



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salazar S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:21 Período: Diciembre, 2019.

TÍTULO: Experiencia docente sobre el desarrollo del componente investigativo en estudiantes de la carrera de derecho.

AUTORES:

1. PhD. María Elena Infante Miranda.
2. PhD. Rafael Carlos Hernández Infante.
3. Ab. Tanya Tupamara Camargo Martínez.

RESUMEN: La investigación tiene como objetivo: socializar una experiencia docente sobre el desarrollo del componente investigativo en estudiantes de la carrera de Derecho de UNIANDES, Ibarra. En su elaboración se emplearon métodos de investigación de los niveles teórico y empírico, los que posibilitaron la caracterización del objeto, el estudio de su situación actual y la elaboración de las conclusiones en las que se expresa que el desarrollo del proceso investigativo cobra relevancia en la actualidad por lo que debe formarse a los estudiantes como investigadores de su propia práctica.

PALABRAS CLAVES: experiencia docente, componente investigativo, estudiantes universitarios.

TITLE: Teaching experience on the development of the research component in students of the right career.

AUTHORS:

1. PhD. María Elena Infante Miranda.
2. PhD. Rafael Carlos Hernández Infante
3. Ab. Tanya Tupamara Camargo Martínez

ABSTRACT: The research aims to socialize a teaching experience on the development of the research component in students of the Law career, UNIANDES, Ibarra. In its elaboration, research methods of theoretical and empirical levels were used, which enabled the characterization of the object, the study of its current situation and the elaboration of the conclusions expressing that the development of the research process is relevant today; so, students should be trained as researchers of their own practice.

KEY WORDS: teaching experience, research component, university students.

INTRODUCCIÓN.

Las instituciones universitarias responden al encargo social relacionado con la formación de los futuros profesionales que necesita la sociedad para su desarrollo (Hernández, Infante, Córdova, 2016). El trabajo pedagógico en el nivel superior debe enfocarse en la preparación de los estudiantes universitarios para que alcancen un papel protagónico en todas las actividades que se desarrollan en el centro universitario (Hernández e Infante, 2017a), lo que repercute en su formación integral y en su posterior desempeño profesional.

En la actualidad, en un contexto caracterizado por el vertiginoso desarrollo científico – técnico, se demanda a las instituciones educativas la formación de los educandos, en general y de los universitarios en particular, de modo que se preparen para la búsqueda, desde posiciones científicas, de soluciones a diferentes problemas que detectan, relacionados con la práctica profesional (UNIANDES, 2017). El sistema educativo universitario, en la contemporaneidad, debe preparar a los educandos con el propósito de que sean capaces de descubrir y enfrentar problemas relacionados con su profesión (Hernández e Infante, 2018), pero esencialmente deberá propiciarles las herramientas científico – metodológicas para resolverlos.

Atendiendo a lo antes analizado, debe manifestarse que, aunque se reconoce la interrelación dialéctica entre los procesos sustantivos de la educación superior (Ministerio de Educación Superior, 2006): docencia, vinculación con la sociedad (Araque, 2012), también conocido como extensión universitaria (Guzmán, 2014) e investigación, es necesario potenciar este último, el cual se manifiesta transversalmente, respecto a los procesos antes mencionados, al ofrecer resultados que pueden enriquecer de manera continua el currículo de una carrera o utilizarse en programas de vinculación del centro universitario con la colectividad.

Los fundamentos planteados conllevan a expresar que el proceso investigativo debe desarrollarse, en estrecho vínculo con los demás, adquiriendo relevancia en la formación integral de los futuros profesionales. Sin embargo, la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia Metodología de la investigación que se imparte a los estudiantes de la Modalidad Presencial, de la Carrera de Derecho, Primer Nivel, en UNIANDES, extensión Ibarra, en el período académico abril - agosto de 2019 evidencia limitaciones en el desarrollo de las habilidades investigativas en cuanto a la fundamentación de problemas científicos relacionados con su futura profesión al no integrar los saberes que les ofrecen las diferentes materias concebidas para este nivel en la malla curricular. Por ello, el presente artículo tiene como objetivo: socializar una experiencia docente sobre el desarrollo del componente investigativo en estudiantes de la Carrera de Derecho, de UNIANDES, Ibarra.

