



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Jalisco, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:19 Período: Diciembre, 2019.

TÍTULO: Proyecto de investigación para la enseñanza de vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes del primer año de bachillerato “D” en la unidad educativa “Combatientes de Tapi” en la Ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo durante el período escolar febrero - julio de 2016.

AUTORES:

1. Lic. Kerly Yesenia Cabezas Llerena.
2. Máster. María Yadira Cárdenas Moyano.
3. Lic. Jessica Elizabeth Asqui Luna.

RESUMEN: El presente trabajo presenta un proyecto de investigación donde se profundizó en el uso de las estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés. En el mismo se propone un estudio cualitativo de nivel exploratorio con el empleo de la técnica de la observación no participante. Este estudio es de gran importancia ya que contribuye al aprendizaje del vocabulario por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza del idioma inglés, así como provee a los docentes de estrategias diversas que pueden contribuir a este propósito a partir de las necesidades de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza del idioma inglés, vocabulario, estrategias de aprendizaje, estrategias electivas para el aprendizaje, tipos de vocabulario.

TITLE: Research project for the teaching of vocabulary in the teaching-learning process of the English language with the students of the first year of high school "D" in the "Tapi combatants" educational unit, Riobamba city, Chimborazo province, during the February – July 2016 school period.

AUTHORS:

1. Lic. Kerly Yesenia Cabezas Llerena.
2. Máster. María Yadira Cárdenas Moyano.
3. Lic. Jessica Elizabeth Asqui Luna.

ABSTRACT: This paper presents a research project that deepened the use of vocabulary teaching strategies in English. In it, a qualitative study of exploratory level is proposed with the use of the technique of non-participant observation. This study is of great importance as it contributes to the learning of vocabulary by students in the process of English language teaching, as well as providing teachers with diverse strategies that can contribute to this purpose based on the students' needs.

KEY WORDS: English language teaching, vocabulary, learning strategies, elective strategies for learning, types of vocabulary.

INTRODUCCIÓN.

El aprendizaje de vocabulario puede ser mejorado cuando la atención del alumno está dirigida conscientemente en el vocabulario o a las estrategias para la comprensión del mismo. Dada la masa de palabras potencialmente disponibles para estudiantes, se dificulta la asimilación de un volumen tan considerable de conocimientos. Por lo tanto, se ha considerado por los autores del presente trabajo que sería más útil enseñarles estrategias para tratar con palabras desconocidas.

Si se pretende que los estudiantes continúen aprendiendo eficientemente después de la clase, sin el apoyo directo del docente, entonces se hace necesario equiparlos con las habilidades necesarias para hacerlo; instruyendo directamente en los estudiantes estrategias de aprendizaje de vocabulario. Esto es reconocido como una forma de potenciar a los estudiantes a tomar el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje. En lectura, el conocimiento del vocabulario es esencial para comprender el texto. Cuando los estudiantes no entienden por lo menos, el 90% de las palabras en un texto, no comprenden adecuadamente lo que lee.

Algunos estudiantes ya utilizan estrategias; sin embargo, suelen hacerlo inconscientemente, el aprendizaje del vocabulario y el éxito de las estrategias de aprendizaje es más propenso a ser efectivo cuando su uso es consciente y dirigido.

Así, el objetivo es ayudar a los estudiantes, como individuos únicos, a ser conscientes de la gama de posibles estrategias para el aprendizaje de vocabulario, así como de la posibilidad de elegir su propia estrategia.

La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi que está situada en la parte oriental de la ciudad. Es una escuela pública donde los estudiantes deben asistir durante la mañana. La población escolar es de 2004 estudiantes de los cuales 1 251 son niños y 753 niñas. El 70% de los estudiantes provienen de la ciudad; el 10% de ellos provienen de la zona rural y el 20% proviene de otras ciudades. Se cuenta con 90 profesores, 28 son hombres y 62 son mujeres. Todos los profesores en dicha institución tienen el título de licenciatura en la enseñanza. Sólo el 30% tiene una maestría.

Los docentes de inglés son 11; todos ellos son mujeres. Los 11 profesores cuentan con un título de licenciatura en el área de la enseñanza de idiomas.

