



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:1 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: El acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca.

AUTORA:

1. Máster. Mariana López Victoriano.

RESUMEN: El presente trabajo forma parte de una investigación pedagógica que se dirige al abordaje temática del acompañamiento en función del trayecto formativo de prácticas profesionales que tienen las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, así cómo se profundiza en el trabajo con el pensamiento crítico, elemento esencial a desarrollar en dichas estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento, trayecto formativo de prácticas profesionales, pensamiento crítico, Escuela Normal de Ixtlahuaca.

TITLE: The accompaniment in the formative trajectory of professional practices for the development of critical thinking in the students of the Bachelor in Preschool Education of the Ixtlahuaca Normal School.

AUTHOR:

1. Máster. Mariana López Victoriano.

ABSTRACT: This paper is part of a pedagogical research that addresses the thematic approach of the accompaniment in terms of the formative trajectory of professional practices that students of the Bachelor in Preschool Education of Ixtlahuaca Normal School have, as well as the deepening on the critical thinking, an essential element to develop in these students.

KEY WORDS: accompaniment, formative trajectory of professional practices, critical thinking, Ixtlahuaca Normal School.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo se fundamenta en una investigación pedagógica¹ en proceso, la cual va dirigida al abordaje del acompañamiento en el trayecto formativo de las prácticas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca. Se profundiza en varias teorías relacionadas a los aspectos que aborda el trabajo, y en especial, al pensamiento crítico, elemento esencial a desarrollar en dichas estudiantes.

DESARROLLO.

El acompañamiento. Caracterización.

Como se puede apreciar, el término acompañamiento evoca un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada confirma, que desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos; sin embargo, es necesario que el acompañamiento se

¹ Mariana López Victoriano (2018). Estrategia metodológica orientada al acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica, en Toluca, Estado de México, México.

visión de manera integral, aunque en este caso, el énfasis recaerá en las habilidades básicas del pensamiento crítico para que se cumpla con el ciclo de la práctica reflexiva.

El acompañamiento es una construcción compartida entre estudiante y docente, y por esto, tanto el acompañante como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades profesionales mediante el pensamiento crítico y reflexivo.

El acompañamiento permite que el estudiante recupere y recree el quehacer educativo, escolar y áulico, convirtiéndose en una experiencia reflexiva con la posibilidad de reencontrarse así mismo, mediante el ejercicio de su propia historicidad como sujeto docente, logrando así dar sentido a la práctica y al ser docente.

Si se mira bien el acompañamiento, se comprenderá como un trayecto complejo hacia el reconocimiento de las necesidades, potencialidades y capacidades profesionales del estudiante, antes, durante y posterior a la práctica, donde la tarea del docente acompañante es coadyuvar a conocer, comprender, apreciar y lograr trastocar lo que hace, piensa y construye el estudiante normalista, de modo que puedan orientarse cada vez más hacia la cualificación de lo que se es, se hace y se vive como persona, como docente.

Una de las finalidades del acompañamiento en educación superior es desarrollar el pensamiento crítico, el cual permite, en primer lugar, que el profesor tenga la capacidad crítica de enjuiciamiento ético de su actividad y reconozca los componentes cognitivos y morales que le exigen asentar un pensamiento pedagógico práctico-prudencial, que lo hace apropiarse de sus problemas al dejar de ver a otros como los directos responsables de las dificultades que se presentan en la cotidianidad de su práctica profesional (Sánchez, et. al., 2005).

En ese sentido, la misión de la escuela no es tanto enseñar al estudiante una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual (Jones e Idol, 1990).

Posterior al análisis realizado con referencia al acompañamiento, se hace pertinente hacer un abordaje del pensamiento crítico, el cual será uno de los principales retos del docente de educación superior, donde trasciendan los procesos del pensamiento de los estudiantes, mediante el acompañamiento, ya anteriormente determinado.

El pensamiento crítico; un primer acercamiento.

El pensamiento es parte inicial de los sujetos, el cual los conduce a procesos de pensamiento reflexivo y complejo, que les permitan reconocer su realidad inmediata y ser parte activa de la misma.

