



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**ISSN: 2007 – 7890.**

**Año: IV.                  Número: 3.                  Artículo no.21                  Período: Febrero – Mayo, 2017.**

**TÍTULO:** La inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual en la educación primaria.

**AUTOR:**

1. Máster. Jorge Luis Reyes Izaguirre.

**RESUMEN:** El trabajo realiza una propuesta de concepción teórico-metodológica para favorecer la preparación de los maestros primarios para asumir en sus aulas la inclusión de escolares con retraso mental. Explicita teóricamente las exigencias pedagógicas para alcanzar la demanda social a los sistemas educativos como promotores y facilitadores del aprendizaje y el desarrollo integral, a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden. Fundamenta el pensamiento pedagógico de la época sobre la apertura de la educación especial y la escuela especial a la inclusión educativa haciendo énfasis en el trabajo metodológico a realizar con el maestro para este fin.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión, necesidades educativas especiales, retraso metal.

**TITLE:** The educational inclusion of students with special intellectual educational needs, in primary education

**AUTHOR:**

1. Máster. Jorge Luis Reyes Izaguirre.

**ABSTRACT:** The paper provides a proposal of theoretical-methodological conception to favor the preparation of primary teachers to assume in their classrooms the inclusion of students with mental retardation. It explicits theoretically the pedagogical requirements to meet the social demand for the education systems as promoters and facilitators of learning and the integral development, from the diversity of environments, offers and processes in children, adolescents and young people learn. It supports the pedagogical thinking of the epoch about the opening of special education and the special education school to the inclusive education, emphasizing on the methodological work to be done with the teacher for this purpose.

**KEY WORDS:** Inclusion, special educational needs, mental retardation.

## **INTRODUCCIÓN.**

América Latina se caracteriza por altos niveles de inequidad, exclusión y fragmentación social. Pese a la gran expansión de la educación y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturales y características individuales de los escolares, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos.

Es por ello que el concepto de inclusión educativa ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo internacional, expresándose en decisiones políticas estatales y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanzas, metodologías, currículo, entre otros) sino las ideas sobre situaciones de exclusión y diversidad.

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas. Esto implica el reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan las variabilidades en el desarrollo.

Por otra parte, la inclusión educativa demanda que los sistemas educativos sean promotores y facilitadores del aprendizaje y el desarrollo integral. No obstante, es una realidad que esto debe hacerse a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden.

Si bien es cierto que existen referentes investigativos que ofrecen un acercamiento a las temáticas de la inclusión educativa y a las necesidades educativas especiales (NEE), no siempre ofrecen efectivas herramientas metodológicas para que el maestro pueda desarrollar su actividad docente en un ambiente inclusivo. En las constataciones prácticas realizadas en la provincia Las Tunas se han identificado algunas manifestaciones en torno al tema investigado, entre la que se destacan:

- Es cada vez más creciente la cifra de escolares con discapacidad intelectual, que reciben atención educativa en la educación primaria.
- Es insuficiente el trabajo que desarrollan los maestros de la educación primaria con el componente correctivo compensatorio integral de los escolares con discapacidad intelectual.
- La preparación metodológica que se realiza con los maestros primarios que tienen escolares con discapacidad intelectual, no satisface sus necesidades profesionales.

Estas manifestaciones nos ponen ante un dilema: ¿Cómo favorecer el proceso de inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual en la educación primaria?

Es por lo que se propone, como objetivo de este trabajo: Diseñar una concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de inclusión educativa de los escolares con discapacidad intelectual en la educación primaria, utilizando como vía la preparación metodológica de los maestros.

## **DESARROLLO.**

Las prácticas educativas, para la atención a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), han atravesado por diferentes etapas bien descritas y sistematizadas en obras de importantes pedagogos; sin embargo, desde el siglo pasado, estas prácticas han sido sometidas a

fuertes críticas y han generado nuevas posiciones filosóficas expresadas en nuevos conocimientos para la Pedagogía Especial como una ciencia aplicada a la educación de esta población.

