



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: V Número: 3 Artículo no.: 37 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.

TÍTULO: Sistema de talleres para contribuir a la educación en valores profesionales en la carrera Enfermería.

AUTORES:

- 1- Lic. Roger Ríos Escobar.
- 2- Lic. Norge Manuel Larramendi Céspedes.
- 3- Lic. Mariela Hernández Sainz.
- 4- Lic. Araís Hechavarría Orama.
- 5- Lic. Greisy Elvira Márquez Jurjo.

RESUMEN: La investigación aborda un estudio sobre la educación en valores profesionales en la carrera de Enfermería de la Filial Médica de Nuevitas, Camagüey. Las insuficiencias en la educación en valores profesionales en la carrera de enfermería en condiciones de universalización fue la principal problemática, por lo que el objetivo fue: Elaborar un sistema de talleres de manera que se contribuya a la educación en valores profesionales en la carrera referida. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Como principales resultados se encontraron: ausencias reiteradas y poca estabilidad de los tutores en las áreas prácticas, poco sentido de pertenencia con los medios a su disposición e incumplimientos en la administración de medicamentos. Lo que conllevó al sistema de talleres propuesto.

PALABRAS CLAVES: sistema de talleres, valores profesionales, tutores.

TITLE: System of workshops to contribute to the Education of professional values in the Nursing career.

AUTHORS:

- 1- Lic. Roger Ríos Escobar.
- 2- Lic. Norge Manuel Larramendi Céspedes.
- 3- Lic. Mariela Hernández Sainz.
- 4- Lic. Deysi Bárbara Remón Fonseca.
- 5- Lic. Greisy Elvira Márquez Jurjo.

ABSTRACT: The research deals with a study about the Education of professional values in the Nursing career at the Medical Science, Nuevitas, Camagüey province. The insufficiencies in the education of professional values in the Nursing career in conditions of universalization was the main problem; so the objective of the research was to elaborate a system of workshops in order to contribute to the education of professional values in the Nursing career. Empirical and theoretical methods were carried out. The main results found were: repeated absences and poor stability of tutors in the practical areas, as well as the lack of responsibility with the resources and failure in the administration of medications, what led, at all, to the workshop system proposal.

KEY WORDS: system of workshops, professional values, tutors.

INTRODUCCIÓN.

La educación en valores posee una importancia cognoscitiva, motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlos y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo.

Para el orden educativo, así como para el funcionamiento de nuestra sociedad, resulta imprescindible que los individuos incorporen los valores más auténticos en su vida personal, los asuman como legado individual y apliquen adecuadamente la jerarquía de los valores en función de la sociedad; por lo cual, resulta imprescindible educarlos (Armas et al, 2009).

La educación y consolidación de valores profesionales relevantes no solo es un problema de profunda actualidad, sino también, una imperiosa necesidad de los tiempos actuales. El crecimiento personal presupone el desarrollo general integral del individuo en todas sus potencialidades, aunque en este progreso influyen, en gran medida, los recursos educativos que emanan de las distintas instituciones sociales (Mugarra, Pérez y Bujardón, 2011).

Los valores de responsabilidad, laboriosidad y solidaridad se consideran necesarios en el cumplimiento del objeto de estudio de la profesión de enfermería, donde una de las responsabilidades es la administración de medicamentos, y constituye una prioridad no sólo en su cumplimiento sino con la eficacia con que se realice para la evolución del paciente. En la laboriosidad están presente las tareas, cumplimientos y deberes que emanan del que hacer de este personal, como ocurre en la ausencia de algún paramédico en la cual asume sus funciones, y en el caso de la solidaridad, deben aplicarla siempre.

Los valores no se imponen, más bien se proponen, la educación en valores como la responsabilidad, laboriosidad y solidaridad, asociados a la profesión, encuentran sus mejores vías para su apropiación, cuando median la motivación, la persuasión y la autovaloración, y la valoración del sujeto donde juegan un papel importante los tutores; a su vez, si este asume un modo de actuación y comunicación adecuados con sus alumnos, en él van a estar presentes los valores que caracterizan su profesión.

