



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

**Año: IV.          Número: 1.          Artículo no.49.          Período: Junio - Septiembre, 2016.**

**TÍTULO:** Paulo Freire: un educador vigente.

**AUTORES:**

1. Dr. Miguel Ángel Karam Calderón.
2. Máster. Yazmín Castillo Sánchez.

**RESUMEN:** Un referente de la Pedagogía del siglo XX es sin duda Paulo Freire, cuya visión educativa ha sido una propuesta enriquecedora con nuevas y revolucionarias ideas. Freire propone una educación cimentada en considerar al hombre como partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor. Las condiciones de vida actuales poco o nada han cambiado desde la época en que éste pedagogo propuso su modelo educativo denominado “Pedagogía del Oprimido,” es por eso que se pretende reflexionar sobre la vigencia de la propuesta libertadora de Freire para considerarla en el diseño de estrategias educativas actuales.

**PALABRAS CLAVES:** Pedagogía del Oprimido, educación, conciencia.

**TITLE:** Paulo Freire: a nowadays educator.

**AUTHORS:**

1. Dr. Miguel Ángel Karam Calderón.
2. Máster. Yazmin Castillo Sánchez.

**ABSTRACT:** A reference to the Pedagogy of the twentieth century is certainly Paulo Freire, whose educational vision has been an enriching proposal with revolutionary new ideas. Freire proposes an education based on considering man participant in world transformation by means of a new education that helps him be critical to his reality and takes him to assess experience as something full of value. The current living conditions have changed little or nothing since the time Freire proposed his educational model called "Pedagogy of the Oppressed". That's why it is pretended to reflect on Freire's liberating proposal validity to consider it in the design of current educational strategies.

**KEY WORDS:** Pedagogy of the Oppressed, education, awareness.

*“Una economía incapaz de programarse en función de las necesidades humanas, que convive indiferente con el hambre de millones a quienes todo les es negado, no merece ni mi respeto de educador ni, sobre todo, mi respeto como persona”. Paulo Freire.*

**INTRODUCCIÓN.**

Uno de los referentes obligados de la Pedagogía del siglo XX es sin duda Paulo Freire, cuya visión de la educación ha sido una propuesta enriquecedora con nuevas y revolucionarias ideas que surgieron en la década de los años 60's. Su propuesta se ve influenciada, por un lado, por la Teología de la Liberación, una de las principales corrientes progresistas de la iglesia católica de esa época, y por otro, por la dialéctica marxista, cuya mayor presencia en Latinoamérica fue justamente en las décadas de los años 60's y 70'. Tales condiciones de vida motivan a Freire a

reflexionar sobre la educación, que en ese momento se tenía en Brasil, una educación que favorecía que la población, en particular los campesinos, vivieran bajo situaciones de miseria y explotación con una gran pasividad y silencio, pues eran considerados como gente ignorante cuyas necesidades educativas eran mínimas (Santos M. 2008).

Freire propone una educación cimentada en considerar que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor.

Las condiciones de vida de los campesinos de la zona norte de Brasil, una de las zonas más pobres de éste país, mueven a Freire a crear un esquema educativo con la intención de ayudar a las personas a liberarse de una situación degradante, para manifestarse como seres reflexivos y creadores de su mundo, como seres importantes y con poder de mejorar las condiciones en que sus vidas transcurren. Es así que crea un movimiento conocido como educación popular en Brasil, un movimiento educativo que pretende sacar al hombre analfabeto de su situación de inconsciencia, de pasividad y falta de criticidad.

La intención de este trabajo es la de recordar el aporte educativo de Paulo Freire, y que al hacerlo, se vaya reflexionando sobre cómo las condiciones de vida poco o nada han cambiado desde la época en que éste pedagogo propuso su modelo educativo denominado “Pedagogía del Oprimido” hace más de 50 años, y al hacer ésa reflexión, se pueda apreciar la vigencia de la propuesta libertadora de Freire y su consideración en las políticas educativas y diseño de estrategias pedagógicas.

## **DESARROLLO.**

### **La educación como propuesta liberadora.**

Paulo Freire fue un pensador comprometido con la vida, no un teórico más, sino una persona que derivado de su propia experiencia lleva a cabo un proyecto educativo con el que pretende crear humanización, liberando al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona. Freire tiene muy claro, que las condiciones sociales en las cuales vive, tienen una estructura y una dinámica que permite la dominación de las personas, de sus conciencias, por lo que se tiene un tipo de pedagogía que responde a los intereses de las clases dominantes no de los oprimidos, a quienes mantienen atemorizados, y por lo tanto, sometidos (Freire P. 2012).

