



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: V Número: 3 Artículo no.: 49 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.

TÍTULO: Estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales.

AUTOR:

1. Máster. Estefanía Toasa Chicaiza.

RESUMEN: El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal el desarrollo del patriotismo como valor cívico, mediante la aplicación de una estrategia pedagógica en el área de Estudios Sociales. La metodología se enmarca en un enfoque mixto, así como en un diseño experimental, específicamente, un cuasi-experimento, con una muestra de 22 estudiantes, la misma que fue sometida a la aplicación de diversos instrumentos de recogida de datos como encuestas, pruebas objetivas y fichas de observación, pues no solo fue necesario saber el nivel de conocimiento de los alumnos sino también observar comportamientos; así mismo, el tipo de investigación es experimental, descriptivo y bibliográfico.

PALABRAS CLAVES: valores, patriotismo, estrategia pedagógica.

TITLE: Pedagogic strategy for the development of patriotism as civic value in the area of Social Sciences.

AUTHOR:

1. Máster. Estefanía Toasa Chicaiza.

ABSTRACT: The present research project has as main objective the development of patriotism as a civic value, through the application of a pedagogical strategy in the area of Social Studies. On the other hand, the methodology is framed in a mixed approach, as well as in an experimental design, specifically, a quasi-experiment, with a sample of 22 students, the same one that was submitted to the application of diverse instruments of collection of data like surveys, objective tests and observation sheets, since it was not only necessary to know the level of knowledge of the students but also to observe behaviors. Likewise, the type of research is experimental, descriptive and bibliographical.

KEY WORDS: values, patriotism, pedagogic strategy

INTRODUCCIÓN.

La aplicación de una estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico es de mucha importancia debido a que de esta forma se considera que los estudiantes pueden vivir, sentir y llevar a la práctica dicho valor no solo en el sistema educativo sino en todos los contextos que se encuentren.

Los valores cívicos son factores determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que son considerados pilares y retos fundamentales de la educación para la formación de los estudiantes, siendo necesarios en el desarrollo multidimensional de los alumnos, ya que una adecuada formación en valores hace posible que la sociedad pueda contar con ciudadanos responsables con el cumplimiento de los deberes, que en definitiva se logrará por medio de la contribución docente dentro del aula.

La importancia de los valores radica en que son adecuados para el desarrollo individual e intelectual del ser humano, ya que como un ser social es necesario que interactúe en el entorno, pero para ello “debe basarse en ciertas reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y

en reconocimiento del respeto por los derechos individuales” (Dalton, 2007) citado por (Sicá, 2013, p. 26).

La investigación propuso una estrategia pedagógica para que los alumnos desarrollen el patriotismo como valor cívico, con la finalidad de mejorar el ambiente en el que se da el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de destrezas sociales, las cuales permitan que los estudiantes comprendan que una educación en valores hace posible una convivencia pacífica.

DESARROLLO.

Los valores han sido objeto de estudio desde siglos atrás, por ejemplo Platón desde la Grecia clásica, reflexionaba y analizaba la relevancia que tenían los valores en los seres humanos. Por su parte, Scheler (1916) citado por Becerro (2010) manifiesta que “los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido” (p.82), por lo cual, los valores deben ser formados en la familia para que luego la escuela se encargue de desarrollarlos. Por su parte, Sicá (2013) señala que “dentro de las familias se fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían de una manera de convivencia, estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres” (p. 34); por esta razón, las instituciones educativas se enfocan mucho en tener una relación con los padres de familia, porque son la base de todo niño, de ahí que la familia, la escuela y la comunidad constituyen los tres pilares fundamentales en su formación.

Los valores que posee cada persona deben formar parte de la vida cotidiana; es decir, se los tiene que practicar todos los días, para que se refleje un actuar, un sentir y un pensar, puesto que tiene relación con el comportamiento y las actitudes de cada hombre; por tanto, es importante mencionar que los valores tienen características, como:

- **Dependencia.** Los valores necesitan plasmarse en bienes para concretizarse, ya que no existen por sí mismos. Por eso, los valores hacen siempre referencia al ser y son expresados como predicaciones del ser. Por ejemplo la belleza de un cuadro.¹
- **Polaridad.** Los valores tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor positivo existe uno negativo (contravalor o antivalor). Por ejemplo, al valor de la responsabilidad se contraponen el contravalor de la irresponsabilidad, etc.²
- **Cualidad.** Los valores son totalmente independientes de la cantidad, y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas. Por ejemplo, el amor es un valor que no puede medirse; ¿Cuánto ama un padre a un hijo?³
- **Jerarquía.** Se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores, la jerarquía de valores es lo que permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral de las personas. Así, el valor circunstancial de los objetos reales depende de la estimación que se tenga de ellos.⁴
- **Trascendencia:** Los valores son objetivos ya que no dependen de las preferencias individuales, sino que se mantienen más allá de toda apreciación.⁵

