



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII**

**Número: Edición Especial**

**Artículo no.:15**

**Período: Noviembre, 2019.**

**TÍTULO:** Plan de actividades deportivas para estudiantes de la carrera: Pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo para mejorar su motivación y calidad de vida.

**AUTORES:**

1. Máster. Nurian Ronda Rodríguez.
2. Máster. Yoel Martín García.
3. Máster. Nora Silvana Obando Berruz.

**RESUMEN:** A través del Plan de actividades deportivas se pretende motivar a estudiantes de la carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte (PAFD) a practicar deportes, mediante una orientación y asesoría permanente que permiten optimizar el desarrollo del Plan de Actividades Deportivas. El presente artículo tiene como objetivo: Aplicar un Plan de Actividades Deportivas que contribuya a motivar la práctica de los deportes y mejorar la calidad de vida. Se realizaron entrevistas a estudiantes de los diferentes niveles y como resultado, pocos participan en actividades deportivas, no sintiendo motivación para su práctica. El desarrollo del Plan de actividades deportivas hizo posible que los estudiantes de la carrera se motiven hacia actividades vinculadas al perfil, contribuyendo a mejorar los resultados deportivos y la calidad de vida.

**PALABRAS CLAVES:** actividades, práctica, motivación, calidad de vida.

**TITLE:** Sports activities plan for students of the career: Pedagogy of Physical Activity and Sport of the Technical University of Babahoyo to improve their motivation and quality of life.

**AUTHORS:**

1. Master. Nurian Ronda Rodríguez.
2. Master. Yoel Martín García.
3. Master. Nora Silvana Obando Berruz.

**ABSTRACT:** Through the Sports Activities Plan, it is intended to motivate students of the Pedagogy of Physical Activity and Sport career to practice sports, through a permanent orientation and advice that allows to optimize the development of the Sports Activities Plan. This article aims to: Apply a Sports Activities Plan that helps motivate the practice of sports and improve the quality of life. Interviews were conducted with students of different levels, resulting that few participate in sports activities, not feeling motivated to practice. The development of the Sports Activities Plan made it possible for the students of the race to be motivated towards activities linked to the profile, contributing to improve sports results and quality of life.

**KEY WORDS:** activities, practice, motivation, quality of life.

**INTRODUCCIÓN.**

La academia universitaria está en constante cambio ya que las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que estudiantes universitarios van encaminados a ser futuros profesionales capaces de ser aprendices, con capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno adecuado, donde la formación de profesionales competentes, de amplios conocimientos, actitudes y aptitudes para una educación continua es el soporte del proceso formador en las universidades. La influencia de variables debe converger para que el proceso de aprendizaje que ocurre en la universidad sea exitoso y los individuos logren desarrollar todas las capacidades que requiere un profesional.

El término motivación deriva del verbo latino moveré, cuyo significado es mover, por lo tanto, motivación es la necesidad de activar la conducta dirigiéndola hacia la meta propuesta. Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender. La motivación para la práctica de deportes tiene una vital importancia práctica, pues va a influir sobre el aprendizaje de los diferentes deportes, en la formación de habilidades y capacidades, en la formación del carácter y la orientación de los estudiantes universitarios, y constituye un instrumento de retención para la carrera.

En los motivos por la profesión influyen, el rendimiento académico de los estudiantes. La actitud emocional positiva, el conocimiento de la carrera que se estudia y autoestima desarrollada o parcialmente desarrollada, se presentan como indicadores motivacionales que pueden influir en el rendimiento académico, aspectos en que el profesor tiene que realizar un arduo trabajo.