DESARROLLO.

Métodos.

En el desarrollo de la investigación se asume, esencialmente, la modalidad cualitativa, atendiendo al carácter del problema científico, pues se enfoca en la comprensión de las acciones de los sujetos, centrada en la descripción del fenómeno que se estudia, revelando sus rasgos caracterizadores

(Hernández, Collado y Baptista, 2014). Se utiliza la modalidad cuantitativa en el procesamiento estadístico de datos.

La población está conformada por 27 estudiantes de la Modalidad Presencial de la Carrera de Derecho, Primer Nivel, en UNIANDES, extensión Ibarra, en el período académico abril - agosto de 2019. Teniendo en cuenta las características de la población, la naturaleza del problema y del objeto de estudio, se resuelve realizar la investigación considerando a todos los sujetos, por lo que no es necesaria la selección de una muestra. Intencionalmente se selecciona este grupo pues en el mismo imparte docencia la autora principal de la investigación, en la materia Metodología de la investigación.

En la realización de la investigación se han aplicado métodos del nivel teórico como Análisis y crítica de fuentes, utilizando como procedimientos los métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción y lo histórico y lo lógico, mediante los cuales se han elaborado los fundamentos teóricos que se asumen. Además, se ha empleado, primordialmente, como método del nivel empírico, la observación científica, de carácter participante y sistemático. Se ha utilizado para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia Metodología de la investigación, empleando una guía de observación, que ha permitido la recolección de información sobre el estado actual del objeto. Se ha usado también la entrevista no estandarizada, basada en directrices, efectuada a informantes claves, seleccionados intencionalmente a partir de su conocimiento sobre el objeto de estudio.

Resultados.

La observación realizada, de carácter participante y sistemático, del proceso enseñanza-aprendizaje de la materia Metodología de la investigación que se imparte a los estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Derecho, primer nivel en UNIANDES, extensión Ibarra, en el período

académico abril - agosto de 2019, se ha apoyado en una guía de observación, que ha permitido la recolección de información sobre el estado actual del objeto. El resultado obtenido mediante la observación realizada se sintetiza en las siguientes figuras:

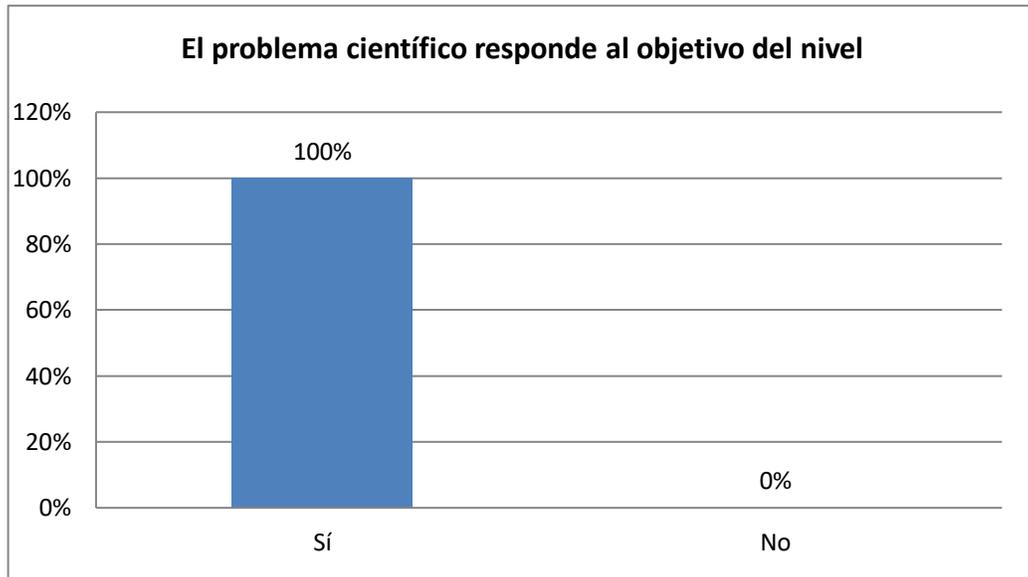


Figura 1. Relación del problema científico con el objetivo del nivel.

