



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

**Año: V.                  Número: 1.                  Artículo no.3                  Período: Junio - Septiembre, 2017.**

**TÍTULO:** Investigación pedagógica en función de favorecer la competencia lectora de los alumnos en el primer grado de preescolar.

**AUTOR:**

1. Máster. Oscar Ricardo Araujo García.

**RESUMEN:** El presente artículo parte del protocolo de investigación para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, y en él, se aborda la situación problemática relacionada con la competencia lectora en su perspectiva internacional, nacional y local, así como las características generales del contexto de investigación; una estancia infantil del municipio de Metepec en el Estado de México, México.

**PALABRAS CLAVES:** Competencia lectora, primer grado de preescolar, investigación pedagógica.

**TITLE:** Educational research for favoring the Reading competence in 1st grade preschool students.

**AUTHOR:**

1. Máster. Oscar Ricardo Araujo García.

**ABSTRACT:** This article is part of the research protocol for obtaining the scientific degree of Doctor in Pedagogical Sciences, and it deals with the problematic situation related to the reading competence in its international, national and local perspective, as well as the general characteristics of the context research related to a children's day care center in Metepec municipality, State of Mexico, Mexico.

**KEY WORDS:** Reading competence, 1st grade preschool students, pedagogical research.

## **INTRODUCCIÓN.**

Mucho es lo que se ha estudiado acerca de la importancia que tiene la lectura en el proceso educativo, ya sea como parte importante en la adquisición de conocimientos o como parte de transmisión de la cultura, e incluso como parte de la recreación y esparcimiento del ser humano. Así también existen estudios de cómo se lleva a cabo su enseñanza, su aprendizaje y el proceso cognitivo implícito en el desarrollo de esta tarea.

Algunos expertos en la materia discuten sobre el momento adecuado para la implementación de la enseñanza de la lectura y la manera de abordar su proceso. En México se inicia con un acercamiento a la lectura en el nivel Preescolar, principalmente en su tercer grado, y posteriormente, en el nivel Primaria (en primer grado) se inicia propiamente la enseñanza de la lectura para continuar desarrollándola plenamente durante el transcurso de su vida escolar.

En el desarrollo del presente trabajo no se profundiza sobre los procesos cognitivos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, sino más bien se abordan aspectos relacionados a la misma, específicamente a la competencia lectora, y se visualiza un escenario tanto internacional, como nacional y local respecto al tema. Al mismo tiempo, el Máster Oscar Ricardo Araujo García, autor de este trabajo, plantea generalidades producto de su trabajo de investigación para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas que

estudia en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC) ubicado en Toluca, Estado de México.

Uno de los propósitos que tiene la redacción de este trabajo es brindar un panorama general de lo que se ve en el ámbito de la competencia lectora y que sirva de base para la reflexión, el análisis y la posibilidad de favorecer esta competencia en una edad más temprana, a la edad de 3 a 4 años, que es cuando los niños y niñas ingresan al primer grado de la educación preescolar.

Como parte de la estructura presentada en el desarrollo del texto, se inicia con una perspectiva internacional de la competencia lectora, seguida de lo que en México se enmarca como directriz sobre el mismo tema, partiendo desde el aspecto conceptual por parte de algunas instituciones involucradas en la educación nacional en el nivel preescolar, y posterior a ello, se brinda un panorama general del escenario de la investigación, es decir, el contexto de la Estancia Infantil “El Mundo Feliz” de Metepec, Estado de México; ulteriormente se encuentran las especificaciones propias del trabajo de investigación, para finalmente dedicarle un espacio a las conclusiones y a las referencias bibliográficas utilizadas.

Deseoso que la información presentada sea de utilidad y pueda existir una retroalimentación al respecto por parte del lector; se deja como colofón los datos de contacto para dicho propósito.

## **DESARROLLO.**

### **Valoraciones de la competencia lectora desde una perspectiva internacional y nacional (mexicana).**

“porque siempre que leemos, pensamos, y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos y aprendemos, aún sin proponérselo” (Solé, 2012).

Una de las primeras referencias a nivel internacional que se pone atención en este artículo, para señalar la competencia lectora, es al Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos,

PISA<sup>1</sup>, pues al pertenecer a un proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)<sup>2</sup> es un referente que no puede pasar desapercibido en este tema.

PISA define a la competencia lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (OCDE, pág. 7). Es de conocimiento general que la evaluación PISA se aplica a estudiantes de 15 años; no obstante, a que este trabajo se enfoca en niños de 3 a 4 años, se toma como referencia el concepto de competencia lectora como guía prospectiva en esta investigación.

