



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 2. Artículo no.4 Período: Octubre, 2016 - Enero, 2017.

TÍTULO: La orientación de los contenidos gramaticales. Una mirada desde lo contextual y lo comunicativo.

AUTORA:

1. Dra. Maidelin Barzaga García.

RESUMEN: El artículo tiene como referencia una investigación que incursiona en el proceso enseñanza-aprendizaje de gramática en la Educación Secundaria Básica. Se ofrecen algunos criterios sobre la modelación de la orientación de los contenidos gramaticales desde una perspectiva contextual-comunicativa y se exponen, además, algunos resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia didáctica para la preparación de los docentes de este nivel educacional, la que fue seleccionada como resultado científico de carácter práctico.

PALABRAS CLAVES: enseñanza-aprendizaje de la Gramática, secundaria básica, superación profesional.

TITLE: The orientation of grammatical contents. A view from a contextual and communicative perspective.

AUTHOR:

1. Dra. Maidelin Barzaga García.

ABSTRACT: The article refers to a research that faces the Grammar teaching-learning process in the Basic Secondary Education. Some criteria are offered about the modeling of the orientation of the grammatical contents from a contextual-communicative perspective, and also, some results obtained due to the application of a didactic strategy for the preparation of teachers at this level are exposed, strategy which was selected as a scientific result of practical character.

KEY WORDS: grammar teaching-learning, secondary school, professional development.

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza de la Lengua Materna ha constituido durante años una prioridad en todos los niveles educacionales por la incidencia que esta tiene para la vida personal y social del individuo. Para M. Parra (citado en Roméu, 2013a, p. 66), la clase de lengua “(...) debe ser un contexto de interacción lingüística permanente, entre el maestro y los alumnos, para estudiar el lenguaje como dimensión de lo humano, estrechamente ligado a la vida y a la acción social del hombre”.

Esta definición revela la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación en diferentes contextos de interacción social y permite un acercamiento a las características de la clase contemporánea de Español-Literatura, que en su esencia pretende lograr que los estudiantes se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de comprender, analizar y construir textos diversos, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentren.

Dentro de esta asignatura se le ha otorgado una significativa importancia al componente gramatical, pues su conocimiento estimula en gran medida una actitud consciente frente al idioma y proporciona una concepción científica del lenguaje.

En las últimas décadas se han producido importantes transformaciones en las concepciones lingüísticas y en el enfoque de los contenidos gramaticales. La firme y creciente influencia del enfoque comunicativo en la didáctica de las lenguas, cuyo objetivo esencial es el desarrollo de la

competencia comunicativa de los estudiantes, ha mostrado un nuevo horizonte al estudio de las estructuras gramaticales.

En el surgimiento de esta nueva concepción han sido varios y relevantes los aportes de los estudios realizados por autores tanto extranjeros como nacionales, los que constituyeron obligada referencia para emprender una investigación relacionada con la orientación didáctica de los contenidos gramaticales en la Secundaria Básica, aspecto en el que aún se pueden apreciar fisuras tanto teóricas como prácticas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura en la Educación Secundaria Básica.

En este nivel de educación es el docente de esta asignatura el principal responsable de que los estudiantes se apropien del sistema de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el componente gramatical y que le valdrán de soporte para el empleo correcto del idioma materno en los diferentes contextos; sin embargo, los estudiantes aún no logran apropiarse de las “herramientas” necesarias desde el punto de vista gramatical para enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana y continúan viendo estos contenidos como un cúmulo de información que deben aprender y que no tienen para ellos ninguna significación; lo que se considera consecuencia de una dirección del proceso que todavía no alcanza los niveles deseados.

Por tales razones, y al considerar que en la literatura consultada no había sido suficiente la sistematización y argumentación didáctica ofrecida acerca de la orientación de los contenidos gramaticales, se determina la necesidad de fundamentar un modelo de orientación que guiara el proceso enseñanza-aprendizaje y que respondiera a las exigencias planteadas para un docente de la especialidad, que en su aplicación, además, estimulara la activación de conocimientos y la independencia cognoscitiva.

DESARROLLO.

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Su estudio ha sido abordado por muchos autores y desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes, por lo que son varias las definiciones que de ella aparecen.