El proceso del pensamiento se complejiza cada vez más, a partir de que el sujeto pone en duda si es capaz de descomponer, decodificar e interpretar lo que ha concebido hasta el momento. El pensamiento, en el caso de los estudiantes normalistas, debe llevar a que estos reconozcan sus propios procesos de pensamiento individual y colectivo, en especial, el determinado pensamiento crítico que en párrafos posteriores se profundizará.

Para lograr una concepción del pensamiento crítico, se implica delimitar qué capacidades le acompañan para reconocerlo e identificarlo en el desempeño de cada sujeto; sin embargo, el describir sus características nos apoya en evidenciar el funcionamiento de las capacidades cognitivas como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autoregulación (Facione, 2011). Para lo anterior, es importante reconocer que las condiciones del pensamiento crítico deben ser reconocidas en el campo pedagógico de la educación superior de los

estudiantes normalistas, ya que en el desarrollo de los jóvenes adultos se han ido consolidando algunas habilidades del pensamiento.

La Asociación Filosófica Americana (American Philosophical Association, 1990) determina el sujeto pensador crítico y en él, las condiciones de este, que por considerar algunas mencionamos: ideal como regularmente indagador, bien informado, confiado en la razón, de mente abierta, flexible, equilibrado en la evaluación, honesto al enfrentar sus sesgos personales, prudente al hacer juicios, dispuesto a reconsiderar, claro respecto a asuntos debatibles, ordenado respecto a materias complejas, diligente en la búsqueda de información, razonable en la selección de criterios, enfocado en la inquisición, y persistente en la búsqueda de resultados que sean tan precisos como lo permita la naturaleza del asunto y las circunstancias. Lo anterior concibe, que el pensador crítico es el elemento determinante al que deseamos llegar mediante el acompañamiento con el estudiante normalista.

La intención no solo radica en identificar las condiciones que componen al pensador crítico sino cuál es la función y tarea docente que caracterice al acompañamiento en el manejo y dominio de las ideas de los estudiantes, para lograr un pensador crítico.

La principal función de este sujeto crítico, no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera). Comúnmente, las habilidades que se consideran parte del pensador crítico son: identificar, plantear y resolver problemas, además de la toma de decisiones. Como consecuencia de las mencionadas habilidades, se desprende la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en correspondencia con las habilidades.

“El pensamiento crítico está formado tanto de habilidades como de disposiciones, tal como lo han demostrado autores como Ennis (2011) y Halone (1986), de conocimiento relevantes como lo propone McPeck (1990), y de competencias metacognitivas” como Kuhn y Weinstock (2002).

Según Rojas (2009), pensamiento crítico es el “poder de la mente humana mediante el cual ésta elabora significaciones con las cuales interpreta su relación con el mundo, con los demás y consigo mismo”. Esta definición permite determinar la capacidad cognitiva desde una mirada psicológica y desde los procesos de la mente humana; sin embargo, cabe decir, que el término pensamiento crítico es polisémico y que se aborda desde los enfoques psicopedagógicos.

Es importante destacar, que Lipman (1998) sostiene que el pensamiento de orden superior es una fusión entre pensamiento crítico y pensamiento creativo, que estos se apoyan y refuerzan mutuamente; a su vez, se trata de un pensamiento ingenioso y flexible. Estos tipos de pensamiento están en una constante interacción que no es que uno anteceda al otro, sino que interactúan entre sí para la construcción del pensamiento, sabiendo que este es dinámico, dialéctico y complejo.

Durante la investigación pedagógica, que realiza la autora del presente trabajo, se concibe al pensamiento crítico como un proceso cognitivo de orden superior, que implica diversas habilidades, principalmente la resolución de problemas, toma de decisiones y la metacognición para afrontar las situaciones cotidianas de la práctica docente; una herramienta cognitiva que permite realizar el dialogo entre la teoría y la práctica mediante el ejercicio de la reflexión, así como asumir una responsabilidad y compromiso con la función docente (López Victoriano, 2018).