Los valores son complejos al momento de identificarlos en una persona o cosas, pero no es imposible debido a que todos poseen valores, tal vez cada uno surge con diferente intensidad, pues su formación depende de la dimensión cultural que se posea. Es importante recalcar, que los

¹ Moscoso S. (2015) Educación para la Ciudadanía de 2° de Bachillerato. Guayaquil, Ecuador. Editorial: Holguín S.A.

² Moscoso S. (2015) Educación para la Ciudadanía de 2° de Bachillerato. Guayaquil, Ecuador. Editorial: Holguín S.A.

³ Moscoso S. (2015) Educación para la Ciudadanía de 2° de Bachillerato. Guayaquil, Ecuador. Editorial: Holguín S.A.

⁴ Moscoso S. (2015) Educación para la Ciudadanía de 2° de Bachillerato. Guayaquil, Ecuador. Editorial: Holguín S.A.

⁵ Moscoso S. (2015) Educación para la Ciudadanía de 2° de Bachillerato. Guayaquil, Ecuador. Editorial: Holguín S.A.

valores se forman y esto se da por medio del proceso de socialización en la que se incluye a la familia, la escuela, los medios de comunicación de masas, las organizaciones políticas e incluso la religión, porque por medio de ellos los niños aprenden valores, hábitos, costumbres y más (Moscoso, 2015). En consecuencia, se le da una gran atención al sentido ideal, cultural y personal de los individuos, porque la primera está conectada con la formación ciudadana, la segunda con la necesidad de que los estudiantes vivencien los valores dentro de su entorno, y en la última, para que haya una apropiación y ejercicio de valores.

Es esencial que en las instituciones educativas se le dé relevancia a la cívica, debido a que no solo se trata de que los alumnos abarquen una gran cantidad de conocimiento, porque de ser así no se están formando de manera integral, pues un estudiante puede tener altas calificaciones; sin embargo, los valores le son ajenos a su formación. Así lo manifiesta, la Constitución de la república del Ecuador en su artículo 27: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; [...]”. (Asamblea Nacional, 2008, p. 27).

Ahora bien, el interés de una educación en valores ha ido creciendo cada vez más por parte de docentes, gobiernos, expertos, y por supuesto, la comunidad, pues esta educación, sin duda, aporta a la construcción y consolidación democrática de un determinado Estado.

Otro aspecto que hace importante a la educación cívica es que el estudiante adquiere una capacidad de juicio moral que le permite responsabilizarse de sus acciones, teniendo en cuenta que la formación cívica no solo tiene que ver con los derechos, la participación, sino que va más allá, pues consiste en el respeto a las autoridades, a las costumbres y a las tradiciones. Es así que Gutiérrez (2007) en su libro titulado “Educación: formación cívica y ética” menciona que existen cuatro razones de ser de la educación cívica:

- Contribuir a desarrollar universalmente las competencias cívico políticas de todas las personas, conforme al principio fundante de la democracia, según el cual todas las personas tienen capacidad de juicio político⁶.
- Promover una participación libre, informada y responsable de la ciudadanía en el ámbito público, núcleo mismo del orden democrático⁷.
- Revertir las tendencias a la apatía y al desprecio por la política que debilitan la confianza ciudadana en las instituciones democráticas⁸.
- Desarrollar virtudes cívicas que contribuye a la construcción de una democracia de calidad, autosustentable y con buenas dosis de gobernabilidad⁹.

De ahí, que la educación cívica es necesaria que se imparta en las instituciones educativas o en el caso de que no forme parte de la malla curricular, se le puede hacer de manera interna por medio de cada una de las asignaturas para fomentar el desarrollo de los valores cívicos, porque de eso depende que hayan ciudadanos que contribuyan a la sociedad, porque “para que los jóvenes sean más activos cívicamente, deben ser incluidos en la toma de decisiones relacionadas con sus propios intereses” (Dias & Potter, 2016, p. 10).

