



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:17 Período: Noviembre, 2019.

TÍTULO: Sin fronteras educativas: entre la escuela y la familia.

AUTORES:

1. Máster. Eliseo Efraín Toro Toloza.
2. Máster. Luis Reynaldo Costábalos Acosta.
3. Máster. Jaime Nixon Campoverde Díaz.
4. Dra. Irma del Rocío Salazar Haro.

RESUMEN: La familia tiene una función formadora importante en los niños, jóvenes y adolescentes; sin embargo, la escuela juega un papel significativo dentro de este proceso. Este binomio, escuela-familia, debe estar unido para lograr formar ciudadanos correctos, virtuosos, capaces, críticos e inteligentes; sin embargo, en la práctica algunos padres, todavía tienen la concepción de que la mayor responsabilidad en la educación, es la escuela. El propósito de este trabajo consiste en desarrollar un programa de orientación familiar para hacer más coherente la vinculación de padres y madres en la educación de sus hijos.

PALABRAS CLAVES: Escuela-familia, papel de los padres en la formación de sus hijos, programa de orientación familiar.

TITLE: Without educational boundaries between family and school.

AUTHORS:

1. Master. Eliseo Efraín Toro Toloza.
2. Master. Luis Reynaldo Costábalos Acosta.
3. Master. Jaime Nixon Campoverde Díaz.
4. Dra. Irma del Roció Salazar Haro.

ABSTRACT: The family has an important training function in children, youth and adolescents; however, the school plays a significant role in this process. This binomial, school-family must be united to achieve the right, virtuous, capable, critical and intelligent citizens. However, in practice some parents still have the conception that the greatest responsibility in education is school. The purpose of this work is to develop a family orientation program to make the linking of fathers and mothers in the education of their children more coherent.

KEY WORDS: School-family, role of parents in the education of their children, family orientation program.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad existe una creciente necesidad de garantizar que todos los factores, escolares y extraescolares que inciden en la educación de niños, jóvenes y adolescentes, estén suficientemente preparados para enfrentar el reto de generar hombres y mujeres capaces de luchar por una sociedad próspera y sostenible. Se habla entonces de la escuela, la familia y la comunidad, tríada esencial en este camino de formación. La familia tiene una función socializadora, formadora importante, la escuela también lo es, y una vez que un niño o una niña ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela-familia, deben estar unidos. Lo deseable es una coherencia muy grande, una armonía, que no siempre se logra (Cano y Casado, 2015; Simón, Giné y Echeita, 2016).

Las habilidades cognitivas, siendo imprescindibles, no son suficientes; es necesario adquirir desde edades tempranas competencias transversales, como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio.

Sin embargo, en la práctica, en la autorreflexión de algunos padres, todavía está la concepción de que la mayor responsabilidad en la educación es de la escuela, pues es donde están los maestros y paradójicamente, son los padres que exigen lo que le corresponde hacer al maestro y no lo que le corresponde a ellos como padres, porque desean que sus hijos se formen como ciudadanos correctos, llenos de civismo; es decir, virtuoso, capaz e inteligente y se olvidan que los primeros educadores de sus hijos son ellos y que el interactuar del maestro es como representante de la institución escolar y ellos como familia, esta sería la única manera de lograr una integralidad en la formación de su hijo o hijos.

En la mayoría de las familias están bien definidas las funciones biológicas y económicas como grupo social, pero la función cultural - educativa se pasa por alto, precisamente estas son las que tienen un rol insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en el proceso de transmisión de la experiencia social. Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social (Abarca, Letelier, Aravena y Jiménez, 2016; Garaigordobil, 2014).

¿Estarán conscientes de ello todos los padres? ¿Dominan en la cotidianidad su rol en lo cultural-educativo como en lo afectivo y demás funciones? ¿Estarán bien orientados en este sentido? Muchas de las investigaciones que se han realizado demuestran que no hay suficiente dominio del contenido de esa función, lo que trae como consecuencia que no todas las familias hagan como suya y con una alta responsabilidad la de vincularse con la escuela, unidas en el camino que ha de labrarse para el futuro de sus hijos.