Implicaciones del desarrollo del pensamiento crítico en el trayecto formativo de prácticas profesionales de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Un enfoque, que ha sido significativo en la educación actual en México, es el centrado en el aprendizaje de los estudiantes, donde ellos son participes de su propio aprendizaje, inclinado hacia habilidades metacognitivas; para ello, implica que el docente de educación superior, en este caso, de las Escuelas Normales, diseñen e intervengan en actividades retadoras mediante ambientes de aprendizaje que comprendan diversos procesos metacognitivos del estudiante, así como una forma

de organización donde estén activos mentalmente y de manera constante, haciendo uso de los diversos lenguajes para emitir lo que piensa y construye, asumiendo roles y responsabilidades al tomar decisiones que resuelvan problemas.

El rol importante que juega el estudiante en su propia formación, es a partir de que hace consciente su proceso de construcción de los aprendizajes y conocimientos; sin embargo, el docente que lo forma también requiere reconocer los procesos de construcción y deconstrucción; según Martí et.al. (2014), es responsabilidad del docente como productor del pensamiento crítico, que se favorezcan las habilidades superiores y así evidenciar las competencias que se han adquirido y están en proceso de adquisición a lo largo de su formación profesional, donde se reconozca la capacidad para toma de decisiones, resolver problemas, así como la libertad de expresar lo que piensa, siente y conoce.

La tarea del docente en el aula es brindar los espacios para que exprese lo que piensa y construye el estudiante a partir de la experiencia, el conocimiento, y los saberes previos, además de que “Enseñe a las personas a tomar decisiones acertadas y las equiparará para mejorar su propio futuro y para convertirse en miembros que contribuyen a la sociedad, en lugar de ser una carga para ella. Ser educado y hacer juicios acertados no garantiza, en absoluto, una vida feliz, virtuosa, o exitosa en términos económicos, pero ciertamente ofrece mayor posibilidad de que esto se logre” (Facione 2007).

El poseer habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico no es garantía de una vida exitosa o en plenitud, pero si son parte para aprender a vivir en comunidad e interactuar asertivamente en la misma.

Se requieren reconocer las habilidades que distinguen al pensamiento crítico, vistas en los párrafos anteriores, para así potenciar al estudiante a otro nivel deseado como la reflexión; eso refleja el acercamiento entre teoría y práctica, porque la teoría enfoca la práctica, y esta última lleva a la realización de la teoría, además de generar un nuevo conocimiento.

El poseer un pensamiento crítico como una herramienta cognitiva permite vincular la teoría y la práctica, siendo el principal vínculo para el conocimiento teórico, el cual pasa a ser instrumento de los procesos de reflexión sólo si este se integra de forma significativa a los esquemas del docente en su práctica.

Después de realizar el análisis de la información, cuestionar la realidad, interpretarla, problematizarla, y sobre todo, intentar la búsqueda de soluciones, es necesario que el pensamiento crítico trascienda a la realización y conducirlo a procesos prácticos, de ahí que se mire como continuidad al pensamiento práctico. Exactamente, la intención que sigue la autora con su investigación es hacer que los jóvenes normalistas reconozcan el componente mental, cuál es la idea central, qué mueve a su pensamiento, la carga de significados y significantes que acompañan para poder actuar en sus prácticas profesionales y hacer de la práctica reflexiva una habilidad en su ejercicio profesional, lo cual permita mejorar y transformarse a sí mismos.

En ese sentido, el conocimiento aparece como un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la práctica docente pasada, en relación con la situación y su contexto. Nuevamente, es cuando se da por sentado que el pensamiento crítico ya está potenciado para realizar una práctica reflexiva en los sujetos; en cambio, lo que se ha reconocido en los jóvenes estudiantes es que aún falta contribuir a dichas habilidades del pensamiento crítico, así como estimular y motivar a que asuman conductas y las condiciones que implican a un pensador crítico para que estén dispuestos a ejercitar una práctica reflexiva.

Si este proceso es una tarea cotidiana del docente, de ahí que se requiera fortalecer las habilidades del pensamiento crítico y transitar al pensamiento reflexivo, para hacer de la práctica reflexiva una habilidad docente que le permita continuamente la mejora de su quehacer docente. Si el fin último es contribuir al pensamiento crítico para dar pie al pensamiento reflexivo de los estudiantes

normalistas y hagan de éste una habilidad que les permita el ejercicio de una práctica reflexiva, necesitamos conducirlos a la mejora de la primera.