El proceso enseñanza-aprendizaje, para la motivación tiene una función vital en la realización de los ejercicios físicos, de igual manera en las acciones cotidianas. La motivación permite alcanzar los objetivos planeados académicos, para que los estudiantes desarrollen diversas acciones cómodamente derivado del grado de motivación hacia los mismos (Martínez, Hervás, y Román, 2017). Esta estrategia didáctica basada en la motivación del estudio de la cultura y género aplicada al estudiante se deriva por la investigación de nuevos conocimientos, facilitando un aprendizaje que facilite alcanzar un peldaño más en la meta hacia su formación profesional y de su perfil (Vargas, 2019). La presente propuesta para mejorar la motivación en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la actividad física y Deporte de la universidad técnica de Babahoyo, parte del sustento de experto para la realización de investigaciones educativas (Aguilar, González y Aguilar 2016; Villarroel y Bruna, 2014). En el caso de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde se centra este

trabajo, los docentes tienen la responsabilidad de motivar a sus estudiantes, prepararlos en la relación teoría-práctica, para asimilar el conocimiento y que se aplique en las diferentes esferas de su profesión.

Actualmente, una de las tareas esenciales de los educadores universitarios de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es lograr la transformación de la Educación de la actividad física Superior, de modo que permita elevarla a las exigencias de su tiempo, lo que hace que se planteen altas metas en el sistema educacional, a partir de tener en consideración el trabajo motivacional para alumnos y profesores en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje.

### **DESARROLLO.**

En la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad técnica de Babahoyo existe desmotivación para la práctica de deportes, dado fundamentalmente por que las asignaturas de deporte se encuentran en niveles superiores en la maya curricular, la poca motivación que se presenta ante esta situación condiciona el surgimiento del siguiente Problema Científico: Motivar a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo

El problema anterior permite definir como objeto de estudio: El proceso del Plan de actividades deportivas para estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, y como Campo de acción: Plan de actividades deportivas para estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Como Objetivo General está Determinar cómo la motivación ayuda a los estudiantes de la carrera de PAFD de la Universidad Técnica de Babahoyo a practicar deportes y su influencia en su calidad de vida.

Los Objetivos Específicos se determinaron en:

- 1- Diagnosticar la motivación de los estudiantes de la carrera a practicar deportes.
- 2- Elaborar un plan de actividades deportivas que permitan mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 3- Aplicar un plan de actividades deportivas que permitan mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 4- Evaluar los resultados alcanzados después de aplicado el Plan de actividades deportivas que permitan mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera y su calidad de vida.

#### **Aporte práctico de la investigación.**

El plan de actividades deportivas constituye una herramienta eficaz para mejorar la motivación a practicar deportes de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Babahoyo y su calidad de vida.

#### **Dimensiones para caracterizar la motivación.**

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida (Capdevila, Niñerola & Pintanel, 2004). De ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Ajello (2003), señala “que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte”. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta (Capdevila, Niñerola & Pintanel, 2004).

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (Bisquerra, 2000, p. 165).

Las teorías que se basan en el empleo de incentivos. Trechera (2005), afirma que parten del supuesto de que las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable (p. 3).

Herrera, Ramírez, Roa & Herrera (2004), afirman que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores, luego de recopilar las opiniones de muchos otros, formulan la siguiente definición de motivación: podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar.

Los docentes por el rol que les toca desempeñar necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos, en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de su profesión y la formación de ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada a los intereses de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender.

Si los estudiantes están motivados tienen una tendencia favorable hacia el aprendizaje y a las actividades escolares y, por el contrario, si están desmotivados abandonan la carrera y se desvinculan de los estudios y optan por otras carreras que no tienen relación con la salud. La deserción no solo significa carencia de estos servicios para el pueblo sino para la hermosa labor que los trabajadores de la salud desempeñan en otras tierras del mundo.

Sobre el tema de la emoción, diversos autores mencionan que existe un vínculo entre esta y la motivación. Así, por ejemplo, Bisquerra (2000), afirma que “La neurofisiología se ha comprobado la relación entre emoción y motivación. Las estructuras neuronales y los sistemas funcionales responsables de la motivación y de la emoción, a menudo coinciden, conformando un cerebro motivacional/emocional conocido con el nombre de Sistema Límbico (p. 166).

