



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII

Número: Edición Especial

Artículo no.:34

Período: Noviembre, 2019.

TÍTULO: Experiencias del proyecto de vinculación sociocomunitaria de la carrera psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo.

AUTORES:

1. Máster. Mercedes María Cápelo Vásquez.
2. Dra. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas.
3. Dr. Heriberto Enrique Luna Álvarez.
4. Máster. Xavier Eduardo Franco Chóez.

RESUMEN: Las carreras universitarias tienen la responsabilidad de diseñar proyectos de vinculación con la sociedad a partir de asignaturas o como parte de las investigaciones de tesis; exigencia con valor formativo y resulta en una oportunidad para concretar la responsabilidad de las instituciones de Educación Superior con la transformación comunitaria. La sistematización de las experiencias en la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, los últimos 2 años, muestra un proceder metodológico realizado desde la tutoría de grupo. Este trabajo expone ideas que sustentaron la experiencia y presenta resultados de la evaluación del impacto desde la óptica de los participantes.

PALABRAS CLAVES. Formación de valores, adolescentes, vinculación con la sociedad.

TITLE: Experiences of the socio-community linkage project of the Psychology career at the Technical University of Babahoyo.

AUTHORS:

1. Master. Mercedes María Cámpelo Vásquez.
2. Dra. Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas.
3. Dr. Heriberto Enrique Luna Álvarez.
4. Master. Xavier Eduardo Franco Chóez.

ABSTRACT: University careers have the responsibility of designing projects to connect with society based on subjects or as part of thesis research; requirement with formative value and results in an opportunity to specify the responsibility of Higher Education institutions with community transformation. The systematization of the experiences in the Psychology career of the Technical University of Babahoyo, the last 2 years, shows a methodological procedure carried out from the group tutoring. This work exposes ideas that supported the experience and presents results of the impact assessment from the perspective of the participants.

KEY WORDS: Formation of values, adolescents, relationship with society.

INTRODUCCIÓN.

En los últimos años Ecuador asumió los retos de la formación de los profesionales del futuro como eje de las relaciones necesarias entre la universidad, la sociedad convirtiendo esta relación en la piedra angular del proceso de cambio. Desde esta posición se renovaron los currículos y se le adjudicó a los estudiantes universitarios el deber supremo de participar en la transformación.

En este marco las carreras universitarias fueron llamadas a lograr un mayor protagonismo social a partir del vínculo con la sociedad, promoviendo la intervención directa de los estudiantes y profesores en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con su perfil profesional.

En este marco general, la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo diseñó sus proyectos de la intervención sociocomunitaria desde las posibilidades que ofrece la especialización y

el encargo social del profesional que forma aprovechando las potencialidades para armonizar las potencialidades del currículo académico, las exigencias de la práctica preprofesional y la investigación en diferentes contextos y para una amplia gama de situaciones.

El proyecto se centró en la intervención de los estudiantes en instituciones educativas, penitenciarias y en los propios entornos comunitarios promoviendo una acción informativa que, sustentada en la reflexión, desencadenó la discusión y el diálogo, la crítica y un ejercicio colectivo de construcción del proceso para el cambio.

Este tipo de actividad no obvia la amplia gama de influencias de participación en el proceso formativo y por eso se concibió como una oportunidad para estimular la comprensión integral de problemas y aspectos que marcan la evolución de la sociedad mundial y nacional lo cual permitiría acceder o consolidar contenidos aprendizajes que el estudiante debe aprender en clases.

La propuesta aplicada durante el 2015-2017 se orientó a la instauración de recursos para la internalización de valores a partir de la estimulación de conciencia crítica de las experiencias vividas, reconstruyendo mediante charlas, las percepciones, creencias, puntos de vistas, posiciones que los participantes de varias comunidades de la ciudad de Babahoyo al tomar como idea rectora que la clave de cualquier cambio social exige crear las condiciones para estimular la relación de la persona consigo misma, con los demás y con el mundo.

