazmín Castillo Sánchez.

RESUMEN: Las condiciones actuales de nuestra sociedad son cambiantes, lo que ha favorecido la aparición de nuevos esquemas de salud-enfermedad, donde la discapacidad y las necesidades de rehabilitación son un problema creciente, requiriendo de un recurso humano de calidad que responda a tal condición. Así mismo, la tarea docente se ha vuelto compleja, exigiendo un entrenamiento específico y sistematizado. Particularmente, en la Fisioterapia, se tiene una carencia de formación pedagógica que sumado a la falta de actualización y de experiencia profesional, repercute en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación del recurso humano, siendo la participación del profesor crucial para la excelencia en educación. Se propone una investigación que presenta una estrategia de capacitación didáctico-pedagógica orientada a la mejora de la formación docente.

PALABRAS CLAVES: estrategia de capacitación didáctico-pedagógica, formación docente, Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia, Ciencias Morfológicas, Licenciatura en Terapia Física.

TITLE: An approach to a didactic-pedagogical training strategy for teachers in the subject areas of Clinical care in Physiotherapy, Health promotion, Physiotherapy and Morphological Sciences in the Bachelor in Physical Therapy in the School of Medicine of the Autonomous University of the State of Mexico.

AUTHOR:

1. Máster. Yazmín Castillo Sánchez.

ABSTRACT: The current conditions of our society are changing, which have favored the appearance of new patterns of health-disease, where disability and the needs of rehabilitation are a growing problem, requiring a human resource of quality to face that condition. At the same time, the teaching task has become complex, demanding a specific and systematic training. Particularly in Physiotherapy, there is lacking of teacher training, that together with the lacking of updating and professional experience, they impact on the quality of the teaching-learning process of human resource, being crucial the professor's participation in acquiring the excellence in education. In this respect, a research is proposed to deal with a didactic-pedagogical strategy aimed at improving teacher training.

KEY WORDS: didactic-pedagogical training strategy, teacher training, Clinical care in Physiotherapy, Health promotion, Physiotherapy, Morphological Sciences, Bachelor in Physical Therapy.

INTRODUCCIÓN.

El presente artículo está enfocado en el tema de la mejora en la formación docente de los catedráticos que imparten clases en la Licenciatura en Terapia Física, que se oferta en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México. Esto debido a que la formación profesional representa la posibilidad de brindar una mejor respuesta a las necesidades de una sociedad cambiante, en la cual las condiciones en las que nuestra vida transcurre han favorecido la aparición de nuevos esquemas de salud y enfermedad, donde la discapacidad y las necesidades de rehabilitación son un problema creciente, tanto en nuestro país como en buena parte del mundo, condiciones que han favorecido, además, la necesidad de contar con un recurso humano de calidad que responda a tal contexto.

La formación de recursos humanos en salud, en particular en Fisioterapia, está influenciada por diversos factores de índole económico y social, y por el ritmo de desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo que ha ocasionado que las tareas docentes se hayan vuelto complejas y a la vez desafiantes, pues exigen un entrenamiento específico y sistematizado del personal, así como apoyo y supervisión. Pese a esto, la docencia en el área de la Fisioterapia es una actividad carente de formación pedagógica, donde se suma la falta de actualización de los docentes, y en algunos casos, la falta de experiencia profesional en el área, lo que de alguna manera repercute en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Terapia Física, y en fin, en los egresados. A su vez, para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas y de investigación, requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad.

A pesar de que se tiene en cuenta la importancia del papel que desempeñan los docentes, en especial en el ámbito de la salud, por su trascendencia social, política y económica, es de llamar

la atención los escasos estudios que hay en México sobre los docentes universitarios, particularmente a nivel licenciatura, debido a que la mayoría se enfocan en posgrados.

Con base en lo anterior, la autora de éste trabajo, como parte del claustro académico y administrativo de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, se ha percatado de la falta de consideración de un perfil de profesor en esta área, así como de las deficiencias que éstos tienen en su formación docente. De manera similar, la autora ha advertido que, si bien se otorga capacitación a los profesores, esta se realiza con un enfoque prioritario sobre el aprendizaje, dejando de lado a la enseñanza, lo que implica que se descuida al principal participante de la formación del estudiante y de la propia educación, el docente.