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los escolares, sean cualquiera sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de tener o no deficiencia). La atención educativa que se brinda a las personas con NEE desde la perspectiva sociológica suele analizarse desde tres perspectivas: el contenido del cambio, la forma de llevarlo a cabo, y los motivos y las causas que lo produjeron.

El concepto de inclusión educativa frecuentemente no es bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo. La inclusión en el plano más estrecho pudiera verse como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, como también pudiera pensarse que es un concepto surgido en los años 90 que pretendió sustituir al de integración, el que por demás perdura de manera dominante aún en la práctica educativa.

Esta diferencia terminológica tan sutil ha limitado el alcance del concepto de inclusión educativa, pues sigue mirándose hacia la escuela y no desde la escuela hacia la sociedad, donde todos necesitamos ser incluidos.

Con estas ideas, la educación especial, cada vez más consolidada, iba transitando hacia el movimiento de la inclusión educativa, que ya cobraba fuerza en los países de Europa y del Contingente Latinoamericano. La Pedagogía Especial tuvo que favorecer que el sistema educativo la enfrentara, lejos de evitarla y orientarse más hacia la igualdad, la equidad y la práctica de la Pedagogía de las Posibilidades.

Desde estas posiciones, el pensamiento pedagógico de la época ofrece una apertura de la educación especial y la escuela especial a la inclusión educativa, en tanto:

- El modelo educativo y la escuela establecen vínculos entre los alumnos y el currículo, para que todos triunfen, alcancen los objetivos de la propuesta educativa, adquieran y desarrollen estrategias de pensamientos, normas, actitudes y valores, que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la sociedad, en igualdad de acceso, posibilidades y condiciones para todos, les ofrece.
- Desarrollo de similares programas educativos para todos, procurando el logro de resultados relevantes en todos los alumnos.
- Garantiza compromiso de la familia y demás agentes socializadores con la escuela.
- Desarrolla sus procesos bajo un clima de relación entre lo cognitivo y lo afectivo, reconociéndose que es una realidad muy compleja, en la cual intervienen dos procesos distintos, aunque complementarios; la instrucción y la formación, que son correlacionados, además, con dos dimensiones pedagógicas igualmente específicas y complementarias en la educación de los seres humanos: el pensamiento y el sentimiento.

La Pedagogía Especial ante tal visión del escolar con NEE, parte del criterio que si bien ellos son seres humanos que conocen, calculan y razonan, al mismo tiempo conviven, sienten, desean y deciden, y por ello orienta la educación de las personas con NEE desde la trama pensamiento-sentimiento que se teje y desteje constantemente en las interacciones que ellos establecen con los demás, con la vida y con las cosas.