En el propósito de socializar los resultados de estos proyectos áulicos y compartir la experiencia metodológicas que emergen de la sistematización de resultados se presenta este trabajo, en consideración de que todo proceso formativo encierra en sí misma una concepción acerca de cómo hacer que por su contextualización y enfoque desarrollador debe aportar al objetivo común de los docentes universitarias de alcanzar los objetivos de formación propuestos y aportar al desarrollo de la didáctica universitaria, por tanto, el objetivo del proceso de la sistematización y evaluación de la experiencia fue triádico: comprobar la pertinencia de las metodologías aplicadas en la práctica;

develar los cambios actitudinales de los adolescentes y valorar la contribución de estas actividades a la formación del futuro profesional.

DESARROLLO.

Por más de una década, Ecuador ha centrado su desarrollo en el Plan Nacional del Buen vivir y oportunidad que se ha utilizado para promover un amplio movimiento a favor del cambio en las concepciones y prácticas socioculturales tendientes a desterrar todo tipo de segregación y estimular la inclusión, el ejercicio responsable de la ciudadanía ante la naturaleza, la convivencia de paz, la solidaridad y el respeto a la multiculturalidad, como indicadores de progreso (Vega, 2016). En este marco de desarrollo, germinaron diversas acciones educativas en las que se promueve el respeto entre otros.

Estos y otros valores correspondientes al proceso histórico nacional y pilares de un mundo global, fueron legitimados en el conjunto de normas y campañas destinadas a regular las relaciones de los individuos destacando el significado, función y validez personal y social de manera que todas las ciudadanas asumieran la especificidad de estos, según la época y la forma en la que se manifiesta como resultado de la apropiación de los cambios en la realidad objetiva (Vinuesa, 2002).

Los resultados logrados en estos años a nivel social confirman que, junto al planteamiento de políticas y reglamentos, se impone una acción educativa orientadora, sistemática e integral de las influencias vinculadas a la información, la reflexión, la toma de decisiones y la evaluación de los cambios logrados sobre todo en la participación que a nivel comunitario y familia se despliegan.

Es preciso comprender que los valores como expresión del entorno moral, cultural, afectivo y social de la familia, la escuela, las instituciones educativas, políticas y culturales de una sociedad se reflejan en la personalidad de los individuos; por tanto, los cambios sociales deben ir acompañado de intervenciones educativas , de carácter orientador que provea a los participantes de aquellos recursos

necesarios para incorporar los modos de actuación adecuados o necesarios para el momento histórico (Baxter, 2003).

Para emprender este proceso, una condición necesaria es comprender la existencia de problemas psicosociales que afectan el desarrollo integral de los implicados, pero que en todos se contemplan las relaciones entre la instancia individual y social en que transcurre la formación de la personalidad del sujeto, movilizándolo al mismo al conocimiento, la reflexión y ejercitación en la acción, sobre la base del conocimiento de los principios y las normas de la sociedad. Por tanto, las alternativas metodológicas debían atender a un método cuyas posibilidades permitiera informar, reflexionar, promover la toma de decisiones y conseguir un consenso en cómo actuar.

En este caso, es importante asumir que las actividades que se organicen respondan a una racionalidad pedagógica y didáctica contextualizada, estructurada desde un marco operacional que permita no solo informar, reflexionar y valorar la influencia, sino sobre todo promover la modificación de actitudes y de posicionamiento que asumen las personas ante la vida. En particular, este debe ser un proceso participativo, que permita entrecruzar información y evidencias al punto de dejar expuesto los impactos (Carriles y otros, 2012).

Desde esta concepción es posible comprender que la dimensión educativa de toda intervención sociocomunitaria, que se desarrolla para aportar al cambio social debería basarse en la reflexión y aprehensión de los valores propios del proyecto social que sigue Ecuador y reconstruir desde la reflexión participativa un referente de actuación cotidiana acorde con el contexto, nacional e internacional; por tanto, para emprender este proceso resulta una condición necesaria comprender que toda intervención deberá contemplar las relaciones entre la instancia individual y social, en que transcurre la formación de la personalidad de los sujetos, deberá convertirse en una oportunidad para acceder al conocimiento, la reflexión, la ejercitación en la acción, sobre la base del conocimiento de los principios y las normas de la sociedad, modelar nuevos comportamientos y modos de actuación.

