



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI.

Número: Edición Especial.

Artículo no.:14.

Período: Julio, 2018.

TÍTULO: Formación de habilidades investigativas a través de las salidas de campo y su impacto en la formación de competencias profesionales.

AUTORES:

1. Máster. Rosa Victoria Guijarro Intriago.
2. Máster. Ana María Candell Saldarreaga.
3. Máster. Pedro Javier Dávalos Vasconez.
4. Máster. Sandra Alejandrina Monserrate Barco.

RESUMEN: El presente trabajo analiza la importancia de la investigación como motor de la gestión del conocimiento por parte de los estudiantes universitarios. Presenta los elementos fundamentales que deben caracterizar la investigación como eje formativo y como enfoque para la formación de competencias profesionales. El compromiso social y responsabilidad ciudadana como valores asociados al desempeño profesional se encuentran vinculados a la competencia del profesional del turismo. Instituyen centro de atención en el proceso de formación en la universidad contemporánea. Para la realización del trabajo se han aplicado métodos del nivel teórico, práctico y del nivel empírico, que permitan valorar la aplicación sistemática y efectiva de la investigación como fuente de construcción del conocimiento.

PALABRAS CLAVES: habilidades investigativas, competencias profesionales.

TITLE: Research skills training through field trips and the impact on the formation of professional competences.

AUTHORS:

1. Máster. Rosa Victoria Guijarro Intriago.
2. Máster. Ana María Candell Saldarreaga.
3. Máster. Pedro Javier Dávalos Vasconez.
4. Máster. Sandra Alejandrina Monserrate Barco.

ABSTRACT: This paper analyzes the importance of research as an engine of knowledge management by university students. It presents the fundamental elements that should characterize research as a training axis and as an approach for the formation of professional competences. Social commitment and civic responsibility as values associated with professional performance are linked to the competence of the tourism professional. They institute the center of attention in the process of formation in the contemporary university. For the realization of the work, methods of theoretical, practical and empirical level have been applied, which allow to evaluate the systematic and effective application of research as a source of knowledge construction.

KEY WORDS: research skills, professional skills.

INTRODUCCIÓN.

La Organización Mundial del Turismo confirmó que las llegadas turísticas en el mundo crecieron un 5% y pronostica para el 2020 que el continente americano recibirá un total de 282,3 millones de turistas, lo que representa un promedio de crecimiento anual del 3.9%. Así mismo, se visualiza un incremento de viajes de largo recorrido presentaba una demanda del 27% y que crecerá en un 31% para el 2020. Europa lidera la preferencia mundial y en seis años América, que hoy ocupa un segundo lugar, será desplazado por Asia y la zona del pacífico, debido a que en este continente registra un rápido crecimiento turístico.

Reconstruir la demanda formativa de los estudiantes, expresa la necesidad del desarrollo de un estilo educativo, que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias, sino además, brindar los elementos necesarios para que crezcan como individuos y

alcancen a desarrollar todas sus características, condiciones, potencialidades (Batista Hernández, Valcárcel Izquierdo et al. 2017).

El denominado aprendizaje significativo busca desde la relevancia del conocimiento, alcanzar una interiorización y apropiación de saberes en los estudiantes, refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, este desarrollo solo se puede materializar a través de la formación de competencias investigativas.

El Turismo forma parte de las actividades económicas que en una región se pueden emprender, promover o potenciar en cualquier período de su desarrollo. Su objetivo esencial es la búsqueda del crecimiento personal y profesional. En otras áreas de emprendimiento y empleo se puede organizar de una manera efectiva mediante la búsqueda de Profesionales en Turismo que sea verdaderamente competente.

En Ecuador, el Ministerio de Turismo ha definido como política de estado el desarrollo y consolidación de turismo, siendo consciente que se fundamenta en los valores de paz, amistad, amor a la vida, y que está basado en el principio de involucrar a todos los actores en la filosofía del Buen Vivir. En este sentido se señala que “la actividad turística ha sido considerada como una de las mejores alternativas de sostenibilidad, a nivel económico, social y ambiental (.....) a la vez que disminuye la pobreza, contribuyendo así a conseguir el objetivo de Desarrollo del Milenio para el 2015, considerando el efecto multiplicador de esta industria”.

La Carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, realiza en cada semestre ,salidas de campo bien planificadas, orientadas, dirigidas y controladas a diferentes puntos estratégicos de desarrollo turísticos dl país, entre los que podemos relacionar: Imbabura los destinos favoritos para los visitantes nacionales y extranjeros son los mercados artesanales y textiles de Otavalo, Cotacachi, Antonio Ante e Ibarra. Existen 61 emprendimientos de turismo comunitario, 28 lagos y lagunas, fiestas, variedad gastronómica, turismo místico, áreas protegidas, culturas vivas, recientes proyectos

que coadyuvan a la transformación productiva de la zona uno, como son la Fábrica Imbabura, el tren de la Libertad, Ciudad Yachay o el Parque Industrial, entre otros.

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones del turismo, implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante(luego el profesional) participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales (Hernández, et al. 2017).

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos. Es el conjunto de actividades, técnicas y acciones secuenciales diseñadas y desarrolladas para conseguir un objetivo.

De nivel teórico:

- **Analítico - Sintético:** Se empleó en el estudio de los objetivos y contenidos del proceso de investigación.
- **Análisis documental:** se utilizó para valorar diferentes fuentes de información para el estudio de la situación actual del aprendizaje y el análisis y evaluación de las regulaciones sobre la temática.
- **Sistémico – estructural - funcional:** se empleó para identificar las relaciones entre los componentes del sistema de investigación y las exigencias funcionales de los restantes procesos.

De nivel empírico:

- **Observación:** viabilizó el diagnóstico, lo que contribuye en la determinación del estado actual de la investigación.
- **Consulta a expertos:** sirvió en la valoración teórica de la propuesta de solución.

- Triangulación de métodos: permitirá asegurar una aproximación objetiva en el acercamiento y la solución del problema de investigación, el objetivo es establecer los puntos coincidentes en los resultados fundamentales obtenidos con la aplicación de los instrumentos elaborados, lo que posibilita correlacionar resultados de las distintas fuentes utilizadas.

De nivel práctico:

- Método de trabajo de campo: Son los métodos de investigación sobre el terreno, tradicionalmente de las ciencias naturales y de las sociales, como la antropología cultural. Es un método muy utilizado por los estudiantes de la carrera de licenciatura en turismo. Constituye uno de los métodos más importantes para esta especialidad, precisamente por su carácter eminentemente práctico y su aporte a la construcción de saberes.

Por su importancia para esta investigación, haremos referencia a los elementos esenciales de este valioso método.

Descripción del método de trabajo de campo.

1. El método de trabajo de campo no sólo es un recurso metodológico para alcanzar el conocimiento científico, sino una actividad científica en sí misma.
2. La realización del trabajo según el método científico.
3. La aplicación en las salidas de campo es una dinámica de investigación frente a la pasividad tradicional del trabajo en equipos de 4 a 6 estudiantes universitarios.

Características del método de trabajo de campo:

- Contribuye a crear un clima que conduce al desarrollo de una imagen favorable en los estudiantes universitarios.
- Proporciona desafíos a los estudiantes universitarios.
- Proporciona libertad a los estudiantes universitarios, esto implica que se debe tener confianza en los estudiantes universitarios y que sus contribuciones en las lecciones serán consideradas como valiosas.

- Otorga respeto a los estudiantes universitarios, comunicando la idea de que la valía y la dignidad de los estudiantes universitarios es vital si se han de formar auto conceptos adecuados.
- Proporciona un ambiente de aprendizaje psicológicamente seguro y de apoyo que estimule a los estudiantes universitarios a crecer académicamente.
- Proporciona tareas y experiencias en las que los estudiantes universitarios puedan tener éxito, de manera que estos resultados exitosos se conviertan en una característica importante de los estudios.
- Mantiene un ambiente de aprendizaje bien dirigido, controlado, equipado adecuadamente y activo.

La investigación desde las salidas de campo en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje) desde la práctica.

La investigación también puede transformar la enseñanza a través de los propios proyectos de aprendizaje que crea el estudiante y cuando el docente es capaz de enseñar usando métodos de investigación que permitan hacer más objetivo, más práctico el aprendizaje adquirido (Hernández, et al. 2018).

La investigación para la formación de competencias profesionales tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Las universidades deben tener la capacidad de hacer investigación con sus estudiantes, logrando desarrollar competencias que le permitan realizarla cuando sea necesaria en su actividad laboral, logrando que se aplique la investigación para la formación de competencias profesionales.

Al hacer una consulta bibliográfica sobre el tema de la formación de competencias profesionales en las carreras de turismo en las universidades de Ecuador se pudo interpretar que tienen asignaturas orientadas a la formación para la investigación; sin embargo, no se aplican estas estrategias teóricas que se ofrecen en las materias docentes, en las salidas de campo.

