



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:16 Período: Noviembre, 2019.

TÍTULO: Reflexiones acerca de la labor extensionista en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo.

AUTORES:

1. Máster Wilson Roberto Briones Caicedo.
2. Máster Helen María Carranza Patiño.
3. Máster Liliana Ivett Urquiza Mendoza.
4. Dr. Willam Roberto Barragán Morocho.

RESUMEN: El documento presenta algunas reflexiones sobre el rol que ejerce la vinculación en la formación integral de los estudiantes universitarios; como objetivo principal se determinaron los impactos generados en la ejecución del programa y los proyectos, además de validar los procesos en el ámbito: académico, cultural, económico, político y social. Durante el trabajo de campo se encuestó a 285 beneficiarios en sectores prioritarios, el análisis de resultados y revisión documental demuestra que la articulación de la vinculación con la academia, investigación y actores sociales, permite intercambiar experiencias con efectividad entre la universidad y la sociedad. Se concluye que los escenarios de vinculación pueden transformarse en modelos replicables, mediante aprendizajes interactivos con la aplicación de metodologías que evidencien los resultados obtenidos.

PALABRAS CLAVES: Vinculación, formación integral, sociedad, comunidades prioritarias.

TITLE: Reflections about the extension work in the integral formation of the students of the Technical University of Babahoyo -Quevedo Extension.

AUTHORS:

1. Máster. Wilson Roberto Briones Caicedo.
2. Máster. Helen María Carranza Patiño.
3. Máster. Liliana Ivett Urquiza Mendoza.
4. Dr. Willam Roberto Barragán Morocho.

ABSTRACT: The document presents some reflections on the role of linking in integral training of the University students, as the main objective impacts were determined generated in the program execution and the projects, in addition validate the processes in the academic field, cultural, economic, political and social. During field work 285 beneficiaries were surveyed in priority sectors, the analysis of results and documentary review proves that the linkage with the academy, research and social actors, allow exchange experiences effectively between the university and society, it is concluded that the linking scenarios can be transformed into replicable models, through interactives learning with the application of methodologies that demonstrate the results obtained.

KEY WORDS: Linking, integral training, society, priority communities.

INTRODUCCIÓN.

La Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, en su afán por vincularse con los sectores de la sociedad mediante alianzas estratégicas, que favorezca la formación integral de los estudiantes, como al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades prioritarias en la zona norte de la provincia de Los Ríos a través de prácticas de la labor extensionista, si bien existe una base legal en donde se establecen los lineamientos sobre el proceso de vinculación con la comunidad, el problema

radica en demostrar con claridad la pertinencia y su aporte al desarrollo, su modelo de gestión y demás procesos operativos tácticos articulados a los planes de desarrollo nacionales, regionales y locales.

De acuerdo a la UNESCO (2009), las Universidades deben responder a las necesidades sociales. Esto incluye la promoción de la investigación para el desarrollo y uso de nuevas tecnologías y la garantía de la provisión de formación técnica y vocacional, educación para emprendedores y programas para la educación a lo largo de toda la vida; en dicho contexto se fundamenta el rol de la vinculación como eje conector entre la docencia, investigación en la formación integral de los estudiantes.

La vinculación es un fenómeno social y humano, que se ha puesto de moda en la última década. (Martínez et al. 2008); para “transformar la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo social” (Vega 2002); por lo tanto, se puede decir que la vinculación en el siglo XXI es una actividad integradora que forma parte del proceso de cambio y es hilo conductor entre la universidad y sociedad. Gonzales y Larrea (2004), en su proyecto de programa nacional de Extensión Universitaria propone diez proyecciones principales de trabajo referidas a: Enfoque integral para la labor educativa y político –ideológica; formas organizativas del proceso docente; superación cultural de los profesionales universitarios; difusión de los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica; actividades extracurriculares para el desarrollo cultural integral; creación y consolidación de las instituciones culturales; desarrollo socio cultural comunitario; comunicación, difusión y divulgación de la cultura y el quehacer universitario y social; investigación científica e inserción de resultados en la práctica extensionista y desarrollo de recursos humanos de la comunidad universitaria para asumir la labor extensionista, es también una metodología participativa, consiente, recíproca y de compromiso, que permite el intercambio, la recreación y la innovación de los saberes y el conocimiento.