Esta idea se asumió como referencia para diseñar los proyectos de vinculación sociocomunitaria que desplegaría la carrera Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, pero las decisiones tomadas en los primeros momentos fueron exigiendo la elaboración de un proceder didáctico que permitiera establecer una relación adecuada entre los objetivos socioeducativos y los objetivos de la formación del profesional.

El proyecto.

Como punto de partida se realizó un estudio de los objetivos de formación del profesional y de su encargo, se analizaron las potencialidades del currículo y de las experiencias de trabajo de los docentes. Luego, se procedió a la identificación de los problemas psicológicos más apremiantes en la ciudad de Babahoyo sobre todo en las comunidades de la periferia donde los índices de desarrollo cultural, manifestaron afectaciones.

En este caso, se identificó potencialidades para el trabajo de orientación y la intervención educativa de carácter reflexivo que permitiera movilizar a los participantes en temas asociadas a convivencia, uso de drogas, respeto, tolerancia y la búsqueda una disposición para transformar la realidad a partir de la identificación directa con los valores del Buen Vivir, la implicación de los participantes y el desarrollo de un compromiso con la acción transformadora.

A partir de esta concepción general, se procedió a preparar a los estudiantes, se crearon insumos como trípticos, pancartas, materiales digitales y se organizaron en grupos a los estudiantes para ampliar información acerca de temas necesarios para una buena convivencia.

Los estudiantes se agruparon el trabajo en grupos de 3 a 5 y acompañados por un docente de la carrera fueron distribuidos en diferentes instituciones: centros de rehabilitación social, instituciones educativas, en centros culturales comunitarios.

Los estudiantes tuvieron una visita de diagnóstico, luego diseñaron las actividades y procedieron a la aplicación, evaluación de los resultados. Durante la implementación de las actividades se evaluaron los resultados, asociados al proceso y a los cambios. De manera sistemática se recogió la información mediante observaciones, cuestionarios de satisfacción y un taller de sistematización de aprendizajes que se efectuaba cada mes y en el que se incluían tres criterios de análisis: recepción de los temas, cambios operados y la influencia que ejercía en los estudiantes de la carrera psicología que la aplicaron.

Primera etapa proyecto de vinculación de la carrera: Intervención en los centros de rehabilitación social.

El sistema penitenciario ecuatoriano asume la rehabilitación social como marco de las acciones orientadas a la reeducación, reinserción social y como parte de los servicios que lo distinguen; por tanto, todos los internos e internas, sin excepción, tienen derecho a participar en los programas de intervención socioeducativa que la administración se encuentra en el deber de ofertar.

Esta consideración política tiene sus bases en las ideas de Añaños-Bedriñana (2013), cuando explica que las acciones orientadas a promover la participación y motivación de los/as presos/as, hábitos y responsabilidades especialmente laborales exige propiciar procesos formativos que superen los procedimientos estrictamente de prevención y seguridad para facilitar las acciones de intervención, que suponen a veces la concienciación de las posibilidades del sistema penitenciario.

De este modo, la necesidad de llevar procesos socioeducativos de inserción-reinserción social y la prevención de la reincidencia exige la intervención desde enfoques terapéuticos, clínicos o de orientación socioeducativas. Esta postura, asentada en la regulación, se aparta del enfoque clínico a favor de una concepción más amplia del tratamiento bajo la denominación de intervención

psicológica, formativa, laboral o sociocultural, que propicia una completa renovación de las prácticas en los establecimientos de rehabilitación social a partir del acondicionamiento de los ya existentes.