Es indudable que la capacidad para investigar se logra haciendo investigación; por esta razón, algunas universidades están implementando programas transversales como semilleros de investigación. Estos semilleros de investigación son un ambiente diseñado para identificar y reafirmar la vocación investigativa en general o en un campo o área específica, está integrado por un investigador de carrera que lo lidera, y un grupo de estudiantes o profesores que desean iniciarse en la investigación (Hernández, et al. 2016).

Estas actividades de investigación en los estudiantes de la carrera de turismo se hacen más objetivas, más valiosas cuando se hacen evidentes desde la práctica. Las salidas de campo constituyen un ambiente propicio para tales efectos.

La investigación para la formación de competencias profesionales, tiene la finalidad de difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento, habilidades y competencias de los profesionales (Alarcón, Más, et al. 2017; Hurtado, et al. 2016).

La investigación desde las salidas de campo tiene dos características fundamentales: Es una investigación dirigida y orientada por un profesor, y los agentes investigadores son estudiantes. Resulta obvio que la primera condición para poder incorporar la investigación formativa en los programas académicos, es que tanto profesores como estudiantes posean una formación básica en metodología de investigación.

Varias formas existen de clasificar la investigación desde las salidas de campo, pero en general podemos dividirla en tres tipos: Documental, Básica o pura y Aplicada. La investigación desde las salidas de campo tiene una etapa de investigación documental.

Definir las competencias como capacidades necesarias para un profesional del Turismo, entraña una alta complejidad, debido a todo lo que puede abarcar esta palabra; no obstante, vamos a intentar concretar y señalar las que consideramos comunes para la mayoría de las profesiones integradas en el sector del turismo:

- Innovación.
- creatividad.
- capacidad de adaptación.

Estos son rasgos muy importantes para ser un buen profesional.

Algunas actividades tradicionales que programan los docentes en los cursos o asignaturas contribuyen a la investigación desde las salidas de campo; sin embargo, los profesores no son conscientes de ello; por ejemplo, en la preparación de seminarios y monografías en los que los estudiantes tienen que presentar la información actualizada de un tema en particular, que haya sido tratado desde las salidas de campo, se utiliza la metodología de investigación acción participativa (Hernández, et al. 2016).

El método de aprendizaje a partir de la búsqueda de la información por parte del estudiante mismo, sigue la lógica de la investigación científica. Esta estrategia permite que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a pensar de manera crítica y analítica, y a encontrar y utilizar los recursos apropiados para aprender. Todo lo anterior le permite crear sus propios proyectos de aprendizajes.

Este aprendizaje se realiza desde la proactividad interiorizada como...*actividad es un valor básico en los que les corresponde orientar y dirigir los destinos de determinadas actividades, hacer factible el futuro significa fundarlo, con una posición responsable, creativa, controlable, transparente, preñada de esa unión trascendental validada por el sueño y el pragmatismo que son basamentos de una actitud estratégica resultado de un nuevo constructo futurista y visionario* (Hernández, et al. 2016).

La investigación desde las salidas de campo y la formación de competencias profesionales, se deben desarrollar en interacción continua. La investigación desde la práctica desarrolla en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de contrariedades no resueltas, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación de competencias profesionales.

Como experiencia en esta labor investigativa aplicada desde las salidas de campo y la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios, los autores de este trabajo hemos realizado actividades planificadas, orientadas y dirigidas desde la clase y en ambientes educativos no áulicos. Su finalidad es que el estudiante las realice como trabajo autónomo. Estas actividades parten de la base del crecimiento científico de los docentes mismos. Se tomaron como referencia las fichas realizadas anteriormente y los conocimientos científicos escritos y publicados por los docentes autores del presente trabajo y los estudiantes ampliaron la búsqueda en esas temáticas y conformaron otros documentos científicos como fichas, ensayos, crónicas, comentarios de textos, monografías, videos, entre otras.

CONCLUSIONES.

El denominado aprendizaje significativo busca desde la relevancia del conocimiento, alcanzar una interiorización y apropiación de saberes en los estudiantes, refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe.

La investigación para la formación de competencias profesionales, tiene la finalidad de difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento.

La investigativa aplicada desde las salidas de campo y la formación de competencias profesionales, en la Universidad no puede circunscribirse a la modalidad formativa, a la construcción de conocimiento ya existente. En este nivel de formación en el que ya se supone la existencia de cierto manejo teórico, en el que hay conocimiento de investigaciones relacionadas, en el que hay capacidad de debate riguroso, y en el que se imparte formación sistemática en metodologías de investigación, ésta tiene que ir más allá, tiene que identificarse con el objeto mismo del aprendizaje. La estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción supera la organización del conocimiento y procede a su producción.