Una de las finalidades últimas en la formación de los estudiantes normalistas es habilitarlos en su capacidad reflexiva y la ejerciten de manera constante para que se convierta en una destreza cognitiva que les permita una práctica reflexiva de la docencia; el “pensamiento reflexivo se entiende como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, para facilitar la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas” (González-Moreno, 2009).

La habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades, como por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones.

El proceso de resolución de problemas es una de las habilidades que componen al pensamiento crítico, mediante el cual el individuo encuentra una salida para la situación que provoca la incertidumbre dentro de su práctica docente. Un problema que no es comprendido por el estudiante, que no puede ser enfrentado y cuya solución no puede ser asumida, no es un problema para él cuando éste quiere darle una solución, pues de ellos depende que se haga un balance entre lo teórico y lo práctico, y tal vez el punto medio entre estos dos modos es la reflexión, para lograr así el cambio apropiado a las circunstancias estudiadas con un juicio crítico y ético, lo que favorece el ejercicio profesional.

El enfrentamiento a situaciones problemáticas es una constante en la vida laboral del docente, pero la importancia del pensamiento crítico radica en hacer frente a las mismas, poseer las herramientas que le permitan dar solución a las problemáticas enfrentadas y se caracterice por una intervención de calidad.

Los docentes al enfrentarse a una propuesta educativa requieren de diversas herramientas cognitivas que les permitan valorar su aplicación y ejercicio de la misma, de ahí que la intención de esta investigación es que los estudiantes normalistas posean un pensamiento crítico y se les conduzca a procesos más reflexivos para lograr resignificar su tarea docente de manera continua, aun a pesar de los modelos, con los modelos, para los modelos y sin modelos de su práctica.

Prácticas profesionales.

Es importante definir qué es una práctica y cómo se mira en el nivel superior, y cuál es la razón que esté presente en cada propuesta curricular, por lo que iniciaremos con cómo se concibe la práctica desde el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar. “La práctica es el conjunto de acciones, estrategias e intenciones que un sujeto pone en juego para intervenir y transformar su realidad” (SEP, 2012). En tanto acción, “la práctica se concreta en contextos específicos, los cuales brindan la posibilidad de lograr nuevos aprendizajes, de ahí que se reconozca el sentido formativo que ésta tiene en el proceso de formación” (SEP, 2012).

La práctica permite establecer una relación de ida y vuelta entre la teoría y la realidad; por tanto, se constituye en un espacio privilegiado para la concreción de los aprendizajes que los estudiantes adquieren a través de los cursos de la malla curricular; de la misma forma sirve para comprender, confrontar y argumentar acerca de la viabilidad, pertinencia y relevancia de los referentes teóricos, los enfoques, las estrategias, los diseños de intervención y las propuestas evaluación, una vez que se materializan en contextos (SEP, 2012). La práctica es un tipo de pensamiento que se construye a

partir de atender problemáticas y situaciones cotidianas, haciendo uso de herramientas cognitivas, técnicas, metodológicas, teóricas, axiológicas, entre otras (Mercado, 2013).

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en donde la teoría y práctica se asimilan mutuamente, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; de ahí que la práctica recupere un sentido significativo en la formación de los estudiantes; ésta es el escenario que permite reconocer lo aprendido en el aula y tal vez va más allá, porque alcanza y abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia; si miramos este proceso solo unidireccional de una respuesta entre teoría y práctica estaría limitándose el ciclo del propio pensamiento.

La práctica es fuente de conocimientos, que brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; dichas realidades, en última instancia, están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, entre otros aspectos, y tienen como objetivo complementar la formación inicial del docente y aproximarlos a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente. Ese espacio le permite dialogar con la realidad, con el conocimiento, con las experiencias y su propia consciencia, donde se reconoce a sí mismo y sus capacidades y habilidades, lugar donde todo sucede y donde aplicará sus mejores herramientas.

Los espacios de la práctica profesional son producto de una cultura e historia institucional, por lo que responder a cada contexto o escenario conlleva al estudiante a recuperar y conocer las rutinas, significados, controles, problemas, dilemas, conflictos, paradojas, incertidumbres y complicaciones que se entretajan en el tiempo y traen consigo las consecuencias de los eventos y de las circunstancias en que se presentan; sobre todo, al definir cómo interviene y se involucra en estos espacios de aprendizaje.