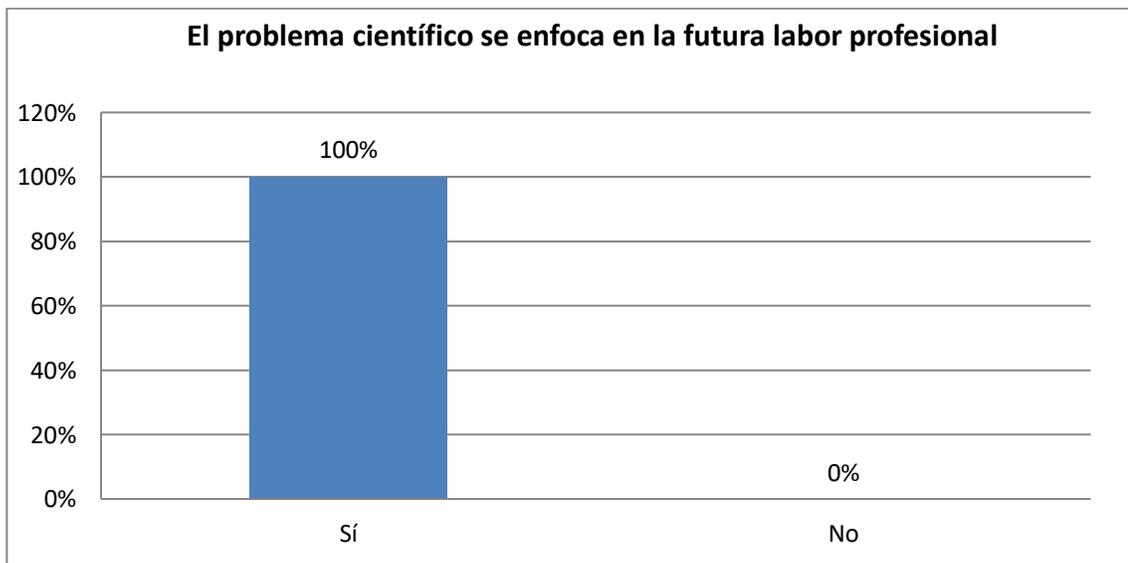


Figura 2. Relación del problema científico con la futura labor profesional.