La orientación comunicativa del contenido es un rasgo inherente a la clase contemporánea de Español- Literatura; desde el estudio que se realiza, se considera un proceso interactivo entre los sujetos que intervienen en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje gramatical. A partir de la conducción didáctica del docente orientador, de su preparación teórico-metodológica y de sus manifestaciones conductuales, debe provocar la activación de conocimientos y la independencia cognoscitiva, lo que implicaría en el estudiante un movimiento: del trabajo con ayuda, al trabajo sin ayuda.

En su modelación, la orientación de los contenidos gramaticales en la Educación Secundaria Básica revela la expresión de las relaciones que se manifiestan entre dos subsistemas: Dominio gramático-contextual y Tratamiento didáctico al contenido gramatical.

El subsistema Dominio gramático-contextual define el sistema de conocimientos gramaticales y el modelo de contexto del que debe disponer el docente de Español-Literatura de la Secundaria Básica para poder orientar adecuadamente los contenidos del Programa. En este se determina la presencia de tres componentes: Conocimientos gramaticales disponibles, Contextualización de las estructuras gramaticales y Autovaloración gramatical.

Los conocimientos gramaticales disponibles son parte del contenido gramatical y constituyen un sistema de saberes conceptuales relacionados con el nivel morfosintáctico de la lengua. Este modelo resulta un componente primario, pues el dominio gramático-contextual precisa inicialmente de una asimilación consciente por parte del docente del sistema de conocimientos gramaticales, que le permita enfrentar la orientación de la manera más acertada.

Resulta necesario, que este sistema de conocimientos gramaticales se presente desde una perspectiva comunicativa, lo que significa que aún cuando, en su concepción general, coincida

con el indicado en los programas para la formación de docentes, se proponen algunas variaciones teniendo en cuenta los criterios de Roméu y otros (2013) sobre el tratamiento a la invariante estructuras lingüísticas en uso, y en dependencia de los criterios de selectividad de la investigadora sobre las unidades que forman el nivel morfosintáctico. Se plantea, entonces, la organización en dos grupos esenciales: las unidades gramaticales sistémicas y la caracterización del discurso.

En relación de interdependencia con el componente anterior se encuentra el componente Contextualización de las estructuras gramaticales, que tiene como función precisar los conocimientos esenciales sobre el modelo de contexto que le posibilitarán al docente orientar los contenidos gramaticales desde una perspectiva de uso. Conocer las propiedades del modelo de contexto, sus categorías globales y locales, su función, la esencia de la situación social-comunicativa y lo referido a las estructuras contextualizables y no contextualizables es requisito para el docente de Español-Literatura de la Secundaria Básica.

El modelo de contexto conduce a adecuar el proceso comunicativo a la situación social comunicativa en la que se interactúa y donde se revelan conocimientos, intenciones, sentimientos, ideología y jerarquía social de los hablantes y oyentes que intervienen en circunstancias determinadas. El hablante podrá seleccionar entre las posibilidades que le ofrece el sistema, aquellas estructuras que le sean más adecuadas a la situación social comunicativa presente.

Es aquí, donde se evidencia la relación de interdependencia referida anteriormente, pues el docente necesita tener registrada una serie de conocimientos gramaticales que le ofrece el sistema de la lengua para poder intervenir didácticamente en la orientación de los contenidos ya seleccionados e incorporados en el programa de la asignatura desde una perspectiva contextual-comunicativa, y debe conocer otros elementos que le brinda el modelo de contexto para poder orientar la selección de los recursos gramaticales correctos, en dependencia de la situación,

intención, finalidad y tarea comunicativas, los participantes y los factores espacio-temporales en los que tiene lugar la comunicación.

La explicación de la contextualización de las estructuras gramaticales aporta verdadero sentido al estudio de los contenidos gramaticales en la Educación Secundaria Básica, pues es este un nivel en el que los estudiantes necesitan percibir la significatividad de los contenidos impartidos. Para lograr este propósito, el docente tiene que establecer una correcta diferenciación entre las estructuras gramaticales contextualizables y no contextualizables. Estos conceptos forman parte de la enseñanza de los contenidos gramaticales desde dos puntos de vista: desde lo que está normado, que se considera correcto, y desde el uso que hacen los hablantes.