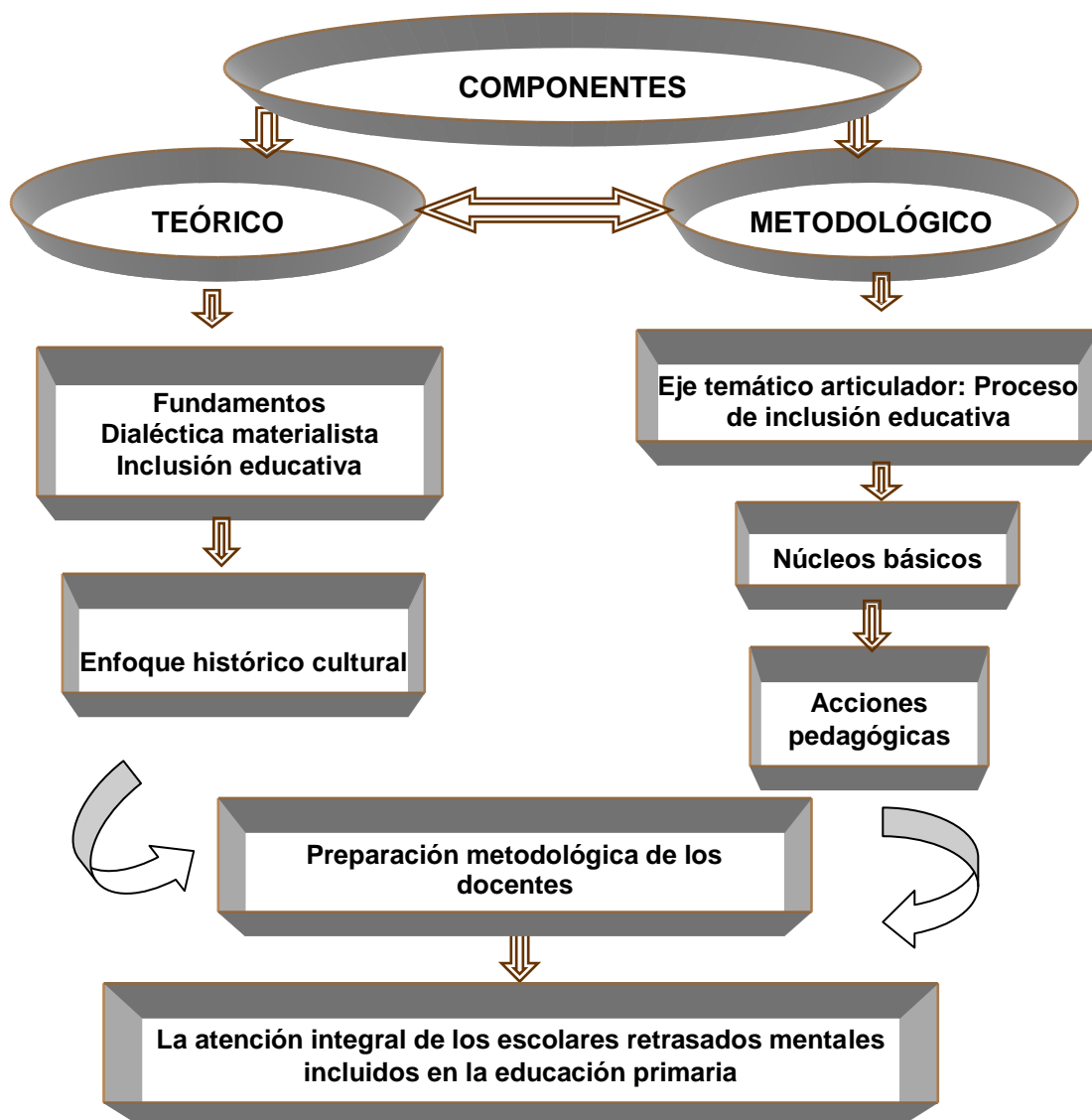
### **Ideas esenciales sobre la inclusión educativa en Cuba.**

La escuela que incluye es la que:

- ✚ No impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación social de todos.
- ✚ Se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus alumnos, y no sólo para los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

- ✚ Requiere reorganizarse internamente y fortalecerse, con el fin de que sean más activas y atractivas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas, en centros que aspiran a mejorar la calidad de la educación.
- ✚ Incluye Pedagogía Especial y Didáctica Especial, y se fundamenta en la integración de saberes a partir de los presupuestos y relaciones entre lo general, lo particular y lo especial.
- ✚ Las escuelas inclusivas cubanas son familia y comunidad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica, de su pensamiento o de cualquiera otro aspecto que tienda a discriminar.
- ✚ La maestra y el maestro cubanos son los principales promotores y creadores de las transformaciones estructurales del sistema educativo actual, la implementación de las nuevas prácticas inclusivas y del funcionamiento institucional de calidad.
- ✚ La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia.
- ✚ La inclusión educativa no lleva implícito la eliminación de las escuelas especiales donde reciben una atención educativa de calidad los niños, adolescentes y jóvenes que son fruto genuino de la Revolución Cubana; por el contrario, estas instituciones redimensionan su rol dentro del Sistema Educativo.
- ✚ La inclusión es sociedad, donde las personas en igualdad de condiciones, posibilidades y oportunidades, se desafían a sí mismas, se imponen retos personales, se trazan metas y sueños alcanzables.