Autores pertenecientes a las carreras de las Ciencias Médicas como Molerio y Torres (2013), y Rodríguez, Morera y García (2013) se han referido a un tratamiento adecuado en la formación de tutores para las carreras de Medicina y Enfermería; de esta forma, fomentaríamos el conocimiento

de los valores y su aplicación desde una concepción educativa que estimule el desarrollo intelectual del alumno; por ello, que en consulta con docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería de Camagüey y Nuevitas coincidieron en el deterioro de los valores profesionales, por lo cual los autores llegan a la conclusión de crear un instrumento para la capacitación de los tutores en la educación en valores durante la educación en el trabajo; además, los autores de esta investigación detectaron las **dificultades siguientes**:

✚ En las diferentes áreas, donde trabajan los tutores, existe personal incompleto, conllevando al exceso de horas de trabajo, ausencias reiteradas, poca estabilidad de los tutores en las áreas prácticas y presencia de personal ajenos a los servicios; además, de poco sentido de pertenencia con los medios a su disposición, algunos incumplimientos en la administración de medicamentos y en la función docente del personal de enfermería.

Al tener en cuenta las insuficiencias señaladas anteriormente se asume como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en valores profesionales en la carrera de Enfermería en condiciones de universalización en la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas? Delimitándose como **campo de acción**: La educación en valores profesionales en la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas. Como **objetivo general**: Elaborar un sistema de talleres de manera que se contribuya a la educación en valores profesionales en la carrera de enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas.

DESARROLLO.

Fundamentación teórica sobre la educación en valores profesionales en la carrera de Enfermería.

La educación y formación de valores ha sido objeto de numerosas investigaciones, algunos autores lo presentan como fortalecimiento de valores dentro los que se destaca: Aguilar (1999), otros

como formación donde esta Fabelo et al, (1996) y un representativo grupo lo considera como esencial para la formación del profesional, Báxter (2007) y Calzado (2013) entre otros; esta última sirvió de inspiración a la presente investigación.

El autor cubano Fabelo (1989) plantea que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, la expresión de las tendencias reales del desarrollo social, y un resultado de la necesidad histórica, argumento que está presente, además, en la Filosofía.

Según el filósofo antes mencionado, se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principio de sociedad, que cada vez es más cambiante y dinámica, de manera que el accionar del hombre es un producto de tales necesidades. Esto implica, que en el proceso de actividad transformadora se satisfacen necesidades, a la vez que surgen nuevas que conducirán a un reajuste de escala de valores (Fabelo, 1989).

Los valores se configuran alrededor de las necesidades desarrolladas en las relaciones sociales; es decir, la fuente de los valores reside en la existencia de necesidades humanas. Como todo motivo, los valores descansan en una configuración de elementos dinámicos diversos, constituidos a través del compromiso emocional y la expresión de necesidades diferentes, estructuradas en la historia individual del sujeto. Cuando un hombre, no solo como ser individual, sino también social, tiene una necesidad y percibe que algo se la colma, esta se convierte en valor; el valor es una cualidad del objeto en tanto satisface una necesidad del sujeto, necesidad que puede ser material o espiritual (Mugarra, Pérez y Bujardón, 2011).

Los autores de este trabajo plantean que los valores regulan y orientan la actitud de los individuos, los distinguen por su modo de actuación y proceder de acuerdo con el momento histórico que viven y las relaciones que establecen con sus semejantes; el valor se forma y se fortalece sólo en la interacción sujeto - objeto y sujeto - sujeto, o sea, en la actividad y en la comunicación. De manera

que es necesario fortalecer el intercambio afectivo con los alumnos en el aula y fuera de ella.

En la educación en valores es importante la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, en el cual el personal de salud debe ser formado con una adecuada convicción de los valores que son fundamentales para el desarrollo de cada individuo (Mugarra, Pérez y Bujardón, 2011).

La formación de los valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo la han variado la forma y modos de actuación del personal de enfermería. Los autores de esta investigación proponen la realización de talleres para profundizar los valores profesionales, impartándose a los tutores categorizados o no, que trabajan con los estudiantes de enfermería en las diferentes rotaciones.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el tutor en la educación de sus estudiantes y en la formación de valores como núcleo que orienta la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que exponga, tratar de dar la suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida (Olano et al, 2013).

El tutor será un modelo educativo para sus estudiantes en la medida que exprese, en su actuación profesional y en sus relaciones, los valores que pretende formar en un clima de comprensión, aceptación, tolerancia y respeto a la diversidad de opiniones, y en el que lejos de ser una autoridad impuesta, resulta una autoridad ganada por su ejemplaridad y que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, en los que el mismo tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos (Batista, Socarrás y Bujardón, 2012).

Resulta necesario trabajar a la par el componente cognitivo con el afectivo, ya que estos componentes abarcan la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable y bueno, que resulta lo que hacen, para qué y por qué lo hacen (Olano et al, 2013).

