



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII

Número: Edición Especial

Artículo no.:9

Período: Noviembre, 2019.

TÍTULO: Gestión del acto didáctico: Incidencia en la calidad del rendimiento académico de estudiantes de educación básica.

AUTORES:

1. Máster. Angélica Margara Mora Aristega.
2. Máster. Washington Froilán Ávila Ortega.
3. Máster. Gisella Elizabeth Blaschke Guillén.

RESUMEN: El artículo recoge un análisis de la incidencia de la preparación de los docentes, para gestionar el acto didáctico - la calidad del rendimiento académico del estudiante, para el logro de dicha finalidad fueron seleccionados métodos del nivel teórico y empírico, que posibilitaron recopilar la información que permitió dar cumplimiento al objetivo. La investigación que condicionó la escritura de la presente obra científica, se desarrolló en predios de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los hallazgos de un diagnóstico de la situación existente en la institución, así como una estrategia didáctica, para solucionar el problema por la inadecuada gestión del acto didáctico en el transcurso de las actividades docentes, precisamente todo lo antes expuesto devela la novedad del estudio realizado.

PALABRAS CLAVES: Acto didáctico, gestión, calidad, rendimiento académico.

TITLE: Management of the didactic act: Impact on the quality of the academic performance of students of basic education.

AUTHORS:

1. Master. Angélica Margara Mora Aristega.
2. Master. Washington Froilán Ávila Ortega.
3. Master. Gisella Elizabeth Blaschke Guillén.

ABSTRACT: The article includes an analysis of the incidence of teacher preparation, to manage the didactic act and the quality of the student's academic performance for the achievement of this purpose, methods of the theoretical and empirical level were selected, which made it possible to collect the information that allowed to fulfill the objective. The research was carried out on the premises of the Technical University of Babahoyo. Main findings were diagnosis of the situation in the institution under study, as well as a didactic strategy and to solve the problem subject to solution. As conclusion, the insufficiencies that guarantee the quality of the academic performance of the students, are mainly due to the inadequate management of the didactic act in the course of the teaching activities, precisely all of the above reveals the novelty of the study carried out.

KEY WORDS: Didactic act, management, quality, academic performance.

INTRODUCCIÓN.

La escritura del presente surge como una necesidad, al apreciarse resultados académicos, que no se corresponden con las demandas de la sociedad ecuatoriana, por lo que se hace necesario e importante buscar novedosas alternativas, capaces de satisfacer el reclamo académico objeto de solución.

“El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa” (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002 citado en Garbanzo, 2007).

La contradicción que originó la presentación de esta acción científico-metodológica, se sustentó en la necesidad de la obtención de altos rendimientos académicos, con la calidad requerida por parte de los estudiantes, y las falencias metodológicas de los docentes, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, así como integrar los componentes no personales del proceso, en esa dirección la preparación metodológica representa la principal vía.

El trabajo metodológico en la Educación Superior tiene entre sus prioridades fundamentales lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que se concreta en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del profesional (Batista et al., 2003).

El contenido de este artículo concreta la realidad y las perspectivas de la gestión del acto didáctico en el desarrollo de las clases, en la Universidad Técnica de Babahoyo, al entender que representa una premisa esencial en la consecución de altos niveles académicos, con la calidad requerida. *“La interacción didáctica se refiere a la comunicación intencional, estructurada y especializada para la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos escolares, en tal sentido el acto didáctico garantiza, la motivación del estudiante y consecuentemente eleva la calidad del rendimiento”* (Villalta et al., 2011).

Son considerados los modelos tradicionales, como base y a la vez como complemento de los actuales. Desde esta perspectiva, la interacción metodológica, entre los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje, asegura una óptima construcción del conocimiento escolar, de tal manera que, según Sánchez et al. (2019), todo proceso demanda recursos y sobre dicho punto la diferencia entre universidades públicas y privadas se remarca con mayor notoriedad.

La aparición de las TIC en el contexto de la Educación Superior, demanda cambios en la actividad del profesor, el que pasa a ser, un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionándoles a los estudiantes el papel protagónico, al convertirlos en objeto y sujeto de la elaboración de su propio

aprendizaje. La autora del presente sustenta el criterio que el acto didáctico debe ser concebido como una herramienta metodológica; encargada de guiar la gestión del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *“Los modelos didácticos presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes”* (Mayorga et al., 2010).

