



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:10 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

AUTORES:

1. Dr. Lisbel Valera Fernández
2. Dr. Luis Téllez Lazo
3. Dr. Francisco Bermúdez Laguna

RESUMEN: Se aborda la elaboración de un modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. La disciplina principal integradora de la carrera es la Práctica Preprofesional, compuesta por las asignaturas Práctica Preprofesional del Contador I, II, III, IV, y V, y se toma como medio, considerando que responde a la lógica de la profesión, e integra los contenidos esenciales de las disciplinas del currículo. Confieren singularidad al modelo pedagógico propuesto: el sistema de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas, y los niveles de formación de esas competencias desde la disciplina principal integradora, y lo dinamiza el proyecto como forma de organización que se introduce en la disciplina.

PALABRAS CLAVES: competencias profesionales, disciplina principal integradora, proyecto profesional.

TITLE: Pedagogic model of the formation of professional competences from the integrative main discipline of Accounting and Finances career.

AUTHORS:

1. Dr. Lisbel Valera Fernández
2. Dr. Luis Téllez Lazo
3. Dr. Francisco Bermúdez Laguna

ABSTRACT: The paper addresses the development of a pedagogical model of the training of professional competences from the integrative main discipline of the Accounting and Finance career. The integrating main discipline is the Preprofessional Practice, composed by subjects as Preprofessional Practice of Accountant I, II, III, IV, and V. It is taken as a way, considering that responds to the logic of the profession, and integrates the contents essentials of the curriculum disciplines. They confer singularity to the proposed pedagogical model: the system of professional competences of the graduate in Accounting and Finance, and the levels of training of those competences from the integrative main discipline, and the dynamics of the project as a form of organization that is introduced in the discipline.

KEY WORDS: professional competences, integrative main discipline, professional project.

INTRODUCCIÓN.

Las transformaciones en el orden económico y social han provocado cambios en la educación, no solo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares. Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora, que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que eleven la pertinencia de la educación superior en correspondencia con las necesidades sociales.

En este sentido, la formación de Licenciados en Contabilidad y Finanzas debe estar dirigida a lograr un profesional que mediante el uso de la información económico-financiera facilite la toma de decisiones en las diferentes organizaciones económicas, de modo que permitan una eficiente utilización de los recursos materiales, humanos y financieros, y de esta manera, responder a los requerimientos de la sociedad.

El propósito del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas está dirigido a formar un egresado que posea los conocimientos, habilidades y valores que le permitan la solución de problemas de la profesión, teniendo en cuenta las exigencias de su ciencia en Cuba y el mundo, y que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera (MES, 2006); es por ello, que la formación de profesionales de Contabilidad y Finanzas debe garantizar que el egresado de la carrera se desempeñe con la suficiente capacidad, conocimiento y habilidad ante las transformaciones económicas, contables y financieras, de modo que garantice la eficiencia del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, lo que deviene en ser competente.

Las competencias profesionales permiten al Licenciado en Contabilidad y Finanzas profundizar en el análisis, diseño, control y evaluación de información económico-financiera, y actuar de manera trascendente y creativa. Esta afirmación implica que el proceso de formación profesional de los estudiantes se debe caracterizar por su flexibilidad y la vinculación con la práctica social, de modo que sean capaces de asumir activamente su propio proceso de formación y estén comprometidos con la solución de los problemas que se manifiestan en el objeto de su profesión.

Se identificó como problema de la investigación: insuficiencias en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas que limitan su desempeño profesional, por lo que se propuso como objetivo la elaboración de un modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que contribuya a la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional.

DESARROLLO.

La formación es proceso y resultado organizado, sistemático, coherente, continuo e inacabado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigido a un fin, que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales (Fonseca, 2006); criterio que asume la autora de la investigación, pues expresa los propósitos esenciales del proceso de formación: la educación, instrucción y desarrollo del hombre como ser social. Este autor afirma, además, que este proceso, por su carácter continuo e inacabado, requiere ser seccionado para un estudio más profundo y al analizar su carácter especializado se comprende la relación que guarda con una carrera o profesión lo que se conoce como: formación profesional.

En el proceso antes mencionado se revelan las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, que en su relación posibilitan que el Licenciado en Contabilidad y Finanzas, durante su formación profesional, se apropie de los conocimientos, habilidades y valores que manifestará en su desempeño, y los integre para resolver los problemas que se manifiestan en el proceso contable-financiero como objeto de la profesión; a ello contribuye la profesionalización del proceso, que según Tenti (2007), constituye una posición más avanzada con respecto al enfoque tradicional, al posibilitar un papel más activo y transformador de los estudiantes, en función de su formación

profesional; es una categoría que define el nivel superior de desarrollo de la formación profesional del alumno en correspondencia con el modelo de egresado a que se aspira.