Las estructuras gramaticales contextualizables o sensibles al contexto son aquellas, que desde el uso que realizan los hablantes, pueden variar en dependencia del contexto en que se encuentran. En este sentido, es importante que el docente conozca la implicación de este tipo de estructuras en el aprendizaje gramatical de sus estudiantes pues en muchas ocasiones condicionan respuestas incorrectas a diferentes tareas de aprendizaje.

La explicación de las estructuras contextualizables adquiere vital importancia en lo que respecta al análisis de la función y la significación que adquieren las diferentes clases léxico-sintácticas de palabras y las relaciones que se establecen entre ellas, lo que constituye objetivo de los tres grados del nivel de Secundaria Básica.

Las estructuras gramaticales no contextualizables o independientes del contexto son aquellas que no dependen del contexto y que su alteración afectaría las leyes del idioma, su claridad y corrección. El empleo de estas estructuras está regulado por reglas o normas gramaticales objetivas que constituyen una regularidad de la lengua, aceptadas socialmente, y que caracterizan la lengua culta de la nación.

Como normas objetivas gramaticales se entiende “el conjunto de reglas que regulan el empleo de las estructuras gramaticales no contextualizadas (o sea, que se utilizan con independencia del contexto) de una lengua determinada, con la finalidad de mantener su estabilidad para el logro de

una comunicación adecuada” (Toledo, 2009, p. 128). Dentro de estas, el docente deberá conocer la existencia de normas morfológicas y sintácticas. Las primeras regulan el empleo de morfemas y de las clases léxico-sintácticas de palabras: el sustantivo, el adjetivo, el verbo, el adverbio, el pronombre, la preposición y la conjunción. Las segundas regulan el empleo de las estructuras gramaticales en sintagmas, oraciones y en el texto; este último considerado como unidad básica de comunicación.

Esta consideración es la que conlleva a determinar la importancia del trabajo con el texto en el modelo didáctico; este se asume como “(...) cualquier enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que se expresa en un contexto determinado, con una intención y una finalidad definidas, para lo cual el emisor se vale de determinados medios comunicativos funcionales”. (Roméu, 2013a, p. 46). Estos medios son los recursos verbales y no verbales de los que dispone el hablante para establecer la comunicación; entre los recursos verbales se encuentran las diferentes estructuras gramaticales.

El trabajo con el texto constituye un elemento imprescindible para la orientación de los contenidos gramaticales. No es posible la emisión de enunciados comunicativos coherentes sin tener disponible un sistema de conocimientos gramaticales que permita seleccionar los correctos según el contexto de comunicación, y es en el texto donde estos conocimientos gramaticales adquieren su verdadera significación.

Cuando el docente, en su interacción con el texto, descubra la funcionalidad de las estructuras gramaticales y sienta su utilidad para comprenderlo y para construir otros nuevos, estará en mejores condiciones para enfrentar la orientación del contenido gramatical.

Como resultado de las relaciones que se establecen entre los componentes: Conocimientos gramaticales disponibles y Contextualización de las estructuras gramaticales se determina un tercer componente denominado: Autovaloración gramatical.

La Autovaloración gramatical como componente integrador de subsistema Dominio gramático-contextual tiene la función de precisar al docente la necesidad de la concienciación de sus

potencialidades y necesidades para la orientación de los contenidos gramaticales desde una perspectiva contextual-comunicativa.

Esta valoración de sí mismo debe ser suficientemente precisa, profunda y flexible; el docente debe convertirse, ante todo, en un constante crítico de sus limitaciones y saber determinar sus fortalezas en aras de autotransformarse, lo que implica que este pueda realizar diferentes acciones por decisión propia y en correspondencia con sus necesidades.

Para lograr la materialización del primer subsistema en el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales en la Secundaria Básica resulta necesario que se precise cómo organizar didácticamente la orientación de estos contenidos; es por ello, que se presenta el subsistema Tratamiento didáctico al contenido gramatical. Forman parte de este los componentes: Habilidades asociadas a la enseñanza gramatical, Proyección metodológica particular y la Mediación comunicativa.