La autora considera que la participación de los docentes es crucial para el logro de la calidad en la educación y que debido a las actuales condiciones de formación de los docentes de la Licenciatura en Terapia Física se hace necesario diseñar y evaluar una propuesta de capacitación didáctico-pedagógica¹ orientada a apoyar al profesor en mejorar la calidad de su enseñanza, ya que son los catedráticos la parte sustancial para alcanzar los estándares de calidad, eficiencia y eficacia que pretenden las instituciones educativas y la propia sociedad.

DESARROLLO.

Planteamiento del problema.

¹ Máster. Yazmín Castillo Sánchez. Investigación pedagógica titulada: estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para docentes de las áreas disciplinares de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, la cual forma parte de la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas que la autora cursa en el “Centro de estudios para la calidad educativa y la investigación científica” perteneciente a la Sociedad Civil “Asesorías y tutorías para la investigación científica en la Educación Puig-Salabarría” incorporada a la Secretaría de Educación Pública ID: no. 92007 y Centro Privado de investigación reconocido por RENIECYT-CONACYT no.2016-16735.

El proceso de formación de los fisioterapeutas está encaminado a producir en el futuro egresado un cambio de conducta permanente o de una determinada permanencia, de manera que adquiera las competencias que le permitan comportarse y actuar como un profesional de la Fisioterapia, convirtiéndose así en un agente de cambio que sea capaz de analizar y promover las modificaciones, a nivel individual y colectivo, que permitan una constante evolución conceptual, científica y tecnológica de la Fisioterapia, con el fin de adaptarse a las variables demandas sociales, económicas y políticas.

Se entiende por Terapia Física, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud en su propuesta de 1958, como: “El arte y la ciencia del tratamiento por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, luz, agua, masaje y electricidad. Además, la Fisioterapia incluye la ejecución de pruebas eléctricas y manuales para determinar el valor de la afectación y fuerza muscular, pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud de movimiento articular y medidas de la capacidad vital, así como ayudas diagnósticas para el control de la evolución” (OMS, 1969).

Más recientemente, la Confederación Mundial de la Fisioterapia realiza la siguiente definición: "La Fisioterapia es el conjunto de métodos, actuaciones y técnicas, que mediante la aplicación de medios físicos, curan, previenen, recuperan y adaptan a personas afectadas de disfunciones somáticas o a las que se desea mantener en un nivel adecuado de salud" (WCPT, 2014).

En resumen y como se plasma en la Currícula del plan de estudios de la Licenciatura de Terapia Física de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), podemos mencionar que “el fisioterapeuta es un profesional de la salud que cuenta con conocimientos, habilidades, sentido ético y humanismo para la prevención, asistencia, rehabilitación y habilitación a través de su modelo de intervención basado en la evaluación y diagnóstico funcional, pronóstico, planificación y aplicación de un programa de intervención,

de las alteraciones del movimiento humano de una forma integral, ya sea de manera autónoma o dentro de un equipo transdisciplinario². Para lograr esas tareas, el fisioterapeuta circunscribe su práctica en cinco dominios: asistencia, educación, gestión, administración e investigación, como conjunto de intervenciones que definen el ejercicio de la profesión y así participar activamente en los tres niveles de atención a la salud (UAEMéx, 2014).

Considerando que la educación en el área de la salud, en particular de la Fisioterapia, está influenciada por la dinámica del entorno y por el ritmo de desarrollo de la ciencia y la tecnología, hoy se asume que las tareas que comprende la docencia son tan complejas, difíciles y retadoras, que exigen un entrenamiento específico y sistematizado, y que aprender a enseñar es una tarea que requiere además apoyo y supervisión desde sus primeras etapas. Sin embargo, la docencia universitaria en el área de la salud, y más específicamente de la enseñanza de la Fisioterapia es, en muchos casos, una de las profesiones sin formación profesional pedagógica, previa al desempeño del conjunto de tareas que tiene que realizar, a lo cual se une la falta de actualización de los docentes, y en algunos casos, la falta de experiencia.