Se trabaja en esta línea de unidad, pero aún es insuficiente lo que la escuela logra, lo que no quiere decir que no existan avances en tal sentido. A pesar de todo ello el problema está latente y este es multifactorial pues inciden en ello desde la organización escolar, la proyección de la misma hacia los padres y la preparación del personal docente.

En tal sentido el propósito de este trabajo consiste en desarrollar un programa de orientación familiar para hacer más coherente la vinculación de las familias en la educación de sus hijos, tanto en la educación básica, así como en el Bachillerato y se encuentra distribuido en dos secciones; la primera, “interrelación dialéctica entre la escuela y la familia”, destaca la importancia de esta lógica en la mejora de la educación de los niños; la segunda, “programa de orientación familiar”, presenta una propuesta para impulsar el enlace del binomio, escuela-familia.

DESARROLLO.

Interrelación dialéctica entre la escuela y la familia.

En el logro de la enseñanza, no basta con la labor educativa de la escuela; desempeña también un importante papel la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales los sujetos se desenvuelven, los medios de difusión masiva y de información, y el trabajo entre otros.

La familia es el grupo o institución social más antigua de la civilización humana. El estudio de esta ha sido tratado por múltiples disciplinas, la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Derecho, Sociología y otras, y cada una de acuerdo a su objeto específico de acción e investigación, las que aportan elementos importantes que ayudan a realizar un estudio más profundo de la familia y a lograr una caracterización más completa de la misma que permita incidir sobre ésta en función de operar transformaciones en múltiples investigaciones que se realizan (Páez, 2015; Domingo, Martos y Domingo, 2010).

¿Todas las familias conocen realmente su función socializadora y educativa? Realmente la experiencia empírica demuestra que no y es aquí donde la escuela como institución cultural preparada psicopedagógicamente, debe jugar su papel cohesionador, orientador, hacia la familia, y utilizar mecanismos que tributen a esa unidad.

La familia, es la célula básica de la sociedad, el individuo forma sus primeras nociones sobre el mundo, los patrones de conducta, hábitos, como la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el sentido del deber, aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, pero si estos valores no están concientizados en la familia, si no forman parte de su actuar cotidiano, no podrán por lo tanto ser inculcados, transmitidos al niño o adolescente (Calvo, Verdugo y Amor, 2016; Gracia y Domeniconi, 2017; Sánchez y García, 2009).

Históricamente la familia ha desempeñado un papel formativo fundamental, pues los propios padres educan a sus hijos según sus patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar son muy importantes en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. Además, la condición de ser padre se logra a partir del propio aprendizaje que el sujeto tenga en su contacto con el medio familiar en el cual se desenvuelve.

La orientación familiar se considera una vía de despliegue estratégico y de orientación que se adscribe a las escuelas. Es un espacio participativo en el cual dos “comunidades” educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en un proceso de socialización de los alumnos e hijos y de los propios padres. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

La orientación que la escuela debe dar a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para esta, por cuanto en ella se observan escasos conocimientos acerca de cómo tratar a los hijos, cómo son, cómo ayudarlos en las tareas escolares, entre otros. De esta manera, se busca

elevar la eficiencia del trabajo que asume la escuela como tarea de orientar a la familia para que pueda enfrentar su función educativa.

También la familia aprende, y los resultados de este proceso debe redundar en una vía para el mejor funcionamiento de la institución escolar en tanto todo lo que se hace tributa a la unidad, familia - escuela y a la formación del niño. De esta forma la familia crece, en el sentido psicológico (Romera, 2017).

La atención y establecimiento de las Escuelas de Padres, depende directamente del Organismo Escolar. No como una institución aparte sino como un programa de actividades dirigido a los aspectos educativos en su sentido más amplio, se considera muy importante para la formación integral del educando en un ajuste pleno de su salud física, mental y social.

Este programa tiene como objetivo elevar la cultura pedagógica y psicológica de los mismos contando con el apoyo de los padres en las tareas docente educativas que se realizan en la escuela con sus hijos a fin de lograr que éstos obtengan una preparación integral que les permita asumir las nuevas exigencias que le deparan los nuevos tiempos.