Pero, el mayor cambio está en la manera en que se promueve la disposición de los internos hacia la participación en actividades formales para el desarrollo de sus ocupacionales, las actividades deportivas y de ocio y el trabajo productivo. En este caso, el programa de actividades organizado intentó contrarrestar los factores que pueden promover las situaciones y patologías sociales de mayor trascendencia en las actividades delictivas, se combinaron con otros dirigidos al ámbito familiar.

Estas intervenciones cada vez más, fueron aumentando la complejidad sobre todo ante la diversidad socioeducativa y de comportamientos inadecuados a la vez que se les ha dotado de los instrumentos y técnicas para su desarrollo. Desde esta posición se entiende que la intervención se asumió como programas intensos de mediana y larga duración, que exigió la implicación emocional de los estudiantes como parte de la propia dinámica de las confrontaciones, resistencias, recaídas, enfrentamientos entre los miembros, desmotivaciones, abandono.

Los resultados de esta experiencia demarcaron un ámbito de influencia poco delimitado dada la complejidad de los participantes; sin embargo, mejoraron sus disposiciones hacia este tipo de actividades, propusieron temas de análisis ético contradictoria lo que denota la falta de conocimiento de la ley y el apego a concepciones tradiciones de moral, ética y respecto intergeneracional. Se amplió la interpretación de los problemas y las causas que lo llevaron a este lugar y se trabajó con grupos cuya percepción desfavorable de su situación en el futuro los llevaba a depresiones, psíquicas, estados de ansiedad, apatía o inadaptación.

Las autoridades, los propios participantes y lo estudiantes coincidieron en las posibilidades de este tipo de propuesta en cuanto a mediar en el proceso educativo de rehabilitación que es llevado a cabo por personal del centro. También se pudo hacer notable la importancia de trabajar el diagnóstico

psicológico, la convivencia y el trabajo con la esfera afectiva para modificar el proceso educativo rehabilitador.

Los estudiantes aplicaron conocimiento de psicoterapia, psico-diagnóstico, clínico y reafirmaron su vocación profesional, la carrera valoro la fuerza emocional del proceso y la valoración social sobre todo de los familiares al recibir nuestra ayuda y apoyo psicológico. La experiencia se convirtió en una oportunidad formativa integral y las vivencias que cada estudiante tuvo fueron socializadas en eventos de la carrera con un impacto favorable de toda la comunidad educativa.

Segunda experiencia. Proyecto de vinculación Prevención del consumo de drogas.

La drogadicción se asume como en que un comportamiento recurrente de aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del Sistema Nervioso Central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona. Así las drogas se las considera como sustancias prohibidas, nocivas para la salud, de las cuales se abusan y que en alguna forma traen un perjuicio individual y social.

Sus efectos nocivos sobre la vida del ser humano lo han convertido en un problema mundial que representa una grave amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos a la vez que resquebraja las bases económicas, culturales y políticas de la sociedad, poniendo en juego la salud integral de los individuos.

Los grupos de adolescentes y jóvenes resultan los grupos con más alto riesgo de consumo y de afectación de los efectos nocivos de la droga pues influyen tanto en el desarrollo físico, psíquico y social de cada uno de ellos lo cual se manifiesta en los comportamientos asociadas al abandono de los estudios, la violencia, entre otras.

Los estudios a nivel mundial develan la relación entre consumo de droga y el abandono escolar, la mendicidad, la violencia, la depresión y baja autoestima, condición que hace necesario evitar el consumo. Por tanto, prevenir el abuso de drogas, reducir el riesgo de que progrese el abuso y a la adicción se debe identificar como una acción indelegable de todos aquellos profesionales de la educación, la salud, y de toda la sociedad.

Desde este marco se intervino en tres recintos comunitarios de la ciudad de Babahoyo cuyo comportamiento del índice de drogadicción se precisa incluir actividades de emprendimiento que permita alejar a las familias de esta alternativa como vía para ingreso económicos es preciso ampliar las políticas de información en masa y otras fuentes de fuera de la comunidad local, ejercen una fuerte influencia en los jóvenes, por tanto, se deberán crear algunas iniciativas en este propósito.