Las propuestas presentadas por Gonzales y Larrea (2004), concuerdan con los autores antes mencionados por cuando estas dimensiones permiten evidenciar la gestión del proceso de vinculación con la sociedad, observando una “relación permanente y directa entre universidad y sociedad”, Lozano, Ochoa y Restrepo (2012), lo que “permite a las universidades realinear sus objetivos y visiones a futuro” Campos y Sánchez (2005) y Martínez, Mavárez, Rojas y Carvallo (2008). Se coincide con los autores en virtud que el enfoque sistémico del servicio comunitario en las transferencias de conocimientos y saberes mejora las condiciones de vida de los pobladores de los sectores intervenidos y fortalece el perfil de egreso de los estudiantes.

Los retos y desafíos que tiene la educación superior en el siglo XXI, obligan a repensar el rol de la vinculación en la transformación de la sociedad; asumiendo que “la responsabilidad social de la universidad es una estrategia válida para el modelo de construcción sostenible y justo que requiere la sociedad” (de la Cruz y Sasía, 2008); misma que según Armas (2012), “se estructura en un sistema de procesos de producción, de servicios y de cultura reflejadas en la docencia, la investigación y la extensión”, que “contribuye activamente a transformar la sociedad” (Borroto, 2016); y “la relación sociedad-grupo-individuo, se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de su realidad más inmediata y, a la vez ofrece desempeño social” (Bez y Quiala, 2016); por lo tanto, para que cumpla este enfoque es fundamental repensar el rol que ejercen los actores estratégicos en el entorno, y los resultados generados retroalimenten las áreas académicas e investigativa, con propuestas pertinentes, para coadyuvar a la solución de problemáticas sociales en sectores prioritarios de la provincia de Los Ríos.

El Consejo de Educación Superior en el año 2015 en su reglamento hace referencia a “articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la sociedad en un marco de calidad, innovación y pertinencia”, para formar al profesional del

mañana en escenarios científicos, académicos, sociales, culturales, económicos, políticos que transformen la sociedad.

El sistema de educación superior debe responder de forma responsable y pertinente a los nuevos desafíos de transformación que se operan en las matrices productiva, de derechos, y servicios del buen vivir y cognitiva; por lo tanto debe estar articulado a las necesidades del desarrollo del país y con investigaciones sostenibles y formación de alto nivel, para intervenir activamente en coadyuvar a la solución de los problemas que obstaculizan el desarrollo y transformación de la sociedad (Larrea, 2016).

Se concuerda con los autores, en el sentido que las entidades de educación superior deben responder en forma pertinente desde los procesos académicos, sus resultados y la cuestión de la articulación con el entorno social a los cambios que demandan las comunidades, lo que respalda sus economías y mejora la calidad de vida de sus habitantes.

En este sentido, Núñez, Álvarez y Martínez (2017) manifiestan, “que la esencia de los proyectos radica en la gestión universitaria mediante los componentes académicos, investigativos, laboral y extensionista para el desarrollo de la personalidad, mientras De Aparicio, Chinini y Toledo (2017), señalan que “se toma de la sociedad el legado cultural de la comunidad con la que se interactúa, para incorporarlo a su quehacer, conservarlo y difundirlo, en beneficio de la identidad cultural”; se concuerda con los autores, al mencionar que las actividades plasmadas en los proyectos deben responder en forma efectiva al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades mediante la interacción, en forma dinámica, participativa, dialógico y adecuación contextual que determina pertinencia social y curricular a la universidad.

La Vinculación con la Sociedad, desde sus inicios, ha despertado más de un debate sobre el rol que ejerce en el currículo universitario, su estructura radica en enfoque de servicios comunitario hasta la

transferencia de conocimientos y saberes para mejorar la calidad de vida, al tiempo que ayuda al perfeccionamiento del perfil de egreso de los estudiantes.

Figura 1: Labores Sustantivas de la Educación Superior.



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad UTB-Extensión Quevedo.

Elaboración: Propia.

La universidad no sólo debe responder a la función de producir conocimiento o ser solamente centro de investigación y formación académica, sino también debe enmarcarse en la solución de las necesidades de las comunidades a través de programas y proyectos de vinculación con la sociedad. (Figura1).

Tabla 1. Planificación de Vinculación con la sociedad-UTB-Extensión Quevedo, año 2018.

