



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898479*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: V. Número: 1. Artículo no.5 Período: Junio - Septiembre, 2017.

TÍTULO: La formación de valores en función del desarrollo de competencias según el programa de Preescolar 2011 de la Secretaría de Educación Pública. Propuesta de investigación pedagógica.

AUTOR:

1. Máster. Emma Munguía Hernández.

RESUMEN: El presente trabajo responde a una investigación pedagógica que esta autora realiza sobre la formación de valores en función del desarrollo de competencias según el programa de Preescolar 2011 de la Secretaría de Educación Pública; ésta como parte de su tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas en función de brindar solución a la problemática detectada en las docentes frente a grupo de educación preescolar que no conocen el proceso de formación de valores en los alumnos de preescolar, ni las vías para que esos valores influyan en la formación de competencias.

PALABRAS CLAVES: formación en valores, desarrollo de competencias, programa preescolar 2011, Secretaría de Educación Pública, investigación pedagógica.

TITLE: Proposal of pedagogical research for the formation of values according to the development of competences based on the Preschool 2011 program of the Secretariat of Public Education.

AUTHOR:

1. Máster. Emma Munguía Hernández.

ABSTRACT: The present paper responds to a pedagogical research that this author makes on the formation of values according to the development of competences based on the Preschool 2011 program of the Secretariat of Public Education; This paper is part of her thesis in option to the degree of Doctor in Pedagogical Sciences in order to provide a solution to the problems detected in in-service teachers of preschool groups that do not know the process of values formation in preschool students, nor the ways in which these values influence the formation of competences.

KEY WORDS: values formation, development of competences, preschool 2011 program, Secretariat of Public Education, pedagogical research.

INTRODUCCIÓN.

Actualmente, nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivimos de forma cotidiana y tangible; razón por la cual los valores se toman o se dejan de lado según las culturas, contexto e historia que se vive en cada región o país.

Uno de los aspectos que todos los valores tienen en común es que no se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual y social; así, la moral y la ética son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores; sin embargo, son diferentes en lo siguiente: la Ética se adquiere en la razón, y depende de la filosofía. La Moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válidos.

Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace un individuo, sin

lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Como principales ideas de la teoría de Méndez (2001) en torno a la naturaleza de los valores, se plantean las siguientes:

- Los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos; por tanto, no varían.
- Los valores son absolutos al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual. El conocimiento de las personas acerca de ellos es lo relativo, no los valores en sí.

Martín (2011) sostiene que valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con la inteligencia, lo deseado y querido por la voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona, pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores, entre ellos:

a) Valores espirituales.

b) Valores morales o humanos:

* Valores personales.

* Valores familiares.

* Valores sociales.

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad, experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para otro individuo, las que más influyen en su experiencia de los valores, sean padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos, y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal (p.127).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones, que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce, por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata, por tanto, de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

La formación en valores es un tema que cobra especial relevancia en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional a partir de los cuestionamientos y propuestas que realizaron organizaciones a nivel mundial como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la década de los noventa. La UNESCO fue otra organización que aportó y que aún presta atención a este referente, según se pudo observar en el documento de Delors (1996).

Aunque hay una visión internacional que presta atención a la formación de valores, se plantea una premisa establecida por Wuest (1997) de que faltan estudios de valores en educación, lo anterior puede verse sustentado en las afirmaciones de Martínez y Hernández (2005) sobre que “se han registrado algunas investigaciones afines en los congresos nacionales de investigación educativa..., y ... las investigaciones localizadas sobre los valores en las escuelas tienen como principales sujetos de estudio a los alumnos; no se hallaron estudios que aborden valores de profesores o directivos”.

Los valores nacionales son determinantes en la vida de un país, ya que funcionan como “marcos de los procesos políticos. Aunque no siempre están claros o se expliciten, influyen en el proyecto de nación que busca llevarse a la práctica... y en las estrategias y políticas que buscan orientar la vida del país” (Hirsch, 2005, p.186).

La presente investigación surge a partir del Diseño Curricular del Programa de Educación Preescolar 2011, donde se demanda que los docentes trabajen en la formación de competencias en los alumnos de Educación Preescolar.

DESARROLLO.

El Programa de Preescolar 2011 nace de la Reforma Educativa del 2004¹ emitida por la Secretaría de Educación Pública en donde se plantea una formación basada en Competencias entendidas como “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP,2011; pp.