Alfaro & Chavarría (2002), afirma que “motivar el aprendizaje es mover al estudiante a aprender y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen para ello” (p.34)

En cuanto a calidad de vida para algunos autores, el concepto de Calidad de vida se origina a fin de distinguir resultados relevantes para la investigación en salud, derivado de las investigaciones tempranas en bienestar subjetivo y satisfacción con la vida (Smith, Avis & Assman, 1999 citado en Urzúa & Caqueo-Urizar, 2012).

**Métodos.**

Para realizar esta investigación fue necesario trabajar con el grupo compuesto por 138 estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad Física y Deporte que están en los diferentes niveles de la carrera., los cuales representan el 100 % de la población.

Esta selección la conforman los cuatro niveles, un grupo en el primer nivel de 30 estudiantes, un grupo en el segundo nivel de 30 estudiantes, dos grupos en el tercer nivel de 23 y 24 estudiantes y un grupo en el cuarto nivel de 31 estudiantes.

Para llevar a vías de hecho esta investigación se utilizaron métodos de investigación de diferentes niveles.

**Del nivel teórico:**

**Analítico – sintético:** Posibilitó estudiar los documentos normativos, así como la literatura especializada, proporcionó una determinación de la integración a las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

**Inductivo- deductivo:** Posibilitó inferir a partir del análisis del problema las posibles causas y soluciones manifestadas en las acciones.

**Del nivel empírico:**

**Observación:** Se obtuvo información necesaria acerca del objeto de estudio (estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte), este método fue utilizado en todos los momentos de la investigación.

**Encuesta:** permitió conocer de opiniones y criterios de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**Entrevista:** permitió conocer el criterio de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acerca de la participación en actividades deportivas.



**Sondeo de opiniones:** Se realizó durante el desarrollo de las actividades deportivas para conocer el grado de satisfacción con la oferta.

**Estadístico-matemático:** Este método nos permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma se logró la efectividad de la solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar el problema objeto de estudio.

### **Resultados y discusión.**

La validación y efectividad de las actividades deportivas de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, tuvo un positivo grado de motivación para participar en actividades deportivas y para mejorar su calidad de vida.

#### ***Opinión de los estudiantes de la carrera.***

Se aplicó una encuesta para conocer los criterios de los estudiantes de la carrera de PAFD. acerca de los beneficios de la práctica deportiva y su estado de satisfacción con las actividades.

Como puede apreciarse, la mayoría de los estudiantes considera que los deportes son elemento fundamental para el perfil de su currículo, más del 90% no siente motivación con la práctica de las actividades que se realizan, pero todos desean que se incorporen otras actividades deportivas y que le den más participación. Por otra parte, más del 60% considera que se debe integrar desde el primer nivel deportes como Baloncesto, fútbol. Voleibol con vista a participar en eventos de la universidad y como esto contribuye a mejorar su calidad de vida.

#### ***Resultados del diagnóstico inicial.***

- 1-. El horario de las actividades está evaluado de bien.
- 2-. Existe poca motivación por parte de los estudiantes.
- 3-. Desinterés por incorporarse a las actividades deportivas.

4-. Le falta incorporar otras actividades deportivas que contribuyan al beneficio del estudiante de PAFD para mejorar su motivación y su calidad de vida.

### **Plan de actividades deportivas.**

**Objetivo general:** Mejorar la motivación y la calidad de vida a partir de la puesta en práctica del de un plan de actividades deportivas.

Fundamentación: Este plan de actividades es con vista a satisfacer necesidades e intereses de realizar actividades deportivas para motivar a los estudiantes de la carrera de PAFD a practicar deportes y mejorar su calidad de vida.

Requisitos.

- Interés de participar de los estudiantes.
- Personal calificado para aplicar el plan.
- Es flexible en dependencia de los intereses de los estudiantes.
- Que se cumpla de forma sistemática.
- Mejorar las relaciones interpersonales.