Ante esta situación, se han hecho algunas propuestas desde instancias como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998) y la Red Europea de Fisioterapia en la Educación Superior (2007), entre otras, con un enfoque de formación integral del profesor universitario, tanto de los aspectos de contenidos de la asignatura como de la explicación de los modos de hacerla aprender (Cordero, 2010); sin embargo, hasta el momento, no se han hecho propuestas concretas de cómo llevarlo a la práctica.

En México, de manera similar, los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Guadalajara (2015) y de la Universidad Autónoma de Nuevo León (2011), solo hacen una

² Concepción a partir de la reestructuración curricular 2015-2017 de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México.

propuesta general del trabajo por competencias sin adentrarse mayormente en las características de la función docente, salvo la Universidad Nacional Autónoma de México (2009), que considera como requisito para ser docente el que se curse un diplomado en formación docente. Tal carencia en la formación docente ha sido detectada por esta autora en los catedráticos que imparten clases en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx, en especial, en las siguientes áreas disciplinares: Atención Clínica en Fisioterapia, Promoción de la Salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas.

A continuación se presenta una tabla que hace referencia a los profesores de la Licenciatura en Terapia Física y que tienen formación docente en las distintas áreas disciplinares.

Tabla 1. Docentes de la Licenciatura en Terapia Física de la UAEMéx.

ÁREA DE DISEÑO CURRICULAR.	DOCENTES POR ÁREA	FORMACIÓN DOCENTE				CAPACITACIÓN EN FORMACIÓN DOCENTE OBTENIDA			
		L	E	M	D	MENOS DE SEIS MESES.	MÁS DE UN AÑO.	MÁS DE 5 AÑOS.	NUNCA.
Atención clínica en Fisioterapia.	17	6	8	2	1	0	2	4	11
Promoción de la salud.	3	0	1	0	2	0	0	1	2
Fisioterapia.	24	18	2	3	1	0	1	2	21
Ciencias Morfológicas.	12	4	7	0	1	0	1	1	10
Total.	56	28	18	5	5	0	4	8	34 (60.7%)

NOTA: En formación docente las letras significan lo siguiente: (L-Licenciatura, E-Especialidad, M-Maestría y D-Doctorado). Esta formación básica es referida a las especialidades de Terapia Física, donde estos docentes imparten clases. El resultado está basado al estudio de la

población que se clasificó de acuerdo a la experiencia en la materia en años y según el momento en que se hizo el estudio (junio-julio 2016).

Las competencias profesionales de los fisioterapeutas son un tema central dentro de la educación profesional, debido a que son la base para el desarrollo de planes de estudio vigentes en la mayoría de universidades. La Facultad de Medicina de la UAEMéx. ha definido como un elemento central en su futuro plan de estudios las competencias que debe poseer un Licenciado en Terapia Física para que éste sea capaz de cumplir con los más altos estándares a nivel nacional e internacional.

El proceso de formación de los fisioterapeutas es complejo. En su parte medular implica la asimilación, por parte del estudiante, de conocimientos científicos, habilidades, actitudes y valores. Además del adiestramiento multidisciplinario requerido y de las competencias clínicas, la formación debe contemplar ciertas estrategias bajo la guía y supervisión de un conjunto de profesores experimentados para que el estudiante adquiera, de manera progresiva, la capacidad de solucionar problemas de forma independiente de acuerdo con los perfiles de su profesión para un desempeño exitoso en la sociedad contemporánea (González M, González T. 2008; UNAM, 2009).

De ahí se desprende, que para lograr este propósito, el profesor tiene un papel fundamental debido a que sus funciones incluyen no sólo la provisión de información, sino que participa como asesor, facilitador, creador de recursos y modelo de los futuros fisioterapeutas. De acuerdo a cómo lo establecen algunos autores (Beltrán, RJ & Ikeda, MC. 2006; Gil Antón, M; Mendoza, J; Rodríguez, R; Pérez, M.J. 2009), el buen 'maestro' no nace, se forma; como consecuencia, la identificación del perfil de competencias necesarias en el profesor del área de la Terapia Física es un punto clave para la formación de profesionales de alta calidad que respondan a las necesidades de la sociedad. El desconocimiento de las competencias y la poca

formación pedagógica reducen la posibilidad de que los profesores de Terapia Física cumplan cabalmente las funciones propias de un profesor, impiden la selección razonada de los aspirantes a formar parte del personal docente, dificultan la identificación de criterios para fundamentar las actividades de formación de profesores, evitan la detección de adecuadas prácticas docentes, y reducen el rigor de la evaluación del desempeño del profesor (UNAM, 2009).