En el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la profesionalización contribuye a que el estudiante desarrolle actitud para el cambio y mejoramiento del proceso contable-financiero, identifique problemas profesionales y alternativas de solución, gestione sus propios conocimientos sobre el proceso contable-financiero, y consolide valores éticos y profesionales, lo que sucede en la práctica preprofesional del contador.

De igual manera, en esta asignatura de la disciplina principal de la carrera, se manifiesta la movilidad profesional. La movilidad profesional es vista desde un enfoque funcional y geográfico; desde un enfoque funcional se centra en la disponibilidad que tiene el trabajador de desempeñarse en una diversidad de puestos de trabajo afines con el objeto de su profesión o especialidad de graduado. Desde un enfoque geográfico, se centra en la disponibilidad que tiene el trabajador de desempeñarse en una localidad o país diferente, a la localidad o país en el cual tiene la licencia que lo autoriza a ejercer la profesión (Espinosa, 2012).

En esta investigación se concibe la movilidad profesional desde el enfoque funcional, teniendo en cuenta que durante el período de práctica preprofesional el estudiante de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas transita por una diversidad de puestos de trabajo en los diferentes contextos de formación donde la realiza, y a los que transfiere la diversidad de contenidos de los que se ha apropiado durante su proceso de formación. Es la transferencia de contenidos la que permite que el estudiante solucione los problemas profesionales que se manifiestan en el proceso contable-financiero de las organizaciones económicas donde efectúa la práctica preprofesional del contador.

La formación de competencias, según Fuentes (2010), es un proceso constructivo, dinámico, que sólo es posible en un espacio interdisciplinar que propicie el desarrollo de una formación generalizada pertinente en los diferentes contextos en los que los sujetos se desempeñan. Por tal

razón, esta investigación, se toma como medio para formar las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas la disciplina principal integradora de la carrera, compuesta por las asignaturas Práctica Preprofesional del Contador I, II, III, IV, y V; además, se toma en consideración, que responde a la lógica de la profesión, e integra los contenidos esenciales del resto de las disciplinas para dotar al estudiante de los contenidos que aseguren su desempeño acorde a las exigencias que la sociedad impone a la carrera (MES, 2006).

La sistematización teórica realizada acerca de la formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas condujo a constatar insuficiencias en el tratamiento teórico que desde las ciencias pedagógicas permita comprender, explicar e interpretar este proceso, y evidencia una relación contradictoria entre la diversidad disciplinar del plan de estudios y el carácter integrador del desempeño profesional. Permitió, además, identificar los argumentos que justifican esta contradicción y los que apuntan a su solución desde la teoría. Entre los que la justifican se señalan:

Primero: el estudiante debe resolver una diversidad y cantidad de problemas profesionales en diferentes contextos que requieren, en su solución, la aplicación de contenidos que son síntesis de los elementos esenciales del proceso contable-financiero por la complejidad que encierran; sin embargo, el carácter disciplinar de su formación limita este propósito.

Segundo: el desempeño profesional requiere de la aplicación integrada y contextualizada de modos de actuación, en correspondencia con las exigencias del proceso contable-financiero que se desarrolla en las distintas organizaciones económicas.

Tercero: el carácter disciplinar, propio de la concepción curricular de la carrera, conduce a que se trabajen de manera fragmentada los contenidos esenciales del proceso contable-financiero de los que debe apropiarse el estudiante, lo que tiene incidencia negativa en su formación competente, expresado en su desempeño profesional.

Entre los argumentos que apuntan a la solución de la contradicción están:

Primero: en la disciplina principal integradora se sintetizan todos los contenidos del plan de estudios, integra en una sola unidad los contenidos esenciales del proceso contable-financiero que deben ser apropiados y aplicados por el estudiante, lo que apunta a buscar en ella la solución a la contradicción antes planteada.

Segundo: en la disciplina principal integradora se manifiesta la existencia de contenidos interdisciplinarios; es decir, la asociación de conceptos de otras disciplinas en un contexto de trabajo determinado, que tributan al cumplimiento de los objetivos de cada año académico y a un desempeño profesional eficaz.

Un primer nivel de síntesis fue revelado en los argumentos que sustentan la contradicción y los que apuntan a su solución, y un segundo momento, de síntesis teórica y profundización, de los fundamentos del modelo para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, y que constituyen premisas fundamentales; ellas son:

- Carácter profesionalizado y contextualizado de la disciplina principal integradora: la profesionalización constituye una categoría que define el nivel superior de desarrollo de la formación profesional del alumno en correspondencia con el modelo de egresado a que se aspira. El carácter profesionalizado y contextualizado de esta disciplina en el proceso de formación profesional conduce a crear situaciones de aprendizaje que permiten al estudiante formarse como Licenciado en Contabilidad y Finanzas en estrecha interacción con los profesores y profesionales de las diferentes organizaciones económicas. Implica, además, que las asignaturas de formación general y básica adquieran relevancia para el estudiante, que sean aplicables a su formación técnica y ejercicio laboral, que le garanticen un aprendizaje significativo y crecimiento profesional.