Las habilidades asociadas a la enseñanza gramatical se definen como la dimensión del contenido gramatical, mediante la cual el docente de Español-Literatura de la Secundaria Básica manifiesta el dominio consciente de los conocimientos relacionados con la enseñanza gramatical y que condiciona el desarrollo exitoso de las actividades, la autovaloración y el autoperfeccionamiento. En este modelo, las habilidades asociadas a la enseñanza gramatical en cierta medida se corresponden con las habilidades generales planteadas en el Modelo Ideal del profesor de Español-Literatura; estas pueden ser: investigativas, creativas, comunicativas, cognoscitivas, didácticas y organizativas. El perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, y específicamente de la orientación de los contenidos gramaticales, depende en gran medida de este sistema de habilidades, que unido a otros componentes posibilitará la realización exitosa de las actividades de estudio.

Uno de esos componentes, que guarda estrecha relación con las habilidades asociadas a la enseñanza gramatical, es la Proyección metodológica particular, que tiene la función de demostrar el proceder para la orientación de los contenidos gramaticales, teniendo en cuenta la

concepción de los componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje y el tipo de clase según la función didáctica y el nivel de prioridad de los componentes funcionales del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Entre los componentes Habilidades asociadas a la enseñanza gramatical y Proyección metodológica particular se establece una relación de interdependencia, y como resultado de esta emerge el componente Mediación comunicativa. Esta mediación precisa del dominio de un código común entre los participantes en el proceso de orientación de los contenidos gramaticales, lo que asegurará el nivel de recepción y asimilación de los conocimientos, habilidades, normas y valores transmitidos en los diferentes contextos socioculturales.

Por ser considerada la comunicación como la base de la educación e implicar la creación de nuevos aprendizajes, en el modelo didáctico que se propone, esta adquiere una especial significación. Al incluir la mediación comunicativa como componente integrador del subsistema Tratamiento didáctico al contenido gramatical, se pretende que el docente conozca cuáles son las implicaciones de las relaciones interpersonales en la enseñanza de la gramática, y particularmente, en la orientación de sus contenidos; igualmente resulta importante que se reconozca el valor de este componente en la transmisión de sentimientos y valores, así como en la regulación de la conducta.

Para la orientación de los contenidos gramaticales, el docente debe desarrollar su competencia comunicativa, la que se expresa mediante otras competencias que la constituyen: la competencia cultural e ideológica, la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica.

En este proceso de orientación de los contenidos gramaticales, el docente establece dos tipos de relaciones fundamentales: docente-docente y docente-estudiante, por lo que se tratará de explicar la esencia de estas relaciones desde este estudio.

Relación docente-docente. Debe basarse en la cooperación profesional y el respeto al trabajo individual y colectivo. El claustro de docentes de Español-Literatura en la Educación Secundaria

Básica deberá constituir un modelo de comunicación verbal y no verbal, por lo que en sus intercambios deberán ser cuidadosos al escoger tanto los recursos lingüísticos como los gestos, miradas, tono y ritmo de la voz, manera de vestir, entre otras cuestiones, que incidan en su comportamiento. Esta relación debe caracterizarse, además, por cultivar la cultura del diálogo, del debate, ser receptivos y abiertos al cambio, de manera que no se impongan criterios individuales.

Relación docente-estudiante. Está basada en procesos comunicativos donde el docente como adulto y profesional con mayor experiencia tiene la responsabilidad de orientar, facilitar y coordinar las diferentes situaciones de aprendizaje, por lo que se debe establecer un vínculo afectivo, de confianza y respeto, además de propiciar un ambiente comunicativo donde se evidencien los aciertos y desaciertos en el empleo de las estructuras gramaticales.

Estas relaciones que se dan en el ejercicio de la profesión y que constituyen la esencia del componente Mediación comunicativa permiten la formación de normas de conducta en la actividad docente-educativa, de valores que se asimilan conscientemente y que se convierten en patrones reguladores efectivos de la personalidad del estudiante.