Los estudiantes asisten a la escuela de día; 24 de los estudiantes viven con el padre y la madre, uno vive solo con el padre, ocho viven con la madre y dos viven con un pariente. 25 estudiantes viven con una familia que están compuestas entre uno y cinco miembros, y diez estudiantes viven con una familia entre seis y diez miembros. 33 estudiantes dicen que sus padres trabajan en distintas ocupaciones. En sus casas, 10 alumnos tienen libros, cuatro estudiantes tienen libros e internet, 20 alumnos tienen libros, internet y ordenador. Un estudiante no tiene nada en absoluto. Estos son los tipos de problemas que los estudiantes suelen tener:

El vocabulario es un problema, porque si los estudiantes no tienen un buen bagaje de vocabulario, apenas puede comunicarse de forma eficaz. Muchos estudiantes también tienen que escribir en inglés, especialmente para los exámenes, por lo que de nuevo tiene sentido mirar un corpus que incluye los tipos de textos que los estudiantes tendrán que escribir.

El tema fue elegido porque enriquece a los campos de la metodología de la enseñanza de la lengua extranjera ya que se hace necesario el conocimiento de las estrategias que los docentes emplean para la enseñanza de vocabulario de manera que los estudiantes puedan adquirir y aumentar su uso de vocabulario en inglés.

Este estudio aporta experiencia para el profesor observado respecto a cómo usar su conocimiento acerca de las estrategias, y para los investigadores la oportunidad de obtener conocimientos sobre las diferentes estrategias para la enseñanza de vocabulario para la práctica docente.

DESARROLLO.

Esta investigación es importante desde el punto de vista académico, porque las palabras se aprenden a través de la instrucción directa, donde los estudiantes aprenden palabras a través de un enfoque estructurado. Por lo tanto, considero que la enseñanza del vocabulario debe ser diseñado para apoyar

a los estudiantes mediante una combinación de enfoques para la enseñanza, la instrucción directa y la palabra aprendizaje incidental.

En nuestro entorno local de enseñanza, los docentes suelen enseñar vocabulario cuando los estudiantes leen un relato corto o en la enseñanza de aptitudes para la escritura, principalmente. Nuevas palabras aparecen durante la lectura o la escucha y los maestros piden adivinar el nuevo vocabulario del contexto leyendo o escuchando. Los estudiantes suelen utilizar un diccionario bilingüe para buscar la palabra nueva.

Los estudiantes, en la adquisición de nuevo vocabulario, pueden temer porque tienen deficiencias lingüísticas generalizadas, déficit de memoria, escasas de estrategias de aprendizaje, o cualquier combinación de las tres (Baker, Simmons, & Kameenui, 1995). Estos estudiantes requieren típicamente más instrucción explícita y práctica intensiva para dominar el vocabulario clave. Las estrategias efectivas para aprender vocabulario ayudan a los estudiantes a entender y aprender nuevas palabras, adquirir sentido de nuevo vocabulario a través de la integración con lo que ya saben, y recordar el significado de las palabras cuando se encuentran en una fecha posterior o como parte de material nuevo.

Una manera en que los alumnos desarrollan vocabulario es indirectamente a través de leer, escuchar y hablar. Los expertos en la materia consideran que el aprendizaje del vocabulario no debe ser dejado al azar. Un estudiante tiene conocimientos profundos y experiencias anteriores juegan un papel importante en el desarrollo de vocabulario.

Como los estudiantes crean conexiones entre palabras conocidas y palabras desconocidas, desarrollan un entendimiento más profundo de su lectura. Por consiguiente, cuanto más experiencias tienen los niños con la lectura o lectura antes de entrar a la escuela, más conocimientos tienen para dar soporte a la comprensión de su lectura.

La investigación sobre vocabulario revela que el vocabulario puede ser aprendido indirectamente, aunque también deben ser aprendidos directamente. El aprendizaje del vocabulario indirecto se refiere al vocabulario que se aprende a través del proceso de escuchar y ver las palabras, a través de conversaciones con los hermanos mayores o adultos, a través de la lectura, y experimentándola a través de el mismo.

El aprendizaje del vocabulario directo y explícito se produce a través de una enseñanza significativa que va desde la decodificación de palabras individuales para comprender el significado de la palabra y ser capaz de dar sentido a la palabra para utilizarla en una conversación normal y en la escritura de párrafos y ensayos.

El aprendizaje del vocabulario indirecto.

El aprendizaje del vocabulario indirecto se refiere a la forma indirecta en que los niños aprenden el significado de la mayoría de las palabras a través de experiencias cotidianas con la lengua escrita y oral. Las siguientes son algunas de las maneras en que los niños pueden aprender indirectamente: involucrar a los alumnos en las conversaciones cotidianas.