Entre los desafíos, que hoy enfrentan las Escuelas y Facultades de Terapia Física, y en general, en el área de la salud con respecto a la formación y capacitación de profesores, se encuentran aquellos que demandan una visión del desempeño docente más coherente con una visión integral. La concepción rutinaria y tradicional del profesor como un 'expositor de clases', donde éste es el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje, constituye para las necesidades actuales de formación de fisioterapeutas y de los profesores correspondientes, un modelo atípico e insuficiente, que reclama un modelo donde no solo se consideren aspectos pedagógicos y del área de especialización clínica, sino que se consideren otros elementos que le permitan al docente una visión holística de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje (Hattem CJ, Lown BA, Newman L.R. 2006).

La carencia de propuestas formales, que no permiten conformar un perfil docente a nivel universitario, puede tener diferentes repercusiones en la calidad de la formación de los recursos humanos. Tal deficiencia en la formación es un factor que puede, además, tener otras implicaciones sociales adversas, que abarcan desde la limitada respuesta a la necesidad social de salud hasta un mayor gasto de recursos, tanto para las instituciones de salud como para los propios pacientes.

Las posibles causas de esta situación son diversas y tienen, en países como el nuestro, un denominador común en los esquemas de políticas educativas y sociales, donde se considera la

formación científica como el único sostén del desempeño docente universitario, desestimándose los saberes pedagógicos.

Esta problemática se agudiza si se toma en consideración lo planteado en el currículum de la Licenciatura (UAEMéx, 2004) acerca de que "los métodos y técnicas de enseñanza introducirán los principios del constructivismo en el aula; para lo cual, el proceso de capacitación psicopedagógica a los docentes será permanente, teniendo siempre presente el impacto de la capacitación en su quehacer magisterial".

Asimismo, en el mencionado documento se establece que: "el docente... selecciona y organiza experiencias educativas para el estudiante, que permitan promover el aprender a aprender, es decir, contar con estrategias de aprendizaje vinculadas con el conocimiento declarativo de los saberes disciplinarios fundamentales, aprender a hacer, tener estrategias de aprendizaje relacionadas con la adquisición de conocimiento procedimental para el ejercicio de la profesión, y aprender a ser, que son estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo del conocimiento actitudinal para una práctica profesional humanista" (UAEMéx, 2004).

Aunque los docentes de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx son convocados, con cierta periodicidad, a cursos relacionados con estrategias de enseñanza-aprendizaje, coaching educativo y otros; en este tenor, no se ha concretado una preparación sistematizada con sólidos fundamentos didáctico-pedagógicos, ni tampoco que tales cursos sean impartidos por instructores con la capacitación requerida. Dicha situación se agudiza en el caso de los docentes en las áreas disciplinares consideradas para el presente estudio, es decir: Atención Clínica en Fisioterapia, Promoción de la Salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas.

Ante tales consideraciones, esta investigación pretende la elaboración de una propuesta de capacitación sistemática en el área didáctico-pedagógica para que tribute al perfeccionamiento

de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de las áreas de Atención Clínica en Fisioterapia, Promoción de la Salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

Concreciones de la investigación.

Pregunta de investigación y respuesta anticipada.

En atención a lo anterior, la autora de este trabajo se trazó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la mejora de la formación docente de los catedráticos que imparten clases en las áreas: Atención Clínica en Fisioterapia, Promoción de la Salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.?

Como respuesta anticipada a la pregunta de investigación, la autora definió una *idea científica a defender*, determinada en que: Una estrategia de capacitación didáctico-pedagógica puede contribuir a la mejora de la formación docente de los catedráticos que imparten clases en las áreas de Atención Clínica en Fisioterapia, Promoción de la Salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

Tipo de investigación.