El diseño del currículo de la Licenciatura en Enfermería constituye un espacio suficiente para contribuir a una cultura axiológica desde las perspectivas de la carrera, y contar con la preparación profesional pedagógica del docente, de modo que el futuro egresado se apropie del sistema de valores que regulan el comportamiento profesional y le permita solucionar las problemáticas que surgen en la relación con el paciente, familia y/o comunidad (Olano et al, 2013).

En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios propios, estará en condiciones de formar sus valores (Bermúdez y Pérez, 2007; Rodríguez, Morera y García, 2013).

Es necesario que el docente, en su condición de tutor del estudiante en la educación en valores, diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el mismo asuma una posición activa, reflexiva, flexible y perseverante en la formación y expresión de sus valores (Bermúdez y Pérez, 2007; Rodríguez, Morera y García, 2013).

La utilización de medios de enseñanza y métodos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje propicia el desarrollo de la reflexión personalizada del estudiante, así como de una posición activa y comprometida en torno a los valores que pretendemos formar a través de las actividades en las áreas docentes una comunicación tutor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza y la autenticidad en las relaciones que propicie la influencia del maestro como modelo

educativo en la formación de valores en sus estudiantes (Mugarra, Pérez y Bujardón, 2011).

La creación de un sistema de talleres para la profundización de los valores de la carrera de Enfermería logrará una mejor actuación de todo el personal, así las relaciones enfermero-paciente se vincularían más con un solo propósito ayudar a la recuperación de los pacientes y su incorporación a la sociedad, logrando satisfacer las necesidades básicas de la vida.

Fundamentación teórica del sistema de talleres metodológicos.

Después de aplicado los métodos empíricos que corroboraron la existencia de diversos problemas se decidió realizar el sistema de talleres, seleccionando este tipo de actividad por ser una que se diseña y ejecuta en cualquier nivel de dirección, donde se trazan de manera cooperada estrategias, alternativas todo con vista a revitalizar el trabajo metodológico, en función de elevar la calidad de la preparación de los tutores categorizados o no de las instituciones de salud del municipio.

Los talleres han sido concebidos en dos variantes posibles (Calzado, 2013):

- Como un método de formación del personal.
- Como parte de un experimento multidisciplinario.

Para la confección de los talleres se tuvo presente cualidades para lograr que respondiera a un sistema, las que se expresan a continuación:

- Componentes: Metodológico, de contenido.
- Principio de jerarquía: Preparación metodológica de los tutores.
- Estructura: Tema, Objetivo, Métodos, Medios, Forma de evaluación, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía.
- Relaciones funcionales del sistema: Relación existente entre objetivo, el desarrollo y la evaluación.

Para la aplicación del sistema de talleres se tuvieron en cuenta dos etapas estrechamente relacionadas entre sí; su carácter de sistema está determinado porque una etapa da paso a la siguiente.

La primera etapa es la etapa organizativa que tiene dos direcciones:

Dirección # 1. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los tutores categorizados o no y las potencialidades para su desempeño profesional en la atención los pacientes, familia y comunidad. En esta dirección se emplearán los métodos escogidos en la investigación para diagnosticar la muestra seleccionada y apropiarse de los antecedentes del problema de investigación. Este diagnóstico encausará el objetivo.

Dirección # 2. Organización de los elementos que integran el sistema de talleres metodológico con dos objetivos específicos:

- Planificar los talleres metodológicos.
- Coordinar los talleres metodológicos.

Aquí se crean las condiciones para la forma en que se procederá y se establece la motivación de la investigación, se conveniará el tiempo de duración de la aplicación y la frecuencia de los encuentros; además de explicar bien la participación activa que tendrán cada uno de los profesionales en los talleres que se desarrollarán. Es en este momento, donde se logra la motivación e interés por la propuesta de investigación.

Para la selección del contenido de los talleres se realizó un encuentro con la dirección de salud municipal y de las instituciones del municipio de Nuevitas, Camagüey con propuestas de temas que debían ser incluidos en los talleres, y luego de un período de análisis, se discriminaron las propuestas y se seleccionaron los temas para los diferentes talleres, los cuales estarán dirigidos a la actuación de enfermería en los diferentes procedimientos, y a su vez, profundizando los valores que acreditan a la carrera.

Como resultado de la evaluación se logrará, que los tutores categorizados o no, tengan una preparación correcta para lograr la sistematización de las actividades de enfermería.

En cada uno de los talleres tiene participación protagónica los tutores; esta tiene lugar desde el análisis de los resultados del diagnóstico hasta la evaluación final del desarrollo de la propuesta.

Sistema de talleres.

Taller # 1. El tutor de la carrera de Enfermería. Funciones fundamentales y su ejecución en la educación en el trabajo. Preparación para desempeñarlas en la educación en el trabajo con los estudiantes que atiende.