Cuando los niños participan en conversaciones con otros, especialmente con los adultos, escuchan la repetición de las palabras y cómo estas palabras se utilizan en la conversación habitual. Mientras más experiencia de lenguaje oral tengan los niños, más palabras y significado de estas palabras aprenderán.

Lectura diaria en voz alta a los alumnos.

Leer en voz alta debería ser una práctica diaria. Brindar oportunidades para estudiar palabras particulares desconocidas e involucrar a los niños en conversaciones relacionadas con el libro les brinda oportunidades para relacionarse con el conocimiento y la experiencia previos o para construir

antecedentes cuando no hay conocimiento previo. Brindando tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean por su cuenta.

Aprendizaje de vocabulario directo.

La instrucción directa también es importante porque ayuda a los estudiantes a aprender palabras difíciles que puede guiarlos a una mejor comprensión de la lectura. Normalmente, estas palabras pueden estar relacionados con una materia específica y no son parte de la experiencia de vocabulario cotidiano del estudiante. Las siguientes son algunas pautas que pueden ayudar con el vocabulario directo:

Enseñar vocabulario específico antes de la lectura.

Esta práctica puede ayudar a los estudiantes a aprender nuevas palabras y comprender el texto. Utilizar el vocabulario que enseñan en contextos diferentes. Los estudiantes pueden usar palabras en diferentes contextos durante diversos períodos de tiempo, más probable será aprender las palabras. Repetir el vocabulario expuesto. La mayoría de niños al ver, escuchar, leer o escribir palabras específicas, mejor aprenden estas palabras. La exposición repetida a las palabras en diferentes textos promueve la participación activa y aumenta la comprensión.

¿Cuántas palabras hay y cuántas tenemos que enseñar?

Es casi imposible decir exactamente cuántas palabras hay en inglés. Las estimaciones para los hablantes nativos varían entre 12.000 y 20.000, dependiendo de su nivel de educación. Se estima que un hablante nativo graduado universitario sabe alrededor de 20.000 familias de palabras (Goulden, Natio and Read, 1990), no se incluyen frases y expresiones.

Contar palabras es una cuestión complicada. Empecemos con la pregunta ¿qué entendemos por una palabra? Mire estos miembros de la familia de palabras: correr, carreras, correr, corrió, corredor, y corredores. ¿Debemos contar estos como una "palabra" o seis? ¿Cómo podemos contar diferentes

usos de la misma palabra? Por ejemplo, ¿el verbo ejecutar es el mismo respecto a correr la maratón de Boston como en ejecutar una empresa? En este caso: ¿ejecutar es lo mismo que correr? ¿Cómo debemos tratar con estos usos idiomáticos?

Y, por supuesto, se agregan nuevas palabras al idioma todo el tiempo; Internet especialmente nos ha dado muchas palabras nuevas como podcast, netizen y blog, así como nuevos significados como surf como navegar en la web.

Para un estudiante extranjero tratar de aprender 20 000 palabras es una tarea difícil. Por ejemplo, los alumnos que conocen las 2.000 palabras más frecuentes deben ser capaces de entender casi el 80 por ciento de las palabras en un texto, y un promedio de 5.000 palabras de conocimiento aumenta la comprensión de los educandos a 88.7 por ciento (Francis y Kucera, 1982).

A partir de la literatura previa, parece importante identificar que las más frecuentes de 2.000 a 5.000 elementos de vocabulario y darles prioridad en la enseñanza. Por otro lado, los estudiantes necesitan ser auto suficientes. Es probable que los docentes puedan cubrir en clase la enorme cantidad de vocabulario que los estudiantes necesitan entender o utilizar, por lo que es igualmente importante para ayudar a los estudiantes a cómo aprender vocabulario, así como con qué aprender.

¿Qué tipo de vocabulario enseñar?

Es necesario considerar qué tipo de Inglés enseñar. Americano o el inglés británico, o diferentes tipos de lenguaje como conversación, periódicos, inglés comercial, y el inglés académico.

Para utilizar un corpus en el diseño de un plan de estudios, lo primero que hay que decidir es qué tipo de Inglés queremos basar nuestro material, porque diferentes corpus nos darán palabras diferentes y a menudo diferentes usos de palabras para enseñar.