Programa	Proyectos de Vinculación	Carreras	Estudiantes Comunidades y Beneficiarios.
Tejido Social	<p>Sistemas de apoyo a las familias y la conducta emocional de niños(as) y jóvenes en sectores periurbanos de la Provincia de Los Ríos y zonas de influencias.</p> <p>Plan de intervención psicológica para optimizar la salud mental de las personas adultas mayores en el Cantón Quevedo y zonas aledañas</p> <p>Fortalecimiento del turismo cultural y gastronómico para el desarrollo comunitario del cantón Quevedo y zonas de influencias.</p>	<p>Psicología Clínica</p> <p>Hotelería y Turismo</p>	<p>Intervención en 16 Comunidades con 64 Estudiantes en los cantones de: Quevedo (Parroquias Viva Alfaro, 24 de febrero, 7 de octubre, Nicolás Infantes Díaz), San Camilo (Barrio Promejoras, Cooperativa Gustavo Campi, Aso. Comerciantes Minorista 28 de octubre, Unidos por el triunfo); Buena fe (Nuevo Buena fe, Santa Martha, Sector el paraíso, El triunfo, Patricia Pilar); Valencia (Luis Felipe Díaz, Comunidad Empresa Bananera Hoyos). Beneficiaron aproximadamente a más 830 personas en sectores prioritarios del cantón Quevedo y zonas de influencias.</p> <p>Contribución con 12 estudiantes en los cantones de: Buena fe y Mocache sectores: (San camilo chiquito, y Recintos Ajizal y Peñafiel de en medio; beneficiando aproximadamente a más 120 miembros de las comunidades.</p>
Tejido Social	<p>Comunicación alternativa como vía para la divulgación de la cultura Montubia en el Cantón Quevedo y zonas de influencia.</p>	<p>Comunicación Social</p>	<p>Participación de 14 estudiantes en 3 comunidades en los cantones de Quevedo, Valencia y La Maná: (Recinto el Vergel cantón Valencia; Parroquia 20 de febrero barrio San Martín-Quevedo y Rcto Bella Jungla Cantón La Maná). Beneficiando aproximadamente a 150 personas en sectores prioritarios</p>

Fuente: Coordinación de Vinculación con la sociedad UTB-Extensión Quevedo.

Elaboración Propia.

En la tabla 1 se presenta el programa, proyectos docentes de vinculación, mismo que se viene ejecutando mediante convenios interinstitucionales con los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales del Cantón Quevedo y zonas de influencias, beneficiando aproximadamente a más 1200 personas en sectores prioritarios.

Mediante el diagnóstico realizado en el proyecto de investigación “Impacto socio-económico de las mujeres que laboran en las tabacaleras de Quevedo y sus sectores aledañas”, se estructuró el proyecto de vinculación de la carrera de Psicología Clínica denominado “Sistemas de apoyo a las familias y la conducta emocional de niños (as) y jóvenes en sectores periurbanos de las Provincia de Los Ríos y zonas de influencias” mismo que se intervino en tres fases:

1. Desarrollo emocional y la conducta pro-social.
2. Diagnóstico sobre los cambios conductuales y emocionales.
3. Desarrollo de las conductas emocionales y habilidades especiales de las beneficiarias en las comunidades intervenidas.

En el área de Comunicación Social, el proyecto tiene como propósito utilizar los tipos de comunicación alternativa en la divulgación de la cultura de los pueblos montubios, que la diferencia de otros sectores. Su cultura los hace únicos y se reconocen a sí mismo en la diversidad, garantiza una vida digna en igualdad de condiciones a todas las personas, rescatando y revalorizando las diversas identidades, saberes ancestrales, cosmovisiones y dinámicas culturales mediante la interculturalidad, promoviendo el goce efectivo de los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades que contribuya a la protección del patrimonio cultural tangible e intangible, viabilizando la apertura y fortalecimiento de espacios de encuentro común que promueven el reconocimiento, valoración y aprecio de las identidades diversas, la creatividad, libertad, estética y expresiones individuales y colectivas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades, 2017).

En la carrera de Hotelería y Turismo, el proyecto tiene como finalidad fortalecer el turismo cultural y gastronómico para el desarrollo comunitario en sectores prioritarios mediante la inserción de los estudiantes de la carrera a través de capacitaciones, charlas, talleres, que contribuya a la conservación, recuperación y aprovechamiento del patrimonio natural y social, rural y urbano, continental insular y marino-costero, que asegure y precautele los derechos de las futuras generaciones; promover prácticas culturales que aporten a la reducción de la contaminación, mitigar los efectos del cambio climático e incentivar la producción y consumo ambientalmente responsable, con base en los principios de la economía circular y bio-economía, fomentando el reciclaje y combatiendo la obsolescencia programada (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades, 2017).