- **Carácter integrador de las competencias profesionales:** su formación favorece el desarrollo de forma integrada de conocimientos, habilidades y valores que se constituyen en cualidades del estudiante que le permiten dar solución a los problemas de su profesión de manera comprometida, eficaz y creadora.
- **Relación movilidad profesional funcional-transferencia de contenidos:** la movilidad profesional funcional es la disponibilidad que tiene el estudiante para rotar por diferentes puestos de trabajo afines con el objeto de la profesión al realizar la práctica preprofesional del contador; mediante ella, el estudiante debe transferir los contenidos asimilados para solucionar los problemas que se manifiestan en el objeto de la profesión. La transferencia de contenidos constituye la adecuación, conciliación, ajuste y aplicabilidad de los contenidos asimilados por el estudiante en las diferentes asignaturas de la disciplina principal integradora, es posible cada vez que el estudiante realiza la movilidad profesional funcional en el contexto de las diferentes organizaciones económicas donde desarrolla la práctica preprofesional del contador.

El modelo pedagógico que se propone tiene una estructura de relaciones que establece los nexos entre sus componentes a partir de la función principal del sistema: la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Resultado del análisis epistemológico del objeto de investigación, se determinan sus componentes, que en su dinámica interna favorecen la formación del estudiante hacia niveles cualitativamente superiores que mejoran su desempeño, los subsistemas identificación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y sistematización de la formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Entre los componentes del modelo pedagógico que se propone existen relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo. El subsistema Sistematización de la formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas depende del subsistema Identificación de

las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y a su vez concreta la formación de esas competencias.

La jerarquía que ejerce el subsistema Identificación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas sobre el de Sistematización de esas competencias radica en que constituye el momento de planeación y organización del proceso de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

En el subsistema Identificación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, la relación esencial que se revela en este subsistema está dada entre la caracterización actual y prospectiva de la carrera, y los problemas profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

El proceso formativo de la carrera evoluciona de acuerdo a las necesidades del entorno socioeconómico desde una visión prospectiva, en correspondencia con los cambios que suceden en los sectores científicos, sociales, productivos y de servicios, y en la profesión tanto a nivel nacional como internacional; por tanto, la caracterización actual y prospectiva de la carrera tiene como función armonizar el proceso de formación profesional de los estudiantes con la demanda de las diferentes organizaciones económicas, y de la sociedad en sentido general, lo que conlleva a que ese proceso se desarrolle en relación con la realidad del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, y a elevar los niveles de impacto y pertinencia de la carrera.

De igual manera, en el proceso de formación de la carrera se deben tener en cuenta las necesidades y demandas de los diferentes sectores socioeconómicos, lo que significa que el profesional en formación pueda relacionarse con los recursos materiales, humanos y financieros que esas organizaciones económicas tienen a su disposición para llevar a cabo sus operaciones, y los procedimientos para su registro, control y utilización. En este sentido, se debe partir de los

problemas más generales y frecuentes que se presentan en el proceso contable-financiero, y con ello, cuáles son los sectores en los que se insertarán los egresados.

El problema profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas tiene como función guiar la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, porque contiene los referentes que conducen ese proceso, convirtiéndose en el punto de partida para los niveles de formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y a su vez, en el componente que viabiliza la autopoiesis del sistema al facilitar la retroalimentación sobre el correcto funcionamiento del mismo con el propósito de corregir su aplicación desde su propia marcha.

Los problemas profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas pueden estar relacionados con dificultades que se manifiesten en los sujetos involucrados en el desarrollo del proceso contable-financiero, con las particularidades de ese proceso en diferentes organizaciones económicas, con los diferentes momentos del ciclo de la contabilidad, o con la situación económico-financiera de una entidad en un período contable determinado (Sánchez, 2013); además, deben cumplir los siguientes requisitos: que requiera por parte del estudiante un proceso de búsqueda para encontrar la solución idónea, que genere la necesidad de utilizar los conocimientos teóricos y prácticos por parte de los estudiantes, y que contribuya al logro de los objetivos del modelo del profesional.