Las actividades diseñadas se enfocaron de alentar a los adolescentes y jóvenes o participantes a reflexionar a partir de análisis de las causas, las consecuencias y sobre todo las posibles ayudas y apoyos que tiene para prevenir o abandonar estos hábitos. También se animó a identificar la responsabilidad de los instituciones y entornos familiares y comunitarios en el tratamiento de cuestiones que afectan a los jóvenes, alentando a que revisen las prácticas culturales comunitarias en la que participan los niños, adolescentes y jóvenes.

El efecto de este programa no solo dejó el diseño del programa de prevención del consumo de drogas de adolescentes y jóvenes en las comunidades intervenidas, sino que estableció la reflexión y compromisos entre todos los actores sociales a partir de acciones factible, gratuitas y con mecanismos técnicos y programáticos que eviten el abandono y aseguren la disposición del adolescente a alejarse de este comportamiento.

Se estimuló la prácticas de Educación Física, deporte y recreación, la educación en valores en la convivencia social, y se estimuló una estrategia de seguridad y control del riesgo desde las escuela así como el seguimiento y control a las fuentes internad de la comunidad que están vinculadas al

expendio, comercialización y – distribución de sustancias ilícitas en la comunidad las que si bien resultan dificultades de eliminar pueden ser neutralizadas con un plan integral de control y promoción de salud comunitaria que cuente con la participación ciudadana. Luego una dimensión más a asumir en los programas de prevención deberá incluir la sensibilización pública sobre el problema de la producción, tráfico y consumo de alcohol y drogas, sin mitos ni sensacionalismo.

Las decisiones en uno u otra dimensión deberán asegurar que la prevención participativa basada en actividades alternativas se reconociera como base para controlar los factores de riesgo específicos de cada comunidad y que los estudiantes de la carrera confirmaran sus posibilidades para desarrollar este tipo de proyectos en marcos socio comunitarios complejos, sobre todo cuando el proyecto no logra visualizar el cambio a corto plazo, el protagonismo de los propios adcentes y jóvenes afectados el apoyo de las líderes comunitarios constituyó un pilar fundamental para nuevos emprendimientos.

Tercera experiencia proyecto de vinculación formación de valores en instituciones educativas.

En este caso se asumió que la actividad de orientación educativa en instituciones escolares debía incluirse en la propuesta de intervención. Se optó por utilizar las charlas educativas, como recurso metodológico fundamental pues ella implica conversación amena, fluida y directa que dispone a la participación reflexiva en la que socializaban sus puntos de vista, ampliaban los conocimientos, y modelar las actuaciones para luego ejercitarlas. La metodología de las charlas fue la siguiente:

- **Información:** para acceder al conocimiento de la situación de los valores en la realidad social y la aprehensión de la naturaleza teórica.
- **Auto reflexión:** que tributa al autoconocimiento de la singularidad con que se presenta el valor en cada uno en vínculo con su colectivo.
- **Estimulación:** motivación, activación de la autoestima y, asociada a la concientización de la necesidad y posibilidad de aprender y desarrollar los valores por el bien personal y colectivo.

- **Sensibilización:** facilitar la comprensión de la importancia del papel de los valores en el desarrollo personal, el éxito.
- **Ejercitación:** que comprende actividades simuladas, análisis de dilemas, discusión de casos, videos debates en los que los estudiantes deben pensar, expresar y actuar en correspondencia con el valor aprehendido.
- **Concienciación:** análisis de las vivencias como recurso de sustentación de la vida intra e interpersonal, dentro de un contexto social e histórico más amplio.

Los registros que llevaban los estudiantes aportaron información relevante acerca de varios aspectos significativos. Se confirmó que las charlas por su orientación educativa tuvieron un impacto formativo amplio tanto en los gestores como en los destinatarios.