Por su parte, la española Isabel Solé hace hincapié en que una conceptualización amplia, compleja y fundamentada, respecto a la lectura, tendrá más medios para el logro de la alfabetización, y que la competencia lectora puede iniciar su construcción de manera temprana “a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura en la familia y en la escuela” (Solé, 2012). La competencia lectora se enlaza a un plan individual que enmarca implícitamente la inclusión social.

“Todos los niños y jóvenes merecen la oportunidad de poder aprender a leer en este sentido amplio; aunque después algunos se aficionarán a leer más que otros, las propuestas educativas en torno a la lectura deben ser ambiciosas y beligerantes, deben perseguir que leer se encuentre al alcance de todos, aún sabiendo que no todos disfrutaban de las mismas condiciones sociales y personales, y que diversificar las estrategias de enseñanza y los apoyos será la norma y no la excepción” (Solé, 2012).

Otro de los referentes internacionales se encuentra relacionado con el Colegio Valle de Filadelfia, que tiene presencia en Brasil, Costa Rica y México; su fundadora y Directora Académica Elisa

---

<sup>1</sup> Por sus siglas en inglés: *Programme for International Student Assessment*.

<sup>2</sup> México ingresa a la OCDE en 1994 (EL ECONOMISTA, 2017).

Guerra Cruz afirma que “un niño de dos años que ha recibido un programa de estímulos visuales para la lectura, con las mismas características (no fragmentados, significativos, provistos de emoción y vinculados a las vivencias del niño) podrá aprender a leer” (Guerra, 2014), por lo que deja entre ver, que la razón principal por la cual un niño de esta edad no ha aprendido a leer es debido a la falta de estimulación pertinente.

Además de los países anteriormente mencionados, en Venezuela Aida Flores y María Martín (2006) mencionan que la lectura depende directamente del docente, de su eficacia y didáctica utilizada, resaltan que “la iniciación del aprendizaje de estos procesos no debe realizarse en un momento especial, ya que cuanto más manipula y experimenta un niño con material impreso más rápidamente podrá entender la significación de éste”.

Para los responsables del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS), la competencia lectora es: “*La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona*” (PIRLS 2001, citado en Jiménez Pérez, 2014).

El Dr. Glenn Doman, psiquiatra estadounidense, inició estudios en niños con daño cerebral, implementando estrategias para favorecer el desarrollo cerebral; en el transcurso de su investigación observó que sus pacientes tenían un desarrollo igual o mejor al de los niños sin daño cerebral, destacando que a los niños de tres años les encanta leer, incluso afirma que los niños pueden aprender a leer palabras desde los seis meses de edad, continuando con un proceso de lectura de frases y finalmente leer oraciones y libros completos a la edad de tres años (Doman, 2010).

En México, uno de los referentes conceptuales trascendentales en este tema es el que enmarca la prueba PISA. El autor, Saulés Estrada (2012), al hacer un análisis histórico de la influencia, innovación y desarrollo de la prueba PISA, conceptualiza a la *competencia lectora* como: “la

capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad,” mientras que para el INEE<sup>3</sup> es “un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales” (OCDE, sin fecha).

La competencia lectora se asienta sobre tres ejes y cuatro niveles, los cuales se hacen referencia a continuación (solé, 2004 citado en Solé, 2012):

- “Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura, haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona.”

Los niveles en la consecución de una competencia lectora son:

- Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
- Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- Nivel instrumental, que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros.
- Nivel epistémico o de lectura crítica, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento. Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el

---

<sup>3</sup> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información (Solé, 2012).

La máxima autoridad en materia educativa a nivel nacional, la SEP<sup>4</sup>, a través de la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016 plantea la organización de sus contenidos en tres componentes curriculares<sup>5</sup>, el primero de los componentes, los Aprendizajes Clave<sup>6</sup>, se organizan en tres campos formativos: 1. Lenguaje y Comunicación, 2. Pensamiento matemático y 3. Exploración y comprensión del mundo natural y social. Implícito en el campo formativo de Lenguaje y comunicación, se procura que “el alumno desarrolle a cabalidad sus capacidades lectoras y escritoras, y se transforme en un **usuario pleno de la cultura escrita**” (SEP, 2016).

Para el logro de la enseñanza de la lengua, la SEP diseña tres rutas: ...la primera es la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos. La segunda se refiere al aprendizaje de diferentes modalidades de leer, escribir, estudiar e interpretar los textos. La tercera abarca el análisis de la producción lingüística. Estas tres rutas confluyen en la noción de **prácticas sociales del lenguaje**, las cuales constituyen los contenidos de aprendizaje... El trabajo escolar con las prácticas sociales del lenguaje debe culminar con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación (SEP, 2016, pág. 67).