En el ámbito institucional, considerando la naturaleza de la Universidad y su misión, es preciso el desarrollo de la investigación generadora de conocimientos nuevos y de su aplicación en contextos reales que favorezcan la formación de competencias profesionales.

Los estudiantes de la carrera de Turismo, al realizar las salidas de campo, deben investigar, indagar, comprender y desarrollar investigaciones científica que contribuyan a formar personas en capacidad de crear proyectos de investigación y que estos se establezcan con nuevos pensamientos e ideas que sean aplicados a la transformación de la realidad social a que se va a enfrentar en la práctica profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alarcón, J. B., et al. (2017). Las habilidades directivas y su papel en el perfeccionamiento del proceso directivo en la Universidad de Las Tunas." Comité Editorial: 573.
2. Batista Hernández, N., et al. (2017). "Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante." Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores **5**(1).
3. Hernández, N. B., et al. (2016). "Acercamiento a la gestión del talento humano en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Guayaquil." Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643 **6**(4): 223-238.

4. Hernández, N. B., et al. (2017). "El desarrollo local y la formación de la competencia pedagógica de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba." *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643 **8**(5): 213-226.
5. Hernández, N. B., et al. (2018). "Competencia de emprendimiento como sustento de la formación integral e inserción social del estudiante." *Revista Órbita Pedagógica*. ISSN 2409-0131 **4**(3).
6. Hurtado et al. (2016). "El impacto de la psicología social para las relaciones humanas y laborales en la formación de los estudiantes universitarios." *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091 **1**(4): 13-18.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Nussbaum, J.(1989). *Constructivismo humano: un consenso emergente*. Enseñanza de las Ciencias. 6, pp 213-224.
2. Garcia de la Torre, E.; Sequeiros, L. y Pedrinaci, E. (1993). *Fundamentos para el aprendizaje de la Geología de campo en Educación Secundaria: Una propuesta para la formación del profesorado*. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra. 1, pp 11-18
3. Garret, R.M. (1988). *Resolución de problemas y creatividad: implicaciones para el currículum de ciencias*. Enseñanza de las Ciencias. 6, pp 224-231
4. Garret, R.M. (1988). *Resolución de problemas y creatividad: implicaciones para el currículum de ciencias*. Enseñanza de las Ciencias. 6, pp 224-231
5. Gil, D. (1992). *Contribución de la Historia y Filosofía de las Ciencias a la transformación de la enseñanza de las ciencias*. Abstracts Int. Con! 01 History 01 the Physical-Mathematical Sciences and the teaching 01 Science. Madrid, pp 61-85.
6. Gil, D. (1992). *Contribución de la Historia y Filosofía de las Ciencias a la transformación de la enseñanza de las ciencias*. Abstracts Int. Con! 01 History 01 the Physical-Mathematical Sciences and the teaching 01 Science. Madrid, pp 61-85.

7. Hodson, D. (1992). Redefining and reorienting practical work in school science. *SchoolScience Review*. 73(264), pp 65-78
8. Jaén, M. y Bernal, J.M. (1989). Una propuesta de intervención didáctica en el trabajo de campo: Estudio de distintos niveles de conglomerados en relación con su área de origen. *Enseñanza de las Ciencias*. n Q Extra, pp. 89-90
9. Jaén, M.; Garrijo, O. y Bernal; J.M. (1992). Análisis y reflexión sobre la planificación y desarrollo de unidades de enseñanza en Geología. *Actas VII Simposio sobre Enseñanza de la Geología*. ICE Santiago de Compostela, pp 63-77
10. Lock, R. (1990). Open-ended, problem-solving investigations. *School Science Review*. 71(256), pp 63-72 Novak, J.D. (1988).
11. Classroom Conceptual Change Philosophical perspectives. *International Journal of Science Education*. 11, pp 530-540 Osborne R. y Freyberg, P. (1991). *El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos*. Ed. Narcea.

DATOS DE LOS AUTORES:

1. Rosa Victoria Guijarro Intriago. Máster. Docente de la carrera de Hostelería y turismo, FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo. Correo: victoriaguijarro@hotmail.com
2. Ana María Candell Saldarreaga. Máster. Docente de la carrera de Hostelería y turismo, FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo. Correo: acandell@utb.edu.ec
3. Pedro Javier Dávalos Vasconez. Máster. Docente de la carrera de Hostelería y turismo, FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo. Correo: pdavaloz@utb.edu.ec
4. Sandra Alejandrina Monserrate Barco. Máster. Docente ocasional 2. FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo. Correo: smonserrate@utb.edu.ec

RECIBIDO: 3 de junio del 2018.

APROBADO: 19 de junio del 2018.