Se trabajaron valores de todo tipo, pero, se reveló que estos se presentan en sistema pues los propios estudiantes advirtieron que un valor cultural o espiritual sirve de apoyos a los valores morales y ciudadanos de los ecuatorianos. Se discutió con fuerza los temas asociados al respeto a la diversidad de creencia y la implicación de la cultura familiar en la conformación de los valores personales. En este marco participaron también los profesores y, los alumnos de la institución educativa; los estudiantes que protagonizaron el proceso y los autores de este trabajo.

Los docentes de la escuela y los de la carrera que participaron coincidieron en apreciar el crecimiento e implicación de los estudiantes de la carrera en cuanto a la motivación y la implicación de los estudiantes universitarios y el interés y sensibilización de los adolescentes destinatarios.

En general, se evidencia que los docentes son resistentes y poco tolerantes ante los comportamientos que no se ajusten totalmente y de manera rígida a la norma. Hay una sobrevaloración de la moral que limita la comprensión de la dinámica de los momentos en que viven, los jóvenes, lo que el país está planteando como valores de los ecuatorianos y los rezagos culturales de las familias. Se aprecia una

apertura, pero, la tendencia a que los estudiantes cumplan órdenes y obedezcan sin reflexionar limita la proyección educativa que se está promoviendo desde el currículo.

La evaluación del proceso y resultado.

Como resultado de la interpretación y valoración expuestas durante los talleres de sistematización y el taller final de evaluación participativa permitieron a los autores presentar los siguientes resultados.

La intervención socio comunitario de la carrera mediante los proyecto de vinculación con la comunidad es pertinente a los propósitos de cumplimentar la formación académica, laboral e investigativa del estudiante y a ampliar su noción de responsabilidad social toda vez que permite la integración de conocimiento a la práctica social, valoriza la gestión de conocimientos en la transformación social y pone en el centro de atención mutua de desarrollo humano y el buen vivir de los ecuatorianos como responsabilidad de todo y cada uno.

Los cambios actitudinales en los participante, en su totalidad adolescentes jóvenes y sus familiares tuvo un carácter orientador por lo cual permitió contribuir a su desarrollo en la necesidad que amplió la información, ejercito la reflexión y develó nueva aristas de intervención sobre todo de carácter especializado clínico, identificó las áreas de necesidades de información, de recursos y apoyo para aprender y ejercitar de manera positiva el tiempo libre y la búsqueda de soluciones para superar el déficit que existe en la comunidades para ampliar las posibilidades para la prevención de comportamientos inadecuados y contrarios al Buen Vivir.

La experiencia permitió que los estudiantes de la carrera hagan propuestas para incluir nuevas formas de prevenir mediante la intervención socio comunitaria entre ellas estuvieron: crear murales, propagandas con el fin de exponer información relevante; hacer uso de herramientas tecnológicas para compartir mensajes; desarrollar foros sobre el tema. En todos se promueve la participación activa de los estudiantes y el compromiso de los docentes y le otorga protagonismo a los implicados.

Los estudiantes de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo han considerado sus posibilidades para aplicar los conocimientos de la especialidad en esta situación. De manera coordinada este proyecto de intervención basada en un procedimiento para las charlas educativa promueva el cambio en la recepción, comprensión y práctica de los valores al abrir la reflexión abiertas entre todos para comprender el significado y sentido de los valores en la vida de los ecuatorianos.

Para lograr impactos duraderos, la experiencia demostró la necesidad de incluir a familiares, directivos institucionales y comunitarios en este proceso y de prepararlos a para que flexibilicen sus concepciones y asuman su intervención como un recurso educativo no coercitivo en correspondencia con el momento histórico.

Las recomendaciones que se dejaron en las diferentes instancias de intervención se relacionaron con la postura que es preciso asumir para el desarrollo de las personas y el compromiso que he asume con la educación, la orientación para trabajar las habilidades sociales, los valores y así prevenir consecuencia que afecten la vida de los adolescentes y jóvenes.

CONCLUSIONES.