Ante tales condiciones, Freire reacciona urgiendo a resolver una necesidad muy profunda, la necesidad de la humanización del oprimido, y para resolver esto propone un esquema educativo que debe partir desde el propio sujeto oprimido: es decir, es el propio oprimido quien debe buscar los caminos de su liberación, ya que ésta no puede venir de aquellos que lo mantienen en esta situación (Freire P. 2012).

*"Si admitiéramos que la deshumanización es vocación histórica de los hombres, nada nos quedaría por hacer..., la lucha por la liberación, por el trabajo libre, por la desalienación, por la afirmación de los hombres como personas, no tendría significación alguna. Ésta solamente es posible porque la deshumanización, aunque siendo un hecho concreto en la historia, no es, sin embargo, un destino dado, sino resultado de un orden injusto que genera la violencia de los opresores y consecuentemente el ser menos".*

Freire es muy preciso en su análisis, derivado del cual propone que la situación de deshumanización que vive el hombre actual no es por una vocación propia, pues su real vocación es la de la humanización, la cual debe ser conquistada a través de una serie de acciones que lo libere de su condición de vida. *"Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos:*

*liberarse a sí mismos y liberar a los opresores. ... sólo el poder que renace de la debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos" (Freire P. 2012).*

La propuesta de Freire es conocida como “la pedagogía del oprimido”, una pedagogía que debe ser elaborada por el propio oprimido, ya que la práctica de la libertad sólo puede encontrar adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga la condición de descubrirse y conquistarse, en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico (Freire P. 2012).

*"La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación".*

### **Método de Freire.**

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concientizar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se historiza y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad (Torres C. 2001).

El método de Freire está enraizado sobre su concepción del hombre. El hombre es como un ser en el mundo y con el mundo. Lo propio del hombre, su posición fundamental, es la de un ser en situación; es decir, un ser engarzado en el espacio y en un tiempo que su conciencia intencionada capta y trasciende. Sólo el hombre es capaz de aprehender el mundo, "de objetivar el mundo, de

tener en éste un "no yo" constituyente de su yo, que a su vez, lo constituye como un mundo de su conciencia" (Ocampo J. 2008).

"La conciencia es conciencia del mundo: el mundo y la conciencia, juntos, como conciencia del mundo, se constituyen dialécticamente en un mismo movimiento, en una misma historia. En otras palabras: objetivar el mundo es historizarlo, humanizarlo. Entonces, el mundo de la conciencia no es creación, sino elaboración humana. Ese mundo no se constituye en la contemplación sino en el trabajo".

El método de concientización de Freire busca rehacer críticamente el proceso dialéctico de la historización. No busca hacer que el hombre conozca su posibilidad de ser libre, sino que aprenda a hacer efectiva su libertad, y haciéndola efectiva, la ejerza. Esta pedagogía acepta la sugestión de la antropología que va por la línea de la integración entre el pensar y el vivir, "se impone la educación como práctica de la libertad" (Freire P. 2012; Santos M. 2008).

Pero el hombre no sólo está en el mundo, sino que también está con el mundo. Estar con él, es estar abierto al mundo, captarlo y comprenderlo; es actuar de acuerdo con sus finalidades para transformarlo. El hombre responde a los desafíos que el mundo le va presentando, y con ello lo va cambiando, dotándolo de su propio espíritu. En este sentido, no se trata de cualquier hacer, sino de uno que va unido a la reflexión (Freire P. 2012).

Si el hombre es praxis, no puede, por lo tanto, reducirse a mero espectador, o a un objeto. Esto sería ir contra su vocación ontológica: "un ser que opera y operando transforma el mundo en el que vive y con el que vive" (Freire P. 2012).

El hombre y el mundo están en constante interacción: no pueden ser entendidos fuera de esta relación, ya que el uno implica al otro. "Como un ser inconcluso y consciente de su inconclusión, el hombre es un ser de la búsqueda permanente. No podría existir el hombre sin la búsqueda, como tampoco existiría la búsqueda sin el hombre". Solamente manteniendo esta interacción se

puede apreciar la verdad del mundo y del hombre, y a la vez comprender que la búsqueda real sólo se lleva a cabo en comunión, en diálogo y en libertad (Freire P. 2012).