Lo anterior tiene en cuenta que la Contabilidad es el proceso de identificación, medición, registro, procesamiento, análisis y comunicación de información económico-financiera, que permite emitir juicios y tomar decisiones requeridos para el funcionamiento de una organización económica, clasificar los hechos económicos que ocurren acorde con los diversos procedimientos para alcanzar el máximo rendimiento económico que implica el trabajar con eficiencia, eficacia y economía de

recursos. Sobre la base de los argumentos expuestos, se establece que los problemas profesionales de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas son los siguientes:

- La necesidad de presentar los estados financieros de las organizaciones económicas sobre la base del diseño e implementación de procedimientos para los diferentes subsistemas de la contabilidad, y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.
- La necesidad de determinar los costos y gastos de las organizaciones económicas, sustentado en las técnicas, procedimientos y disposiciones legales vigentes, y la toma de decisiones para elevar la eficiencia de las operaciones.
- La necesidad de emplear sistemas de información económico-financiera en las organizaciones económicas, sobre la base del cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y la calidad y oportunidad de la información para la toma de decisiones.
- La necesidad de evaluar la información económico-financiera emitida por las organizaciones económicas sobre la base de técnicas y procedimientos para el registro, control y utilización de los recursos que esta tiene a disposición, y la toma de decisiones oportunas, y la observancia del código de ética profesional.
- La necesidad de dictaminar la veracidad de la gestión jurídica, económica, financiera, administrativa y ambiental de las organizaciones económicas, sobre la base de la aplicación de técnicas y procedimientos de auditoría, y el cumplimiento del código de ética profesional.
- La necesidad de dirigir el proceso contable-financiero de las organizaciones económicas, sustentado en el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.

Los elementos antes señalados conllevan a identificar las competencias profesionales específicas del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, que a su vez se constituyen en la cualidad resultante de este subsistema. Cada competencia identificada responde a un problema profesional de los señalados anteriormente, que a su vez, están relacionados con los campos de acción profesional: contabilidad, costo, sistema, finanzas, auditoría y dirección del proceso contable-financiero.

La estructura formativa de cada competencia profesional específica del Licenciado en Contabilidad y Finanzas incluye los niveles de desarrollo y las competencias transversales y básicas asociadas, que se articulan y forman en el proceso de formación de las competencias profesionales específicas. Se debe señalar, que la competencia profesional específica y sus niveles de desarrollo, relacionada con la auditoría como campo de acción profesional, se asume la que aporta Rey en el año 2014.

I. Competencia profesional específica: presenta los estados financieros de la organización económica de acuerdo a las disposiciones legales vigentes con independencia, objetividad, integridad, confidencialidad, profesionalidad y veracidad, basado en la captación, interpretación y análisis de información económico-financiera, bajo la observancia del código de ética profesional.

Estructura formativa

Niveles de desarrollo:

1. Capta información económico-financiera con objetividad, veracidad y profesionalidad, sobre la base del registro y control de los hechos económicos, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes y al código de ética profesional.
2. Interpreta información económico-financiera con objetividad, veracidad, integridad y responsabilidad, a través del conocimiento de los resultados de cada área de la organización económica, y su incidencia en los obtenidos en un período contable, cumpliendo con el código de ética profesional.

3. Analiza información económico-financiera con objetividad, veracidad, integridad, responsabilidad e independencia, como sustento de las decisiones que se toman en la organización económica, cumpliendo con las disposiciones legales vigentes y el código de ética profesional.

Competencias transversales:

1. Genera alternativas de solución, creativas y novedosas, a los problemas profesionales que se presentan en el proceso contable-financiero relacionados con la captación, interpretación y análisis de información económico-financiera, utilizando métodos de investigación científica y el trabajo en equipo.
2. Utiliza herramientas informáticas para la captación, interpretación y análisis de información económico-financiera, de manera creativa, independiente, veraz y objetiva.
3. Implementa acciones para contribuir a la protección del medio ambiente mediante el uso racional y responsable de los recursos materiales puestos a su disposición.

Competencias básicas:

1. Emplea con objetividad, veracidad, profesionalidad e independencia el cálculo matemático en la determinación de los importes de las partidas que conforman los estados financieros.
2. Expresa con veracidad, creatividad, profesionalidad e independencia, tanto de forma oral como escrita, los resultados de un período contable.

II. Competencia profesional específica: determina los costos y gastos de la organización económica correspondientes a un período contable con objetividad, veracidad, integridad y responsabilidad, basado en su registro, control y análisis, y en el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.

Estructura formativa.

Niveles de desarrollo:

1. Registra los costos y gastos en que incurre la organización económica en un período contable con objetividad, veracidad e independencia, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.
2. Controla los costos y gastos de la organización económica con objetividad, profesionalidad e independencia, facilitando la toma de decisiones y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.
3. Analiza la incidencia de los costos y gastos en los resultados de la organización económica con objetividad, creatividad, profesionalidad e independencia, utilizando técnicas y procedimientos que faciliten la toma de decisiones y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.

Competencias transversales:

1. Genera alternativas de solución, creativas y novedosas, a los problemas profesionales que se presentan en el proceso contable-financiero relacionados con el registro, control de costos y gastos, utilizando métodos de investigación científica y el trabajo en equipo.
2. Utiliza herramientas informáticas para el registro, control de costos y gastos, de manera creativa, independiente, veraz y objetiva.
3. Implementa acciones para contribuir a la protección del medio ambiente mediante el uso racional y responsable de los recursos materiales puestos a su disposición.