Para el cumplimiento de los objetivos plasmados en los proyectos de vinculación se realizaron diferentes actividades tales como: intervenciones psicológicas (psicodiagnóstico), encuestas, talleres, debates, trabajos grupales, donde los estudiantes demuestran las habilidades y destrezas adquiridas mediante la bases teóricas expuestas en las clases, plasmadas en la práctica; el resultado representa un aporte significativo a la academia e investigación por cuanto sirve de insumo para perfeccionar la cadena del proceso de enseñanza- aprendizaje y convertir las debilidades en fortalezas para la formación integral de los estudiantes.

Metodología.

La presente investigación se enmarca bajo en enfoque de corte mixto, en el paradigma interpretativo, en función de los intereses, objetivos y posibilidades del estudio. Cabe mencionar que la investigación cualitativa es multimetódica, naturista e interpretativa, (Denzin y Lincoln, 1994 como se citó en Vasilachis 2006); pues las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido e interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.

Es importante destacar, que además se utilizó el diseño longitudinal de tendencia, el mismo que “permite realizar un seguimiento y evaluar cuidadosamente a las personas participantes en al menos dos ocasiones” Chin (1989); este diseño ha permitido observar y analizar el impacto de los proyectos de vinculación, a través del tiempo y evidenciar los cambios de actitud y la contribución en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas que formaron parte de estos proyectos.

En el enfoque cualitativo la selección de la muestra es deliberada e intencional, por lo que en este estudio la muestra se seleccionó de forma aleatoria, utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{K^2 p q N}{E^2 (N - 1) + K^2 p q}$$

Dónde:

N = Tamaño del universo o población

K² = Coeficiente cuyo valor está en función del nivel de confianza requerido por el investigador

n = Tamaño de la muestra

p = Probabilidad de que las respuestas dicotómicas sean favorables

q = Probabilidad de que las respuestas dicotómicas sean desfavorables

E² = Error de la muestra, valor fijado por el investigador

N = 1100

K² = 1.96

E² = 5%

P = 0.5

Q = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 1100}{0.05} = 285$$

$$(0.05)^2 * (1100-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5$$

La muestra quedó establecida en 285 personas que participaron en la investigación con los proyectos de vinculación de diferentes carreras que oferta la Extensión Universitaria.

Se presentan algunas experiencias que resaltan de las actividades ejecutadas en la realización del proyecto mediante la labor extensionista, interactuando en el entorno con los actores externos en el territorio, es decir Universidad- Sociedad, con la finalidad de concretar los objetivos plasmados en el desarrollo de los proyectos, mejorando así la calidad de vida de los sectores prioritarios del cantón Quevedo y zonas de influencias Figura 2.

Figura 2 Experiencias relevantes de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos.



Fuente. – Entrevistas. **Elaboración.** – Propia.

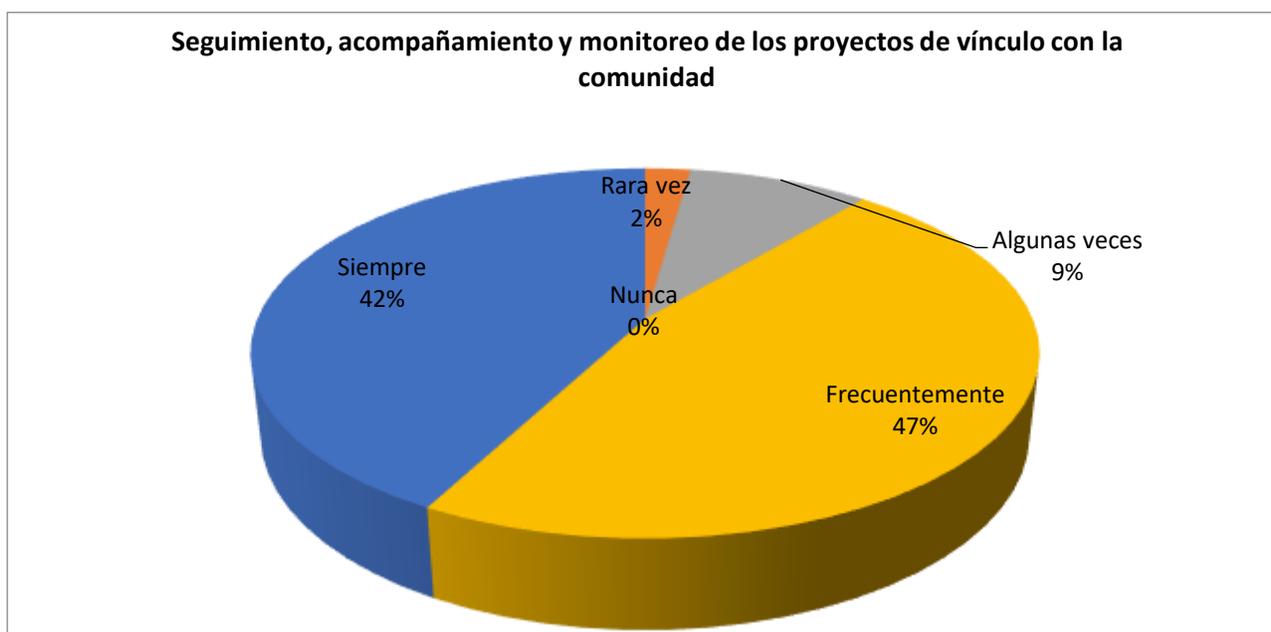
Dentro de los principales resultados plasmados en los informes de los estudiantes, se evidencia que el 90% de las actividades inherentes al trabajo grupal se encuentran en el rango de excelente y muy bueno en los aspectos de cumplimiento y satisfacción de los beneficiarios en las comunidades; comportamiento, participación, monitoreo, acompañamiento, supervisión y evaluación del docente tutor en la ejecución de los proyectos de vinculación, adicional se resalta que el 77% de los estudiantes participantes en dichos