La metodología utilizada por Freire sigue la misma línea dialéctica: teoría y método. La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad (Freire P. 2012).

La manera, en que Freire concibe la metodología, quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste (Santos M. 2008).

Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación (Freire P. 2012).

### **La alfabetización como camino de liberación.**

El ser persona en historia, sociedad y cultura, y el descubrir que su vida se hace historia en cuanto es sujeto, va entrañando poco a poco el sentido más exacto de la alfabetización: el sujeto paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida; es decir, biografiarse, existenciarse e historizarse. El método de la alfabetización se ve

animado por la dimensión humana de la educación como práctica de la liberación (Santos M. 2008).

De esta manera se entiende la gran riqueza que para Freire contiene el proceso de alfabetizarse:

*“... el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización”.*

La constante de fondo es el problema de la correcta interpretación de la realidad. En apoyo de esta labor viene precisamente el método de la concientización que busca, mediatizada por la praxis educativa, existenciar las condiciones del mundo humano, contradicciones que imprimen al mundo su movimiento, y que al ser percibidas como tales, impiden la adaptación del hombre a una realidad que los aplasta en sus potencialidades creadoras. Es entonces, este planteamiento dialéctico el que permite la esperada interpretación correcta de la realidad. Luego la criticidad de los hombres sobre su realidad y su esfuerzo transformador se encuentran en una directa proporcionalidad (Freire P. 1993).

Freire entiende el quehacer humano como acción y reflexión, teoría y praxis. La delimitación de sus objetivos y de sus métodos, y la determinación de su fuerza de acción vienen dadas por la teoría que lo informa; es el marco teórico que informa las modalidades de acción liberadora y opresora. Surge entonces la teoría de la acción liberadora desde una matriz dialógica tendiente a conseguir la humanización de los hombres; promueve una auténtica formación valórica que genere un auténtico cambio cultural. Y como ya hemos señalado, el punto de partida de la educación se encuentra en el hombre - mundo (Torres C. 2001).

En su obra “Pedagogía del Oprimido”, el educador Freire dice que las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse, en la praxis, para su transformación. En ello tiene gran solución la educación, pues la pedagogía del oprimido busca crear conciencia en las



masas oprimidas para su liberación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo. La nueva pedagogía de los oprimidos tiene un poder político para que con conciencia social pueda enfrentar a la dominación opresora y buscar la transformación social y política de esa realidad. Por ello, los nuevos trabajos educativos deben buscar que el oprimido tome conciencia de su situación de opresión y se comprometa en la praxis con su transformación (Freire P. 2012).

*“La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación”.*

Paulo Freire recalca en su obra Pedagogía del Oprimido, sus ideas por los opresores, para quienes, el valor máximo radica en el tener más y cada vez más, a costa, inclusive del hecho de tener menos, o simplemente no tener nada de los oprimidos. Ser, para ellos, es equivalente a tener y tener como clase poseedora (Freire P. 2012).

La concientización, según Freire, es un proceso donde la cultura es fundamental, proceso mediante el cual, tanto las mujeres como los hombres despiertan a la realidad de su situación social, de sus condiciones de vida y poder avanzar así ir más allá de las limitaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como “sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico” se vuelve un intento de libertad (Chesney 2008; Villalobos 2000). Además de tomar profunda conciencia de esa realidad sociocultural, que moldea sus vidas, las personas verdaderamente comprenden la

magnitud del potencial que tienen para transformar la realidad, y transformarse a sí mismas como parte de esa realidad (Freire P. 2012; Villalobos, 2000).

El educador Paulo Freire en la Pedagogía del Oprimido hace una crítica a la educación tradicional de los opresores, que llama “Educación bancaria”. En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador, el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. La tarea del maestro es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos. Los educandos son así una especie de «recipientes» en los que se «deposita» el saber. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos, convertidos en objetos del proceso, padeciendo pasivamente la acción del educador.

En esta concepción bancaria de la educación, el buen educador es el que mejor vaya llenando los recipientes en los depósitos de los estudiantes. Y ser el mejor educando, el que se deje llenar dócilmente los recipientes y los aprenda con mucha memorización. Los estudiantes de la educación tradicional son pasivos; reciben muchos conocimientos, los cuales son guardados y archivados. De este modo, a mayor pasividad, con mayor facilidad los oprimidos se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad. La educación bancaria es, por tanto, un instrumento de opresión. Freire relaciona la educación bancaria con una suerte de prohibición de ser feliz, un desafortunado distanciamiento entre los hombres que se relaciona con un doloroso rechazo a la vida (Freire P. 2012; Santos M. 2008; Ocampo J. 2008).