Ello permite conocer que el enfoque del hombre en el plano educativo hace comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, sino que tiene un condicionamiento macro y micro sociológico acorde con las características propias de la sociedad en la que se desenvuelven los sujetos, garantiza así la contribución en los problemas más apremiantes del entorno en el que se desarrollan.

Los docentes deben tener presente la orientación familiar, en especial de los padres, como sujetos activos del cambio socio-educativo tienen una gran importancia, ya que inciden en una mayor contribución en la dirección y formación de los hijos en el proceso de socialización, lo que significa considerar como una necesidad el sistema de orientación a la familia.

La educación de los padres se realiza en dos direcciones: la acción orientada de la escuela con las familias de los alumnos (vía formal) a partir de la cual el maestro debe organizar su trabajo hacia aquellas áreas que afectan a los padres y, la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión masiva y la orientación comunitaria (vía no formal) esta vía aunque no es desordenada, abordan cuestiones específicas de una u otra temática, pero tiene como limitante principal que no hay un intercambio entre las partes, sobre todo aquellas que se realizan a través de los medios de difusión. Por el contrario, sí los maestros le ofrecen una buena orientación a los padres de aquellas cuestiones que afectan a sus hijos, aumenta la autoridad familiar y establecer un adecuado ambiente familiar, donde los hijos desarrollan las capacidades de actuar de forma consciente, independiente y responsable.

La orientación familiar es una vía de educación mediante la cual el docente ayuda a preparar a los padres en el desempeño de las funciones parentales y permiten coordinar las relaciones entre familiares y los propios maestros en sus acciones educativas sobre los niños. Ella facilita un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación de los hijos; en el seno de un grupo de familias con intereses afines, y en estrecha relación con el colectivo pedagógico a partir de establecer un amplio intercambio donde cada cual pueda expresar libremente sus puntos de vista.

La misión informativa y preventiva de la orientación familiar se encamina en mantener informados a los padres sobre una serie de principios pedagógicos y psicológicos relacionados con la educación y el desarrollo de sus hijos; permite evitar las dificultades que puedan aparecer en el proceso formativo de los mismos. Esta manera de orientarlos logra estrechar los vínculos entre la familia y la escuela, ya que se conjugan los esfuerzos educativos, se advierten y enseñan cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

A través de esta nueva vía de trabajo con la familia se promueve el apoyo de éstas en las tareas docentes educativas que se realizan en la escuela, se prepara a los padres a fin de que puedan detectar a tiempo los problemas o trastornos que puedan afectar la conducta de sus hijos. Además, no debemos olvidar que en esas edades en que se encuentran sus hijos se operan grandes transformaciones en el plano anatómico y psicológico a los cuales los padres no siempre les pueden dar respuesta de lo que ellos quieren saber, y son los maestros las personas con mayor preparación para brindar esa capacitación.

La institución escolar prepara también al educando para que sea un padre de familia responsable, con conocimientos sólidos. Ella conjuntamente con la familia ha jugado históricamente un papel destacado en el proceso de socialización de los niños y jóvenes; a partir de ese proceso los sujetos asimilan la experiencia de la sociedad en que viven, lo que posibilita que a través de la educación se pueda llegar a esto. Para que ello sea efectivo se requiere que el maestro sea capaz de realizar una adecuada orientación que permita erradicar las diferentes situaciones que se les presenten a los escolares.

La importancia de la labor formativa que le corresponde a la escuela radica en su propia acción con el resto de los factores, principalmente con la familia y la comunidad, de modo que logre una mayor coherencia en los modelos y las formas de actuar que le brinda a los escolares para contribuir exitosamente en su futura formación.

La escuela esta llamada a cumplir el fin y los objetivos de la educación que se plasman en la aspiración del modelo de hombre que se quiere formar bajo las condiciones de cada nación; lo que deviene en políticas estatales y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de los niños y jóvenes y donde el maestro es una figura clave para resolver esa gran tarea.