Complementando lo dicho en el párrafo anterior, la Secretaría de Educación Pública aborda la lectura a partir del primer ciclo de primaria, constituyendo su dosificación un proceso continuo y sistémico en todos los ciclos de la educación primaria, como se puede observar en la Tabla 1.

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública.

<sup>5</sup> La “Propuesta curricular plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes: a. Aprendizajes claves, b. Desarrollo personal y social y c. Autonomía curricular. La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular” (SEP, 2016, pág. 61).

<sup>6</sup> Aprendizajes Claves: Es un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela (SEP, 2016).

Tabla 1. Dosificación.

Eje	Tema	Preescolar	Primaria		
		Un nivel	1° ciclo	2° ciclo	3° ciclo
LITERATURA	Leer, compartir, producir e interpretar narraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar historias</li> <li>Escuchar la lectura de textos literarios</li> <li>Expresar opiniones sobre las historias y los textos literarios</li> <li>Concebir una narración y dictarla a la educadora</li> <li>Revisar las narraciones y corregirlas colectivamente</li> <li>Organizar una presentación pública de los textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir cuentos</li> <li>Leer y escuchar textos narrativos</li> <li>Seguir, a lo largo del ciclo escolar, la lectura en voz alta (en episodios), que hará el profesor de libros de cuentos y novelas seleccionadas por los estudiantes</li> <li>Escribir textos literarios sencillos (chistes, adivinanzas, trabalenguas y juegos de palabras), atendiendo a sus características de forma y contenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer, escuchar y contar textos narrativos</li> <li>Seguir, a lo largo del ciclo escolar, la lectura en voz alta (en episodios), que harán los estudiantes alternadamente, de textos narrativos, seleccionados por ellos mismos</li> <li>Producir textos literarios (leyendas, fábulas, cuentos), atendiendo a sus características de forma y contenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer y comentar obras dramáticas</li> <li>Seleccionar una obra para ser representada</li> <li>Construir colectivamente un texto dramático a partir de un cuento o adaptar una obra para su representación</li> <li>Realizar la lectura dramatizada de los parlamentos de la obra que han decidido representar</li> </ul>

Fuente: Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, SEP, página 72.

### La competencia lectora en la educación preescolar.

“Aprender a leer significa tener acceso a la cultura”  
(Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001, p. 11, citado en Jiménez Pérez, 2014).

En el nivel de preescolar<sup>7</sup> se contempla en el *Eje Literatura* el aspecto *Escuchar la lectura de textos literarios*, perteneciente al Tema: *Leer, compartir, producir e interpretar narraciones*, y no hay tratamiento de la lectura propiamente dicho. Es criterio del autor de esta investigación la necesidad de enfatizar lo planteado por la SEP en su segunda ruta<sup>8</sup> referido al aprendizaje de

<sup>7</sup> De acuerdo con el Artículo 3° constitucional, la educación obligatoria está conformada por la educación básica y la educación media superior. La educación básica se cursa a lo largo de 12 grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis grados de primaria y tres de secundaria; y abarca la formación de los tres a los 14 años de edad. La educación media superior comprende el nivel de bachillerato y los demás niveles equivalentes a éste. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3°, párrafo I, citado en (SEP, 2017)).

<sup>8</sup> “La segunda se refiere al aprendizaje de diferentes modalidades de leer, escribir, estudiar e interpretar los textos” (SEP, 2016).



diferentes modalidades de leer, escribir, estudiar e interpretar los textos; lo que para esta investigación se profundizará en las diferentes modalidades de lectura. Lo referido anteriormente también es observable en la Tabla 1.

En base a la observación y el trabajo diario en el nivel preescolar, y especialmente en su primer año, se puede determinar que para la educación preescolar en el contexto mexicano, la SEP es la institución rectora de los planes y programas de todos los niveles educativos, y en este caso, del nivel preescolar.

Existen otras instituciones federales como SEDESOL<sup>9</sup>, SNDIF<sup>10</sup>, ISSSTE<sup>11</sup>, ISSEMYM<sup>12</sup>, IMSS<sup>13</sup> y otros, que regían directamente el desarrollo de los planes y programas para este grado de enseñanza de manera particular, y es a partir del 29 de abril del 2016 que por mandato presidencial<sup>14</sup> esos planes y programas de las instituciones gubernamentales antes mencionadas se alinean al instituido por la SEP. En dicho acuerdo se establece que todos los niños que por edad pertenecen al primer grado de preescolar (3 a 4 años de edad), aún cuando pertenezcan a los sistemas de guarderías y estancias infantiles, o cualquier otro programa social (Servicios Informativos y Publicitarios del Sureste, 2016), deberán matricularse en Preescolar Uno de manera oficial, teniendo obligación a ingresar al sistema de la SEP con su correspondiente acreditación oficial.