El estudiante debe construir e interpretar otras nociones referidas al contexto escolar, a la profesionalidad, la docencia, la ética, la enseñanza, la educación, la educabilidad, a los saberes y al conocimiento. La práctica profesional como espacio de aprendizaje favorece el desarrollo de sólidas competencias intelectuales, cognitivas, afectivas, psicomotoras, éticas, sociales y prácticas que le permita al futuro docente trabajar bajo continua transformación, incertidumbre y complejidad.

Caracterización de la práctica profesional en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca.

La práctica profesional en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca se fundamenta en el acuerdo 650 declarado en el plan de estudios 2012 por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). En este documento, se estipulan muy claramente las acciones que los docentes deben emprender para el logro del perfil de egreso. Este último, especialmente ligado a las competencias que tienen que complementar los egresados al transitar por el trayecto formativo de la práctica profesional.

En la investigación de referencia, la autora de este trabajo ha detectado que los docentes de la Escuela Normal de Ixtlahuaca (ENI) han evidenciado debilidades durante la aplicación del plan de estudios 2012, especialmente en el acompañamiento durante las prácticas profesionales.

La autora de la investigación pudo determinar que la formación y perfil profesional de los docentes de la ENI está desfasado con lo requerido por la propuesta curricular 2012, lo que conlleva a una debilidad en la aplicación del plan de estudios vigente.

En este trabajo de investigación se detectó que un alto porcentaje de los docentes, que laboran en la ENI, cuentan con más de 15 años de servicio y con vicios, malos hábitos, reduciendo la docencia al mínimo esfuerzo. No recuperan la información diagnóstica y saberes previos de las estudiantes, que

le permitan reconocer las habilidades que cada uno posee, para retroalimentar y conducir los aprendizajes significativos de su propia práctica. Los docentes desconocen los procesos cognitivos de los estudiantes normalistas para intervenir sobre las metahabilidades que se requieren para contribuir al pensamiento crítico.

Es importante destacar, que no se da seguimiento a las habilidades del pensamiento crítico de las estudiantes durante las prácticas profesionales, y las pocas habilidades del docente para realizar el acompañamiento hacen que los futuros docentes reproduzcan prácticas tradicionales en el aula de la educación básica.

Las estudiantes señalan, que los docentes no las conducen a la integración de la teoría y práctica y hay desconocimiento de los trayectos formativos y sus finalidades, por lo que los docentes no logran la articulación, sistematización y transversalidad de los mismos. Ellas señalan que los procesos de reflexión se dificultan, porque no existen ejes de análisis previos que elabore el docente para conducir el proceso de reflexión, y por ende, él no realiza el acompañamiento adecuado durante las prácticas profesionales de las estudiantes normalistas.

Se hace importante destacar que el tiempo dedicado al acompañamiento de los estudiantes es insuficiente para potenciar habilidades del pensamiento crítico y no se retroalimenta la práctica bajo la argumentación teórico-metodológica.

Los docentes no cuentan con suficientes elementos teórico-metodológicos para conducir a las estudiantes normalistas a una práctica reflexiva y argumentativa, no se guía a las estudiantes para la solución de problemas ante la cotidianidad de la práctica profesional, y no conoce contextos donde se desarrolla la práctica, emitiendo prejuicios y supuestos poco viables de intervenir. Hay falta de definición de una metodología específica para realizar el proceso reflexivo de la práctica profesional.

Otros aspectos a destacar también son que hay falta de creatividad en el diseño y planeación para generar situaciones de aprendizaje, que logren poner en una situación de conflicto a las estudiantes en la práctica docente, donde puedan evidenciar sus competencias con relación a las habilidades del pensamiento crítico.

En diversos espacios colegiados, donde participan los docentes de la ENI señalan, que su formación profesional fue dirigida con un enfoque meramente conductual y tradicionalista donde predominaba la memorización y repetición de materiales y medios de enseñanza; era sólo reproducir esquemas y modelos establecidos previamente aceptados.

Al los docentes realizar el acompañamiento de las prácticas profesionales con las estudiantes enfatizan en materiales didácticos y su uso, olvidando lo esencial de lo docencia, porque le dan prioridad al medio y no al fin: el proceso del aprendizaje.