Por ejemplo, la palabra bonita está en el top 15 palabras en la conversación, pero es raro en inglés académico escrito, ocurriendo principalmente en citas del discurso de la literatura o de entrevistas.

Otro ejemplo es la palabra, que tiene la misma frecuencia en la conversación y el inglés académico escrito, pero tiene diferentes usos. En el inglés académico, *consulte* es mayormente utilizado para remitir al lector a otros libros y artículos. En la conversación, *see* tiene una mayor variedad de usos, incluyendo la expresión *I see*, lo que significa "entiendo".

Para la mayoría de los estudiantes en los cursos de inglés general, la prioridad es hablar, así que para estos estudiantes tiene sentido basar gran parte de los planes de estudio en un corpus de habla. Muchos estudiantes también tienen que escribir en inglés, especialmente para los exámenes, por lo que de nuevo tiene sentido mirar un corpus que incluya los tipos de textos que los estudiantes tendrán que escribir.

De lo anterior se derivó el siguiente problema de investigación: los estudiantes en el primer año de bachillerato "D" en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi tienen tres opciones para el aprendizaje de vocabulario: buscar la nueva palabra en un diccionario bilingüe, preguntar el significado de la palabra directamente a la maestra, o preguntar el significado recíprocamente con los estudiantes.

Definición del problema.

El vocabulario en Inglés es enorme y crece constantemente con asimilaciones, tecnológicas y culturales. ¿Quién no se ha sentido frustrado porque el vocabulario en los libros se limita a la memorización de palabras individuales? Los maestros quieren que sus estudiantes aprendan vocabulario cuando están fuera de la clase. El aprendizaje del vocabulario es una parte importante e indispensable de cualquier proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes necesitan adquirir vocabulario nuevo luchan porque pueden tener deficiencias lingüísticas generalizadas, déficit de memoria, escases de estrategias de aprendizaje, o cualquier combinación de los tres.

Estos estudiantes requieren típicamente más instrucción explícita y práctica intensiva para dominar el vocabulario clave (Baker, Simmons, & Kameenui, 1995). Las estrategias efectivas para aprender vocabulario ayudan a los estudiantes a entender y aprender nuevas palabras, adquirir sentido de nuevo vocabulario a través de la integración con lo que ya saben, y recordar el significado de las palabras cuando se las encuentran en una fecha posterior o como parte de un material nuevo.

La comprensión de la naturaleza de vocabulario es importante para el proceso de selección de estrategias pedagógicas adecuadas que permitan a los estudiantes dominar el vocabulario que necesitan aprender a leer y a leer para aprender. Una consideración reflexiva del profesor sobre el contenido, el propósito y la metodología relacionada con vocabulario es crítico para el logro académico de los estudiantes que tienen dificultades para aprender, entender, recordar y utilizar el nuevo vocabulario de manera significativa. La definición del problema tiene tres partes: la primera parte consiste en la descripción del escenario en general en el que el problema está presente; es decir la Unidad Educativa Combatientes de TAPI (Es el Nivel Macro que ha sido descrito anteriormente. Nivel Meso, el curso).

Esta investigación pretende explorar y analizar las estrategias que el docente de inglés utiliza para enseñar vocabulario en inglés. Después de aplicar una encuesta a los 35 alumnos de primer año de bachillerato, hemos recibido la siguiente información que es importante para comprender el problema. Los estudiantes asisten a la escuela de día. Veinte y cuatro de los estudiantes viven con el padre y la madre, uno vive solo con el padre, ocho viven con la madre y dos viven con un pariente. Veinticinco de los estudiantes viven con una familia que están compuestas entre uno y cinco miembros, y diez estudiantes viven con una familia entre seis y diez miembros.

Veintitrés estudiantes tienen teléfono celular. Dos estudiantes no tienen teléfono celular. Veinte y ocho estudiantes viven en casa propia y siete estudiantes viven en una casa alquilada. Treinta y tres estudiantes dicen que sus padres trabajan en distintas ocupaciones. Sólo dos estudiantes dicen que sus

padres no laboran. Veinte dicen que sus madres trabajan. Quince estudiantes dicen que sus madres no trabajan.