En la actualidad, en el contexto ecuatoriano, lo que antes se conocía como Educación en Valores, ahora pasó a llamarse Educación para la Ciudadanía, misma que forma parte del área de Ciencias Sociales que es impartida a estudiantes que cursan el primero y segundo año de Bachillerato General Unificado tanto de las instituciones públicas como privadas, con el objetivo de darle un plus a la educación de los jóvenes, pues de esa manera se espera que tomen consciencia de la importancia de llevar a la práctica las normas y leyes que rigen a su favor, pero sin olvidar que

⁶ Gutiérrez J. (2007) Educación: formación cívica y ética. México, D.F.

⁷ Gutiérrez J. (2007) Educación: formación cívica y ética. México, D.F.

⁸ Gutiérrez J. (2007) Educación: formación cívica y ética. México, D.F.

⁹ Gutiérrez J. (2007) Educación: formación cívica y ética. México, D.F.

como ciudadanos de esa misma sociedad deben contribuir para su desarrollo, pues “la educación para la ciudadanía o la educación cívica se orienta hacia el desarrollo moral y social de las personas en pro del compromiso activo en la comunidad y del aprendizaje de actitudes” (Romero & Torres, 2016, p. 114).

El currículo de la asignatura de Educación para la Ciudadanía está basado en los principios de la educación ecuatoriana que se encuentran expuestos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, presentes en el artículo 2 de dicha ley; la Educación para la Ciudadanía prioriza “la educación en valores, enfoque en derechos, educación para la democracia y participación ciudadana” (Ministerio de Educación, 2011, p. 3).

La Educación en Valores o Educación para la Ciudadanía es aquella que está enfocada en desarrollar valores cívicos y democráticos para propiciar un diálogo argumentativo e informativo donde los estudiantes sean capaces de analizar y fundamentar de manera crítica lo diversos acontecimientos que se desarrollan en el país y el mundo; para ello, es importante tomar en consideración que “los valores no son abstracciones sino que están encarnados en sujetos históricos y en situaciones concretas” (Ministerio de Educación. 2011, p. 3); por este motivo, es esencial que desde temprana edad se prepare a los estudiantes para la sociedad, considerando a los valores como ejes fundamentales para desarrollar las nuevas formas de participación ciudadana.

El patriotismo como valor cívico tiene una gran importancia en la sociedad contemporánea debido a que por varios motivos como la globalización y las migraciones han hecho posible que las personas poco a poco vayan olvidando de donde viene y de todo lo que ha tenido que pasar su patria para alcanzar un bienestar para su pueblo. La Real Academia Española (2016) define al patriotismo como “amor a la patria” o “sentimiento y conducta propios del patriota”; por lo tanto, mediante estas dos definiciones se puede identificar que es esencial fomentar su desarrollo, primero desde el hogar, y luego, en las instituciones educativas.

El hogar es la primera escuela de todos los niños, en la que los padres deben tener claro cuáles son los valores a enseñar a sus hijos, porque “la familia es responsable y encargada de arraigar en los hijos los valores” (Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México, 2012, p.8), dejando claro que los niños con la ayuda de los padres deben aprender no solo a ayudar a quienes lo necesiten, sino también a amar y respetar el país, a esa nación que no se parece a ninguna otra. De manera, que “el patriotismo alude a un principio de lealtad política que está mediado por el estatus de ciudadanía y por el ejercicio de las virtudes públicas y las libertades positivas, y el nacionalismo, [...] (López, 2014, p. 113).

Las instituciones educativas son las encargadas de pulir cada día aquellos valores fomentados por la familia y en algunos casos definirlos mucho mejor mediante estrategias pedagógicas que son propios de los docentes. Según Robledo (2012): “los planteamientos de las nuevas pedagogías van abriéndole camino, precisamente, al ejercicio de los valores propios de la Modernidad” (p. 95).

El patriotismo, desde cualquier perspectiva, es positivo para la convivencia y para la existencia del ser humano, ya que le da sentido a las funciones de pertenencia e identidad nacional, afianzando de esta manera la cohesión social, pues en el caso de que no haya patriotismo se corre el riesgo de que dentro de un país se adopten manifestaciones extranjeras que con el paso del tiempo harán que desaparezcan las propias, acabando con uno de los pilares fundamentales de la vida de los miembros de una nación. Otro autor, como Martín (1973), citado por Zaldivar (2010) expresa que ser patriota consiste en que “a la patria no se le ha de servir por el beneficio que se le pueda sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer de serle útil” (p. 9).