Competencias básicas:

1. Emplea con objetividad, veracidad, profesionalidad e independencia el cálculo matemático en la determinación de los importes de las partidas que conforman los costos y gastos de la organización económica.

2. Expresa con veracidad, creatividad, profesionalidad e independencia, tanto de forma oral como escrita, las variaciones de los costos y gastos y su incidencia en los resultados de la organización económica.

III. Competencia profesional específica: sistematiza información económico-financiera con objetividad, veracidad, profesionalidad, responsabilidad y creatividad sobre la base del diseño, implementación y control de sistemas de información que faciliten la toma de decisiones, bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.

Estructura formativa

Niveles de desarrollo:

1. Diseña sistemas de información económico-financiera con creatividad, objetividad e independencia, facilitando el conocimiento de los resultados de la organización económica, cumpliendo con las disposiciones legales vigentes y la ética profesional.
2. Implementa sistemas de información económico-financiera con creatividad, objetividad e independencia, empleando las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y la ética profesional.
3. Controla los sistemas de información económico-financiera con creatividad, objetividad, profesionalidad e independencia, posibilitando la adaptación a los cambios y exigencias de la organización económica, y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y la ética profesional.

Competencias transversales:

1. Genera alternativas de solución, creativas y novedosas, a los problemas profesionales que se presentan en el proceso contable-financiero relacionados con el diseño, implementación y control de sistemas de información económico-financiera, utilizando métodos de investigación científica y el trabajo en equipo.

2. Utiliza herramientas informáticas para el diseño, implementación y control de sistemas de información económico-financiera, de manera creativa, independiente, veraz y objetiva.
3. Implementa acciones para contribuir a la protección del medio ambiente mediante el uso racional y responsable de los recursos materiales puestos a su disposición.

Competencias básicas:

1. Emplea con objetividad, creatividad, profesionalidad e independencia métodos estadístico-matemáticos para el diseño, implementación y control de sistemas de información económico-financiera.
2. Expresa con veracidad, creatividad, profesionalidad e independencia, tanto de forma oral como escrita, los resultados del diseño, implementación y control de sistemas de información económico-financiera.

IV. Competencia profesional específica: evalúa la situación económico-financiera de la organización económica con independencia, objetividad, integridad, independencia, confidencialidad, profesionalidad y veracidad, basado en la determinación y análisis de indicadores económico-financieros, y la utilización de técnicas de administración financiera, facilitando la toma de decisiones bajo la observancia del código de ética profesional y de las disposiciones legales vigentes.

Estructura formativa.

Niveles de desarrollo:

1. Determina indicadores económico-financieros que revelan los resultados de la organización económica en un período contable con objetividad, creatividad e independencia, facilitando la toma de decisiones bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.

2. Analiza indicadores económico-financieros que permitan revelar los resultados que aparecen de manera implícita en los estados financieros de la organización económica con objetividad, creatividad e independencia, bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.
3. Utiliza técnicas de administración financiera en el uso y control de los recursos materiales y financieros que tiene a su disposición la organización económica con objetividad, creatividad e independencia, facilitando la toma de decisiones a corto y largo plazo, bajo la observancia del código de ética profesional.

Competencias transversales:

1. Genera alternativas de solución, creativas y novedosas, a los problemas profesionales que se presentan en el proceso contable-financiero relacionados con determinación y análisis de indicadores económico-financieros, y la utilización de técnicas de administración financiera, utilizando métodos de investigación científica y el trabajo en equipo.
2. Utiliza herramientas informáticas para la determinación y análisis de indicadores económico-financieros, y la utilización de técnicas de administración financiera, de manera creativa, independiente, veraz y objetiva.
3. Implementa acciones para contribuir a la protección del medio ambiente mediante el uso racional y responsable de los recursos materiales puestos a su disposición.

Competencias básicas:

1. Emplea con objetividad, veracidad, profesionalidad e independencia el cálculo matemático en la determinación y análisis de indicadores económico-financieros, así como métodos estadístico-matemáticos para la proyección de los resultados de la organización económica.
2. Expresa con veracidad, creatividad, profesionalidad e independencia, tanto de forma oral como escrita, las variaciones de los resultados de la organización económica, y su proyección para períodos futuros.

V. Competencia profesional específica: dictamina la veracidad de las afirmaciones contenidas en actos jurídicos, de carácter técnico, económico, administrativo y medio ambiental que rigen la gestión de una entidad productiva o de servicios con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, pericia, profesionalidad y autenticidad; basado en la planificación, ejecución, elaboración del informe y su seguimiento, que contribuya al fortalecimiento de la disciplina laboral y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.