---

<sup>9</sup> Secretaría de Desarrollo Social.

<sup>10</sup> Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

<sup>11</sup> Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

<sup>12</sup> Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios.

<sup>13</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social.

<sup>14</sup> “Educación Preescolar para todas las niñas y niños”. Esta acción se suma a otras más que el Gobierno de la República está realizando en favor del desarrollo y bienestar de las niñas y niños. El Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, atestiguó la firma del Convenio entre la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Desarrollo Social, teniendo como objetivos: 1. Revisar, junto con las autoridades estatales y federales, que las Guarderías, Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil, así como los demás Centros de Atención Temprana cumplan con todos los requisitos que establece la SEP para preescolar y 2. Promover que todos los menores en edad preescolar, hijos de familias beneficiarias de programas sociales, se encuentren inscritos en este nivel educativo (Presidencia de la República, 2016). Más información en:

<http://www.gob.mx/presidencia/articulos/educacion-preescolar-para-todas-las-ninas-y-ninos>

Las instituciones anteriormente mencionadas, que enmarcan el desarrollo de los estudiantes en el nivel preescolar, no conciben el tratamiento de la competencia lectora; es decir, no existe documento oficial que establezca o no el abordaje de dicha competencia por parte del estudiante en ese nivel y grado de enseñanza.

El investigador, autor de este trabajo, ha venido realizado intentos por desarrollar la lectura en los niños y niñas de tres a cuatro años de edad, con pocos frutos, debido a que los intentos fueron basados en las observaciones de Glenn Doman<sup>15</sup> que hace énfasis en contextos de trabajo individual y personal (madre – hijo), situación que no se tiene en la práctica escolar y cuya dirección debió haber sido centrada al contexto áulico, en el cual se atiende a ocho niños por grupo. Lo anterior demandó de este investigador concebir una propuesta didáctica<sup>16</sup> para el abordaje de esta problemática.

Estos primeros intentos permitieron sacar algunas conclusiones para la mejora del proceso de enseñanza de la lectura, mismas que sirven como motivante para la realización del presente proyecto de investigación, debido a que algunos niños que participaron pudieron leer diversidad de palabras y se observó la motivación, el interés y el impacto del trabajo por la lectura en este nivel y grado de enseñanza. Actualmente, nuestro país (México) no tiene una propuesta oficial para la enseñanza de la lectura en el primer grado de preescolar al que pertenecen los alumnos de tres a cuatro años.

Cabe aclarar, que los estudiantes que forman parte de la investigación en práctica pertenecen a la Estancia Infantil “El Mundo Feliz”, en la colonia “Jorge Jiménez Cantú”, Metepec, Estado de México, que está afiliada al programa social Federal, “Programa de estancias infantiles para

---

<sup>15</sup> Para más información consultar; Doman, G. (2010). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: EDAF., Doman, G. Doman, J. (2012). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: EDAF.

<sup>16</sup> Máster. Oscar Ricardo Araujo García. *Estrategia didáctica para favorecer la competencia lectora en los niños del primer año de preescolar de la estancia infantil “El Mundo Feliz”, Metepec, Estado México*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC), Toluca, Estado de México.

apoyar a madres trabajadoras”, y presenta características específicas, económicas y sociales, ya que está supeditada a la reglamentación que ejercen las reglas de operación de dicho programa. Dentro de las reglas de operación se estipula el seguimiento por parte del Sistema Nacional DIF (SNDIF), quien promueve el Modelo de Atención Integral para las Estancias Infantiles (MAI), modelo educativo aplicable a las estancias infantiles con convenio de concertación con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

El MAI no contempla, de manera explícita, la enseñanza de la lectura en los niños de tres a cuatro años, se basa más bien en el desarrollo de capacidades para la vida, a las cuales las autoridades de SNDIF de la zona correspondiente a la estancia en mención dan total atención, no priorizando la promoción y apoyo a la realización de actividades que incentiven la lectura dentro de su modelo.

Lo que se puede hacer, para resarcir tal situación, es la elaboración de una propuesta didáctica alterna, y que de manera conjunta a la ejecución del MAI, promueva el desarrollo de la lectura en el contexto de la educación preescolar, particularmente aplicada al primer grado de este nivel educativo, que sustentado en palabras de Saulés Estrada (2012), la competencia lectora proporciona “a las personas unos instrumentos lingüísticos que resultan cada vez más necesarios para poder hacer frente a las exigencias de las sociedades modernas”.