El patriotismo es un valor cívico primordial que debe ser llevado a la práctica no solo por los niños, sino también por los adultos, sabiendo que un patriota es más que una persona que conoce acerca de himnos nacionales, banderas y escudos, pues el patriotismo como valor cívico viene acompañado del sentir, actuar y pensar con respecto al significado que tienen cada uno de esos

símbolos patrios en la vida; además, muchas veces las acciones patrióticas pueden conducir a un máximo sacrificio como la muerte; este es el caso de los militares al defender el territorio nacional. Como se mencionó anteriormente, las instituciones educativas están llamadas a inculcar el patriotismo en las nuevas generaciones para que se conserve dicho valor.

El patriotismo como valor cívico según Valera (1994) citado por Zaldivar (2010) es “el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que tiene por su prosperidad [...]” (p. 9), de esta manera, queda claro que dicho valor va más allá del amor a la patria o del hecho de respetar los símbolos de su país, pues lo que se espera es que por medio de dicho valor los ciudadanos que pertenecen a dicha sociedad busquen las maneras de contribuir para su desarrollo siendo necesario aplicar el actuar, el pensar y el sentir.

Otro aspecto importante, para que se dé el desarrollo del patriotismo dentro del ámbito educativo, es la utilización de estrategias pedagógicas, por lo cual es necesario saber que el término estrategia se utiliza desde muchos años atrás y aunque es un término que surge asociado al área del ejército, así lo afirma Vega (2008) citado por Quinteros (2011) “la palabra proviene de la unión de dos palabras griegas: Stratos que significa ejército y Agein que significa conducir, guiar. Esto es, el cómo los generales diseñaban sus acciones para conducir sus ejércitos hacia la victoria” (p. 96). En la actualidad se utiliza en otros ámbitos como el administrativo, y por supuesto, el educativo.

Por otra parte, la pedagogía ha sido considerada como una ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, la misma que está acompañada de principios y leyes. Este concepto ha sido utilizado desde muchos siglos atrás, pues aparece en la antigua Grecia con el objetivo de guiar o instruir a los niños, pero lo propio de la pedagogía es la teorización de los componentes de la educación, que en muchos casos involucra al ámbito cultural, el cual se va desarrollando por medio de las relaciones humanas.

Luego de saber qué es estrategia y qué es pedagogía, se puede decir, que la estrategia pedagógica son todas aquellas acciones llevadas a cabo por el profesor debido a que se encarga de preparar el escenario, de organizar actividades, pues tiene como propósito que los alumnos alcancen conocimientos e incluso solucionen problemas que se presentan en el diario vivir de las instituciones educativas y fuera de ellas. Según Bravo (2008) citado por Quinteros (2011), las estrategias pedagógicas “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.90).

La estrategia pedagógica junto a una adecuada organización por parte del docente hace posible alcanzar los objetivos, los cuales deben estar siempre enfocados en el mejoramiento de los alumnos y en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

A través de la presente investigación, se pretende plantear una estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo en el área de Ciencias Sociales, dejando claro que eso no significa que no se la pueda enlazar con otras asignaturas. Además, dicha estrategia pedagógica servirá como una herramienta para que los docentes trabajen la formación del valor cívico patriotismo y de esa forma se dé una verdadera educación integral, donde no solo está presente el aprendizaje de ciencias o arte, sino también el desarrollo de valores.

La autora de este trabajo estableció como **pregunta de investigación** en ¿Cómo influye una estrategia pedagógica en el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales?; a partir de esto, se crea la idea científica de que con la aplicación de una estrategia pedagógica se puede contribuir a que los docentes puedan desarrollar el patriotismo como valor cívico.

A continuación, se establecieron las variables de la investigación: **variable dependiente** el desarrollo del patriotismo como valor cívico, y la **variable independiente** es la estrategia pedagógica que oriente a los docentes en el desarrollo del patriotismo.

Como **objetivo general** de la presente investigación se estableció: desarrollar el patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales. Para poder llevar a cabo el objetivo general se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

- 1) Fundamentar teóricamente la importancia del patriotismo como valor cívico.
- 2) Diseñar una estrategia pedagógica que favorezca el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales.

Una vez de haber planteado el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos se procede a detallar la estrategia pedagógica, la misma que consta de tres acciones cada una de ellas tienen tema, metodología, planificación, ejecución, evaluación y materiales.

Desarrollo de la propuesta.

Acción no. 1.

Tema: Mesa redonda.