La presente investigación es de carácter **aplicada**, porque esta dirigida a la formación docente de los catedráticos que imparten clases en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., y por su estudio es **interventiva**, porque se propone, que a través de esa estrategia de capacitación didáctico-pedagógica, un cambio en la formación de los docentes de las áreas de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., en función de la mejora de su labor de dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo, por la naturaleza de la información que se recoge es **mixta**, toda vez que se integrarán a la investigación los enfoques cuantitativo y cualitativo, que enriquecerán la obtención de datos en el proceso de investigación científica.

Variables de trabajo.

La investigación define el trabajo con variables de tipo independiente y dependiente, concretándose como **variable independiente**: la estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para los docentes en cuestión, y como **variable dependiente**: la formación de esos docentes que imparten clases en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., en las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas.

Objetivos de la investigación.

En la presente investigación se trazaron objetivos de tipo general y específicos. El **objetivo general** se determinó en: Contribuir a la mejora de la formación docente de los catedráticos que imparten clases en las áreas de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

Como **objetivos específicos** se determinaron:

1. Fundamentar teóricamente una estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para docentes que imparten clases en las áreas especificadas de la Licenciatura en Terapia Física.
2. Caracterizar las necesidades de capacitación didáctico-pedagógica de los docentes que imparten clases en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., en las áreas de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas.

3. Diseñar la estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para docentes que imparten clases en las áreas mencionadas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

En función de dar cumplimiento a los objetivos específicos, se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. La elaboración del protocolo de investigación y su defensa.
2. La fundamentación teórica de la estrategia de capacitación propuesta, lo cual conlleva la definición y operacionalización de conceptos.
3. La elaboración de instrumentos sean encuestas, entrevistas, guías de observación, etc.
4. La aplicación de instrumentos.
5. La interpretación de los resultados obtenidos.
6. La elaboración de la propuesta de estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para los docentes de las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas.
7. La fundamentación de la propuesta elaborada a partir de los métodos empleados para su validación.

Objeto de estudio y campo de acción de la investigación.

La investigación define su **objeto de estudio** en: la capacitación en el área de la Didáctica y la Pedagogía. El **campo de acción** se determina en: la formación docente didáctico-pedagógica de los catedráticos que imparten clases en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., en las áreas de Atención Clínica en Fisioterapia, Promoción de la Salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas.

Diseño metodológico de la investigación.

El trabajo con los métodos de investigación permite el abordaje y la profundización del fenómeno a investigar desde distintas posiciones, por lo que se tienen en cuenta métodos del nivel teórico, del empírico y del matemático-estadístico para este estudio.

En esta investigación se tienen en cuenta métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el histórico-lógico y la modelación, vistos desde los siguientes criterios:

1. Análisis-síntesis. Será utilizado durante el desarrollo de la presente investigación, debido a que se pretende desarrollar teórica y estructuradamente el fundamento del objeto de estudio, al considerar los elementos que componen la formación que han recibido los profesores de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx. El estudio profundo de estos elementos permitirá el diagnóstico detallado de las carencias que en el orden pedagógico presentan estos docentes, lo cual servirá de punto de partida para la propuesta de estrategia de capacitación didáctico-pedagógica que redunde en la mejora de la formación docente.

De igual forma, al caracterizar en las particularidades didáctico-pedagógicas de la enseñanza de las materias de las áreas: Terapéutica, Pediátrica, Adulto y Atención Médica, que se imparten en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., con el fin de construir los elementos que se requieren en un proceso de capacitación a los profesores que desarrollan estas materias.

Este método también permitirá la profundización en relación a los posibles impactos que las deficiencias en la formación didáctico-pedagógicas que los docentes de esta licenciatura pudieran tener en la preparación de sus estudiantes, así como el abordaje de los elementos que pueden conformar la propuesta teórica metodológica para posteriormente validarla en el marco de la investigación.

2. *Inducción-dedución.* Se utilizará para obtener información clave sobre la formación didáctico-pedagógico de los docentes que imparten clases en las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., mismas que esclarecerán las deficiencias didáctico-pedagógicas de los mismos.

Este metodo contribuirá a la validación de la propuesta, porque serán estudiados los resultados en cada uno de los docentes a los que se les aplique la estrategia de capacitación.