Siete estudiantes dicen que sus padres proporcionan los recursos económicos para vivir. Tres estudiantes respondieron que su madre proporciona los recursos económicos. Veinticinco estudiantes dicen que tanto el padre como la madre proveen recursos económicos para los gastos del hogar. En sus casas, diez alumnos tienen libros, cuatro estudiantes tienen libros e internet, veinte alumnos tienen libros, internet y ordenador. Un estudiante no tiene nada en absoluto. Veintiocho de los estudiantes tienen un lugar específico en su casa para estudiar y siete no tienen un espacio para poder trabajar. Algunos de los problemas detectados en los estudiantes son los siguientes: las relaciones con sus compañeros de clases, las relaciones con el profesorado, las relaciones familiares, el bajo rendimiento en diferentes temas, algunos se consideran como excelentes estudiantes y otros evidencian un promedio general de 7 puntos. En inglés, uno de los alumnos se considera a sí mismo como excelente; uno, muy bueno; siete; bueno y 23 buenos. 26 estudiantes dijeron que les gusta aprender inglés y nueve dijeron que no les gusta aprender Inglés.

Al explorar los intereses de los estudiantes se identificaron las siguientes prioridades: salir con sus amigos, dedicarse a estudiar, práctica de deportes, ver televisión.

Por otra parte, durante su tiempo libre los estudiantes declaran que se dedican a: estudiar, practicar deportes, chatear en el teléfono, dormir, ver televisión y descansar. Treinta y tres estudiantes se dedican dos horas y media para ver la televisión. Treinta y tres estudiantes dedican 2,5 horas en un día para navegar en Facebook.

Nivel Micro (el problema).

En la entrevista realizada a la profesora de inglés acerca de cómo sus alumnos aprenden vocabulario nuevo, ella dice que los estudiantes no tienen hábitos de lectura, sus destrezas de lectura son pobres,

los estudiantes no les gusta leer. El profesor concluye que los estudiantes tienen poco conocimiento de vocabulario en español. En inglés hay una gran falta de vocabulario. La profesora reconoce que ella sabe algunas estrategias para la enseñanza de vocabulario. Los más comunes están buscando el significado de vocabulario nuevo en un diccionario bilingüe; adivinar su significado por el contexto; preguntando directamente el significado al profesor o a sus compañeros de clase.

En la clase anterior se realizó una observación y la investigadora notó que el profesor dedica pocos minutos a enseñar vocabulario; esta fue de cuatro minutos de la clase. En dos observaciones de clase, la maestra le dio el significado de las palabras nuevas en unos minutos, también pidió a los estudiantes buscar el significado de las nuevas palabras en un diccionario bilingüe. La docente aplicó un par de estrategias para la enseñanza de vocabulario.

Una de las estrategias que usa es una pregunta como “What’s the word for ----- in English?,” “How do you say ----- ?,” and “What does ----- mean?”

Tabla N° 1.

Criterio	Rendimiento del vocabulario
Identificación de la palabra	El estudiante tiene muchas dificultades diciendo, leyendo o escribiendo la palabra
Significado de la palabra	El estudiante no conoce el significado de la palabra y no se puede discutir.
Leyendo la Palabra	El estudiante no es capaz de explicar el significado contextual de la palabra.
Escribiendo la palabra	El estudiante no intenta utilizar la palabra dentro del contexto de la escritura.

Fuente: Autores.

Formulación del problema.

¿Cómo utiliza el docente las estrategias para la enseñanza del vocabulario en las clases de inglés?

Preguntas orientadoras.

¿Qué tipo de estrategias usa la profesora en clase?

¿Cómo manejar este tipo de estrategias?

¿Cuál es la estrategia que se adapta a este curso y grupo de estudiantes?

Para el desarrollo de la investigación, se definieron los siguientes objetivos:

Objetivo General: Explorar las estrategias que el profesor utiliza para enseñar vocabulario en inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumnos del Primer año de Bachillerato “D” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Objetivos Específicos:

- Descubrir los tipos de estrategias utilizadas por el profesor para enseñar vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Analizar las técnicas de enseñanza del vocabulario.
- Describir la mejor estrategia de vocabulario para la enseñanza del Inglés.

Justificación.

La investigación que se presenta es actual dada la importancia de la enseñanza del inglés en todos los niveles educativos, de igual forma, la obtención de un puesto laboral en la actualidad está condicionada en muchas oportunidades al conocimiento del inglés, asimismo, también es, específicamente, la enseñanza del vocabulario un aspecto esencial para la comprensión de los textos de diferentes tipos. La necesidad de aprender a aprender que los estudiantes experimentan a lo largo de su proceso de formación requiere la lectura de textos en otros idiomas, especialmente del inglés.