Entre los dos subsistemas se establecen relaciones complementarias e independientes, y en su unidad se materializan las situaciones de enseñanza-aprendizaje gramatical, las que son definidas como un tipo de situación de enseñanza-aprendizaje que está particularmente dirigido a la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el componente gramatical. Estas, en su mayoría, se presentan en el contexto de actividades docentes, fundamentalmente en la clase de contenido gramatical, que es el espacio de interacción docente-estudiante por excelencia, donde de manera consciente, planificada y organizada se presentan y orientan los contenidos gramaticales señalados en los programas de estudio.

Para facilitar el trabajo del docente en la concepción de la orientación de los contenidos gramaticales, se elaboró una secuencia didáctica, cuya esencia se explica a través de la estructuración en cuatro momentos: Diagnóstico del contenido gramatical, Activación de los

conocimientos previos e interacción con el contenido gramatical, Contextualización del contenido gramatical, y Reflexión sobre el conocimiento gramatical en uso.

De las relaciones esenciales descritas entre los subsistemas y componentes del modelo didáctico, emerge como cualidad resultante la orientación contextual-comunicativa de los contenidos gramaticales, la que no habría sido posible alcanzar con el tratamiento fragmentado a cada uno de los aspectos que aquí se integran y perfeccionan. Esta orientación se concibe como un proceso didáctico e interactivo que transcurre durante todo momento en la actividad de aprendizaje; se distingue por encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje de la gramática, teniendo en cuenta las concepciones de la didáctica del habla y connotando lo contextual y lo comunicativo.

Al tener en cuenta lo contextual, se puede declarar al docente como un actor principal, que se desenvuelve en una realidad educativa como escenario, y que desarrolla acciones para ejecutar la orientación de los contenidos gramaticales; por tal razón, se exige de él un dominio teórico y metodológico que le permita concebir las diferentes tareas de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda y exploración del conocimiento gramatical por el estudiante, desde posiciones reflexivas que estimulen el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva.

Como concreción del modelo de orientación de los contenidos gramaticales se diseñó una estrategia didáctica con el objetivo fundamental de contribuir a la preparación del docente de Español-Literatura de la Educación Secundaria Básica. A partir de este objetivo, y en correspondencia con los subsistemas del modelo didáctico, se determinaron tres lineamientos estratégicos: privilegiar la adquisición de los conocimientos necesarios para alcanzar el pleno dominio gramático-contextual como base del proceso de orientación contextual-comunicativa de los contenidos gramaticales, enfatizar en la necesidad del empleo consciente y acertado de los recursos didácticos para la correcta orientación de los contenidos gramaticales, e integrar los conocimientos gramático-contextuales y el tratamiento didáctico al contenido gramatical, para la formación de actitudes consecuentes con las demandas del ejercicio de la profesión.

Al tener en cuenta para la concepción de la estrategia los subsistemas del modelo, se determinaron, en la estructuración de la misma, tres etapas: diagnóstico y aproximación a la orientación contextual-comunicativa del contenido gramatical, dominio teórico-conceptual de los contenidos gramático-contextuales, e instrumentación y evaluación de la orientación del contenido gramatical, las que a su vez estuvieron conformadas por acciones que posibilitaron el cumplimiento de los objetivos planteados.

En la primera etapa se pueden mencionar el diagnóstico del estado de la orientación del contenido gramatical en los directivos y docentes, y la presentación de las concepciones de la orientación contextual-comunicativa del contenido gramatical a través de la Preparación a la Comisión Provincial de Asignatura Priorizada, la preparación a tutores de Español-Literatura de la provincia, y el Intercambio con los docentes de la Educación Secundaria Básica en sesiones de la preparación metodológica municipal.

En la segunda etapa se propone, como acción fundamental, la realización de los talleres desde el puesto de trabajo con los docentes, y en la tercera etapa, se significan la realización de la tarea integradora que consistió en la planificación, convocatoria y ejecución del Evento científico-metodológico zonal: Enseñanza de la gramática y cuidado del idioma, y el taller de intercambio y evaluación de la orientación del contenido gramatical.

La efectividad de estas fue corroborada con la aplicación de un estudio de caso que según Ramírez (2008, p.12), “más que un método en sí, es en realidad una agrupación especial de un conjunto de métodos, con el objetivo esencial de realizar un estudio en profundidad de una situación dada”.