### **PLAN DE ACTIVIDADES.**

No	Actividades	Lugar	Participantes	Responsable	Indicaciones Metodológicas	Impacto
1.	Juegos amistosos entre los niveles de la carrera de PAFD.	Canchas deportivas	Estudiantes de la carrera de PAFD.	Docentes de la carrera	Se utilizará sorteo para realizar mini campeonatos de Baloncesto, Voleibol y futbol.	Alta motivación por parte de los estudiantes a practicar deporte, teniendo una influencia positiva en el perfil
2.	Las actividades deportivas se realizarán en la sesión contraria de las clases académicas	Canchas deportivas	Estudiantes de la carrera de PAFD.	Docentes de la carrera	Conocer la correcta utilización del tiempo libre a través de la práctica deportiva.  La misma será conciliada debidamente en la reunión de coordinación del centro una vez al mes	Propiciar conocimientos acerca de la importancia de la práctica de actividades físicas deportivas para un mejor funcionamiento del organismo.  Conocer el papel de la práctica de ejercicios físicos deportivos en la

				<p>Coordinar oportunamente con las instancias competentes:</p> <p>Utilizar un horario que no afecte los turnos de clases.</p> <p>Estas competencias se realizarán con el objetivo de: motivar a los estudiantes de la carrera</p> <p>Establecer un ambiente de rivalidad competitiva entre los niveles.</p> <p>Las mismas se planificarán una vez al mes y tendrán la aprobación de la dirección de la universidad.</p> <p>Se competirá en los deportes motivo de estudio más otros que los participantes consideren incluir.</p> <p>La participación de los integrantes de los equipos se rotará para posibilitar la intervención del mayor número de alumnos durante el curso tanto hembras como varones.</p> <p>Se coordinará para que se autorice a un grupo de alumnos del grado asistir en calidad de comisión de embullo a apoyar al equipo de su grado.</p>	<p>prevención de factores de riesgo para la salud.</p> <p>Adecuada utilización del tiempo libre mediante la práctica de deportes.</p> <p>Reflexionar sobre la alternativa de ganar en calidad de vida.</p> <p>Impulsar el movimiento deportivo en el grado.</p> <p>Propiciar un ambiente de rivalidad competitiva entre escuelas</p> <p>Motivación hacia la práctica de los deportes.</p> <p>Despertar el interés personal hacia el logro de mejores resultados competitivos.</p> <p>Crear expectativas en el ámbito físico deportivo de la escuela.</p>
3. Establecimiento de un día en el periodo para establecer las finales por deportes	Canchas deportivas	Estudiantes de la carrera de PAFD y profesores	Docentes de la carrera	<p>Este día será conciliado y debidamente autorizado por el consejo de dirección en la reunión de coordinación de universidad Mes en curso.</p>	<p>Estimular la motivación de los alumnos en la competición.</p> <p>Cumplir con el nivel de expectativas que demandan los participantes.</p>

				Se realizarán las finales por deportes, un juego por cada uno de los deportes de Baloncesto, Voleibol y futbol	Propiciar la práctica de actividades deportivas En el tiempo libre.  Selección y demostración de habilidades y capacidades individuales y colectivas en el marco de la competición.
--	--	--	--	--	--

**Fuente:** elaboración propia

### **Resultados del sondeo de opiniones sobre la implementación del plan.**

- Interés de participar en las actividades deportivas de los estudiantes de la carrera de PAFD de la UTB.
- Personal está calificado para aplicar el plan.
- El horario es flexible en dependencia de los intereses de los estudiantes.
- Se cumpla de forma sistemática.
- Mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes de los paralelos de la carrera.

### **Resultados de la aplicación del plan de actividades deportivas.**

En cuanto a los resultados de la aplicación del plan de actividades deportivas para mejorar la motivación y la calidad de vida de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, se pudo evidenciar un 100% de aceptación por parte de los estudiantes a realizar las actividades efectuadas y manifiestan una total motivación por este tipo de actividades que contribuyen a su perfil y mejoran su calidad de vida a través del ejercicio físico, como podemos ver en la siguiente tabla se expresan los resultados de la participación en las actividades deportivas realizadas con un 100% de participación.