Taller # 2. Problemas éticos y bioéticas en Enfermería. Las funciones de Enfermería y los problemas éticos desde un punto de vista del código de ética para la profesión.

Taller # 3. El cumplimiento y evaluación de las habilidades prácticas del estudiante de Enfermería. Procedimientos y de observación. Su utilización como herramienta de trabajo. Desempeño del tutor en la evaluación individual.

Taller # 4. Los métodos educativos en la práctica en los servicios. Su utilización a través de las formas de organización en la práctica en los servicios y la contribución a la formación humanista y en valores profesionales del tutor y del estudiante.

Taller # 5. La educación en valores desde el trabajo metodológico con el tutor de la carrera de Enfermería. La importancia de la educación en valores como centro para lograr la formación general integral y en las potencialidades que propician el apropiado aprovechamiento a partir de la evaluación de las habilidades.

Taller # 6. El colectivo de año y de asignatura de la carrera de Enfermería. Papel del tutor. Pasos metodológicos. Utilización de métodos y técnicas participativas. El rol del tutor en la evaluación

de habilidades en la práctica en los servicios y en la solución de problemas profesionales que motiven la participación activa, reflexiva y creadora de los estudiantes en estas situaciones.

Etapas del sistema de talleres.

Etapas de planificación.

Tema. Se elige en correspondencia con los resultados del diagnóstico realizado.

Objetivo. Es el elemento rector, expresa para qué se realiza el taller y su formulación responde a la habilidad de analizar, a contenidos relacionados con el tema y al sistema de valores afines a la ética; igualmente revela las condiciones en que se apropian los participantes de estos aspectos, por tanto, los niveles de asimilación, profundidad y sistematicidad.

Método. Es el elemento director, responde a cómo desarrollar el taller y se elige en función del logro del objetivo según los intereses, motivaciones y características particulares de los participantes. Se escoge por la conducción del mismo a la reflexión y al protagonismo.

Medios. Es el soporte material del método, es el vínculo mediante el cual se manifiesta el método de enseñanza-aprendizaje. Se seleccionan de acuerdo a las condiciones del taller y en relación con los demás componentes.

Formas de Evaluación. Se realizan de manera oral, individual y colectiva mediante la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Introducción.

Se realiza la motivación mediante la técnica participativa así como la orientación del objetivo. Se presenta el tema y el contenido, se explica en qué consiste el taller y bajo qué condiciones se realizará.

Desarrollo.

Se subdivide en dos momentos: en el primer momento se realizan reflexiones y se trazan acciones mediante el trabajo en subgrupos; en el segundo momento se realiza la exposición en plenaria y la discusión acerca del tema. Se seleccionan el método y los medios de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones.

Se realiza un resumen de la actividad a partir de la necesidad de lograr la profundización en los valores de la carrera de Enfermería mediante la aplicación de las acciones trazadas.

Bibliografía.

Se orienta la que está al alcance de los tutores y en correspondencia con el estudio; esta se garantiza en soporte digital y materiales impresos.

Etapa de ejecución.**Taller # 1.**

Tema. El tutor en la carrera de Enfermería.

Objetivo. Analizar el desempeño del tutor en la carrera de Enfermería, así como en la elaboración de acciones que contribuyan a la educación en valores.

Métodos. Debates, intercambios, exposición de ideas, estudio documental y trabajo independiente.

Medios. Pizarra y materiales impresos.

Forma de evaluación. Oral (individual y por equipos).

Introducción.

El facilitador realiza una breve explicación del objetivo del taller, el tema, método, medios y tiempo en que se impartirá el taller, y lo que se espera de los participantes: asistencia,

puntualidad, intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal, grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto de mejoramiento o cambio.

Desarrollo.

Primer momento. Se les explica a los tutores todo lo relacionado a los talleres y la vinculación de los valores a la actuación de Enfermería, para ello se deben conocer los valores de la carrera.

Segundo momento. Se les muestra a los tutores acciones que contribuyan a la educación en valores de acuerdo a las capacidades intelectuales, personalidad, actitudes y conductas de los estudiantes que les permita lograr solución a los problemas mediante la aplicación de modos de actuación profesional relacionados a su formación.

Se mostrará la disposición y destreza en la ejecución de las tareas de atención integral de Enfermería que se le asignen en función de lograr la optimización de su trabajo y la satisfacción que represente garantizar la salud de la persona, la familia y la comunidad. Estas cuestiones pueden conducirse en las actividades docentes a partir de las reflexiones que los profesionales de enfermería producen mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Qué son para ti los valores?
- ¿Cómo podrás relacionarlos con la Enfermería en su actuación?
- ¿Qué valores son los que acreditan a la Enfermería?
- ¿Cómo lograrías la vinculación de los valores en los estudiantes de Enfermería?
- ¿Cuáles son las funciones del tutor en Enfermería?