3. *Histórico-lógico.* Permitirá conocer la manera en la que se ha desarrollado la formación continua docente a partir de la motivación propia de los profesores para ampliar sus conocimientos didáctico-pedagógicos, al optar por las propuestas de capacitación que han tenido tanto fuera como dentro de la propia institución; asimismo, evaluar la calidad de los cursos de capacitación que han recibido los docentes por parte de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., sobre estrategias didáctico-pedagógicas.

El uso de este método también permitirá la evaluación de las políticas propias de la institución, al determinar las características de los cursos impartidos dirigidos a los docentes de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

4. *Modelación.* Permitirá el abordaje de un diseño de modelo didáctico-pedagógico acorde a las necesidades específicas en el desarrollo de estrategias de enseñanza, donde se estructure, sistematice e implemente la caracterización fundamental del tipo de clase que se debe de emplear en las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de las materias de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

Se concibieron métodos del nivel empírico para el trabajo de investigación como: la observación en clase, el estudio de la documentación, la experimentación y la aplicación de encuestas y entrevistas.

1. *La observación en clase.* Permitirá determinar cuáles son las deficiencias que tienen los profesores de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., que imparten clases en las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas sobre aspectos didáctico-pedagógicos, que se manifiestan en su práctica en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. *Estudio de la documentación.* Facilitará reconocer conceptos básicos acerca del tema de investigación basados en los documentos normativos y/o oficiales que regulan la actividad de la institución, lo cual será el fundamento que respalde el estudio.

De igual forma, se estudiará información complementaria para hacer énfasis en la importancia de la capacitación de los catedráticos que imparten clases a nivel universitario sobre conocimientos didáctico-pedagógicos y otros relacionados con el objeto de investigación.

Este método permitirá profundizar también en el estudio de la didáctica general y didácticas específicas para instrumentar, en la estrategia de capacitación, los requerimientos de esta ciencia para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en las materias específicas cuya didáctica será elaborada.

3. *La experimentación.* Permitirá validar la estrategia para la formación continua de los docentes que imparten clases en las áreas curriculares de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la UAEMéx., la cual estará orientada a la capacitación didáctico-pedagógica de los docentes antes mencionados.

El diseño experimental se concibe a partir del trabajo con un cuasiexperimento a partir de la definición de un grupo experimental y un grupo control, y determinar su confiabilidad con la aplicación de preprueba y posprueba.

4. Aplicación de encuestas y entrevistas. Las encuestas se aplicarán a través de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas de forma sistematizada, las cuales permitirán identificar las deficiencias de los docentes que imparten las materias correspondientes a las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física con respecto a los conocimientos didáctico-pedagógicos. De igual forma permitira determinar el estatus de la capacitación que ha recibido los docentes mencionados anteriormente.

Se harán entrevistas, a consideración de la autora, a docentes, directivos y estudiantes que puedan brindar información que refuerce el abordaje de la investigación.

Diseño muestral.

Se estudiará una población de 56 docentes que en promedio imparten clases en las materias de las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de las Facultad de Medicina de la UAEMéx. Como se aprecia en la tabla No.1, la situación referida a la falta de capacitación en el área didáctico-pedagógica es bastante evidente, en sentido de que permite apreciar que la mayoría de los docentes (60.7%) no ha recibido nunca este tipo de capacitación o formación en su puesto de trabajo.

La población se encuentra dividida en estratos y sub-estratos. Los estratos corresponden a las áreas disciplinares, en las cuales se desenvuelven los diferentes tipos de docentes, y los subestratos se conforman en función del tipo de contratación de los docentes; es decir, tiempo

completo, es aquél docente que tiene un contrato, en el cual debe cubrir 36 horas/semana de trabajo; docente de medio tiempo, se entiende como la persona que ha sido contratada para cubrir un total de 18 horas/semana de trabajo, y el docente de asignatura, que es la persona que solo se contrata para impartir las horas/clase de una unidad de aprendizaje (asignatura).

Es conveniente mencionar que los estratos y subestratos estarán relacionados con la intención de precisar el tipo de docente, con los cuales se desarrollará la presente investigación (ver tabla no.2).

Tabla 2. Población de docentes.