Metodología:

- Explicación por parte del docente acerca de qué es una mesa redonda, cuáles son sus características y las reglas a seguir.
- Socializar con los estudiantes los temas a desarrollar durante la mesa redonda, que en este caso serán tres preguntas: ¿Qué es la migración?, ¿Qué es patriotismo?, ¿Por qué se añora más a su país de origen cuando se está en uno extranjero? y ¿Qué actividades realizan los inmigrantes para recordar a su país?

Planificación:

- Formar equipos de siete estudiantes cada uno, tomando sus nombres al azar por medio de una caja a manera de bingo.
- Seleccionar la persona que será el moderador durante la mesa redonda, sin olvidar los criterios a evaluar en el desarrollo de la mesa redonda.
- El resto del grupo participará como espectador, pero podrá realizar preguntas para tratar de finalizar la mesa redonda, además serán los encargados de la coevaluación.
- Se establecen las reglas de la acción.

Ejecución:

- Se establece el tiempo para el desarrollo de la mesa redonda en 20 minutos.
- El día que se lleve a cabo la mesa redonda, el moderador inicia con una introducción del tema y presenta a sus compañeros ante el público.
- Cada equipo tiene que participar en la mesa redonda, expresando sus criterios con base a cada uno de las preguntas planteadas por el moderador.
- Luego, los compañeros que cumplen el rol de espectadores pueden formular preguntas sobre el tema propuesto.
- Al finalizar las rondas, el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.
- Finalmente, la actividad termina con una conclusión general por parte del moderador.

Evaluación:

- El docente entrega a los alumnos que formaron parte de la mesa redonda una rúbrica para la autoevaluación, así mismo a los alumnos que cumplieron el rol de espectadores se les da una rúbrica de para la coevaluación, y finalmente, el docente realizará la heteroevaluación.
- El grupo realiza un ejercicio de metacognición en relación con el desarrollo de la mesa

redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

Materiales:

- Rúbricas de Evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
- Caja.

Acción no. 2.

Tema: Recurso didáctico.

Metodología:

- Socializar con los estudiantes la actividad a realizar, que en este caso es la elaboración de la Bandera, el Escudo e Himno Nacional del Ecuador.
- Explicación por parte del docente acerca de la importancia de los símbolos patrios; es decir, de la Bandera, Escudo e Himno Nacional del Ecuador, para ello será necesario dar a conocer el significado de cada elemento; por ejemplo, el significado e historia de la Bandera y del Escudo Nacional, la importancia del Himno Nacional del Ecuador, y cómo ayudan estos a mantener la identidad en los lugares donde se migra.

Planificación:

- Comunicar a los estudiantes sobre los materiales que se van a utilizar durante el desarrollo de la acción.
- El docente da a conocer a los estudiantes las indicaciones para la elaboración de la Bandera, Escudo e Himno Nacional del Ecuador.

Ejecución:

- Escribir en un papelógrafo la letra del Himno Nacional del Ecuador, para luego leer cada estrofa y dar una explicación de los hechos que se resaltan en ella y de lo importante que son para nuestra identidad ecuatoriana.

- Luego, cinco estudiantes a manera de sorteo serán los elegidos para que den su criterio sobre el significado que tiene para ellos la letra del Himno Nacional del Ecuador.
- Mientras los estudiantes preparan los materiales para llevar a cabo la siguiente actividad, el docente con la ayuda de la computadora y parlantes reproduce música, específicamente Pasillos, como parte de una motivación.
- Posteriormente, los alumnos empiezan a elaborar la Bandera y el Escudo Nacional del Ecuador.
- Los alumnos deben escribir en pequeños trozos de papel el significado de cada elemento que acompaña a la Bandera y Escudo Nacional del Ecuador.
- Pegar los pequeños trozos de papel al lado de cada elemento de la Bandera y Escudo Nacional del Ecuador.
- Finalmente, se forman grupos de cinco estudiantes para que se den a conocer sus puntos de vista sobre las siguientes interrogantes: ¿qué significado tiene para ustedes los símbolos patrios? ¿cómo contribuyen a construir nuestra identidad? ¿qué parte del Himno Nacional les llamó más la atención? y ¿por qué?.

Evaluación:

- Se plantea una plenaria para exponer los aprendizajes adquiridos durante la acción.

Materiales:

- Pliego de papel periódico.
- Papel reciclado.
- Papel brillante.
- Moldes de la bandera y escudo.
- Cartulina.

- Fomix.
- Imágenes.
- Goma.
- Tijeras.
- Computadora.
- Parlantes.

Acción no. 3.

Tema: Juego didáctico: “Pregunta, respuesta y avanza”.