Para desarrollar el proceso de educación en valores en las actividades, tomando como referente los declarados en la carrera, recomendamos trabajarlo a partir de la aplicación de estrategias docente-educativas que permitan a los estudiantes incorporarlos en su actuar personal y profesional.

Conclusiones.

Las conclusiones podrán ser formuladas por uno de los participantes y el facilitador puntualizará que los valores del profesional de Enfermería estarán sujetos por la práctica en los diferentes procedimientos, y que las funciones de Enfermería constituyen un todo y están interrelacionadas dialécticamente, ya que se manifiestan relaciones de independencia, de coordinación y de retroalimentación, y su eje integrador es la formación integral, ética y humanista del futuro enfermero.

Bibliografía.

1- Báxter, E. (2007). Educar en valores tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2- Bujardón, A. (2005). Modelo Didáctico para la preparación de directivos y tutores para el desarrollo del proceso de educación en valores [Tesis de Maestría]. Universidad de Camagüey. Cuba. P.19, 23-31, 36, 51, 67-70, 72.

3- Olano, Y., et al (2013). Diagnóstico del nivel de preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Enfermería. En: Revista EDUMECENTRO [revista en la Internet, citado el 28/nov/2014] 5(1): 99-108. Disponible en:

https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100012&lng=es

Taller # 2.

Tema. Problemas éticos y bioéticas en Enfermería.

Objetivo. Explicar las funciones de enfermería; los problemas éticos desde el punto de vista del código de ética para la profesión.

Métodos. Debates, intercambios, exposición de ideas, estudio documental y trabajo independiente.

Medios. Pizarra y materiales impresos.

Forma de evaluación. Oral (individual y por equipos)

Introducción.

El facilitador realiza una breve explicación del objetivo del taller, el tema, método, medios y tiempo en que se impartirá el taller, lo que se espera de los participantes: asistencia, puntualidad, intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal, grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto de mejoramiento o cambio.

Este profundizará en el conocimiento de la esencia de la Enfermería, así como la profundización de los valores de la profesión de acuerdo a lo normado en los principios de la Bioética. El facilitador explicará lo relacionado a las funciones de Enfermería como es: cuidar y mantener la salud de los pacientes, familia y comunidad, así como el código ético internacional que se desarrolla y aplica para mejorar la calidad de vida de las personas.

Desarrollo.

Primer momento. Se realizará una valoración sobre los valores que se atribuyen a la carrera de Enfermería y la aplicación de las funciones, así como los problemas bioéticas y su relación con el código ético, donde la responsabilidad es hacer el bien y proteger los valores más preciados de las personas. Se recordaría a las primeras propulsoras de la Enfermería y se explicaría el código.

Segundo momento. El facilitador abordará el tema con ejemplos concretos de la actuación de enfermería donde es fundamental que el personal tenga, ante todo, conocimiento de sus actuaciones. Para profundizar en estos temas se debe lograr la mayor vinculación y desarrollo de los valores profesionales, donde los estudiantes al graduarse como profesional de salud puedan

desempeñar con calidad sus labores y sientan de forma más cercana los problemas de los pacientes, familias y comunidad.

Conclusiones.

Al concluir el tema, los tutores categorizados o no deben ser capaces de interpretar el Código Deontológico de Enfermería con un enfoque en la realización de procedimientos relacionados con la prevención y control de las enfermedades, donde se realizará una evaluación colectiva e individual, puntualizando en los valores profesionales que tributa a la carrera.

Bibliografía.

- 1- Bello, L. (2006). Proceso enseñanza y aprendizaje. ECM. La Habana.
- 2- Llanes, B. (2007). Filosofía, salud y enfermería. ECM: La Habana.
- 3- Ministerio de Educación (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.

Taller # 3.

Tema. El cumplimiento y evaluación de las habilidades prácticas del estudiante de Enfermería.

Objetivo. Explicar el cumplimiento y evaluación de las habilidades prácticas del estudiante de Enfermería.

Métodos. Debates, intercambios, exposición de ideas, estudio documental y trabajo independiente.

Medios. Pizarra y materiales impresos.

Forma de evaluación. Oral (individual y por equipos)

Introducción.

El facilitador realizará una breve explicación del objetivo del taller, el tema, método, medios y tiempo en que se impartirá el taller, lo que se espera de los participantes: asistencia, puntualidad,

intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal y grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto de mejoramiento.