procesos son de género femenino, por lo que se destaca la participación de la mujer en labores comunitarias en la concreción de los objetivos establecidos.

Por otra parte en los informe técnicos de los resultados obtenidos con relación a los docentes tutores se evidencia que los estudiantes se esmeran en cumplir con sus actividades de acuerdo a lo estipulado en el proyecto, existe un alto grado de afectividad entre la comunidad y los estudiantes en la parte final de la vinculación, los recursos y el tiempo asignado para el seguimiento a las demás labores que tiene el docente y con la lejanía de las comunidades, en algunos sectores al termino de las actividades existe la predisposición a continuar con los proyectos.

En cuanto a las experiencias más relevantes durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes encuestados consideran que han adquirido destrezas y habilidades en la interacción con el entorno, lo que ha permitido una retroalimentación de los conocimientos adquiridos en forma teórica a práctica, que aporte a la solución de problemas en las comunidades intervenidas.

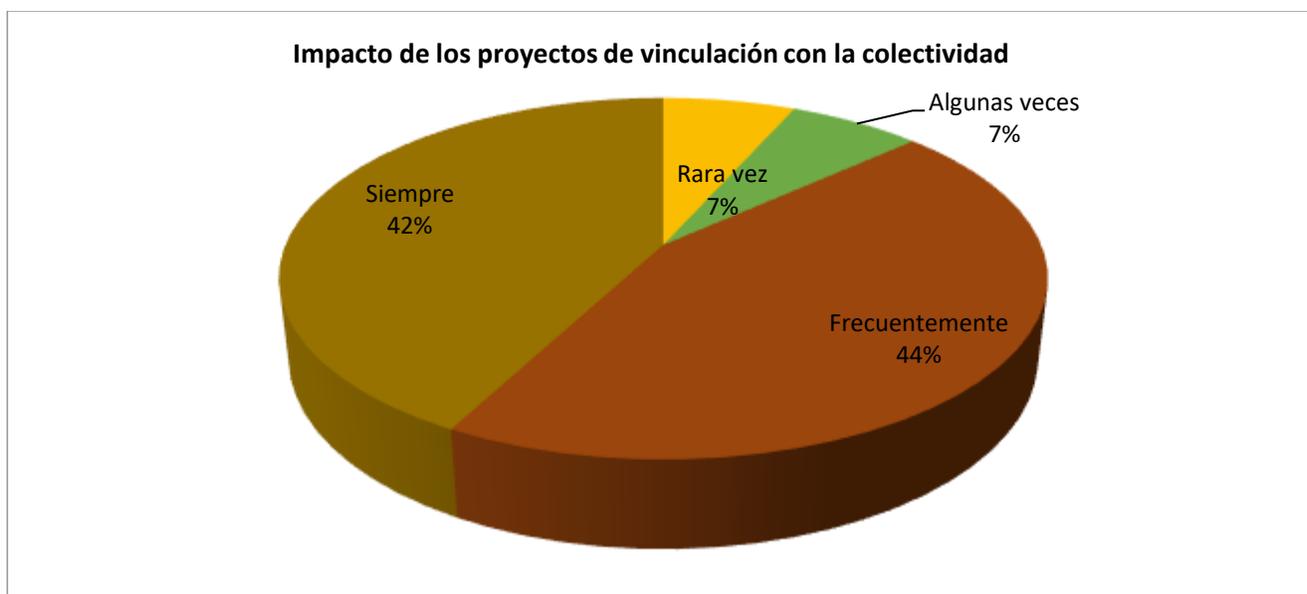
Gráfico 1 Seguimiento, acompañamiento y monitoreo de los proyectos de vínculo con la comunidad.