14). Estas competencias permiten a los individuos solucionar problemas de manera independiente ante situaciones de la vida.

Actualmente inicia un nuevo Modelo Educativo planteado por el Secretario de Educación Pública en el año 2016. “El cambio que se plantea está orientado a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende. Se propone ensanchar y hacer más sólidos el entendimiento y la comprensión de los principios fundamentales, así como de las relaciones que los contenidos guardan entre sí. La memorización de hechos, conceptos o procedimientos es insuficiente y hoy ocupa demasiado espacio en la enseñanza. El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas” (SEP, 2016 p.p.15). El mencionado Modelo Educativo retoma la reforma de preescolar iniciada en el 2004, y aunque con algunas ligeras variaciones, se conservan en esencia las competencias planteadas en la misma.

El trabajo de formación de competencias incluye contenidos de aprendizaje, vistos desde lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, - los cuales se abordan de forma resumida a continuación, así como algunos conceptos, que desde el punto de vista de esta autora, se hacen necesario determinar:

Conceptuales: conceptos y principios que describen la relación causa – efecto de hechos, objetos o símbolos con características comunes. Si un alumno no comprende el significado, no ha aprendido un concepto o principio.

Procedimentales: son un conjunto de acciones ordenadas lógicamente para la consecución de un objetivo, lo cual puede incluir técnicas, reglas, métodos, destrezas, habilidades, estrategias, entre otras.

Actitudinales: Incluye actitudes, valores y normas, cada uno con características específicas.

Conceptos de trabajo.

- **Valores:** Principios o ideas éticas que permiten a una persona emitir juicio sobre las conductas y su sentido; son valores la justicia, la libertad, el respeto a los demás, etc. En el jardín de niños se debe vivir los valores para orientar su reflexión e interiorizarlos¹.
- **Actitudes:** Son predisposiciones o tendencias relativamente estables en la manera de actuar de una persona de acuerdo con unos valores determinados².
- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas ocasiones y que obligan a todos los miembros de un grupo social³.

Muchas de las docentes frente a grupo, que trabajan en el nivel preescolar, consideran que las actitudes y valores son lo mismo, lo cual consideramos haya quedado claro en los conceptos anteriormente citados.

En el contexto de la presente investigación es importante enfatizar, aún más, en lo referido a estos conceptos. La actitud se entiende como “una predisposición al comportamiento, las actitudes guardan una estrecha relación con nuestra conducta (...) su conocimiento permitirá realizar predicciones (...) sobre la conducta social humana y sobre sus cambios” (Briñol, Falces y Becerra, s/f; pp.1), y los valores como “el significado social que portan objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica, en unas relaciones sociales concretas, asumido por los sujetos en correspondencia por sus necesidades” (Rodríguez, 1985).

El Modelo de formación por competencias se enfrentó por parte de las docentes frente a grupo sin la preparación necesaria para conocer y abordar el proceso de formación de valores, hubo poca capacitación sistemática reconocida como un reto para la educación. El programa de preescolar no

¹ Malagón G. (2005) *Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de Niños*. México. Editorial: Trillas.

² Malagón G. (2005) *Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de Niños*. México. Editorial: Trillas.

³ Malagón G. (2005) *Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de Niños*. México. Editorial: Trillas.

contiene indicaciones metodológicas para que los docentes trabajen en la formación de valores, ya que solamente ofrece una referencia bibliográfica.

El programa de Preescolar 2011 está conformado por las características del programa, los propósitos de la educación preescolar, las bases para el trabajo en preescolar, los estándares curriculares (de Español, Matemáticas y Ciencias) y los 6 campos formativos:

1. Lenguaje y comunicación.
2. Pensamiento matemático.
3. Exploración y conocimiento del mundo.
4. Desarrollo físico y salud.
5. Desarrollo personal y social.
6. Expresión y apreciación artísticas.

Todos estos campos tienen sus respectivas competencias descritas por aprendizajes esperados y metodología, así como una Guía para la educadora en la que se describe el enfoque de los campos formativos, cómo crear ambientes de aprendizaje, la elaboración de la planificación didáctica por medio de situaciones de aprendizaje, y las formas de evaluación para el logro de los aprendizajes.

Como resultado de esta situación planteada, se dificulta el desarrollo de las competencias esenciales para la vida de un individuo, así mismo, interfiere en el cumplimiento de los propósitos que establece el Plan de Estudios respecto al nivel de preescolar, lo que afecta la formación de los estudiantes.