Asimismo, la investigación es novedosa en la medida que tributa a la creación de estrategias para la enseñanza del vocabulario en inglés por parte de los investigadores y de los docentes. También le ofrece alternativas a los estudiantes para elegir las estrategias de aprendizaje del vocabulario en inglés y desarrollar habilidades para el autoaprendizaje.

La investigación es factible ya que los investigadores son docentes de inglés y tienen acceso a la población de estudiantes y docentes para la aplicación de instrumentos, así como poseen los conocimientos teórico-prácticos para llevar a cabo el estudio y aplicar la metodología necesaria para llevar a cabo la búsqueda científica.

La investigación revisa las concepciones teóricas respecto a la enseñanza del vocabulario en inglés aporta un conjunto de estrategias para que los estudiantes puedan estudiar el vocabulario en inglés.

CONCLUSIONES.

La presente investigación es de gran valor en el contexto de la didáctica de la enseñanza de las lenguas extranjeras pues contribuye a la solución de uno de los problemas principales de la enseñanza aprendizaje de este tipo de materia, en especial del inglés. La investigación profundiza en el tipo de estrategias que emplean los docentes para la enseñanza del vocabulario en inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Baker, S.K., Simmons, D.C., & Kameenui, E.J. (1995). Vocabulary acquisition: Curricular and instructional implications for diverse learners. [On-line]. Available: <http://idea.uoregon.edu/~ncite/documents/techrep/tech14.html>.
2. Francis, W. N., and H. Kucera (1982). Frequency analysis of English Usage. Boston : Houghton Mifflin Company.
3. Goulden, R., P. Nation, and J. Read (1990). How large can a receptive vocabulary be? Applied Linguistics.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Building Vocabulary: Prefixes, Roots, and Suffixes

http://www.readingfirst.virginia.edu/elibrary_pdfs/Building_Vocabulary.pdf

2. Coady, J. (1993). Research on ESL/EFL vocabulary acquisition: Putting it in context. In T. Huckin & M. Haynes & J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning* Norwood, N.J.: Ablex

3. Foreman, Joel. "Next Generation Educational Technology Versus the Lecture," *Educause Review*, July/August, 2003.

4. Jeanne McCarten, *Teaching Vocabulary Lessons from the Corpus Lessons for the Classroom*, Cambridge University Press, New York, 2007

5. Melka, F. (1997). Receptive vs. productive aspects of vocabulary. In Schmitt, N., and M. J. McCarthy (Eds.) (1997). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press

6. O'Dell, F. (1997). Incorporating vocabulary into the syllabus. In Schmitt, N., and M. J. McCarthy (Eds.) (1997). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press

7. Sökmen, A. (1997). *Current trends in teaching second language vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.

8. Schofield, P., 1982. Using the English Dictionary for Comprehension. *TESOL Quarterly*.

9. On Target: Strategies to Build Student Vocabularies. The On Target strategy booklets are created by ESA 6 & 7 with support from the SD Dept. of Education. New York

10. *Vocabulary strategies* Cristina Cruz-Wiley, HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT. Web Site: www.houstonisd.org 2010

11. Wilkins, D. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Kerly Yesenia Cabezas Llerena, Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de idiomas Inglés, docente de la cátedra de Inglés en el Centro de Competencias Lingüísticas de la Universidad Nacional de Chimborazo (Riobamba - Ecuador) Cédula 0604042382. Ecuador. Email: kerly.cabezas@unach.edu.ec Teléfono: +593987857192

2. María Yadira Cárdenas Moyano, Magister en la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera, Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de idiomas Inglés, docente de la cátedra de Inglés en la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Riobamba - Ecuador) Cédula 0603368796. Ecuador. Email: yadira.cardenas@epoch.edu.ec Teléfono: +593959192530

3. Jessica Elizabeth Asqui Luna. Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de idiomas Inglés, docente de la cátedra de Inglés en el Centro de Competencias Lingüísticas de la Universidad Nacional de Chimborazo (Riobamba - Ecuador) Cédula 0604554766. Ecuador. Email: jeessykita@yahoo.es Teléfono: +593992244199

RECIBIDO: 2 de noviembre del 2019.

APROBADO: 15 de noviembre del 2019.