Fuente: Encuesta. **Elaboración:** Propia.

En el gráfico 1 se observa que el 89% de los participantes en las comunidades manifestaron que se cumple frecuentemente y siempre el seguimiento, acompañamiento y monitoreo de los proyectos de vinculación por parte de los docentes técnicos en las comunidades beneficiadas, lo que se comprueba con los resultados de informes finales emitidos por los estudiantes, demostrando que resultado de dicho proceso es esencial para mejorar aspectos negativos encontrados en la aplicación del proyecto, y convertirlos en positivos acorde al perfil de salida de los profesionales, al mismo tiempo retroalimenta a la academia e investigación, en la planificación de los nuevos proyectos pertinentes a solucionar problemáticas en los entornos educativo, social y empresarial de la zona norte de la provincia de Los Ríos.

Gráfico 2 Impacto de los proyectos de vinculación con la colectividad.

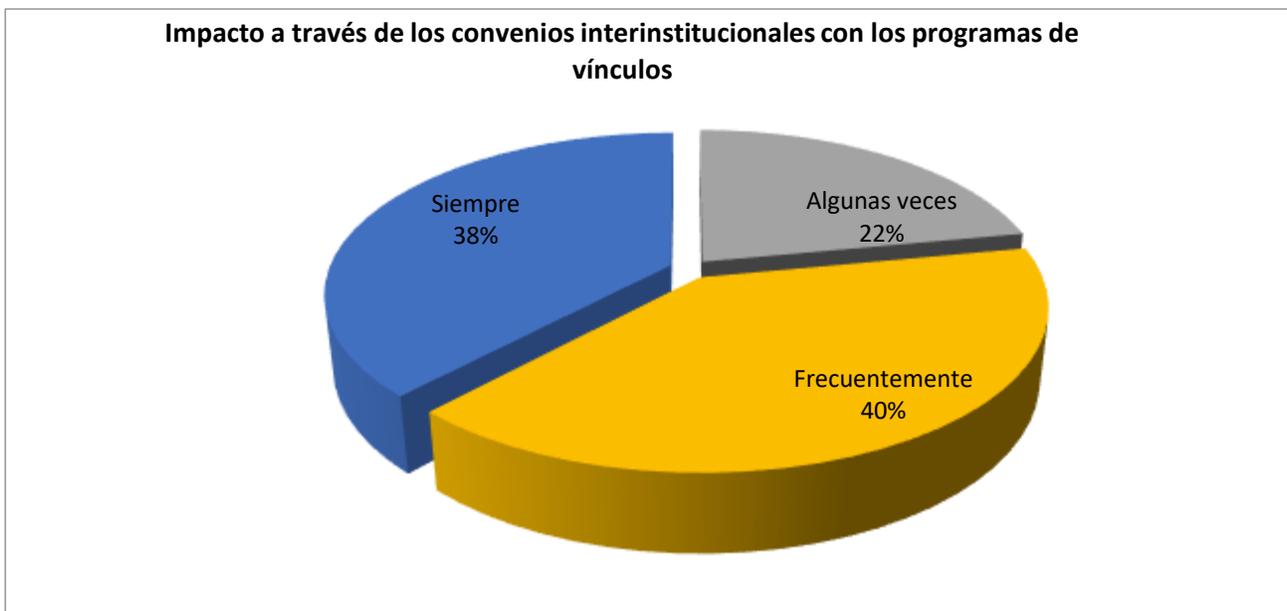


Fuente: Encuesta. **Elaboración:** Propia.

En el gráfico 2 se observa que el 86% de total de los encuestados en las comunidades manifestaron en la escala siempre y frecuentemente la ejecución de los proyectos genera impactos en las comunidades mejorando relaciones familiares de convivencia y las conductas emocionales de los integrantes de las familias, mejorando los canales alternativos de comunicación para divulgación de la cultura y

fortalecimiento del turismo gastronómico para el desarrollo comunitario, participando en casas abiertas, ferias comunitarias de emprendimientos, lo que ha fortalecido el trabajo interinstitucional a través de la participación universitaria y sociedad en los territorios.