A partir de la clasificación que ofrece este mismo autor, se trabajó con un estudio de caso múltiple donde se estudiaron y se siguieron en el tiempo los miembros del colectivo de docentes de Español-Literatura de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Vicente García González” del municipio Las Tunas en su contexto de actuación.

Luego del desarrollo de las acciones, se logró elevar el nivel de conocimientos gramaticales y sobre el modelo de contexto y su puesta en práctica en las clases de contenido gramatical, mayor calidad en las sesiones de preparación metodológica al incorporar contenidos y métodos actualizados, se fortaleció el trabajo con los planes de clase y el tratamiento metodológico de las clases de contenido gramatical, se manifestaron criterios positivos en torno a la superación profesional, y se desarrollaron las habilidades asociadas a la enseñanza gramatical; en gran medida, las investigativas, organizativas y creativas, los docentes aprendieron a crear situaciones comunicativas con orientación gramatical y llevarlas de manera adecuada a los estudiantes, aprendieron a autovalorarse y a tomar decisiones con mayor independencia, aportaron ideas valiosas en las preparaciones metodológicas zonales, lograron mayor independencia y creatividad en la planificación de las clases, lograron planificar, organizar y llevar a efecto el Evento científico-metodológico zonal: Enseñanza de la gramática y cuidado del idioma, escribieron, al menos, una ponencia relacionada con el tema y la presentaron en el evento.

CONCLUSIONES.

La orientación de los contenidos gramaticales en la Educación Secundaria Básica resulta un proceso complejo. Se hace necesario, entonces, que se investigue sobre esta problemática y se propongan nuevas soluciones. El modelo de orientación contextual-comunicativa que se fundamentó desde la investigación realizada, constituye un modesto aporte a la Didáctica de la lengua española y la literatura, y al proceso educativo de la provincia Las Tunas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Roméu, A. (Comp.). (2013a). Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo I. La Habana. Pueblo y Educación.
2. Roméu, A. y otros (2013). Introducción a la didáctica de la lengua española y la literatura. En CD Carrera Español-Literatura. Cuba.

3. Toledo, A. (2009). Normas gramaticales. En Normativa: un acercamiento desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. (pp. 123-151). La Habana: Pueblo y Educación.
4. Ramírez, I. y otros. (2008). El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez, C. (1999). Didáctica de la escuela la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Barzaga, M. (2015). La preparación del docente de la Educación Secundaria Básica para la orientación de los contenidos gramaticales. (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas.
3. Bernal, G. E. (2010). Enseñanza de gramática en Colombia: resultados de un análisis de cuadernos escolares. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 8 (2), 67-76.
4. Callejas, D. (1989). La descripción comunicativo-funcional de la lengua en la enseñanza. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
5. Cisneros, S. (1994). Precisiones teórico-metodológicas del significado atribución para la enseñanza de la lengua materna (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba.
6. Martí, M. (2009). Didáctica de la gramática de la lengua española como lengua materna. Madrid. Trabajo inédito. Soporte digital.
7. Parra, M. (1989). La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario. Bogotá: Dpto. de Lingüística.
8. Rodríguez, L. (1997). La gramática y su lugar en la enseñanza de la lengua materna. (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
9. Rojas, G. (2004). La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación. En: Español para todos: nuevos temas y reflexiones. (pp. 56-67). La Habana: Pueblo y Educación.
10. Roméu, A. (Comp.). (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura. La Habana: Pueblo y Educación.

11. Roméu, A. (Comp.). (2013b). Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo II. La Habana: Pueblo y Educación.
12. Toledo, A. (2007). Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática. (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico, Ciudad de La Habana.
13. Van Dijk, T. A. (2001). Algunos principios de la teoría del contexto. Revista Iberoamericana de estudios del discurso. 1(1) 69-81. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles>

DATOS DE LA AUTORA.

1. Maidelin Barzaga García. Graduada de la Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Actualmente se desempeña como Vicedecana de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación Media en la Universidad de Las Tunas. Correo electrónico: maidelinbg@ult.edu.cu

RECIBIDO: 21 de septiembre del 2016.

APROBADO: 10 de octubre del 2016.