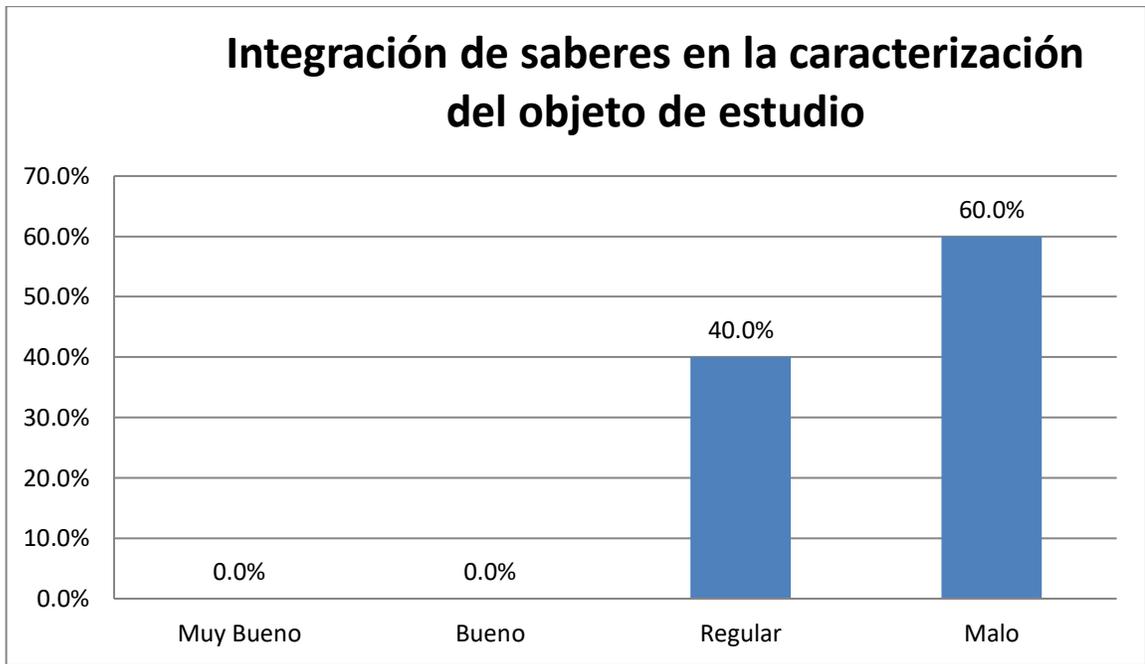


Figura 3. Integración de saberes en la caracterización del objeto de estudio.

Debe acotarse, como resultado de la observación, que se han revelado limitaciones en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, específicamente en la integración de saberes, provenientes de las diferentes materias concebidas para este nivel en la malla curricular de la carrera, para la caracterización del objeto de estudio, la fundamentación del problema a resolver, lo que afecta el carácter integrador del proyecto de investigación que se ejecuta.

Las entrevistas realizadas a informantes claves, seleccionados intencionalmente, a partir de su conocimiento profundo sobre el objeto de estudio, han revelado opiniones coincidentes en cuanto a dificultades en la orientación a los estudiantes, por parte de los docentes, sobre cómo integrar los saberes provenientes de las diferentes materias que cursan en la investigación que desarrollan. Este es un aspecto esencial pues determina el carácter integrador que debe adquirir el proyecto de investigación para que cumpla con los propósitos establecidos en la malla curricular y en el perfil de egreso de la carrera.

Discusión.

En la concepción de la malla curricular de la carrera deben estar presentes componentes relacionados con los procesos sustantivos de la educación superior, adecuadamente interrelacionados entre sí, como señalan García y Addine, (2015). El componente académico tiene su concreción, fundamentalmente a través de las clases en las cuales los estudiantes demuestran una apropiación consciente del sustento teórico y metodológico del contenido que se trata, en correspondencia con el sílabo elaborado. El componente investigativo se desarrolla en función de resolver problemas profesionales concretos, tomados de la realidad que circunda a los estudiantes (Hernández e Infante, 2018).

El desarrollo del proceso formativo de los estudiantes, en UNIANDES, responde al Modelo educativo – pedagógico establecido en esta institución. Uno de los fundamentos teóricos que asume es la teoría de la complejidad, esencial en el actual contexto, diverso y complejo, para comprender de manera profunda la realidad en sus múltiples relaciones; por ello esta teoría ha cobrado auge en las ciencias sociales, llegando al contexto educativo como uno de sus presupuestos teóricos.

La teoría de la complejidad, aportada por Morín “Introduce en la educación los conceptos de integración, transversalidad y transdisciplinariedad” (UNIANDES, 2017, p. 15), los que son esenciales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el que debe aportar una visión integradora de los saberes, lo que favorece su asimilación por parte de los educandos. La propuesta de Morin descansa en el reconocimiento de que no existen fenómenos que se manifiesten de manera aislada; todo lo contrario, estos están interconectados por lo que no sería adecuado estudiarlos separándolos unos de los otros (Osorio, 2012).

Esta forma de analizar la realidad, cambiante, confusa, diversa en la contemporaneidad, en el plano educativo se traduce en un enfoque transdisciplinario, el que rebasa la dimensión interdisciplinaria, la que puede manifestarse con carácter precedente, simultáneo o posterior, estableciendo relaciones

entre las diferentes disciplinas o áreas del conocimiento, afines a un saber determinado (Fiallo, 1996). Debe acotarse que la transdisciplinariedad constituye un importante aporte metodológico de Morin al expresar la comprensión de los inevitables vínculos que se pueden revelar entre diferentes disciplinas, alejada de toda fragmentación (Basarab, 1996), la que obstaculizaría la interpretación profunda de la realidad.