Gráfico 3 Impacto a través de los convenios interinstitucionales con los programas de vínculos.



Fuente: Encuesta. **Elaboración:** Propia.

En el gráfico 3, se presenta que el 78% del total de los encuestados en la escala siempre y frecuentemente, dinamizan los convenios con las instituciones públicas y privadas en las acciones desarrolladas en las comunidades beneficiadas, permite acerca a la universidad a la sociedad, por cuanto en algunos casos los sectores intervenidos son de poca accesibilidad, falta de servicios básicos e inseguridad, entre otros, que mediante el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los líderes y lideresas se promueve mejorar las relaciones comunicacionales con el entorno con el impulso de programas bases para el desarrollo comunitario de los sectores prioritarios de cantón Quevedo y zonas de influencias.

Gráfico 4. Trabajo coordinado entre el centro de investigación y el departamento de vínculo.



Fuente: Encuesta. **Elaboración:** Propia.

Como se observa en el gráfico 4, el 87% de total de los participantes en las comunidades manifestaron en la escala siempre y frecuentemente que existe un trabajo coordinado entre las áreas de investigación y vinculación en la generación de nuevas propuestas investigativas, así mismo se evidencia que dentro de los principales impactos en dicha articulación se encuentran: Mejorar las condiciones de vidas de las familias intervenidas mediante los programas de terapias psicológicas, además de participar en la construcción de estado del arte en la escritura de artículos científicos. En la carrera de comunicación social se determinó los tipos de comunicación alternativas que se utilizan para la divulgación de la cultura en las comunidades, mientras que en turismo han referenciado bibliográficamente, investigaciones que citan los nombres comunes y científicos de: plantas, animales y el acervo cultura del lenguaje lo que ha fortalecido la participación de las comunidades en ferias y proyectos de emprendimientos para la promoción y venta de productos elaborados artesanalmente en los sectores prioritarios intervenidos.

CONCLUSIONES.

Se determinan como conclusiones:

- En el aspecto educativo, se evidenció que la articulación de las actividades académicas, investigativas y vinculación (teórica-práctica) contribuyen al desarrollo local, provincial, regional y nacional y en la formación integral del futuro profesional.
- La gestión de los procesos de vinculación debe comprometer a los actores externos de forma directa mediante el cofinanciamiento que garanticen los resultados académicos e impactos generados en la ejecución de los programas y proyectos que retroalimenten las funciones sustantivas.
- Se deben propiciar espacios encaminados hacia la sostenibilidad mediante proyectos de vinculación como estrategia, sistemática y continua que propicie el desarrollo socioeconómico con participación activa de los actores en los externos y comunidad en general.
- Las labores complementarias de los docentes en el proceso de gestión de la vinculación y estado del arte utilizados en el desarrollo de los proyectos deben ser cualificados en similares condiciones como la investigación y academia e incluirse en las planificaciones curricular. extensionista.

Recomendaciones.

Se plantean como recomendaciones:

- La Universidad debe tener una participación más activa mediante la sistematización de los procesos de vinculación, plasmado en los diagramas de flujos en concordancia con el modelo de gestión en escenarios predeterminados para alcanzar la sostenibilidad.
- Promover la participación de la Universidad en la elaboración de planes de desarrollo aplicables en proyectos de vinculación con la sociedad que articule la ciencia, tecnología e investigación con su entorno.

- Las organizaciones e instituciones públicas y/o privadas aliadas en los entornos deben articular su planificación de desarrollo en correlación con las Universidades para el impulso, gestión y ejecución de los proyectos, respondiendo a las demandas provenientes de los sectores prioritarios.
- Los resultados de los proyectos académicos, investigaciones científicas y formativas deben plasmarse en propuestas aplicables que fortalezcan la gestión de los procesos de vinculación.
- La Universidad debe impulsar la gestión de los procesos de vinculación mediante un enfoque sistémico en base a la visión de la misma, cuyo propósito principal es la formación integral del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Armas, M. (2012) La Extensión Universitaria: Un enfoque integral en la formación profesional. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física; 7(3), pp. 161-183. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174052>
2. Bez, J. & Quiala, R. (2016) Proyecto Extensionista "La universidad en mi comunidad" como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina; 4(3), pp.123-139. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v4n3/reds11316.pdf>
3. Borroto, O. (2016). 5 años transformando la Educación Superior. Quito-Ecuador.
4. Campos, G. & Sánchez, G. (2005) La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. Revista Electrónica de Investigación Educativa; 7(2). Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/134>
5. Chinn, S. (1989) Longitudinal studies: Objectives and ethical considerations. Rev Epidemiol Sante Publique; 37(5-6), pp.417-29.