### **Contexto específico de la investigación.**

“La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso”. Francis Bacon.

Para enmarcar el contexto del trabajo de investigación y dar una visión más amplia al lector de este artículo, se hace mención de que la Estancia Infantil “El Mundo Feliz” participa mediante un convenio de concertación<sup>17</sup> con la SEDESOL en el Programa de Estancias Infantiles para apoyar a

---

<sup>17</sup> Acuerdo entre la SEDESOL y la Estancia Infantil que permite trabajar de manera conjunta a favor de los beneficiarios y usuarios del programa, respetando y acatando, en todo momento, la normatividad indicada en las Reglas de Operación para dicho Programa Social.

Madres Trabajadoras<sup>18</sup>, en el cual se brinda el servicio de cuidado y atención infantil a niños y niñas de entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años), entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años), y en casos de niñas o niños con alguna discapacidad (Diario Oficial de la Federación, 2016).

La estancia infantil en cuestión cumple con la reglamentación y normatividad que exige el modelo, por lo que cumple con los requerimientos administrativos y operativos para su funcionamiento; está ubicada en una zona urbana y cuenta con todos los servicios básicos como agua, luz, teléfono, drenaje, alumbrado público, internet, entre otros. Es una construcción de un solo nivel a base de concreto y ladrillo en su estructura.

El espacio destinado a la atención y cuidado de los niños y las niñas está dividido en cuatro aulas y un área común, además cuenta con un espacio para la recepción de los niños y la actividad de filtro<sup>19</sup>, un área de preparación de alimentos y baños. La capacidad máxima de atención es de 50 alumnos que están distribuidos en tres grados: lactantes, maternas y preescolares.

Durante el trabajo con el grado de preescolar de generaciones anteriores se ha observado el entusiasmo de los niños y las niñas cuando abordan los temas referentes a la lectura; ellos, de manera natural, muestran su interés en aprender a leer y hacen preguntas como: ¿qué dice aquí?, ¿qué letra es esa?, ¿puedo leer un libro?, ¿me enseñas a leer?, por citar algunas. El deseo de aprender a leer se ha vuelto una característica de los niños de preescolar en esta institución, por lo que se hace necesario e imprescindible la realización de acciones que den respuesta a los requerimientos de la población estudiantil de la ya mencionada Estancia Infantil.

---

<sup>18</sup> Más información en:

<http://www.gob.mx/sedesol/acciones-y-programas/estancias-infantiles-para-apoyar-a-madres-trabajadoras>

<sup>19</sup> Revisión del estado físico de los niños y las niñas a la entrada y salida de Estancia Infantil (DIF, 2012).

**Especificaciones del trabajo de investigación.**

Producto del análisis de la situación anterior, el autor de esta investigación dirige su atención a la siguiente pregunta: ¿Cómo favorecer la competencia lectora en los alumnos del primer grado de preescolar de la Estancia Infantil “El Mundo Feliz”, Metepec, Estado de México?

Como respuesta anticipada a la pregunta de investigación, el autor decide concretar una hipótesis determinada en que: una estrategia didáctica fundamentada en consideraciones del Constructivismo, las Prácticas Sociales del Lenguaje y el Enfoque Histórico-Cultural podría favorecer la competencia lectora en los alumnos de primer grado de preescolar de la Estancia Infantil “El Mundo Feliz”, Metepec, Estado de México.

Aunado a lo anterior, se plantean una serie de preguntas científicas que pretenden, a través de su respuesta, describan y expliquen las variables de investigación, las cuales guíen la parte pragmática de dicho estudio, las cuales se enlistan a continuación:

1. ¿Qué es lectura?
2. ¿Qué es competencia en el ámbito educativo?
3. ¿Qué es competencia lectora?
4. ¿Qué autores abordan la competencia lectora?
5. ¿Quiénes abordan o han trabajado la competencia lectora en el grado de preescolar uno, niños de 3 a 4 años de edad?
6. ¿Cómo implementar la lectura en niños de preescolar uno, niños de 3 a cuatro años de edad?
7. ¿Cuál es la relación entre el constructivismo y la lectura?
8. ¿Cuál es la relación entre las prácticas sociales del lenguaje y la lectura?
9. ¿Cuál es la relación entre el enfoque histórico cultural y la lectura?
10. ¿Qué es didáctica?
11. ¿Qué es una estrategia didáctica?

12. ¿Cuáles teorías fundamentan una estrategia didáctica para la lectura?
13. ¿Cuál es la estrategia didáctica a emplear?
14. ¿Cómo diseñar una estrategia didáctica para favorecer la lectura en los niños de preescolar uno?
15. ¿Cuál es el procedimiento para llevar una estrategia didáctica a la práctica?
16. ¿Cuáles son los indicadores a considerar para la valoración del proyecto?
17. ¿Qué características físicas y cognitivas deben tener los niños para la aplicación del proyecto?