Aunque la SEP ha creado un Programa sobre convivencia sana y pacífica, donde las docentes son quienes deben determinar las acciones a llevar a cabo para resolver la problemática de la formación de competencias, aquellas no cuentan con algún referente teórico que sustente dicha práctica, por lo que la preparación que tienen para la formación de los elementos de la competencia son insuficientes y se requiere el desarrollo de herramientas para mejorar el desempeño de las docentes frente a grupo.

A través de la presente investigación, a partir de un protocolo de investigación, se pretende la elaboración de un sistema de estrategias didácticas como herramienta para que las docentes trabajen en la formación de valores a través del proceso enseñanza-aprendizaje, y de esa forma, impacten en la formación de competencias en los alumnos de preescolar.

La autora de este trabajo, teniendo en cuenta todo lo planteado en este documento, concretó su **pregunta de investigación** en ¿Cómo contribuir a que las docentes frente a grupo desarrollen habilidades para la formación de valores tomando como base el modelo de competencias establecidas en el Programa de Educación Preescolar 2011 de la Secretaría de Educación Pública?, a partir de la cual crea su **idea científica a defender** que establece que un Sistema de estrategias didácticas puede contribuir a que las docentes frente a grupo trabajen en el formación de valores que influyen en la desarrollo de competencias establecidas en el Programa de Educación preescolar 2011, a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se determinaron como variables las siguientes: **variable dependiente** que las docentes frente a grupo trabajen en la formación de valores para el desarrollo de competencias establecidas en el PEP 2011, y la **variable independiente** en un Sistema de estrategias didácticas que oriente el trabajo de formación de valores en las docentes frente a grupo del nivel preescolar.

Como **objetivo general** de esta investigación se determinó: contribuir a que los docentes frente a grupo trabajen en la formación de valores tomando como base el modelo de competencias establecidas en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011 de la Secretaría de Educación Pública.

Para la concreción de ese objetivo general, se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

- 1) Fundamentar teóricamente el papel de los valores en la formación de competencias acordes al Programa de Educación Preescolar 2011 de la SEP.
- 2) Caracterizar las exigencias de los campos formativos del PEP para la orientación a docentes en la formación de valores.

3) Determinar las estrategias didácticas para el trabajo por los docentes en función de la formación de valores para el desarrollo de competencias.

4) Diseñar un Sistema de estrategias didácticas para el trabajo de las docentes frente a grupo en función del cumplimiento de la formación de valores y el desarrollo de competencias según el Programa de Educación Preescolar 2011 de la Secretaría de Educación Pública.

El **objeto de estudio** se determinó en la formación de valores como parte del modelo por competencias del PEP 2011, y el **campo de acción** en las habilidades de las docentes frente a grupo para la formación de valores en función del desarrollo de competencias.

Para poder dar cumplimiento a los objetivos establecidos, la investigadora se trazó un grupo de tareas de investigación, definidas en:

1. Localización de bibliografía acorde al tema.
2. Estudio de diferentes autores que se refieran al tema.
3. Valoración de diferentes enfoques teóricos respecto al tema.
4. Elaboración de instrumentos (encuestas, entrevistas) para la obtención de la información en el contexto en dónde se desarrolla la investigación.
5. Aplicación de los instrumentos elaborados.
6. Procesamiento de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.
7. Aplicación de la técnica del método de Grupo de Discusión.
8. Aplicación del método de Criterios de Expertos para obtener criterios que contribuyan a la elaboración de la propuesta.
9. Aplicación de un diseño no experimental longitudinal de tendencia.

Para dar respuesta a las tareas trazadas, se aplican métodos de investigación del nivel teórico y del nivel empírico.

Del nivel teórico se determinaron métodos como:

1. Análisis-Síntesis. Este método con la intención de profundizar sobre los conocimientos que se relacionan con la formación de valores en la metodología por competencias del PEP 2011, la relación que existe entre el Programa de preescolar y el Modelo de formación por competencias, las estrategias didácticas que se pueden utilizar, y los recursos didácticos que se ofrecen para la formación en valores y los que son creados por los docentes. Además, para profundizar en los retos que plantea el Programa con respecto a la formación de valores y en las carencias que tiene el Programa en relación con la orientación a los docentes. Así también permitirá profundizar en las carencias que tienen las docentes con respecto al tema.