Resulta conveniente señalar, entonces, que el objetivo central de la inclusión educativa en nuestro país es la eliminación de la exclusión social, lo que presupone su comprensión como un proceso de alcance general, que rebasa los límites del área identificada como Educación Especial. En esta dirección se impone la preparación permanente de los maestros, utilizando como vía la preparación metodológica, razón por la cual se modela una concepción teórico-metodológica, que desde su estructura y contenido, se manifiesten las relaciones esenciales que se conciben y se esquematizan desde la siguiente representación:



La concepción teórico-metodológica que se propone asume los siguientes principios:

- La relación de lo contextual situacional con la realidad del hecho educativo.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido de la preparación metodológica de los maestros de primaria que atienden escolares incluidos con retraso mental.
- La relación del sujeto en la generalización y la gestión de los conocimientos.

**El componente teórico** se desarrolla sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos del estudio realizado, y sobre todo, de lo relativo a la inclusión educativa y su materialización en la preparación metodológica de los maestros primarios que atienden a escolares con discapacidad intelectual, así como de las particularidades en la dirección del proceso educativo con estos escolares. En este epígrafe se concreta la concepción teórico-metodológica que se propone para alcanzar el objetivo que ha orientado todo el proceso investigativo seguido.

Los retos que enfrenta hoy el proceso de inclusión educativa en la educación primaria presuponen aunar esfuerzos con vista a alcanzar uno de sus objetivos fundamentales, elevar la calidad de la educación, como elemento esencial para la formación de las nuevas generaciones.

En este componente se tratan los elementos teóricos fundamentales sobre la inclusión educativa, sus principales exponentes, sus posiciones y concepciones básicas en el mundo, y especialmente en Cuba, así como los fundamentos de la escuela histórico-cultural con los postulados de L. S. Vygotsky<sup>1</sup> y sus seguidores, y las concepciones básicas del contenido de la preparación metodológica de la escuela cubana.

**El componente metodológico**, por su parte, se centra en el eje temático articulador entendido como el contenido fundamental alrededor del cual giran varios componentes, que este permite unir, analizar y organizar, con el fin de transformar la preparación metodológica de los maestros para enfrentar el proceso educativo” (Leyva, 2011:87).

---

<sup>1</sup> “(...) el ser humano es único, irrepetible e íntegro del sistema formado por las particularidades psíquicas, tales como sus emociones, sentimientos, afectos, pensamientos, actitudes, deseos, metas, temores, esperanzas, temperamento, carácter, entre otros. Todos estos aspectos conforman su individualidad, que es "resultante de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas y socio históricas del desarrollo bajo la acción del medio sobre el individuo y la actividad modificadora y automodificadora de este". Vigotsky, L.S. (1995).



Para la concepción teórico-metodológica propuesta, el eje temático articulador lo constituye **el proceso de inclusión educativa**, considerado un componente esencial para el desarrollo del proceso educativo, que posee sus peculiaridades, pero que no se desvincula del proceso educativo integral en la búsqueda de las habilidades de cada escolar y se sustenta en los núcleos básicos: **diagnóstico, organizativo y estructural**, que permiten desarrollar el proceso de inclusión educativa.

Los núcleos básicos se potencian a partir de las acciones pedagógicas vistas como las actividades que se conciben desde los núcleos básicos con el fin de favorecer el desarrollo del proceso de inclusión educativa, utilizando como vía la preparación metodológica de los maestros para su dirección en la educación primaria, lo que contribuirá a elevar la calidad de la educación integral de los escolares incluidos con retraso mental en la educación primaria.

Las acciones pedagógicas diseñadas, desde los tres núcleos básicos de la concepción teórico-metodológica propuesta, tienen su concreción en las diferentes formas de organización que favorecerán el desarrollo del proceso de inclusión educativa, utilizando como vía la preparación metodológica de los maestros, a través del sistema de trabajo metodológico que se desarrolla en la educación primaria, que incluye las diferentes vías y formas del trabajo metodológico.