Metodología:

- Socializar con los estudiantes sobre la actividad a realizar, que en este caso será un juego didáctico llamado: “Pregunta, respuesta y avanza”, en el cual se incluyen todos los temas trabajados en clase.
- El docente realiza y expone un resumen de los temas estudiados; en este caso, sobre el Patriotismo como valor cívico.

Planificación:

- La actividad a realizar, en este caso será el desarrollo de un circuito en la cancha de fútbol de la Unidad Educativa.
- En la cancha, el docente tiene que diseñar con antelación la ruta que deben seguir los estudiantes.

Ejecución:

- El tiempo para el desarrollo del circuito no será más de 20 minutos.
- Formar dos equipos de once integrantes cada uno, tomando sus nombres al azar por medio de una caja a manera de bingo.

- Para cada grupo habrá un total de 20 preguntas formuladas con base a los conocimientos adquiridos durante la asignatura Estudios Sociales con respecto al patriotismo como valor cívico, incluida la migración.
- Cada equipo debe tener un líder que será el encargado de guiar a sus compañeros por la ruta correcta.
- Además, el líder de cada equipo puede ayudar a su compañero a contestar hasta dos preguntas; si llega a contestar una tercera, el equipo será descalificado.
- Cada vez que un miembro del equipo conteste una pregunta de manera correcta, avanza una casilla, caso contrario retrocede.
- El equipo que llegue primero es nombrado como el ganador.

Evaluación:

- En el aula de clases se analizarán los aciertos y desaciertos que se dieron durante la actividad, así como los aprendizajes adquiridos del mismo.

Material:

- Caja.
- Cartulinas.
- Tijeras.
- Cinta blanca.
- Hojas recicladas.

CONCLUSIONES.

Es esencial, que en las instituciones educativas se le dé relevancia al desarrollo del patriotismo como valor cívico mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, debido a que no solo se trata de que los alumnos abarquen una gran cantidad de conocimiento, porque de ser así no se está

formando de manera integral, pues un estudiante puede tener altas calificaciones; sin embargo, los valores le son ajenos a su formación.

El interés de una educación en valores ha ido creciendo cada vez más por parte de docentes, gobiernos, expertos, y por supuesto, la comunidad, pues esta educación sin duda aporta a la construcción y consolidación democrática de un determinado Estado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Asamblea Nacional. (2008). Constitución del Ecuador. Quito, Ecuador.
2. Becerro, B. (2010). Tesis Doctoral: Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España.
3. Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México. (2012). La importancia de los valores en la vida cotidiana. México, D.F.
4. Dias, T., & Potter, J. (2016). La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas. *Revista Científica de Comunicación y Educación*. 24(49).
5. López, L. (2014). Figuraciones de la tierra natal: patria, nación, república. *Redalyc*, 11(21), 97-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77432712005>
6. Ministerio de Educación. (2011). Actualización y Fortalecimiento Curricular en Educación General Básica. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
7. Quinteros, Y. (2011). Tesis Doctoral: Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Venezuela. En: https://issuu.com/charlesalexandersablichhuamani/docs/tesis_modelo_pedag_gico_de_desarr

8. Real Academia Española. (2016). Diccionario de la lengua española. Madrid: España. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=SBbAO70>
9. Robledo, L. (2012). Tesis Doctoral: La educación formal colombiana analiza desde los valores de una ética cívica. Universitat de València. Recuperado de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25430/Tesis%20Liliana%20Robledo%20Palacio.pdf?sequence=1>
10. Romero, L., & Torres, A. (2016). Ludificación y educación para la ciudadanía. Revisión de las experiencias significativas. *Educación*. 53(1), 109-128. Recuperado de: <http://educar.uab.cat/article/view/v53-n1-romero-torres-aguaded/846-pdf-es>
11. Sicá, G. (2013). Tesis: La sustitución de valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0082.pdf
12. Zaldivar, A. (2010). Tesis: Actividades educativas para la educación del valor moral patriotismo en los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Puerto Padre, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Toasa, E. (2017). Estrategia Pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Estudios Sociales, en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, paralelo “A” en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo 2016-2017. Magíster. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

DATOS DE LA AUTORA.

1. Estefanía Toasa Chicaiza. Licenciada en Ciencias de la Educación y Administración Educativa, y Máster en Ciencias de la Educación. Es docente de la Unidad Educativa Particular “Nazaret”. Correo electrónico: ectoasac@pucesd.edu.ec

RECIBIDO: 27 de febrero del 2018.

APROBADO: 18 de marzo del 2018.