En la planificación de la vida de escuela es importante diseñar las actividades de manera tal que los alumnos tengan un elevado sentido de pertenencia al centro, a su familia y a la comunidad; para ello el docente debe trazar un sistema de acciones que permita cumplir el objetivo trazado; no se debe olvidar que la familia tiene una gran connotación; ya que sin su apoyo sería imposible cumplir el fin que se persigue.

Programa de orientación familiar.

El programa de orientación que se propone está definido para ser aplicado en el nivel de básica y Bachillerato. Dirigido a los padres o familiares que estén directamente responsabilizados con la educación de los hijos. Tiene como objetivo, lograr la transformación de los padres o familiares tanto en su concepción como en su modo de actuar con la escuela, para lograr una coherencia educativa entre ambas.

Consta de varias sesiones de trabajo, una de apertura en la que el coordinador tendrá un primer reconocimiento del grupo y donde se explicará todo lo referente al curso; una sesión de cierre y evaluación final que aportará los aspectos que deberán ser mejorados, los que formarán parte del programa correctivo, diez sesiones de diálogo entre todos los participantes. Todas finalizan con tareas para el hogar, que impliquen reflexiones, propuestas, lo que facilita el desenvolvimiento del trabajo de la sesión siguiente.

Se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de los niveles culturales, de manera que todas las técnicas puedan ser de fácil acceso para todos. Como vía para desarrollar el programa, se utilizará la escuela de educación familiar que laborará en un curso escolar, con una frecuencia mensual. Deberá ser desarrollado preferentemente por cada maestro con las familias de sus alumnos, con apoyo de especialistas, pedagogos y psicólogos que tengan alguna vinculación con la escuela y con la ayuda de maestros de la institución que han sido preparados para ese fin. Es importante en el desarrollo del

programa la creatividad del docente y tratar de crear la empatía con el grupo, para facilitar sus relaciones.

Sesión 1.

Conozcámonos. Tiene como objetivo lograr un primer acercamiento entre el grupo de padres. Caracterizar al grupo, para poder actuar sobre él, conocer las peculiaridades comunes y lo diferente.

Sesión 2.

¿Qué es ser padre? ¿Qué deseo para el futuro de mi hijo? Tiene como objetivo mostrar cómo ayudar a los hijos a prepararse para el futuro. Se crea un clima de compañerismo e integración a lo largo del curso. La técnica del trabajo en grupo es muy útil, pues crea lazos de amistad y compañerismo en el grupo. Se les realizan las preguntas de esta sección y se recogen los criterios. Cada uno expresará su opinión con una palabra o una pequeña frase. Al final se debatirá entre todos los integrantes del grupo las respuestas a la interrogante y se llegará a una definición consensuada.

Sesión 3.

Los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes. Tiene como objetivo demostrar cómo cotidianamente, los padres violan los derechos de los niños. Mostrar actitudes correctas al respecto, para que los mismos transformen su actuar en el futuro inmediato. Se preguntará cómo se han sentido en la actividad anterior y si reflexionará en sus casas sobre ella.

Sesión 4.

¿De quién es la responsabilidad de educar, de la escuela o la familia? El objetivo es identificar más a los padres con la escuela para que asuman con mayor responsabilidad su rol educativo junto a la misma, mediante reflexiones que hagan de las imágenes que visualizarán y los análisis que realice el grupo.

Sesión 5.

Casas sin libros. El objetivo es explicar a los padres la necesidad de vincular a los niños con los libros, desde las edades tan tempranas, aun sin saber leer, para que los mismos se familiaricen y aprendan la diversidad de animales, los colores, y se motiven posteriormente a leer esos libros que le son ya tan familiares y otros, lo que contribuye a la motivación por la lectura y una buena ortografía.

Sesión 6.

La comunicación intrafamiliar. Demuestra la necesidad de una buena comunicación intrafamiliar para que funcione correctamente la familia, y los hijos se desarrollen en un ambiente de paz y felicidad. Las formas violentas que comúnmente se utilizan para que los niños realicen algún mandato familiar, solo conducen a rebeldías y crear malas actitudes en éstos.

Sesión 7.