Este taller profundizará en el conocimiento de la esencia de la Enfermería, así como la profundización de los valores de la profesión de acuerdo a lo normado en los principios de la Bioética. El facilitador explicará lo relacionado con el cumplimiento y evaluación de las habilidades prácticas del estudiante.

Desarrollo.

Primer momento. El facilitador abrirá el debate presentando una problemática de un estudiante trabajando en las áreas clínicas y los tutores podrán determinar las formas de evaluación del mismo, observando el cumplimiento para la evaluación de las habilidades prácticas.

Segundo momento. Se realizará una valoración sobre el cumplimiento y evaluación de las habilidades prácticas del estudiante de Enfermería. Procedimientos y de observación. Su utilización como herramienta de trabajo.

Conclusiones.

Al concluir, los tutores podrán explicar el cumplimiento y evaluación de las habilidades prácticas del estudiante de Enfermería a través de preguntas que hará el facilitador, calificando cada una de las respuestas. Después, cerrará la actividad motivándolos para el próximo taller.

Bibliografía.

1- Olano, Y., et al (2013). Diagnóstico del nivel de preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Enfermería. En: Revista EDUMECENTRO [revista en la Internet, citado el 28/nov/2014] 5(1): 99-108. Disponible en:

https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100012&lng=es

- 2- Mugarra, C. G, Pérez, H y Bujardón, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. En: Revista Humanidades Médicas [En Internet, citado el 30/marzo/2013] 11(3). Disponible en:
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es
- 3- Hernández, M. (2009). Estrategia para la educación en valores humanos con métodos participativos en los estudiantes de enfermería [Tesis de maestría]. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Camagüey.

Taller # 4.

Tema. Los métodos educativos en la práctica.

Objetivo. Explicar los métodos educativos en la práctica.

Métodos. Debates, intercambios, exposición de ideas, estudio documental, trabajo independiente.

Medios. Pizarra y materiales impresos.

Forma de evaluación. Oral (individual y por equipos).

Introducción.

El facilitador realiza una breve explicación del objetivo del taller, el tema, métodos, medios y tiempo en que se impartirá el taller, lo que se espera de los participantes: asistencia, puntualidad, intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal y grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto de mejoramiento o cambio.

Se realizará una breve explicación del objetivo de este taller, donde es fundamental la aplicación de los métodos educativos en la práctica.

Desarrollo.

Primer momento. Se orientará al personal de Enfermería, que se prepara para la tutoría de los estudiantes, que de forma individual realicen una valoración sobre la aplicación de los métodos educativos en la práctica.

Segundo momento. Se abre la discusión en plenaria. Un tutor seleccionado realizará una valoración sobre la aplicación de los métodos educativos en la práctica en los servicios, lo cual se enriquecerá con los criterios del resto de los participantes.

Conclusiones.

Al concluir, los tutores sabrán emplear los métodos educativos en la práctica en los servicios. El facilitador realizará preguntas de control previamente elaboradas en relación a la temática abordada, cualificará las respuestas y motivará a la participación para el próximo taller.

Bibliografía.

- 1- Velasco, Y. y González, N. (2011). Los métodos educativos: su importancia en el trabajo del Colectivo Pedagógico de Año. En: Revista Educación Soc. [En Internet citado el 12/abr/2013]; 9(4). Disponible en: <https://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/articulos/los-metodos-educativos-su-importancia-en-el-trabajo-del-colectivo-pedagogico-de-ano>
- 2- Orellana, E. (2010). Estrategia Educativa para el perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la residencia estudiantil universitaria [CD-ROM]. La Habana.
- 3- Hernández, M. (2009). Estrategia para la educación en valores humanos con métodos participativos en los estudiantes de enfermería [Tesis de maestría]. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Camagüey.

Taller # 5.

Tema. La educación en valores desde el trabajo metodológico.

Objetivo. Valorar la educación en valores desde el trabajo metodológico.

Métodos. Debates, intercambios, exposición de ideas, estudio documental y trabajo independiente.

Medios. Pizarra y materiales impresos.

Forma de evaluación. Oral (individual y por equipos).

Introducción.

El facilitador realiza una breve explicación del objetivo del taller, el tema, métodos, medios y tiempo en que se impartirá el taller, lo que se espera de los participantes: asistencia, puntualidad, intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal y grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto de mejoramiento o cambio.

Desarrollo.