Sobre la temática abordada, un número considerable de autores, han proporcionado aportaciones de alto nivel científico y metodológico, entre ellos, destaca, Dante O. Neyra, quien el año 2016, llegó a la conclusión de que: *“Se ha evidenciado la existencia significativa de una asociación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico, en el contexto de la Escuela Académico-Profesional de Estadística de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM”* (Neyra, 2016).

En una investigación realizada, Nelly Violeta Flores Dávila (2014), concluyó que: *“El desempeño docente influyó en el 91.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos”*.

La cita antes expuesta demuestra fehacientemente la relación que se establece en la gestión del acto didáctico y el rendimiento académico, consideraciones que satisfactoriamente les proporcionan científicidad a los argumentos expuestos en la presentación y dirección de esta obra.

El contenido de este artículo en general, puede contribuir a elevar el nivel metodológico de docentes, no solo de la educación superior, sino también, de otras enseñanzas, al tratar consideraciones básicas que contribuyen a mejorar la gestión del docente para gestionar el acto didáctico. *“Participar en la gestión de la escuela es una competencia novedosa en el sentido que traspasa la organización del centro propiamente dicho. Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia dentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto”* (Martínez et al., 2005).

El trabajo que derivó los datos tenidos en cuenta para escribir este artículo aporta a la comunidad educadora, esencialmente una estrategia, basada en deficiencias e insuficiencias apreciadas en el claustro estudiado, lo que genera sus posibilidades de generalización en cualquiera de los niveles de enseñanza. Arribándose a la conclusión que la calidad y nivel del rendimiento académico, está condicionado esencialmente en la preparación de los docentes para planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. *“El acto educativo o acto didáctico reafirma a la comunicación didáctica como pilar fundamental para desarrollar un proceso de aprendizaje eficaz que determina las maneras como el individuo se adapta a la cultura en la cual se encuentra inmerso, valora las competencias comunicativas entre profesor-alumno”* (Rojas, 2007).

A pesar de los esfuerzos desplegados, por docentes, directivos de la educación y otros especialistas, en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno universitario, aún los recursos metodológicos utilizados en las aulas, no logran cumplir las demandas requeridas por el acto didáctico, pues aún, la vinculación básica entre sus componentes, se ve colmado de tendencias tradicionalistas, donde el estudiante no tiene independencia de acción, lo minimiza el desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

Además de lo antes expresado, las estrategias didácticas utilizadas, según resultado de observación realizada, como parte de la investigación que generó la escritura del presente, no se corresponden con los requerimientos del acto didáctico.

“El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (Rovira, 2014).

Todos los medios y herramientas metodológicas utilizadas en la realización de la investigación científica, que sirvió de preámbulo a la redacción del presente artículo, permitieron dar cumplimiento

al objetivo central: Determinar cómo incide la preparación metodológica del profesor en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

DESARROLLO.

Metodología.

Con la finalidad de cumplir el objetivo principal de la investigación y consecuentemente solucionar el problema científico asumido, se escogió de forma aleatoria la población y la muestra que se describen en la tabla que se exhibe a continuación en la tabla 1:

Tabla 1.

Caracterización de población de profesores escogidos					
Población	Muestra	%	Caracterización		
			Experiencia	MsC.	PhD
10	8		15	12	0
			años		

Fuente: elaboración propia

Métodos del nivel teórico.

Análisis síntesis: para analizar la esencia de los resultados alcanzados tanto en el diagnóstico obtenido, como en la revisión documental, como en la revisión bibliográfica realizada.

Inducción deducción: mediante la aplicación de este método se logró arribar a conclusiones propias, con respecto a la información obtenida.

Métodos del nivel empírico.

Observación: para determinar el tratamiento brindado por los docentes a los componentes del acto didáctico en el desarrollo de las clases.

Consulta a expertos: se utilizó con el objetivo de evaluar la estrategia metodológica propuesta.

Métodos matemáticos estadísticos.

Cálculo porcentual: (%).