ÁREA DISCIPLINARES (ESTRATOS)	No. DOCENTES	TIPO DE CONTRATACIÓN (SUB ESTRATOS).						TOTAL
		TIEMPO COMPLETO	%	MEDIO TIEMPO	%	ASIGNATURA	%	
Atención clínica en Fisioterapia.	17	2	12	0	0	15	88	100
Promoción de la salud. Fisioterapia.	3	2	66	1	17	1	17	100
Ciencias Morfológicas.	24	3	12.5	0	0	21	87.5	100
	12	2	16.5	2	16.5	8	67	100

Se considera establecer una muestra mediante un procedimiento **no probabilístico por conveniencia** y **sujetos tipo** con la intención de obtener información de calidad y profundidad acerca de la posible influencia que la preparación de los docentes ejerce en su desempeño al frente del proceso enseñanza-aprendizaje y que redunden en una propuesta científica que contribuya a una mejor formación docente de los profesores de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

Los docentes, para llevar a cabo este estudio, serán seleccionados de acuerdo a los siguientes aspectos: la antigüedad laboral, que corresponde al número de años que la persona tiene trabajando en la institución, así como la experiencia docente, la cual se entiende como el tiempo de impartir una misma asignatura.

El muestreo no probabilístico se sustenta en que todos los elementos de la población no tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra; asimismo se considera un tipo de muestreo por conveniencia, debido a que se tiene la intención de conformar una muestra con aquellos profesores que sean los más representativos tanto por su antigüedad laboral como su experiencia como docentes frente a grupo en las áreas de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la UAEMéx.

También se considera trabajar con los cuatro directivos de la institución; es decir, el director, el subdirector administrativo, la subdirectora académica y la coordinadora de la propia licenciatura; esto con la intención de identificar aspectos relacionados con la administración y gestión de los recursos humanos, la contratación del personal, conocimiento de las necesidades de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., y las ofertas de capacitación que han recibido los docentes.

Justificación de la investigación.

Actualidad de la investigación.

La presente investigación es un tema actual, ya que en México, a través de la Reforma Educativa, se ha dado a conocer la importancia de la capacitación de los docentes sobre aspectos didáctico-pedagógicos que contribuyan al desarrollo de estrategias que redunden en una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, la condición actual de exigencia de

profesionales debidamente preparados para el ejercicio de su actividad requiere de profesores responsables y con la experiencia tanto en su ámbito profesional como en la docencia, en el interés de que son una parte fundamental para la formación de recursos humanos de buena calidad.

La actualidad toma relevancia en el área de la salud donde la exigencia de egresados de alto nivel es un requisito para dar una respuesta adecuada a las necesidades de la sociedad.

La fisioterapia, como área de la salud, no es ajena a esta situación, por lo que es conveniente llevar a cabo una estrategia que mejore la calidad docente a nivel universitario, en beneficio tanto del estudiantado como de la propia institución y la sociedad. En este caso se requieren de procesos específicos en el método de enseñanza de las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de las materias en la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.

Novedad científica.

La propuesta para la elaboración de una estrategia didáctico-pedagógica para los docentes que imparten materias en las áreas: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., es novedosa, porque atiende, por primera vez, a la necesidad de especificar las características didáctico-pedagógicas de las unidades académicas antes mencionadas, ya que en la actualidad se carece de una propuesta que especifique una estrecha vinculación entre los aspectos pedagógicos y la enseñanza de la Fisioterapia, que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de estas áreas de especialización en la formación universitaria de los recursos humanos y que a su vez impacte positiva y directamente en los componentes personales y no personales del proceso enseñanza-aprendizaje.

Factibilidad de la investigación.

En la actualidad, la investigadora labora en la Facultad de Medicina de la UAEMéx, como Profesora de Tiempo Completo asignada directamente a la coordinación de la Licenciatura de Terapia Física, la cual cuenta con la autorización y disposición de los directivos de la institución, situación que facilita el acceso a la información docente necesaria de dicha licenciatura, así como cuenta con los permisos para llevar a cabo la investigación. Lo anterior se desprende del interés de las autoridades de la propia Facultad sobre la importancia de la capacitación de docentes en aspectos didáctico-pedagógicos.

Aportes de la investigación.

El aporte teórico de esta investigación se considera desde el enfoque didáctico-pedagógico en las áreas disciplinares establecidas dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx., a partir de la didáctica especial, adecuada a los contenidos de las materias que se imparten en las áreas disciplinares: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas, las cuales requieren, por su propio carácter, una diversidad de estrategias metodológicas, una configuración epistemológica de los contenidos, y su adecuación al grupo destinatario de la enseñanza.