Estructura formativa

Niveles de desarrollo:

1. Planifica el proceso de Auditoría con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, pericia, profesionalidad y autenticidad; basado en la realización de actividades socio-profesionales de planeación de dicho proceso; que contribuya al fortalecimiento de la disciplina laboral de la entidad productiva o de servicios y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.
2. Ejecuta el programa de Auditoría con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, pericia, profesionalidad y autenticidad; basado en la realización de actividades socio-profesionales de ejecución de dicho proceso para obtener la evidencia suficiente, competente y relevante; que contribuya al fortalecimiento laboral de la entidad productiva o de servicios y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.
3. Elabora el informe completo, exacto, objetivo y convincente de los resultados de la Auditoría con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, profesionalidad y autenticidad; basado en la realización de actividades socio-profesionales a tales

efectos; que contribuya al fortalecimiento de la disciplina laboral de la entidad productiva o de servicios y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.

4. Realiza el seguimiento a la presentación, por el sujeto auditado del plan de medidas, así como las medidas disciplinarias propuestas y adoptadas con los responsables directos y colaterales con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, pericia, profesionalidad y autenticidad, basado en la realización de actividades socio-profesionales a tales efectos; que contribuya al fortalecimiento de la disciplina laboral de la entidad productiva o de servicios y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.

Competencias transversales:

1. Genera alternativas de solución, creativas y novedosas, a los problemas profesionales relacionados con la planeación, ejecución, elaboración del informe y seguimiento a los resultados obtenidos en una auditoría, utilizando métodos de investigación científica y el trabajo en equipo.
2. Utiliza herramientas informáticas para la planeación, ejecución, elaboración del informe y seguimiento a los resultados obtenidos en una auditoría, de manera creativa, independiente, veraz y objetiva.
3. Implementa acciones para contribuir a la protección del medio ambiente mediante el uso racional y responsable de los recursos materiales puestos a su disposición.

Competencias básicas:

1. Emplea con objetividad, creatividad, profesionalidad e independencia el cálculo matemático y métodos estadístico-matemáticos para la planeación, ejecución, elaboración del informe y seguimiento a los resultados obtenidos en una auditoría.

2. Expresa con veracidad, creatividad, profesionalidad e independencia, tanto de forma oral como escrita, los resultados la planeación, ejecución, elaboración del informe y seguimiento a los resultados obtenidos en una auditoría.

VI. Competencia profesional específica: dirige el proceso contable-financiero de la organización económica con profesionalidad, creatividad, objetividad, responsabilidad y flexibilidad, sobre la base de la captación, control y evaluación de la información económico-financiera, facilitando la toma de decisiones bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y el código de ética profesional.

Estructura formativa.

Niveles de desarrollo:

1. Capta información económico-financiera con objetividad, veracidad, profesionalidad y responsabilidad, posibilitando el conocimiento de los resultados obtenidos en un período contable, y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.
2. Controla información económico-financiera con objetividad, veracidad, profesionalidad y responsabilidad, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes y al código de ética profesional.
3. Evalúa información económico-financiera con objetividad, veracidad, profesionalidad y responsabilidad, utilizando técnicas y procedimientos que permitan el uso eficiente de los recursos y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.

Competencias transversales:

1. Genera alternativas de solución, creativas y novedosas, a los problemas profesionales que se presentan en el proceso contable-financiero relacionados con la captación, control y evaluación de la información económico-financiera, utilizando métodos de investigación científica y el trabajo en equipo.

2. Utiliza herramientas informáticas para la captación, control y evaluación de la información económico-financiera, de manera creativa, independiente, veraz y objetiva.
3. Implementa acciones para contribuir a la protección del medio ambiente mediante el uso racional y responsable de los recursos materiales puestos a su disposición.

Competencias básicas:

1. Emplea con objetividad, creatividad, profesionalidad e independencia el cálculo matemático y métodos estadístico-matemáticos para la captación, control y evaluación de la información económico-financiera.
2. Expresa con veracidad, creatividad, profesionalidad e independencia, tanto de forma oral como escrita, los resultados de la captación, control y evaluación de la información económico-financiera.

El sistema de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se desarrolla en diferentes niveles, de acuerdo a la competencia profesional a alcanzar.

La función del subsistema Sistematización de la formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas dentro del modelo pedagógico es contextualizadora, porque tiene como esencia las condiciones bajo las que se forman las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas; se revela como relación esencial la que está dada entre los contextos de formación (Práctica preprofesional del contador) y los niveles de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Los contextos de formación tienen una función desarrolladora porque a través de la práctica preprofesional del contador se desarrollan las competencias profesionales definidas para él; son concebidos como los agentes que inciden de manera directa en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; incluyen, además del

ámbito académico, las diferentes organizaciones económicas que forman parte de la red de unidades docentes y entidades laborales de base donde se inserta el estudiante.