Un cierto porcentaje de los docentes no reúne el perfil profesional para impartir docencia en la LEP, debido a que en diversas circunstancias lo llevaron a incorporarse al nivel superior sin conocer las características del desarrollo de las estudiantes, ya que ellos reconocen sólo el desarrollo de los niños o adolescentes por lo que repiten conductas de trato con las estudiantes normalistas.

Al docente de la ENI se le dificulta integrar teoría y práctica, porque es un proceso poco realizado en su tarea docente, se ha habilitado para elaborar y desarrollar proyectos operativos y estratégicos donde no le implican tales competencias para su quehacer de gestión.

Una resistencia marcada ante la reforma educativa del año 2012 fue que los docentes consideran que es lo mismo pero con otras palabras, y solo le dan un nuevo nombre a lo que siempre hacen, al mismo tiempo esto no les ha permitido tomar la iniciativa para reconocer las implicaciones del plan de estudios, los enfoques, orientaciones, finalidades etc. Desconociendo gran parte del plan de estudios, haciendo y aplicándolo según su intuición.

Una incidencia notable de los docentes cuando realizan los acompañamientos con las estudiantes durante las prácticas profesionales es que desean argumentar meramente desde la experiencia quedando muy limitada su visión ante la docencia actualmente, mientras que las estudiantes denotan que no se da cumplimiento con los elementos requeridos por la teoría y metodología señalada en los documentos normativos que conducen su formación.

Algunas de las quejas constantes están cuando el docente no cubre con los horarios establecidos para ejecutar el acompañamiento con las estudiantes; sus comentarios o aportaciones en el proceso de la evaluación y reflexión de la intervención docente se ve limitada por lo antes ya comentado, falta de argumentación teórica y metodológica, falta de elementos para realizar ejercicios de reflexión, o la falta de competencias para contribuir a las habilidades del pensamiento crítico de las estudiantes, haciendo una participación escueta y limitada en un lapso de tiempo mínimo.

Otra de las debilidades de los docentes es la falta de sistematicidad para sistematizar y evidenciar los aprendizajes y competencias de las estudiantes normalistas, debido a que no se tiene la cultura de la evaluación y seguimiento, aun a pesar de que se ha lleva más de una década enfatizando en estos procesos en la ENI, aun se dificulta hacer este proceso en la totalidad de los estudiantes y sobre todo en la integralidad de su formación aún no se hace uso de la colegialidad e interdisciplinariedad para realizar este proceso.

Otra de las debilidades formativas de los docentes es el diseño y planeación de situaciones conflictivas para evidenciar habilidades y competencias de los estudiantes a partir de un diagnóstico integral a partir de la interdisciplinariedad y colegialidad docente.

La falta de una propuesta y postura teórico-metodológica que delimite el cómo realizar el acompañamiento que contribuya al desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico de las estudiantes de la ENI durante su trayecto formativo de las prácticas profesionales son el eje

conductor del presente trabajo, así como fundamentan el siguiente protocolo de investigación que se presenta a continuación.

Propuesta de investigación pedagógica orientada al acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la LEP de la ENI.

Teniendo como referente todo lo planteado anteriormente, la autora de la investigación concibe un problema de investigación determinado en: ¿Qué estrategia metodológica puede contribuir al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes de la LEP de la ENI durante el Trayecto Formativo de Prácticas Profesionales?

Como respuesta anticipada al problema de investigación, la autora determina una idea científica a defender que se sustenta en que: Una estrategia metodológica que desarrolle habilidades en los docentes para el acompañamiento durante el trayecto formativo de prácticas profesionales puede contribuir al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes de la LEP de la ENI.

La investigación concibe como objetivo general: Contribuir al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico durante el trayecto formativo de prácticas profesionales en las estudiantes de la LEP de la ENI. Como objetivos específicos se determinaron:

- ✚ Fundamentar teóricamente la problemática del acompañamiento durante el trayecto formativo de las prácticas profesionales en estudiantes de Escuelas Normales.
- ✚ Demostrar el papel del acompañamiento en el desarrollo del pensamiento crítico en el trayecto formativo de prácticas profesionales.