A partir de lo anterior se podrá lograr una mejor comprensión de los requerimientos didácticos que se necesitan para la formación de valores en función del desarrollo de competencias.

2. Inducción-deducción. Este método se empleará tomando como punto de partida el estudio del diseño curricular del Programa de Educación Preescolar, y sus exigencias respecto a la formación de valores y su contribución al desarrollo de competencias.

Se han tomado en consideración tanto las orientaciones del programa de educación preescolar como el programa de convivencia sana y pacífica emitido por la SEP, así como otros oficios dirigidos a los profesores donde se les pide que cumplan con los requerimientos del programa, por lo que se ha llegado al planteamiento de la tesis de que las docentes frente a grupo no poseen las competencias profesionales para cumplir con las exigencias del programa. Esta idea permitirá crear estrategias específicas para la orientación de los docentes en función de la formación de valores.

Por medio de programas convocados por la SEP, se concretan algunos oficios en donde se le pone el reto a las docentes de crear estrategias para formar en valores, lo que hace denotar las deficiencias presentes en las docentes; por tanto, se elaboró la idea de que aunque el Programa de Preescolar exige la formación de valores para favorecer las competencias, las docentes no cuentan

con las habilidades y competencias profesionales para favorecer las competencias en los alumnos sobre los valores. A partir de esta idea se podrán crear estrategias didácticas donde ilustren a las docentes sobre como formar de valores.

3. Modelación. Se utilizará en la presente investigación en función de la elaboración de un modelo teórico que sirva de guía para la elaboración del Sistema de estrategias didácticas que se pretende en la presente investigación, ya que establecerá nuevas pautas para el trabajo de formación de valores orientado al desarrollo de competencias.

Del nivel empírico se trabaja con métodos como:

1. El estudio de la documentación. Se requiere analizar documentación básica del diseño curricular en el Plan de Estudios de Educación Básica, el Programa de Educación Preescolar 2011, documentos normativos como el Modelo Educativo, la Constitución Política, entre otros, así como la formación de valores en el nivel inicial, la importancia de los valores en el desarrollo de competencias, y el proceso educativo para la formación de valores para delimitar los valores que se requieren priorizar el nivel de Preescolar.

2. Encuesta y entrevista. Se pondrá en práctica para obtener información de una muestra a docentes y directivos del nivel de preescolar para detectar deficiencias en la formación de valores, carencias formativas, así como su vínculo con el desarrollo de competencias con respecto al programa en el trabajo de las docentes para la formación de valores.

3. Método Delphy. Se utilizará el método Delphy o método de Criterio de Experto con la finalidad de validar la factibilidad de la propuesta de Sistema de estrategias didácticas que permita resolver la problemática planteada sobre la formación de valores para el desarrollo de competencias en preescolar.

4. Grupo discusión. Este permitirá elaborar un sistema de estrategias didáctica que tome los criterios de las docentes frente a grupo en el nivel preescolar, los cuales serán incluidos en la conformación de la estrategia didáctica.

5. La experimentación sustentada en un diseño no experimental longitudinal de tendencia.

Este se utilizará para evaluar los posibles cambios en las actitudes de las docentes, respecto a las estrategias en la formación de valores, vinculado en la formación de competencias.

Se definió la población y la muestra para el desarrollo de la investigación. **La población** estuvo compuesta por docentes frente a grupo del nivel preescolar del Estado de México aproximadamente con 25,260 al 2015 y se aplicará un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios, con una **muestra** de expertos con más de 10 años de experiencia en educación preescolar, tanto para la aplicación de entrevistas para docentes y directivos como para la validación del Sistema de estrategia didáctica con la validación de expertos.

La **actualidad** de la investigación se centra en que la formación de valores han sufrido una serie de modificaciones en cuanto a la prioridad de quiénes los llevan a cabo, es decir, socialmente han sido modificados los roles en el ámbito familiar, pues la mujer, que era quien los infundía por estar un mayor tiempo de permanencia con los pequeños en el contexto de la casa, ahora tiene la necesidad de salir a trabajar para aportar a la economía familiar.

En la escuela, los alumnos llegan con distintos conocimientos, actitudes y valores dependiendo del cuidador (abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.), y aunado a eso, la Reforma en la Educación Preescolar del 2004 careció de un seguimiento sistemático en la capacitación a las docentes, quienes conocen una escala de valores, en su mayoría diferente, a las que socialmente los alumnos actualmente tienen, lo cual impacta en el desarrollo de las competencias de dicho nivel educativo. Lo anterior permite determinar que este tema de investigación es actual y determinante en la formación de las jóvenes generaciones.