Como la práctica preprofesional del contador permite que el estudiante se desempeñe profesionalmente en cualquiera de los campos de acción y esferas de actuación profesional establecidos en el plan de estudios, está concebida desde el primer año de la carrera hasta el quinto, y el número de horas se incrementa en cada año académico, así como la complejidad de su contenido, lo que posibilita la formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

En este sentido, la práctica preprofesional del contador debe organizarse de acuerdo a los problemas profesionales que el estudiante resolverá en cada año académico, a la competencia profesional que debe alcanzar y a los niveles de formación de esas competencias, elementos que deben reflejarse en el programa de cada asignatura.

Los niveles de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas tienen como función estratificar este proceso en correspondencia con la práctica preprofesional del contador, como asignatura de la disciplina principal integradora, y la competencia a formar.

A partir de las competencias profesionales identificadas para el Licenciado en Contabilidad y Finanzas, se definen los siguientes niveles de formación de competencias: nivel general-básico, nivel profesional-básico y nivel profesional-específico. En estos niveles de formación de competencias profesionales el contenido se adquiere y asimila socialmente y es históricamente desarrollado; por tanto, sus resultados se alcanzan en un proceso en el que se trabajan de forma integrada los núcleos de contenido; es decir, los conocimientos, habilidades y valores que caracterizan al profesional.

En el nivel general-básico de formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se sientan las bases para el ejercicio de la profesión. Se caracteriza por la familiarización de los estudiantes con el objeto de la profesión, por la apropiación de vocabulario técnico, y la asimilación de los fundamentos básicos de la contabilidad. El contenido esencial de este nivel está relacionado con el registro de los hechos económicos y el desarrollo del ciclo contable, que es el sustento de las competencias profesionales específicas del Licenciado en Contabilidad y Finanzas asociadas a la contabilidad y a la sistematización de información económico-financiera como campos de acción profesional.

El nivel general-básico se desarrolla en el 1er y 2do años de la carrera, mediante las asignaturas Práctica preprofesional del contador I y II, en las que el estudiante resolverá problemas profesionales relacionados, fundamentalmente, con el ciclo contable; por ejemplo, registro de hechos económicos, control interno contable, utilización de la documentación primaria, presentación de balances de comprobación y de estados financieros básicos; todo ello asociado a los valores éticos y morales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. El período de práctica preprofesional incluido en este nivel puede realizarse en diferentes organizaciones económicas: unidades presupuestadas, empresas productoras, comercializadoras o de servicios.

El nivel profesional-básico de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas tiene como particularidad el desarrollo y sistematización de conocimientos, habilidades y valores esenciales relacionados con el proceso contable-financiero como objeto de la profesión, asimilados por el estudiante en el nivel de formación de competencias profesionales precedente. El contenido fundamental está relacionado con técnicas y procedimientos para el análisis de estados financieros y de los costos y gastos en que incurre la organización económica, la administración financiera a corto y largo plazo, y la veracidad de las operaciones que se realizan en

un período contable; todo ello como sustento de las competencias profesionales específicas relacionadas con el costo, la auditoría y las finanzas como campos de acción profesional.

El nivel profesional-básico se desarrolla en el 3er y 4to años, a través de las asignaturas Práctica preprofesional del contador III y IV, que serán desarrolladas, preferentemente, en empresas comercializadoras y productoras, donde los estudiantes evalúen la información económico-financiera, y apliquen técnicas y procedimientos para el control, registro y análisis de esa información, contribuyendo a la solución de problemas profesionales relacionados con la economía, eficiencia y eficacia con que se utilizan los recursos materiales, humanos y financieros de cada empresa.

El nivel profesional-específico se alcanza en el 5to año de la carrera mediante la asignatura Práctica preprofesional del contador V, en la que se consolidan contenidos relacionados con la captación, control y evaluación de información económico-financiera, y que conducen a la formación de la competencia profesional específica relacionada con la dirección del proceso contable-financiero.

En este nivel se sistematizan y complementan las competencias profesionales identificadas para el Licenciado en Contabilidad y Finanzas, fomentándose el desempeño profesional en la identificación y solución de problemas profesionales existentes en el proceso contable-financiero de diferentes organizaciones económicas, lo que se corresponde con el ejercicio de culminación de estudios.

Los niveles de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se desarrollan en forma de sistema. Cada uno alcanza un nivel de complejidad progresivo, lo que ocurre en el propio proceso de formación e integración de esas competencias, y que se concreta a través del proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora, y que se revela como cualidad resultante de este subsistema.

El proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas al ser introducido como forma de organización en la disciplina principal integradora, es interdisciplinario, e integra otras formas de organización necesarias para llevar a cabo la práctica preprofesional del contador como son la tutoría y el taller, permitiendo formar las competencias profesionales en correspondencia con los niveles definidos para ello.

El proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se clasificará en correspondencia con los niveles de formación de competencias profesionales establecidos: general-básico, profesional-básico, y profesional-específico; las tareas que se planifiquen en él estarán de acuerdo con las características de los contextos de formación donde se realiza la práctica preprofesional del contador.

En la relación entre los subsistemas del modelo pedagógico propuesto, mediada por la que existe entre las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, se manifiesta la homeostasis de sistema, al lograrse equilibrio entre los componentes del proceso de formación de esas competencias; esta cualidad le permite modificar sus características de acuerdo a las transformaciones que puedan suceder, mantener su estabilidad, y ser compatible con el contexto correspondiente.

Al analizar en forma de sistema el proceso de formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se determina que está compuesto por dos subsistemas: Identificación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y la Sistematización de la formación de esas competencias desde la disciplina principal integradora, que a su vez, es un subsistema del proceso de formación profesional de la carrera como sistema más general; desde esta estructura se aprecia la recursividad de sistema.

El modelo pedagógico tiene carácter sinérgico, en consecuencia, permite la integración del carácter profesionalizado y contextualizado del desempeño profesional competente del licenciado en Contabilidad y Finanzas para la toma de decisiones como su cualidad resultante, diferente y superior a la suma de sus componentes.

CONCLUSIONES.

Las competencias profesionales permiten al Licenciado en Contabilidad y Finanzas profundizar en el análisis, diseño, control y evaluación de información económico-financiera, y actuar de manera trascendente y creativa.

El modelo pedagógico que se propone en su estructura revela el sistema de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas a formar desde la disciplina principal integradora de la carrera, los niveles de desarrollo y formación de esas competencias, y el proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización que se introduce en la disciplina.

La investigación fundamenta la formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas desde la disciplina principal de la carrera, a partir de reconocer la integración del carácter profesionalizado y contextualizado del desempeño profesional competente del Licenciado en Contabilidad y Finanzas para la toma de decisiones, sobre la base de la relación entre el componente académico, laboral e investigativo y la unidad entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de la formación del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Espinosa, M. (2012). El adiestramiento laboral del técnico medio en mecánica industrial. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

2. Fonseca, J. (2006). Alternativas para la tele formación de los docentes en las SUM. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
3. Fuentes, H. (2010). La formación por competencias en la educación superior. Consideraciones desde la formación integral cultural del ser humano. (En soporte digital).
4. MES. Ministerio de Educación Superior (2006). Plan de estudio D de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. La Habana.
5. Rey, L. (2014). La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Oscar Lucero Moya”, Holguín.
6. Sánchez, A. (2013). La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
7. Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Recuperado de: <http://www.cedes.unicamp.br>

BIBLIOGRAFÍA.

1. Abreu, R. (2003). Las competencias profesionales. Gnoseología básica para su abordaje. Recuperado de: <https://www.oei.org.co/iberfop/documentos/40-1.pdf>
2. Addine, F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
3. Alonso, L. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del periodo de prácticas preprofesionales. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero, Holguín.

4. Barreiro, A. (2013). La información contable para las estrategias empresariales: un instrumento para la innovación. (En soporte digital)
5. Codina, A. y Fernández, J. (1982). Apuntes en el XX aniversario del inicio de la formación de economistas. Revista Economía y Desarrollo. No. 71, nov.- dic.
6. Cortijo, R. (1996). Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional. ISPETP “Héctor A. Pineda Zaldívar”, La Habana.
7. Estévez, A. (2009). Dinámica del proceso de formación profesional en la práctica laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del Bachiller Técnico en Construcción Civil. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.
8. Forgas, M. (2008). Dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del bachiller técnico de la rama industrial, en el contexto laboral-profesional. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Lisbel Valera Fernández. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Contabilidad Gerencial y Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Tiene cursos de posgrado en Didáctica de la Educación Superior, en Gestión contable-financiera, en Metodología de la investigación educacional, y en Gestión de procesos universitarios. Profesora de maestría y de cursos de pre y posgrado. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Las Tunas. Correo electrónico: lvalera@ult.edu.cu

2. Luis Téllez Lazo. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular y Licenciado en Educación en la Especialidad Eléctrica. Profesor e investigador del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Profesor de doctorado, maestrías, diplomados, cursos de pre y posgrado. Profesor invitado en Universidades de México, Venezuela y Angola. Correo electrónico: ltlazo2013@gmail.com

3. Francisco Bermúdez Laguna. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Es profesor de maestrías, diplomados, cursos de pre y posgrado. Director del Centro de Estudios de Dirección de la Universidad de Las Tunas. Correo electrónico: frank@ult.edu.cu

RECIBIDO: 4 de mayo del 2018.

APROBADO: 28 de mayo del 2018.