El aporte práctico de la presente investigación consiste en el diseño de la estrategia de capacitación en la formación docente, que se implementará en el puesto de trabajo, a través de la cual los docentes reciban una formación específica en el área de la didáctica y la pedagogía vinculada a la actividad docente de las áreas especificadas.

Resultados esperados.

Se contará con una estrategia didáctico-pedagógica que permita una mejora en la preparación de los docentes, en particular en aquellos que se desempeñan en el área de la salud, y

específicamente en aquellos que colaboran en la Licenciatura de Terapia Física en las áreas disciplinares: Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas con la intención de que los estudiantes tengan una formación académica de mejor calidad, posibilitando una mejora en su desempeño profesional.

CONCLUSIONES.

La investigación que se propone resultará de gran significación y valor factual para el contexto en que la misma se desenvuelve y contribuirá al desarrollo de la temática de las didácticas especiales, en función del logro de una mejor capacitación y formación integral de los docentes de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx, lo cual redundará, a su vez, en la calidad creciente del proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Beltrán, R.J; Ikeda, M.C. (2006). Educación en ciencias de la salud. Corrientes actuales. Rev Estomatol Herediana. 16(1), 73-74.
2. Cordero Ch., (2010) Perfil del Fisioterapeuta Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica en: <http://profesionalesafines.medicos.cr/documentos/comunicados/20.pdf>
3. European Network Physiotherapy in Higher Education (2007). Education: Competences for a Physical Therapy Program.
4. Gil Antón, M; Mendoza, J; Rodríguez, R; Pérez, M.J. (2009). Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas, México: Colección Documentos ANUIES.
5. González M, González T. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. N° 47, pp. 185-209.

6. Hattem C.J, Lown BA, Newman L.R. (2006). The academia health center coming of age: helping faculty become better teachers and agents of educational change. *Acad. Med*; 11: 941-944.
7. OMS (1969). Comité de expertos de la OMS en Rehabilitación Médica. (En línea) *Segundo Informe de la Organización Mundial de la Salud, Ginebra*. Recuperado el 24/mayo/2014, disponible en el sitio siguiente: http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_419_spa.pdf
8. Plan de estudios de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Autónoma de Guadalajara, (2015). Recuperado el 16 de Marzo del 2016 de:
<http://www.uag.mx/licenciatura/terapia-fisica/>
9. Plan de estudios de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Nacional Autónoma de México. (2009). Recuperado 18 de marzo del 2016 de:
<http://www.facmed.unam.mx/eventos/planes/fisioterapia/index.pdf>
10. UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, Recuperado el 16 de marzo de 2016, de: www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
11. Universidad Autónoma del Estado de México (2004). Currículo de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la UAEMéx.
12. Universidad Autónoma de Nuevo León (2011). Plan de estudios de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado el 30 de marzo del 2016 de:
<http://www.uanl.mx/oferta/licenciatura-en-ciencias-del-ejercicio/materias/16292.html>
13. Universidad Autónoma del Estado del Estado de México (2014). Diagnóstico Curricular de la Licenciatura en Terapia Física, Facultad de Medicina de la UAEMéx.

14. WCPT (2014). Directriz WCPT de Terapia Física en *World Confederation for Physical Therapy*. (En línea) Recuperado el: 23/Mayo/2016 de:

<https://es.scribd.com/doc/160068923/Fisioterapia-Segun-WCPT>

DATOS DE LA AUTORA.

1. Yazmín Castillo Sánchez. Máster en Educación por la Universidad del Valle de México y Licenciada en Terapia Física por la Escuela de Terapias del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM). Especialista en Masaje Terapéutico y de Rehabilitación. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC) de la Sociedad Civil “Asesorías y tutorías para la investigación científica en la Educación Puig-Salabarría”. Actualmente trabaja como Profesora de Tiempo Completo adscrita a la Coordinación de la Licenciatura en Terapia Física en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: yomaetha@hotmail.com

RECIBIDO: 17 de julio del 2016.

APROBADO: 12 de agosto del 2016.