6. De Aparicio, X., Chininin, M. & Toledo, O. (2017) El Rol de la Vinculación en la Integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Univeridad y Sociedad*; 9(3), pp.37-43. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400005
7. De la Cruz, C. & Sasia. P. (2008) La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de la sociedad. *Revista Educación Superior y Sociedad*; 13(2), pp. 17-52.
8. Gonzales, G. & Larrea, M. (2004) Programa Nacional de Extensión Universitaria. Universidad de Pinar del Rio.
9. Larrea, E. (2016). El modelo educativo de la Educación Superior: hacia una epistemología de los aprendizajes que fortalezca el talento humano y la ciudadanía intercultural. Ministerio Educación Consejo de Educación Superior. Quito-Ecuador. Recuperado de: <http://www.ces.gob.ec/doc/nuevos-horizontes/modelo%20de%20formacin%20dra%20elizabeth%20larrea.pdf>
10. Lozano, G; Ochoa, A; Restrepo, S; (2012) La articulación entre la investigación, docencia y la extensión en un programa universitario de Nutrición y Dietética. *Perspectivas en Nutrición Humana*; 14(1), pp.71-83. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/nutricion/article/view/10851>
11. Martínez, C., Mavárez, R., Rojas, L. & Carvallo, B. (2008) La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Revista Fronesis*; 15(3), pp.81-103.
12. Núñez, A., Álvarez, B. & Martínez, C. (2017). La Extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*; 17(3), pp.1-21. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30280>

13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2009) Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Sede de la UNESCO, Paris. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
14. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades (2017) Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” 2017-2021”- Quito – Ecuador. Recuperado de: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
15. Vega, J. (2002). Función Integradora del quehacer universitario en el presente siglo. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de la Habana, República de Cuba.
16. Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Baez, G. (2010) La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; 8(1), pp.347-362. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2010000100017&script=sci_abstract&tlng=es
2. Di Meglio, M; & Harispe, A. (2015). Estrategias institucionales de “vinculación universitaria” orientadas al desarrollo local: reflexiones a partir de un estudio de caso. Revista INTERAÇÕES, 16(1), pp. 203-217.
3. Fernández, A. (2014). Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local, de Jorge Nuñez Jover. La Habana-Cuba

4. Martinell, A. (2003). La gestión cultural en la universidad. En J. Gómez y J. Sánchez (eds.) Práctica artística y políticas culturales: algunas propuestas desde la Universidad de Murcia: Murcia-España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3545>
5. Sánchez, T., Aurea, B., Carriel, F. & Ramos, J. (2019). La Internacionalización de la Educación Superior, desde la perspectiva educacional, cinco retos y una necesaria reflexión sobre el sentido del proceso. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores; No.4. Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200005025-9d9119e8f0/EE%2019.06.04%20La%20Internacionalizaci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior..pdf>
6. Selva Andina Res. Soc. (2018) La investigación y la vinculación en las Universidades Públicas, Págs. 64-65 (CES 2015).

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Wilson Roberto Briones Caicedo.** Ingeniero en Administración Financiera, Magister en Administración de Empresas. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Ecuador. Coordinador de Vinculación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. E-mail: wbriones@utb.edu.ec
2. **Helen María Carranza Patiño.** Ingeniera en Gestión Ambiental, Magíster en Desarrollo y Medio Ambiente. Magíster en Zootecnia y Gestión Sostenible. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Ecuador. Miembro del Departamento de Vinculación y Prácticas Pre-profesionales de la UTB-extensión Quevedo Provincia Los Ríos, Ecuador. E-mail: hcarranza@utb.ed.ec

- 3. Liliana Ivett Urquiza Mendoza.** Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social, Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Ecuador. Coordinadora de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. E-mail: lurquiza@utb.edu.ec
- 4. Willam Roberto Barragán Morocho.** Profesor de Educación Primaria, Licenciado en Ciencias de la Educación, Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador y Doctor en Ciencias de la Educación con mención en Interculturalidad. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Ecuador. Miembro del departamento de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. E-mail: wbarragan@utb.edu.ec

RECIBIDO: 6 de octubre de 2019.

APROBADO: 19 de octubre de 2019.