Se considera que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior requiere de un enfoque transdisciplinar que permita a los alumnos participar de manera activa en la construcción del conocimiento a partir de sus diferentes aristas, y en estrecha relación con el contexto en el que se desenvuelven, lo que les debe permitir ir más allá de cada una de las disciplinas para poder relacionar los saberes, los que de esa manera deben resultar más sólidos, más duraderos (Hernández e Infante, 2017b). A los docentes encargados de dirigir el proceso formativo de los educandos corresponde la búsqueda de estrategias didácticas que permitan materializar en la práctica educativa el enfoque transdisciplinar.

Morín asume que la transdisciplinariedad posibilita unir, relacionar, descubrir y problematizar puntos de enlace (2006). En este sentido puede mencionarse una estrategia que resulta fundamental en el contexto de UNIANDES para materializar el enfoque transdisciplinar; se trata de la orientación y desarrollo de proyectos integradores; estos constituyen proyectos investigativos a desarrollar por los estudiantes de todas las carreras, una vez que están capacitados en la metodología de la investigación. Los proyectos integradores se organizan a partir de los objetivos establecidos para cada nivel; posteriormente se analizan los diferentes sílabos que en la malla curricular de la carrera corresponden al nivel para determinar cómo pueden aportar al desarrollo de la investigación que deben realizar los estudiantes. En esta se delimita un objeto de estudio que es examinado desde diferentes materias o disciplinas, de modo que los estudiantes puedan llegar a ofrecer una visión holística e integradora de dicho objeto, lo que les permite profundizar en su comprensión, y en la asimilación creadora del

contenido que reciben, al aplicarlo a una situación investigativa relacionada con el ejercicio de su futura profesión.

Es importante destacar que este último aspecto cobra relevancia, pues se aspira a que los estudiantes no solo integren conocimientos, sino también habilidades y valores (Hernández e Infante, 2017c). Esta es una tarea en la que los docentes desempeñan un papel primordial al propiciarles las orientaciones y los modelos necesarios para el desarrollo de su labor investigativa. De igual modo, la realización de los proyectos integradores permite que los estudiantes-investigadores descubran otros aspectos de la realidad, relacionados con el objeto de estudio, el que podrá ser tratado en futuras investigaciones.

Esta concepción, en la práctica educativa en UNIANDES, se encuentra cimentada en el Modelo educativo-pedagógico establecido, toma en cuenta como uno de sus fundamentos los aportes de Morin a la educación, los que pueden sintetizarse en los llamados siete saberes (Morin, 1999). Estos constituyen metas a alcanzar en la educación del presente siglo; el análisis realizado sobre lo concebido por Morin permite expresar identificación y compromiso con dicha propuesta pues este autor manifiesta que la educación debe ser pertinente, promover la inteligencia, enseñar la condición humana, la comprensión, la ética; es decir, Morin sitúa retos a los docentes, de modo que se enfoque su labor hacia la formación integral de los estudiantes, aspiración que evidencia una de las más importantes tareas del sistema educativo en la contemporaneidad. El Modelo educativo-pedagógico de UNIANDES impulsa al cuerpo docente a trabajar cada día para lograr este cometido (Morin, 2006).

En correspondencia con los fundamentos aportados por diferentes autores, y antes analizados, se presenta una experiencia docente relacionada con el desarrollo del componente investigativo en estudiantes de la Carrera de Derecho, en UNIANDES, Ibarra. Esta revela el tratamiento, de manera

sistemática, a los fundamentos esenciales que guían el proceso investigativo que desarrollan los estudiantes y que se concreta en la elaboración de su proyecto integrador.

En consecuencia, se ha procedido a orientar a los docentes que, a partir de los objetivos de cada uno de los sílabos, expliquen a los estudiantes cómo realizar la caracterización del objeto de estudio, de modo que puedan integrar los contenidos que aportan las diferentes materias que reciben en el nivel. Esta posición no significa plantear y abordar una sucesión de temas de cada uno de los sílabos, en el marco teórico del proyecto; debe mencionarse que incluso, en ocasiones, estos temas se repiten en diferentes asignaturas.