El presente trabajo de investigación está alineado a las tipologías metodológicas que enmarcan tres criterios de investigación: por su finalidad, por su estudio, y por la naturaleza de la recolección de información; es decir, de acuerdo a las características del trabajo se observa que por su finalidad la investigación es de tipo aplicada, debido a que la estrategia didáctica a aplicar se llevará a la praxis y no únicamente se quedará como un abordaje teórico acerca de la temática. Conjuntamente, la estrategia didáctica pretende subsanar los problemas de competencia lectora que se presentan en el contexto de estudio y favorecer, por ende, dicha competencia, por lo que de acuerdo, a su tipo de estudio, este proyecto encaja en la investigación interventiva. Además de los dos tipos de investigación anteriormente mencionados y acorde a la forma de recolección de la información para su análisis se contempla la parte estadística y sus técnicas específicas, así como la parte de la observación directa y la descripción cualificada de la intervención, por lo que es también una investigación mixta, ya que contiene rasgos tanto cuantitativos como cualitativos para su abordaje.

### **¿Qué rumbo tomar?**

Para poder determinar el rumbo de la investigación, se trazó el siguiente objetivo general: Favorecer la competencia lectora en los alumnos del primer grado de preescolar de la Estancia

Infantil “El Mundo Feliz”, Metepec, Estado de México. Aunado a este postulado principal, a continuación se enlistan los correspondientes objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente los conceptos de partida relacionados con este proyecto de investigación.
2. Obtener información en relación a la problemática de la investigación.
3. Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en consideraciones del Constructivismo, las Prácticas Sociales del Lenguaje y el Enfoque Histórico-Cultural que favorezca la competencia lectora en los alumnos del primer grado de preescolar de la Estancia Infantil “El Mundo Feliz”, Metepec, Estado de México.
4. Aplicar la propuesta didáctica en el contexto de referencia.
5. Establecer las conclusiones de la aplicación de la propuesta didáctica.

Producto de los objetivos específicos determinados, se hace necesario determinar acciones correspondientes para el logro de los objetivos, por lo que dentro de las tareas de investigación se considera la búsqueda, la selección y el análisis de la información que den cabida a la fundamentación de los conceptos, instrumentos y teorías. Además, se contempla en el diseño de la estrategia didáctica, la aplicación de pruebas (pre test y pos test), la comprobación de la hipótesis, y la redacción del informe final.

En el caso de esta investigación, la población se compone por veintidós alumnos que integran la matrícula del primer grado de preescolar de la estancia infantil “El Mundo Feliz”, así mismo, los veintidós alumnos conforman la muestra objeto de investigación debido a que por características propias de la institución es grupo único. El tipo de muestreo es no probabilístico a razón de que todos los miembros de la población no tuvieron la misma posibilidad de pertenecer a la muestra, aunado a que el investigador decide las características de la misma, y no hay un sustento

matemático estadístico en la concreción de esa muestra, incluyendo su determinación por conveniencia del investigador.

Para este trabajo, el objeto de estudio está determinado directamente por la variable dependiente, la competencia lectora, que da un amplio cuerpo de trabajo, pero que al mismo tiempo se presenta como un área de oportunidad en el contexto de aplicación para la aportación del conocimiento científico en este rubro, sobre todo porque el campo de acción de la investigación (la competencia lectora en los alumnos del primer grado de preescolar) ha sido poco explorada en este grado y nivel educativo.

En relación a los métodos de investigación, de los cuales se apoyará el estudio para su precisión y fundamentación metodológica, se precisan los tres niveles, es decir, los métodos de nivel teórico, los métodos de nivel empírico y los métodos del nivel matemático estadístico.

Dentro de los métodos del nivel teórico empleados en el transcurso de la investigación serán aquellos que por su naturaleza permitan al investigador analizar de manera particular y específica cada uno los elementos del problema de investigación y recapitular de manera clara y concisa la información analizada, para ello el método de análisis-síntesis es oportuno. Por su parte, el método inducción-deducción aportará su sistematicidad para que los argumentos teóricos generales aplicados a la lectura sean utilizados en situaciones específicas del estudio, a su vez que los hallazgos obtenidos de dicha práctica lleguen, en su momento, a ser tomados en cuenta para situaciones generales del conocimiento. Otro de los métodos inherentes a la investigación es el hipotético-deductivo, ya que el investigador parte de un argumento hipotético al cual pretende dar respuesta y brindar capítulo a capítulo las conclusiones correspondientes con referencia a la hipótesis de trabajo, la hipótesis científica y la hipótesis matemático estadística, respectivamente.