La presente investigación pretende ofrecer como **novedad científica** un aporte a la formación de valores en el nivel de Educación Preescolar, que permita a las docentes trabajarlo y evaluarlo para favorecer las competencias de dicho currículo educativo. Esta investigación no se ha realizado anteriormente a partir de la presentación del Plan de Estudios de Preescolar 2011.

La **factibilidad** de la investigación es dada, ya que la investigadora trabaja en el nivel educativo de preescolar con una experiencia de más de 10 años en servicio atendiendo alumnos de dicho nivel, por lo que conoce a otros docentes con la misma o mayor experiencia en cuanto a la formación de valores y tiene la autorización de sus supervisores de algunas zonas escolares para realizar la investigación. A lo anterior se suma, que la formación básica de la investigadora es en educación preescolar así como tiene una profundización de conocimientos en Educación dado a la formación obtenida en sus estudios de maestría. La investigadora conoce el plan 2011, que es el que actualmente rige la educación básica en México, así como la estructura del Programa de dicho nivel, y se capacita constantemente en los conocimientos, habilidades y valores para este nivel de enseñanza.

Se pretende brindar un **aporte teórico** al realizar una sistematización en el conocimiento en cuanto a la formación de valores en el nivel de preescolar, así como profundizar en los conocimientos sobre estrategias aplicables en este nivel, tomando en cuenta las características de los niños. Esta investigación aportará elementos de la vinculación entre los aspectos didácticos y educativos que influyen en la formación de valores, y brindará una sistematización acerca de las vías más apropiadas para la formación de valores, clarificando propósitos y tendencias en el plan de estudios 2011.

Como **aporte práctico** se declara la creación de un sistema de estrategias didácticas para la formación de valores en el nivel de preescolar.

Los **resultados esperados** de la presente investigación científica es realizar una contribución a la creación de una herramienta orientada a las docentes de preescolar que les permitan trabajar más activamente en la formación de valores.

CONCLUSIONES.

La formación en valores en el nivel de preescolar es importante para el desarrollo de competencias, ya que es uno de los contenidos que tienen impacto en la vida práctica de todo

individuo al demostrar sus actitudes y valores ante situaciones o conflictos que se le presentan, y que sin lugar a duda, determinan una parte importante en el resultado que se obtiene.

La presente investigación concreta una propuesta de investigación pedagógica que permita a las docentes de preescolar contar con una herramienta pedagógica para la formación de valores en función del desarrollo de competencias acordes a la edad de los alumnos de preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Briñol, Pablo; Falces, Carlos; y Becerra, Alberto (s.f.). Actitudes.
2. Delors, J. (1996) La Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
3. Hirsch, A. (2005). Educación y valores. Tomo III. México: GERNIKA.
4. Martínez, T. y Hernández, J. (2005). “Hacia la identificación de los elementos Teórico-metodológicos para la investigación educativa en valores”. En: Hirsch A. coord. (2006). Educación en valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana II. México: GERNIKA
5. Martín, A. (2011). Fomentar los valores en la educación infantil.
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf
6. Méndez, J. (2001). ¿Cómo educar en valores? Madrid: Síntesis. (Consulta: 26 de mayo 2012).
7. SEP (2011). Programa de Estudio. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.
8. SEP (2016) Nuevo Modelo Educativo. (SEP, 2016 Nuevo Modelo Educativo).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
9. Rodríguez, Zaira (1985). Filosofía, ciencia y valor. La Habana: Ciencias Sociales.
10. Wuest Silva, Teresa y otros. (1997). Formación, representaciones, ética y valores. México: UNAM.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Medina, R. (1999). Educación social y cambio de valores. *Bordón*, 51(4), 377-359.
2. Parra Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas*. Universidad Complutense de Madrid.
3. Ruiz, Guadalupe (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *REIFOP*, 15 (1), 51-60.
<http://www.aufop.com>

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Emma Munguía Hernández.** Licenciada en Educación Preescolar y Máster en Profesionalización de la Práctica Docente. Es docente del Jardín de Niños “José Joaquín Fernández de Lizardi”. Correo electrónico: emmyhz@hotmail.com

RECIBIDO: 22 de julio del 2017.

APROBADO: 14 de agosto del 2017.