- ✚ Elaborar una estrategia metodológica basada en el acompañamiento durante las prácticas profesionales para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes de la LEP de la ENI.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos, se concibieron las siguientes tareas de investigación:

1. Elaboración del protocolo de investigación de tesis.
2. Presentación y aprobación del protocolo de tesis.
3. Revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico.
4. Elaboración de instrumentos de investigación para la búsqueda de información.
5. Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados obtenidos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
7. Presentación y defensa del informe final de la investigación.

En la investigación se determinó como objeto de estudio: El acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales con las estudiantes de la LEP de la ENI, y como campo de acción: Las competencias de los docentes de la LEP de la ENI para desarrollar el acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales.

Se determinaron variables dependiente e independiente en la investigación. Como variable dependiente se concibió: Los problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la LEP de la ENI, en el trayecto formativo de prácticas profesionales, y como variable independiente: la Estrategia metodológica orientada al acompañamiento de las estudiantes de la LEP de la ENI en el trayecto formativo de prácticas profesionales.

El tipo de investigación, que se aplicará, es aplicada, interventiva y mixta. Aplicada, ya que se pondrá en práctica en los estudiantes de la LEP de la ENI; interventiva, ya que se dirige a incidir en los problemas para el desarrollo del pensamiento crítico durante el acompañamiento en el trayecto

formativo de las prácticas profesionales de los estudiantes y contexto de referencia, y mixta, ya que se obtendrán resultados a partir de la aplicación de métodos cuali-cuantitativos.

La población de la investigación es de 4 docentes que atienden el trayecto formativo de prácticas profesionales, los cuales han participado durante los dos últimos ciclos escolares en estas actividades, y 13 estudiantes del 6° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca. La muestra estuvo constituida por los 4 docentes (100% de la población) y 8 estudiantes (61.53% de la población). El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

La investigación se sustentó en métodos de investigación del nivel teórico y empírico. Como métodos del nivel teórico se determinaron: análisis-síntesis, inducción-deducción y la modelación. Como métodos empíricos se establecieron: la observación, el estudio de la documentación, la aplicación de encuestas y entrevistas, y el método Delphy o de Criterios de Expertos; este último, el cual nos permitió la validación de la propuesta de estrategia metodológica. Se aplicó un diseño no experimental longitudinal de panel.

La presente investigación integrará una propuesta de estrategia metodológica para realizar el acompañamiento durante el trayecto de prácticas profesionales con las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar (LEP) y así poder contribuir al desarrollo del pensamiento crítico.

Dicha investigación se considera actual, debido a que aborda al plan de estudios 2012 de la LEP que tiene escasamente de aplicación 4 años de su vigencia con una generación piloto y una en su primera aplicación.

A pesar de los cambios vertiginosos del fenómeno educativo, se hace necesario recuperar al pensamiento crítico de los futuros docentes como una herramienta cognitiva y pedagógica que les permita afrontar los retos que se les presentan en su práctica profesional, siendo capaces de resolver

problemáticas situacionales, así como la toma de decisiones pertinentes a las circunstancias presentes.

La presente investigación es factible, debido a que se encuentran las condiciones y circunstancias a favor para su realización: la vigencia del plan de estudios, el acceso directo y participativo de la investigadora en el contexto de estudio por ser ella la subdirectora académica de la institución (ENI), así como se cuenta con la aprobación de los docentes que intervienen en el trayecto formativo de prácticas profesionales para la aplicación de los instrumentos necesarios, contando con la autorización de la autoridad superior para llevar a cabo el estudio y revisar la documentación al respecto.

En la investigación pedagógica se conciben aportes teóricos y prácticos. Como aportes teóricos se aborda en la investigación la reconceptualización tanto de pensamiento crítico como de acompañamiento en función de la práctica profesional de los estudiantes normalistas. El aporte práctico se determina en la elaboración de una estrategia metodológica basada en el acompañamiento durante las prácticas profesionales para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes de la LEP de la ENI.