De igual forma se irá realizando un estudio y seguimiento durante el desarrollo de la investigación, observando antes, durante y después de la aplicación de la propuesta (pre test, test y



pos test) los avances obtenidos, por lo que el método histórico-lógico también estará incluido en este trabajo de investigación. Además de los métodos ya mencionados, la modelación (como método de investigación del nivel teórico) será utilizada para la estructura de la propuesta didáctica, así como para la conformación y presentación del presente trabajo de tesis.

En el caso de los métodos de investigación del nivel empírico, la observación es parte fundamental para este proyecto debido a que diariamente en horario escolar se observarán las implicaciones inherentes a la aplicación de la estrategia didáctica, así como los avances en su aplicación y coyunturas. Otros de los métodos a utilizar durante las etapas del desarrollo de la investigación serán la encuesta y la entrevista a padres de familia, docentes, administradores, especialistas en la materia a través del método Delphi además de la aplicación de pruebas (pre test y pos test) a los actores principales de la investigación, los alumnos. Cabe señalar, que previamente se realizó un estudio de la documentación sobre la base de documentos básicos y complementarios para fundamentar las decisiones y líneas de acción relacionadas al tema en cuestión.

Como última mención de los métodos empíricos, la experimentación se verá sustentada en la dificultad de poder trabajar en la manipulación de la variable independiente por parte del investigador, por lo que se concibe un diseño no experimental, longitudinal y de tendencia, debido a que la aplicación de la estrategia didáctica se realizará a toda la población de estudio (misma que no tuvo la oportunidad de seleccionarse aleatoriamente). La puesta en práctica de la estrategia didáctica comprenderá cincuenta y dos semanas (un año escolar) tomando información relevante en ciertos momentos para valorar la evolución de dicha estrategia.

En el abordaje del último nivel de los métodos de investigación, nivel matemático estadístico, y con la finalidad de tener un sustento cuantitativo que analice los datos, los valores y las frecuencias obtenidas de la aplicación de las pruebas correspondientes, se hace necesario la

intervención de la estadística descriptiva mediante las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión, así como de las puntuaciones  $z$ , las tasas y las razones. Esto último, insisto, con el objetivo de brindar un mayor fundamento científico a la investigación.

### **Otros aspectos importantes para esta investigación.**

Lo que se pretende en esta investigación es favorecer la competencia lectora en los niños del primer grado de preescolar de la estancia infantil “El Mundo Feliz” que se ubica en el municipio de Metepec, Estado de México; esto a través del diseño e implementación de una estrategia didáctica. Dentro de los beneficios que se pretenden obtener está, en primer lugar, el que los niños desarrollen la competencia lectora como una herramienta que les permita el acceso a nuevos conocimientos y culturas, así también de manera conjunta desarrollar su potencial cognitivo y social.

La viabilidad y factibilidad del proyecto está determinada por el mismo contexto, es decir, el investigador cuenta con los conocimientos para desarrollar la tarea, mantiene una relación con el grupo (población) de investigación, conoce las características de los individuos, además de contar con el apoyo de los padres de familia, los docentes y personal administrativo involucrados en la institución e investigación; por lo que la investigación es completamente viable y factible.

No cabe duda que con la aplicación de la presente investigación se pueden observar consecuencias, las cuales el investigador tendrá en cuenta durante todo el proceso de investigación.

Es oportuno destacar, la relevancia que tiene la investigación en el momento de su aplicación, ya que la estrategia didáctica está enfocada a favorecer la competencia lectora en los niños del primer grado de preescolar, ese es su principal punto relevante, ya que no existe en las estancias infantiles adscritas a la SEDESOL, y quizás hasta en las otras instituciones mencionadas

precedentemente, un programa oficial de lectura enfocado a este rango de edad (de 3 a 4 años) que permita de manera estructurada y sistémica, respetando siempre los intereses, necesidades y características de los niños, el favorecimiento de la competencia lectura.

De acuerdo al Estado del Arte estudiado y en conjunto con los fundamentos teóricos descritos, estos permiten al autor visualizar de manera prospectiva el principal resultado esperado posterior a la consumación del proyecto de investigación, se vislumbra que los niños del primer grado de preescolar lean progresivamente palabras, frases y oraciones. De manifestarse esta situación, se pueden considerar aportes a la ciencia, no solo desde la práctica con el diseño de la estrategia didáctica y la concreción de la manifestación de la lectura en los niños de primer grado de preescolar producto de su aplicación, sino también en su aspecto teórico al dejar plasmado los sustentos teóricos inherentes a la propia estrategia didáctica, a su estructura y sistematización. El hecho en sí permitirá incorporar mayor información científica acerca de la competencia lectora y su relación con el primer grado de preescolar, que dicho sea de paso, ha sido poco explorado.