No	Actividades Deportivas	Primero A	Segundo A	Tercero A	Tercero B	Cuarto A	TOTAL	%
1	Juegos amistosos entre los niveles de la carrera de PAFD.	30	30	23	24	31	138	100
2	Las actividades deportivas se realizarán en la sesión contraria de las clases académicas	30	30	23	24	31	138	100
3	Establecimiento de un día en el periodo para establecer las finales por deportes.	30	30	23	24	31	138	100

**Fuente:** elaboración propia

Estos resultados evidencian que con la aplicación del plan de actividades deportivas la motivación para realizar deporte es del 100% ya que consideran que ayuda a su perfil profesional y mejora su calidad de vida.

### **CONCLUSIONES.**

Se presentan como conclusiones que:

- 1- Los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, presentaron aceptación por practicar deportes con el plan de actividades deportivas.
- 2- La elaboración del plan de actividades deportivas permitió, medir mediante la participación la motivación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 3- La aplicación del plan de actividades deportivas permitió mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo y su calidad de vida.

### **RECOMENDACIONES.**

- 1- Proponer a la carrera de PAFD que se aplique este plan de actividades deportivas en los periodos académicos siguientes en beneficio de los estudiantes de la carrera.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2552-2557.
2. Ajello, A.M. (2003). La motivación para aprender. En *Manual de psicología de la educación* (pp.251-271). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10029>
3. Alfaro, A., & Chavarría, G. C. (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. *Pensamiento Actual*, 3(4).
4. Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Editorial:Wolters Kluwer.
5. Capdevila, L., Niñerola, J. & Pintanel, M. (2004). Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF). *Revista de psicología del Deporte*, 13(1), pp.55-74. Recuperado de: <https://www.rpd-online.com/article/view/261>
6. Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M. & Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(1), 1-21. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2885>
7. Martínez Luque, C. M., Hervás Gómez, C., & Román Graván, P. (2017). Experiencia en el ámbito universitario: autoeficacia y motivación docente. *IJERI. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 8, 175-184.
8. Ramírez, S. V. (2019). Estrategias para la motivación de los estudiantes de segundo semestre en la unidad de aprendizaje de estudios de cultura y género de la Escuela Superior de Psicología de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VI, Número:3, Artículo no.:5, Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2019. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200004686-82f2b83f1b/19.05.05.%20Estrategias%20para%20la%20motivaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20de%20segundo%20semestre%20en.....pdf>

9. Santrock, J. W. (2002). Psicología de la educación. Mc Graw Hill.
10. Trechera, J. (2005). Saber motivar. ¿El palo o la zanahoria?
11. Urzúa, A., & Caqueo-Úrizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.
12. Vargas, S. (2019) La problemática de la motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de Aprendizaje de Estudios de Cultura y Género en la Escuela Superior de Psicología de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año: VII, Número: 1, Artículo no.:4, Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.  
<http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/200005680-ec776ec778/19.09.04%20La%20problem%C3%A1tica%20de%20la%20motivaci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes....pdf>
13. Villarroel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Nurian Ronda Rodríguez.** Licenciada en Cultura Física y Deportes. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador. E-mail: [nronda@utb.edu.ec](mailto:nronda@utb.edu.ec)
2. **Yoel Martín García.** Licenciado en Cultura Física y Deportes. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador. E-mail [panchopolo71@gmail.com](mailto:panchopolo71@gmail.com)
3. **Nora Silvana Obando Berruz.** Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física. Máster en Diseño Curricular. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador. E-mail: [nobando@utb.edu.ec](mailto:nobando@utb.edu.ec)

**RECIBIDO:** 9 de octubre de 2019

**APROBADO:** 22 de octubre de 2019.