La experiencia desarrollada confirmó el carácter dual de su naturaleza pues deja influencias en los estudiantes y moviliza los cambios a nivel social, asimismo la sistematización de los resultados del proceso y al final de la experiencia permiten afirmar que los proyectos de vinculación con la sociedad, ayuda a comprender que el conocimiento profesional y que la concientización que puede alcanzar la intervención se convierte en la base de futuros cabios. Además, confirmó que la carrera psicología puede insertarse con buen agrado y relevancia en el sistema de apoyo creada en cada comunidad para prevenir y aportar al desarrollo de la personalidad de niño, adolescentes y jóvenes, de sus padres y

familiares y directivos comunitarios implicados en proveer los de oportunidades para acceder a un ambiente de bienestar equidad y respeto a la multiculturalidad.

Desde el punto de vista didáctico se reconoce que el proyecto generó una metodología propia para cada intervención que la charla educativa se convierte en el método por excelencia de la intervención del profesional de la psicología en la comunidad y que este se utiliza no solo con los escolares sino con los directivos y otros implicados.

Se valora esta experiencia como positiva y se anuncia la posibilidad de nuevos proyectos de este tipo en temas como violencia intrafamiliar, estimulación temprana para el aprendizaje, conducta sexual responsable, educación ambiental, emprendimiento, temas que también precisan de la orientación educativa y de la acción mediadora de un profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Añaños-Bedriñana, F. T. (2013). Formación Educativa Previa Ante Las Discriminaciones: Las Mujeres Reclusas En España. Revista De Educación, 360. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:35411a70-c2e7-46de-867c-6c1570b1e7b8/re36006.pdf>
2. Baxter, E. (2003). Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Carriles Ortiz, M. G., Oseguera Rodríguez, J. F., Díaz Torres, Y., & Gómez Rocha, S. A. (2012). Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Enfermería Global, 11 (26), pp.136-145.
4. Vega, F. (2016). El buen vivir en el plan nacional de desarrollo 2013-2017.
5. Vinuesa, M.P. (2002). Construir los valores. Curricular con aprendizaje cooperativo. Bilbao: Descree de Browser.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Campelo Vásquez, M. M., Sánchez Cabezas, P. P., & Albán Obando, J. J. (2017). Prevención del consumo de drogas. Resultados de un proyecto vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Babahoyo. Revista Conrado, 13(59), pp.87-94. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/524>
2. Castaño, J. & Begoña, J. (2004). Dos miradas diferentes sobre la evaluación del aprendizaje escolar. Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía, (10), pp.10–16.
3. Luna Alvarez, H. (2017). Hacia una psicología comunitaria con necesidades educativas especiales. Memorias del V Congreso Internacional de Educación Especial y Neurociencias. ISBN: 978-9942-8657-0-0
4. Pérez Rodríguez. M.Y. (2005). Estrategias de evaluación participativa. Presentado en: XIV Encuentro Práctico de Profesores ELE, Barcelona. Recuperado de: http://www.encuentro-practico.com/pdf05/perez_y.pdf
5. Santos Pastor, M. L., Castejón Oliva, F. J., & Martínez Muñoz, L. F. (2012). La innovación docente en evaluación formativa y metodología participativa: Un proyecto compartido a raíz de la implantación de los nuevos grados.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Mercedes María Cámpelo Vásquez.** Magister en Gestión de Recursos Humanos. Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Psicología Clínica. Docente. Ecuador. E-mail: mcampelo@utb.edu.ec
2. **Patricia Del Pilar Sánchez Cabezas.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Psicología Clínica. Docente. Ecuador. E-mail: psanchez@utb.edu.ec
3. **Heriberto Enrique Luna Álvarez.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Psicología Clínica. Docente. Ecuador. E-mail: hluna@utb.edu.ec

4. Xavier Eduardo Franco Chóez. Magíster en Mediación Familiar, Laboral y Organizacional.

Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Psicología Clínica. Docente. Ecuador. E-mail:

xfranco@utb.edu.ec

RECIBIDO: 8 de octubre del 2019.

APROBADO: 19 de octubre del 2019.