Para Paulo Freire, el proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes necesarios para la liberación. «... el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización (ser persona en la historia)». El sujeto, paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces, es capaz de

escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia (Freire P. 1993).

Podemos entender la alfabetización como la conquista que hace el hombre de su palabra, lo que ciertamente conlleva la conciencia del derecho de decir la palabra.

## **CONCLUSIONES.**

Las condiciones actuales en las que nuestra vida se desarrolla poco han cambiado a las que vivió en su momento Paulo Freire, por lo que su concepción de la educación guarda vigencia y una conveniente necesidad de consideración en las nuevas propuestas educativas.

Freire sustenta que *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”* (Freire P. 1993). Su visión de la educación es que no puede ser una isla que se mantiene ajena a la realidad social, económica y política de las personas y del colectivo, por lo que debe tomar en cuenta e integrar las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas de las personas, los educandos.

Es conveniente tener en mente, que la educación no es la simple “transmisión de conocimientos”, es ante todo, un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad; bajo esta consideración, la educación adquiere una connotación ideológica y política bien definida. Ante tal condición, la educación entra en un dilema entre convertirse en un mecanismo para la liberación o continuar siendo una forma de domesticación y de dominación (Freire P. 2009).

La falta de mejoras sociales, políticas y económicas serias y profundas en nuestro país, han permitido que se mantengan condiciones de vida similares a las experimentadas por Freire hace más de 50 años, lo que nos obliga a repensar el papel de la educación actual y visualizarla como un proceso de revolución, desalienante, liberadora y afirmativa de la personalidad individual y

colectiva. Una educación, como la vislumbraba Freire, como un arma de lucha contra el atraso y la pobreza, un ejercicio de la libertad (Freire P. 2012).

Una realidad es que la pedagogía propuesta por Freire, la “Pedagogía del Oprimido,” guarda una coherencia con las condiciones actuales de vida en nuestro país, y que estas condiciones no son privativas de México, sino de buena parte de los denominados “países pobres”, y que son ocasionadas por los esquemas político-económicos impuestos por los “países ricos”, entonces se tiene una importante relación entre estos.

La propuesta de Freire tiene pleno sentido, pues nos evidencia que en el hecho de tomar en cuenta al otro nos va la propia vida. Como refiere Santos (2008): “sin duda, la utopía de los seres humanos colaborando, conversando, y sobre todo, escuchándose, está llena de sentido y vigencia”.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Chesney L. (2008). La concientización de Paulo Freire. *Rhec* No. 11, año 2008, pp. 51-72.
2. Freire P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI.
3. Freire P. (2009). “La Educación como Práctica de la Libertad”. (Prólogo de Julio Barreiro). Ed. Siglo XXI. España.
4. Freire P. (2012). “Pedagogía del Oprimido”. 2º edición. Ed. Siglo XXI. España. p. 64.
5. Ocampo J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 57-72.
6. Santos M. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*. N. ° 46, pp. 155-173.
7. Torres C. (2001). *Paulo Freire y la agenda educativa latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO.

8. Villalobos J. (2000). Educación y Concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. EDUCERE, Artículos, año 4, N° 10, julio- agosto- septiembre.

**DATOS DE LOS AUTORES:**

**1. Miguel Angel Karam Calderón.** Doctor en Ciencias Sociales por la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), Master en Ciencias en Salud Ambiental por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y Medico Cirujano por la Facultad de Medicina de la UAEMéx. Actualmente trabaja como Profesor-Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Medicina de la UAEMéx. Correo electrónico: [miguelangel.karam@gmail.com](mailto:miguelangel.karam@gmail.com)

**2. Yazmín Castillo Sánchez.** Máster en Educación con Orientación en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas por la Universidad del Valle de México y Licenciada en Terapia Física por la Escuela de Terapias del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM). Especialista en Masaje Terapéutico y de Rehabilitación. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC) de la Sociedad Civil “Asesorías y tutorías para la investigación científica en la Educación Puig-Salabarría”. Actualmente trabaja como Profesora de Tiempo Completo adscrita a la Coordinación de la Licenciatura en Terapia Física en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: [yomaetha@hotmail.com](mailto:yomaetha@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 1 de julio del 2016.

**APROBADO:** 20 de julio del 2016.