El trabajo desarrollado ha conllevado a que el análisis de los fundamentos que se asumen tome en cuenta el enfoque que se da al contenido en las diferentes materias, de modo que los conocimientos se complementan, ganando en profundidad al estudiarse el objeto desde diferentes aristas relacionadas con el ejercicio de la futura profesión. Esta posición refuerza el carácter integrador del proyecto, como se establece en la malla curricular de la carrera, lo que además evidencia la aplicación del enfoque transdisciplinar, como se indica en el Modelo educativo – pedagógico de UNIANDES.

CONCLUSIONES.

En la actualidad, caracterizada por el avance indetenible de la ciencia y la técnica, corresponde a los centros universitarios realizar un trabajo sistemático dirigido a la formación integral de sus estudiantes, futuros profesionales que deben aportar al desarrollo social; en tal sentido la atención al proceso investigativo, en estrecho vínculo con el resto de los que se desarrollan en la educación superior, cobra relevancia.

El trabajo realizado por los docentes, en función de la orientación a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades investigativas, contribuye a su formación como investigadores de su propia práctica, lo que les permitirá de manera sistemática, detectar problemas que afecten la misma y buscar, mediante la vía científica, soluciones que permitan aportar a su transformación.

La concepción de los proyectos integradores en el contexto de UNIANDES resulta una estrategia válida para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales; en su realización se revela un enfoque transdisciplinar al abordar un objeto de estudio desde diferentes materias, rebasando los límites estrechos de una visión disciplinar, revelando nexos entre los saberes que adquieren los estudiantes, lo que permite que ganen en la profundidad del análisis e interpretación de la realidad que los circunda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Araque, W. (2012) La vinculación con la colectividad y la articulación universidad – sociedad. Ecuador, Área de Gestión y Coordinador del Observatorio de la PyME.
2. Basarab, N. (1996). La transdisciplinariedad: Manifiesto. Mónaco: Du Rocher.
3. Fiallo, J. (1996). Las Relaciones Inter materias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
4. García, G. y Addine, F. (2015). La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso pre - reunión de Pedagogía 2015. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
5. Guzmán, C. (2014) El proceso extensionista universitario como vía para la pertinencia en la formación del futuro profesional. ESPAMCIENCIA 5(1), 17-24.
6. Hernández, R. C.; Infante, M.E. (2018). Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas desde la Carrera de Empresas turísticas y hoteleras. Quito: Jurídica del Ecuador.

7. Hernández, R.C e Infante, M. E. (2017a). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20 (1), 27 – 40.
8. Hernández, R.C e Infante, M. E. (2017b). Movimiento y aprendizaje en el desarrollo de competencias. *Revista Cuadernos fronterizos*, 40 (13), 41 – 43.
9. Hernández, R.C e Infante, M. E. (2017c). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20 (1), 27 – 40.
10. Hernández Infante, R. C.; Infante Miranda, M.E. y Córdova Martínez, C. A. (2016). *Identidad cultural e Informática: retos al docente en la contemporaneidad*. Quito: Mendieta.
11. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill Education.
12. Ministerio de Educación Superior. (2006). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
13. Morin, E. (2006). *Articular los saberes. ¿Qué saberes enseñar en las escuelas?* México: National de la Documentación Pédagogique (CNDP).
14. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
15. Osorio, S. (2012). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*. Vol. XX (1), 269-291.
16. UNIANDES. (2017). *Modelo educativo: Pedagógico, curricular, de investigación y de prácticas preprofesionales*. Ambato: UNIANDES.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. María Elena Infante Miranda.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Carrera de Derecho. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Uniandes, Sede Ibarra – Ecuador. E-mail: uimariainfante@uniandes.edu.ec
- 2. Rafael Carlos Hernández Infante.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Carrera de Sistema - Software. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Uniandes, Sede Ibarra – Ecuador. E-mail: rafaelcarlos_docente@outlook.com
- 3. Tanya Tupamara Camargo Martínez.** Abogada de los Tribunales de la República. Docente de la Carrera de Derecho. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Uniandes, Sede Ibarra – Ecuador. E-mail: ui.tanyacamargo@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 6 de noviembre del 2019.

APROBADO: 16 de noviembre del 2019.