Desde lo metodológico, para materializar esta concepción teórico-metodológica, se debe partir de un diagnóstico del proceso de inclusión educativa que se desarrolla en la escuela primaria y de los docentes que en ella trabajan. Esto permitió concebir el contenido de los núcleos básicos que configuran la concepción, determinando como elementos esenciales los siguientes:

**Núcleo básico diagnóstico:** en el que se precisa el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los maestros, así como de los escolares, y las familias en función de la inclusión educativa.

**Núcleo básico organizativo:** en el mismo se define la organización de la preparación metodológica de los maestros, las diferentes variantes que se pueden utilizar para que estas movilicen la autopreparación y autosuperación, como catalizadores que generan un pensamiento

didáctico inclusivo, así como el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y materiales en función de la inclusión de los escolares.

**Núcleo básico estructural:** este, por su parte, concibe la estructuración y contenido de la preparación metodológica de los maestros de la educación primaria en función de lograr el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas; todo ello, a partir de estructurar cuatro áreas fundamentales de preparación metodológicas: área conceptual, curricular, familiar y laboral, las cual se concretan a continuación:

- **Área conceptual:** se contempla el tratamiento de aquellos temas que reveló el diagnóstico de las necesidades metodológicas de los maestros en torno a la problemática de la inclusión educativa, fundamentalmente lo relacionado con el dominio de la discapacidad, el alcance y condiciones de la inclusión educativa, el diagnóstico como premisa psicopedagógica, los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la inclusión educativa, entre otros.
- **Área curricular:** se trabajó la modelación desde las asignaturas básicas del currículo para el tratamiento diferenciado con las NEE, con énfasis en las adecuaciones curriculares y la visión integral de las funciones didácticas para la labor de prevención y/o corrección.
- **Área familiar:** se modela, desde esta área, las peculiaridades que los maestros deben tener en consideración para el trabajo con este tipo de familia y se proyectan temas a trabajar en los diferentes escenarios que posee la institución para el acompañamiento con la familia.
- **Área Laboral:** permitió establecer los nexos entre el modelo de la educación primaria y las etapas de la formación laboral de la educación especial, así como las variantes de preparación que el maestro de esta educación puede dar, a este escolar, desde estas condiciones de educación general.

Como parte de las acciones pedagógicas desarrolladas para potenciar los tres núcleos básicos se destaca el desarrollo de eventos científicos, concursos de clases y habilidades, conferencias, mesas

redondas, visitas de ayuda metodológica y talleres metodológicos, en los que se desarrollaron actividades demostrativas y prácticas que resultaron de gran interés para los participantes.

Entre los temas desarrollados en los talleres metodológicos se destacan:

- Fundamentos legales para la participación y aprendizaje de personas con discapacidad.
- El proyecto social cubano y la pedagogía.
- Las características fundamentales de los escolares con NEE de tipo intelectual. Detección y estimulación oportunos.
- El cambio de actitud de maestros y escolares. Uso de las etiquetas.
- El diagnóstico psicopedagógico como premisa para el trabajo con escolares incluidos.
- Las adecuaciones curriculares. La recursividad didáctica.
- La pareja de equilibrio. La mediación en el proceso de aprendizaje.
- Los estilos de aprendizaje. Su concepción para la respuesta educativa de los escolares.
- La estimulación desde las potencialidades de desarrollo de los escolares.
- El aprovechamiento del currículo de estudio para la formación laboral de los escolares con NEE.
- La familia, eslabón esencial para lograr una verdadera inclusión educativa.
- La organización escolar en función de un aprendizaje colaborativo.

Para llegar a un criterio valorativo, de los resultados de este trabajo, fueron consultados un grupo de especialistas de la provincia, seleccionados a partir de su experiencia en el trabajo de las educaciones primaria y especial, teniendo en cuenta, además, los resultados en el desempeño de sus funciones, por lo que se incluyeron maestros y directivos a los diferentes niveles de dirección educacional.