¿Cómo ayudar a reforzar el aprendizaje de los hijos? Propicia el autoanálisis de los padres sobre su actuar cotidiano en este sentido, para que, en los casos que proceda, rectifiquen sus errores. Cambiar el modo de actuación al respecto, para que esta actividad de estudio sea algo agradable para el niño y no un castigo.

Sesión 8.

¿Es la educación de su hogar sexista? Contribuye a modificaciones en la educación de los padres sobre sus hijos en el sentido de la sexualidad.

Sesión 9.

Amemos nuestra comunidad. Desarrolla en los padres formas y vías para desarrollar el amor por su entorno inmediato y por las bellezas y valores de cada país.

Sesión 10.

Ayudémonos todos. Valora lo exitoso de la escuela de educación familiar y valida la eficiencia del programa de orientación. Se exponen los obstáculos enfrentados para asistir a la escuela de educación familiar, en el orden psicológico y social, de voluntad, disposición, concepción y tabúes. Valora la eficiencia del trabajo y lo que faltó por hacer para mejorarlo, o que se realizó y dio pocos frutos para perfeccionarlo.

CONCLUSIONES.

La familia se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden producir cambios en su funcionamiento interno, ella es baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros por eso la necesidad de la ayuda para encauzar sus pasos en el logro de la personalidad que la sociedad y el momento requiere.

La escuela constituye en toda sociedad y por ende en las comunidades, el centro cultural más importante, sin embargo, ella sin la integración de la familia, y demás organizaciones que actúan en su radio de acción, así como las condiciones que debe preparar la comunidad para el bienestar de todos, no puede formar integralmente a los niños, jóvenes y adolescentes, que es hablar de un ciudadano con principios y valores bien definidos y acorde a su época.

El programa de orientación familiar en la educación básica y bachillerato, mediante la escuela de educación familiar con apoyo de la dinámica grupal, constituye una vía eficaz para la transformación de los modos de actuación de los padres con respecto a la escuela y a la educación de los hijos en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Abarca, S., Letelier, A., Aravena, V., & Jiménez, A. (2016). Equilibrio trabajo-familia, satisfacción laboral y apoyo familiar en docentes de escuelas básicas. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), pp.285-298. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352005>
2. Calvo, M. I., Verdugo, M. A., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), pp.99-113. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
3. Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), pp.15-28. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>
4. Domingo, J., Martos, M., A. & Domingo, L. D. (2010). Colaboración familia–escuela en España: retos y realidades. *REXE - Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133.
5. Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), pp.146-157. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>
6. Gracia, M., & Domeniconi, C. (2017). Valoración de las rutinas e interacciones comunicativas de familias de preescolares y diseño de una intervención centrada en la familia. *CIAIQ*, Vol.1. Recuperado de: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1325>
7. Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, No.67, pp.159-180.
8. Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones*. España: Ediciones Destino.
9. Sánchez, C., A. & García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Revista de educación inclusiva*, 2(2).

10. Simón, C., Giné, C. & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Eliseo Efraín Toro Toloza.** Magister en Docencia y Currículo, Universidad Técnica de Babahoyo, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Filosofía, Universidad Técnica de Babahoyo Extensión en Quevedo - Ecuador. Docencia, e-mail: etoroin@utb.edu.ec
2. **Luis Reynaldo Costabalos Acosta.** Magister en Docencia y Currículo, Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación, Profesor de Educación Física Deportes y Recreación. Universidad Técnica de Babahoyo Extensión en Quevedo - Ecuador, Docencia, e-mail: lcostabalos@utb.edu.ec
3. **Jaime Nixon Campoverde Diaz.** Magister en Docencia y Currículo, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Profesor de Educación Básica, Profesor de Segunda Enseñanza, Asistente Pedagógico con Mención en Educación de la Niñez y Juventud en riesgo. Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador, Docencia, e-mail: jcampoverde@utb.edu.ec
4. **Irma del Rocío Salazar Haro.** Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Orientación Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación con Especialidad en Investigación Educativa. Universidad Técnica de Babahoyo Extensión en Quevedo - Ecuador, Docencia, e-mail: isalazar@utb.edu.ec

RECIBIDO: 8 de octubre del 2019.

APROBADO: 18 de octubre del 2019.