## **CONCLUSIONES.**

A manera de conclusión se puede plantear, que las generaciones de niños han y van cambiado, y que sus necesidades educativas también lo han hecho, y que por consiguiente, la manera de enfrentar estos retos y de abordar los contenidos también están expuestos a ostentar nuevos diseños, es pues que debe considerarse la enseñanza de la lectura de manera general y favorecer la competencia lectora de manera específica en edades más tempranas a las que están sujetos los planes de estudios oficiales, con la finalidad de brindar a nuestros niños mayores oportunidades y otorgarles herramientas tangibles para que afronten los retos venideros que la misma dinámica social, contextual y familiar, donde ellos están insertados, les demanda.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Alida Flores, C., & Martín, M. (2006). El Aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. Obtenido de Revista Universitaria de Investigación:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>
2. Bacon, F. (s.f) <http://www.frasedehoy.com/frase/948/la-lectura-hace-al-hombre-completo-la-conversacion-lo-hace-agil-el-escribir>
3. Diario Oficial de la Federación. (28 de Diciembre de 2016). Reglas de Operación del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, para el ejercicio fiscal 2017. Obtenido de:  
[http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/180662/Reglas\\_de\\_Operacion\\_2017\\_-\\_Programa\\_de\\_estancias\\_infantiles.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/180662/Reglas_de_Operacion_2017_-_Programa_de_estancias_infantiles.pdf)
4. DIF, S. N. (2012). Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles. Mexico D.F.: IEPSA.
5. Doman, G. (2010). Cómo enseñar a leer a su bebé. Madrid: EDAF.
6. EL ECONOMISTA. (21 de Junio de 2017). Positivo los 20 años de México en la OCDE. Recuperado el 2017 de Junio de 21, de El economista: <http://eleconomista.com.mx/finanzas-publicas/2014/05/19/positivos-20-anos-mexico-ocde>
7. Guerra, E. (9 de Septiembre de 2014). ¿Cómo aplicar el Método Filadelfia para la Lectura Temprana? Recuperado el Mato 29 de 2017, de: Educación y Neurodesarrollo.  
<https://elisaguerra.net/2014/09/09/como-aplicar-el-metodo-filadelfia-para-la-lectura-temprana/>
8. Jiménez Pérez, E. (Enero de 2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5085470.pdf>

9. OCDE. (s.f.). El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de ocde.org: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
10. Presidencia de la República. (29 de Abril de 2016). Educación Preescolar para todas las niñas y niños. Obtenido de: <http://www.gob.mx/presidencia/articulos/educacion-preescolar-para-todas-las-ninas-y-ninos>
11. Saulés Estrada, S. (2012). La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo. México, D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
12. SEP. (2016). Propuesta curricular para la educación pública obligatoria. México: Secretaría de Educación Pública.
13. SEP. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: Secretaría de Educación Pública.
14. Servicios Informativos y Publicitarios del Sureste. (29 de Abril de 2016). Garantiza Peña Nieto educación preescolar a todos los niños. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de: SIPSE.com: <http://sipse.com/mexico/epn-festeja-ninos-dia-edo-mexico-anuncia-convenio-programa-202778.html>
15. Solé, I. (08 de Junio de 2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación(59), 43-61. Obtenido de:  
[http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwisiNbDpLzUAhVn\\_4MKHVzmDo4QFggjMAA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Frie59a02.pdf&usg=AFQjCNETl8uR2ECBbZ5q7rzNmDbizTOvvg&sig2=4KLHP3sBr1xHLtFXxnlHtg](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwisiNbDpLzUAhVn_4MKHVzmDo4QFggjMAA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Frie59a02.pdf&usg=AFQjCNETl8uR2ECBbZ5q7rzNmDbizTOvvg&sig2=4KLHP3sBr1xHLtFXxnlHtg)

**DATOS DEL AUTOR:**

**1. Oscar Ricardo Araujo García.** Licenciado en Pedagogía, Máster en Educación con Orientación en Tutoría, y estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Actualmente se desempeña como Docente la Universidad del Altiplano en Toluca, así como es el Director en la estancia infantil “El Mundo Feliz”, Metepec, ambos en el Estado de México. Correo electrónico: [oscar.altiplano@gmail.com](mailto:oscar.altiplano@gmail.com)

**RECIBIDO:** 10 de julio del 2017.

**APROBADO:** 4 de agosto del 2017.