Se debe significar, que las sugerencias de los especialistas consultados estuvieron relacionadas con la necesidad de la organización del proceso de inclusión educativa en la educación primaria,

valorando la importancia y necesidad de fortalecerlo en todas las aristas de la preparación metodológica, donde se potencie la preparación de los docentes.

Los especialistas consultados coincidieron en referir la necesidad de reorganizar el sistema de trabajo metodológico de la escuela primaria para dirigir sus actividades fundamentales al proceso de inclusión educativa.

## **CONCLUSIONES.**

El estudio realizado permitió revelar que:

1. No obstante, las acciones realizadas por las diferentes instancias educacionales comprometidas con la inclusión educativa, persisten dificultades en lo que respecta a la atención de los escolares con discapacidad intelectual. Se pudo constatar que el proceso de inclusión educativa no cuenta con una organización sistemática que favorezca su tránsito de manera armónica, coherente y flexible por el sistema de trabajo de la escuela primaria, en la que prevalece la falta de integración de las actividades metodológicas, lo que incide en la pobre preparación de los maestros.
2. La concepción teórico-metodológica que se aporta se caracteriza por sistematizar ideas y representaciones acerca del proceso de inclusión educativa, asumiéndolo como eje temático articulador en el sistema de trabajo de la educación primaria, desde su concreción en tres núcleos básicos: el diagnóstico, el organizativo y el estructural, los que se potencian a partir de la ejecución de las acciones pedagógicas diseñadas para enfrentar los cambios y transformaciones necesarios en la dirección de este proceso, utilizando para ello, como vía seleccionada, la preparación metodológica de los maestros para su exitosa realización.
3. La concepción teórico-metodológica, constituye, desde el criterio de los especialistas consultados hasta el momento, una respuesta de indiscutible valor para la solución del problema planteado en el presente trabajo investigativo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Leyva, R.A. (2011). Concepción teórico-metodológica de la formación laboral de alumnos con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
2. Vigotski, L. (1995). Obras Completas. T. 5. Fundamentos de Defectología. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Aurelia, B., Campa, R. A. & Guillén, M. (2015). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *Infancias Imágenes*, 13(2), 64-75.
2. Casanova, M., Rodríguez, H. (2009). La inclusión educativa un horizonte de posibilidades. Colección Aulas Abiertas, Madrid, España.
3. Cedillo, I. G., Rubio, S. R., Barrera, V. J. F., Ramírez, A. M., & Rodríguez, S. R. (2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de educación especial y regular en México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3).
4. Damm, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común.
5. García, A. (2014). La atención educativa al alumnado de educación especial en Europa. *Revista Española de Educación Comparada*, (24), 199-222.
6. Gómez, A. J. V., & Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 237-260.
7. Martín, M. T., Ferreira, M. A., Velázquez, E. D., Enríquez, M. F. C. (2012). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 6(1).
8. Mina, C. (2015). Conocimiento actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva de la parroquia San Javier del cantón San Lorenzo (Doctoral disertación).

9. Moreno, J. A. C., Jaén, M. D. M., Navío, E. P., & Moreno, J. R. (2015). La Educación Inclusiva en los colegios de zonas rurales.
10. Olivares, Á. L. G., & García, M. B. (2015). Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial. *Opción*, 31.
11. Sánchez, J. y Vila, M. G. B. (2016). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2).

#### **DATOS DEL AUTOR.**

**1. Jorge Luis Reyes Izaguirre.** Licenciado en Educación, Máster en Educación Preescolar y Especialista en Educación Especial. Profesor Auxiliar. Es miembro del Consejo Científico del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial y se desempeña como Subdirector Provincial de Educación en la provincia de Las Tunas para la atención de las educaciones Preescolar y Especial. Correo electrónico: [jorgeri@dpe.lt.rimed.cu](mailto:jorgeri@dpe.lt.rimed.cu)

**RECIBIDO:** 4 de enero del 2017.

**APROBADO:** 27 de enero del 2017.