Como resultados esperados se concibe que a través de esta investigación se permitirá favorecer la práctica docente de los profesores que participan en el acompañamiento a los estudiantes de la LEP de la ENI durante el trayecto formativo de prácticas profesionales, la cual les permitirá sistematizar procesos y acciones desde las áreas conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además, se contribuirá a fortalecer el perfil de egreso, específicamente en el aspecto de habilidades intelectuales para la toma de decisiones y resolución de problemas propios de la profesión docente y un desarrollo profesional y personal más armónico de acuerdo con los enfoques propuestos en el Plan de Estudios vigente.

Como novedad científica se determina que es la primera vez que se aborda el tema del acompañamiento durante las prácticas profesionales de los estudiantes en cuestión a través de una investigación sistematizada, debido a que no se ha prestado suficiente atención al pensamiento crítico de las estudiantes en la Escuela Normal. Por primera vez se propone una estrategia metodológica respecto al acompañamiento de en las prácticas profesionales de las estudiantes de la LEP en la ENI en función del desarrollo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES.

La investigación pedagógica que sustenta el presente trabajo concibe favorecer el acompañamiento a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca durante su trayecto formativo de prácticas profesionales, la cual les permitirá sistematizar procesos y acciones desde las áreas conceptuales, procedimentales y actitudinales, profundizar en el trabajo con el pensamiento crítico, elemento esencial a desarrollar en dichas estudiantes, contribuyéndose así a fortalecer el perfil de egreso, específicamente en el aspecto de habilidades intelectuales para la toma de decisiones y resolución de problemas propios de la profesión docente y un desarrollo profesional y personal más armónico de acuerdo con los enfoques propuestos en el Plan de Estudios vigente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Asociación Filosófica Americana, (1990) Pensamiento Crítico: Una declaración de consenso de expertos con fines de evaluación e instrucción educativa. “El Informe Delphy”, Comité preuniversitario de Filosofía (ERIC Doc. No. ED 315 423).
2. Ennis, R. (2001). Critical thinking assessment. Theory and Practice, 32, 179-186.
3. Facione, Peter A. (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Versión 2007 en español: <https://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

4. Facione, Peter A. (2011). *Critical thinking: What it is why it counts*. Millbrae, C.A. The California Academic Press.
5. González-Moreno, Claudia Ximena (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 595617 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
6. Halone J. 1986 *Theaching critical thinking in psychology*. Milwaukee, Alverno Productions.
7. Jones, B. F., Y Idol, L. (1990): "Introduction", en B. F. Jones y L. Idol (Eds.), *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp. 1-13). Hillsdale, NJ, Erlbaum.
8. Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002): "What is epistemological thinking and why does it matter?", In B.K. Hofer, and P.R. Pintrich (eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing*, Mahwah, N.J., Erlbaum.
9. Lipman, M. (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, De la Torre.
10. López Victoriano, Mariana (2018). *Estrategia metodológica orientada al acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica, en Toluca, Estado de México, México.
11. Martí Noguera, Juan José; Martí Vilar, Manuel; Vargas Villamizar, Óscar Hernán; Moncayo Quevedo, Jorge Eduardo. (2014). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica *Revista de la Educación Superior*, vol. XLIII (4), núm. 172, octubre-diciembre, 2014, pp. 33-55 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México.
12. McPeck, J. E. (1990): *Teaching critical thinking*. Nueva York, Routledge.

13. Mercado Cruz, Eduardo (2013). Acompañar al otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes. México D.F.
14. Rojas Osorio, Carlos. (2009) ¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y Fundamentos histórico-filosóficos. [Documento en línea]. Consultado: el 17 de agosto del 2009. Disponible en:
https://www.cebgb.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServletid=1181663329413_361386780_255260
15. SEP (2012) Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar. Acuerdo 650. México.
16. Sánchez Sierra, Sandra Isabel; Santos, María Teresa; Ariza de Encinales, María Victoria (2005). Reflexionar para mejorar el acto educativo Educación y Educadores, vol. 8, 2005, pp. 145-159 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Mariana López Victoriano.** Licenciada en Educación Especial, área de problemas de aprendizaje, y Máster en Docencia y Administración de la Educación Superior. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica en Toluca, Estado de México. Es docente-investigadora de la Escuela Normal de Ixtlahuaca. Correo electrónico: mlv31.eni@gmail.com

RECIBIDO: 2 de julio del 2018.

APROBADO: 21 de julio del 2018.