Primer momento. El facilitador orientará al personal de Enfermería que se prepara para la tutoría de los estudiantes, y que de forma individual realicen una valoración sobre la educación en valores desde el trabajo metodológico en la carrera. Se evidenciará la importancia de la educación en valores como centro para lograr la formación general integral y en las potencialidades que propician el apropiado aprovechamiento a partir de la evaluación de las habilidades.

Segundo momento. Se abrirá la discusión en plenaria. Un tutor seleccionado realizará su valoración sobre la educación en valores desde el trabajo metodológico. Se evidenciará la importancia de la educación en valores como centro para lograr la formación general integral.

Conclusiones.

Al concluir el taller, los tutores podrán valorar la importancia que tiene la educación en valores desde el trabajo metodológico en la carrera de Enfermería a partir de la evaluación de las habilidades correspondiente a cada rotación en las diferentes instituciones o áreas clínicas donde

realicen las rotaciones los estudiantes. El facilitador resumirá el taller e invitará a participar en el último.

Bibliografía.

- 1- Rodríguez, M., Morera, M. M. y García, E. (2013). El profesor tutor en la carrera de Enfermería. En: Revista Ciencias Médicas [revista en la Internet, citado el 01/dic/2014] 17(5): 146-160. Disponible en:
https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&lng=es
- 2- Batista, I., Socarrás, S. y Bujardón, A. (2012). Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz. Una experiencia camagüeyana. En: Revista Humanidades Médicas [En Internet, citado el 30/marz/2013]; 12(2). Disponible en:
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200013&lng=es
- 3- Ministerio de Educación Superior (2007). Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento para el Trabajo Metodológico. La Habana: Editorial “Felix Varela Morales”.

Taller # 6.

Tema. El colectivo de año y de asignatura de la carrera de Enfermería.

Objetivo. Explicar la utilización de métodos y técnicas participativas, de acuerdo a lo normado por las buenas prácticas de enfermería en los diferentes niveles de atención de salud.

Métodos. Debates, intercambios, exposición de ideas, estudio documental y trabajo independiente.

Medios. Pizarra y materiales impresos.

Forma de evaluación. Oral (individual y por equipo)

Introducción.

El facilitador realizará una breve explicación del objetivo del taller, el tema, método, medios y tiempo en que se impartirá el taller, lo que se espera de los participantes: asistencia, puntualidad, intercambio de experiencias, participación activa, creadora y dinámica, reflexión personal, grupal, valoración de las vivencias personales y proyecto de mejoramiento o cambio.

Desarrollo.

Primer momento. El facilitador orientará al personal de Enfermería, que se prepara para la tutoría de los estudiantes, que observen los diferentes métodos y técnicas participativas que se vincularían a la solución de problemas profesionales que motiven la participación activa, reflexiva y creadora de los estudiantes y que de forma individual realicen una valoración sobre la aplicación de los métodos educativos en la práctica en los servicios y su utilización a través de las formas de organización y contribución a la formación de valores profesionales del tutor y del estudiante.

Segundo momento. Se abre la discusión en plenaria. Un tutor escogido realizará su valoración sobre la aplicación de los métodos y técnicas participativas que se vincularían a la solución de problemas profesionales que motiven la participación activa, reflexiva y creadora de los estudiantes en estas situaciones, y que de forma individual realicen una valoración sobre la aplicación de los métodos educativos en la práctica en los servicios, teniendo en cuenta los valores profesionales del tutor y del estudiante.

Conclusiones.

Al concluir, los tutores podrán explicar la utilización de métodos y técnicas participativas en el rol del tutor en la evaluación de habilidades en la práctica en los servicios y en la solución de problemas profesionales que motiven la participación activa, reflexiva y creadora de los estudiantes en estas situaciones.

De esta manera, se dará fin al sistema de talleres, generando un debate entre los tutores participantes sobre la capacitación recibida y el aporte dado al conocimiento de ellos en aras de formar al personal que más cercano tiene el paciente durante su estancia en los diferentes centros y áreas de salud.

Bibliografía.

- 1- Ministerio de Educación Superior, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. (1995). Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? La Habana: Editorial Universidad de La Habana.
- 2- Hernández, M. (2009). Estrategia para la educación en valores humanos con métodos participativos en los estudiantes de enfermería [Tesis de maestría]. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Camagüey.

CONCLUSIONES.

Al concluir nuestro trabajo hemos llegado a las siguientes consideraciones:

- Se realizó una revisión bibliográfica que permitió fundamentar el objeto y campo de la investigación y asumir el concepto de taller dado por Calzado (2013).
- El diagnóstico inicial indica que existen insuficiencias en los tutores en la formación de los valores profesionales de Enfermería, dado por la poca preparación e inexistencia de personal preparado en cada uno de los servicios e incumplimientos de sus funciones.
- Se elaboró un sistema de seis talleres, que se incluyen en el sistema de trabajo metodológico, con salida en las preparaciones de los tutores mensualmente en las técnicas administrativas de las instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Aguilar, C. (1999). Fortalecimiento de valores, una necesidad de todos los tiempos. Camagüey: Editorial Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
2. Armas, A., et al. (2009). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Disponible en: www.monografias.com/.estrategias/algunas-estrategias.html
3. Batista, I., Socarrás, S. y Bujardón, A. (2012). Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz. Una experiencia camagüeyana. En: Revista Humanidades Médicas [En Internet, citado el 30/marz/2013]; 12(2). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200013&lng=es
4. Báxter, E. (2007). Educar en valores tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación.
5. Bermúdez, R. y Pérez, L M. (2007). La orientación individual en contextos educativos. Editorial Pueblo y Educación.
6. Calzado, D. (2013). El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador [Tesis doctoral]. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASHb16f.dir/doc.pdf>
7. Fabelo, J. R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales.
8. Fabelo, J. R., et al. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial Ciencias Sociales.
9. Molerio, L y Torres, J. A. (2013). Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. En: Rev. EDUMECENTRO [En Internet, citado el 28/nov/2014]; 5(2): 103-115. Disponible en: https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200011&lng=es

10. Mugarra, C. G, Pérez, H y Bujardón, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. En: Revista Humanidades Médicas [En Internet, citado el 30/marz/2013]; 11(3). Disponible en:
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es
11. Olano, Y., et al (2013). Diagnóstico del nivel de preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Enfermería. En: Revista EDUMECENTRO [En Internet, citado el 28/nov/2014] 5(1): 99-108. Disponible en:
https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100012&lng=es
12. Rodríguez, M., Morera, M. M. y García, E. (2013). El profesor tutor en la carrera de Enfermería. En: Revista Ciencias Médicas. [En Internet, citado el 1/dic/2014] 17(5): 146-160. Disponible en: https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&lng=es

BIBLIOGRAFÍA:

1. Bello, L. (2006). Proceso enseñanza y aprendizaje. ECM. La Habana.
2. Bujardón, A. (2005). Modelo Didáctico para la preparación de directivos y tutores para el desarrollo del proceso de educación en valores [Tesis de Maestría]. Universidad de Camagüey, Cuba; pág.:19, 23-31, 36, 51, 67-70, 72.
3. Ministerio de Educación Superior (2007). Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento para el Trabajo Metodológico. Editorial “Felix Varela Morales”.
4. Ministerio de Educación Superior, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. (1995). Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? Editorial Universidad de La Habana.

5. Ministerio de Educación. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.
6. Hernández, M. (2009). Estrategia para la educación en valores humanos con métodos participativos en los estudiantes de enfermería [Tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”.
7. Llanes, B. (2007). Filosofía, salud y enfermería. ECM: La Habana.
8. Orellana, E. (2010). Estrategia Educativa para el perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la residencia estudiantil universitaria [CD-ROM]. La Habana.
9. Velasco, Y. y González, N. (2011). Los métodos educativos: su importancia en el trabajo del Colectivo Pedagógico de Año. En: Revista Educación Soc. [Internet]. Dic [citado 12 Abr 2013]; 9(4). Disponible en: <https://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/articulos/los-metodos-educativos-su-importancia-en-el-trabajo-del-colectivo-pedagogico-de-ano>

DATOS DE LOS AUTORES:

- 1- Roger Ríos Escobar.** Licenciado en Enfermería y Especialista en cuidados intensivos. Profesor Asistente del Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Filial Nuevitas. Camagüey. Correo electrónico: rogermelani66@gmail.com
- 2- Norge Manuel Larramendi Céspedes.** Licenciado en Historia y Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar de la Universidad de Granma, Bayamo, Granma. Correo electrónico: larramendic33@gmail.com
- 3- Mariela Hernández Sainz.** Licenciada en Enfermería y Máster en Humanidades Médicas. Profesora Auxiliar del Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Filial Nuevitas, Camagüey.

4- Araís Hechavarría Orama. Licenciada en Enfermería y Máster en Ciencias de la Educación.

Profesora Asistente del Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Filial Nuevitas, Camagüey. Correo electrónico: araish@iscmc.cmw.sld.cu

5- Greisy Elvira Márquez Jurjo. Licenciada en Idioma Inglés y Máster en Educación. Profesora

Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo. Correo electrónico: greisym037@gmail.com

RECIBIDO: 6 de enero del 2018.

APROBADO: 1 de febrero del 2018.