Media aritmética (X)

Desviación estándar (S)

Coefficiente de Variación (CV)

Tabla para evaluar el Coeficiente de variación alcanzado		
1 - 10	$>10 \leq 20$	>20
Variación pequeña	Variación media	Variación grande

Fuente: (Font, 2012)

Técnicas.

Encuesta: esta técnica fue aplicada en los procesos de selección de los expertos consultados. Este instrumento se utilizó en tres momentos, para seleccionar profesionales con condiciones, para ser procesados, con la finalidad de precisar el nivel de conocimientos, actualidad y fuentes de adquisición de conocimientos de los pre- candidatos y, por último, en el proceso de evaluación de la estrategia didáctica que representa el principal hallazgo científico publicado, en este artículo científico.

Resultados.

El desarrollo de la investigación que sirvió de base a la escritura de esta obra científica, con un acentuado enfoque metodológico, proporcionó los resultados que se exponen a continuación.

En la observación realizada 12 profesores expresaron las falencias que rodean la praxis pedagógica desarrollada en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la observación realizada					
Indicadores evaluativos	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
Relación objetivo – contenido.		4	6	2	
Relación objetivo – contenido – métodos.		4	6	2	
Factibilidad de los medios, con respecto a los métodos.			3	6	3
Tratamiento proporcionado al acto evaluativo.		5	6	1	
Totales		13	21	11	3
%		27,08	43,75	22,91	6,25
S	0,87				
X	3,3				
CV	26,6				

Fuente: elaboración propia

Obsérvese que el mayor porcentaje de los investigados recibieron evaluaciones comprendidas entre tres y cuatro puntos, con prioridad para la primera calificación. La consulta a expertos arrojó los resultados siguientes, como se aprecian en tabla que se expone a continuación la puntuación promedio proporcionada por los peritos a la estrategia es de 4,95, alcanzando el Coeficiente de Variación un valor 5,15.

Tabla 3. Resultados de la consulta realizada a expertos								
Indicadores evaluativos	Criterios evaluativos							
	Expertos							Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	
Objetivo de la estrategia	5	5	5	5	5	5	5	5,00
Contenido de la estrategia.	5	5	5	4	5	5	5	4,86
Factibilidad de la estrategia	5	5	5	5	5	5	5	5,00
Posibles impactos	5	5	5	5	5	5	5	5,00
Representación gráfica	5	5	4	5	5	5	5	4,86
Posibilidades de generalización	5	5	5	5	5	5	5	5,00
S	0,215540							
X	4,95							
CV	5,15							

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Resultados académicos alcanzados por los estudiantes en el primer parcial									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				10	11	13	9	8	6
				17,4	19,3	22,8	15,8	14,0	10,52

Fuente: elaboración propia

Principal resultado científico alcanzado (estrategia metodológica).

Título: Estrategia metodológica para elevar la preparación de docentes con vista a la gestión del acto didáctico.

Objetivos:

- Elevar la preparación de docentes con vista a la gestión del acto didáctico.
- Elevar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

Contenido.

- Procedimientos para determinar habilidades y competencias demandas.
- Determinación de las actividades de aprendizaje.
- Unidades didácticas.
- Justificación de contenidos y su correspondiente tratamiento metodológico.
- Proyecto de aprendizaje.
- Módulo de aprendizaje.
- Establecer la relación objetiva, contenido método, medio, aplicación, evaluación.

Consideraciones metodológicas.

- Determinación de los objetivos específicos a lograrse en el desarrollo de la clase.
- Logro de una óptima preparación metodológica para el desarrollo de los contenidos.
- Actualización del contenido a impartir.
- Selección de métodos y medios que posibiliten el cumplimiento de los objetivos previstos.

- Enfatizar en la autonomía de los estudiantes, en la elaboración del aprendizaje.
- Preparación para uso de preguntas de comprobación tanto en el desarrollo de las clases, como en sus conclusiones.
- Consideración de la posible modificación de la dirección de las estrategias, a partir del lógico progreso de los estudiantes, en el proceso de elaboración del aprendizaje y el rendimiento académico manifestado, teniendo en cuenta además la calidad de estos.

Posible impacto.

- Elevación de la preparación metodológica de los docentes para enfrentar el desarrollo del acto didáctico, en el transcurso de la clase.
- Elevación de la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

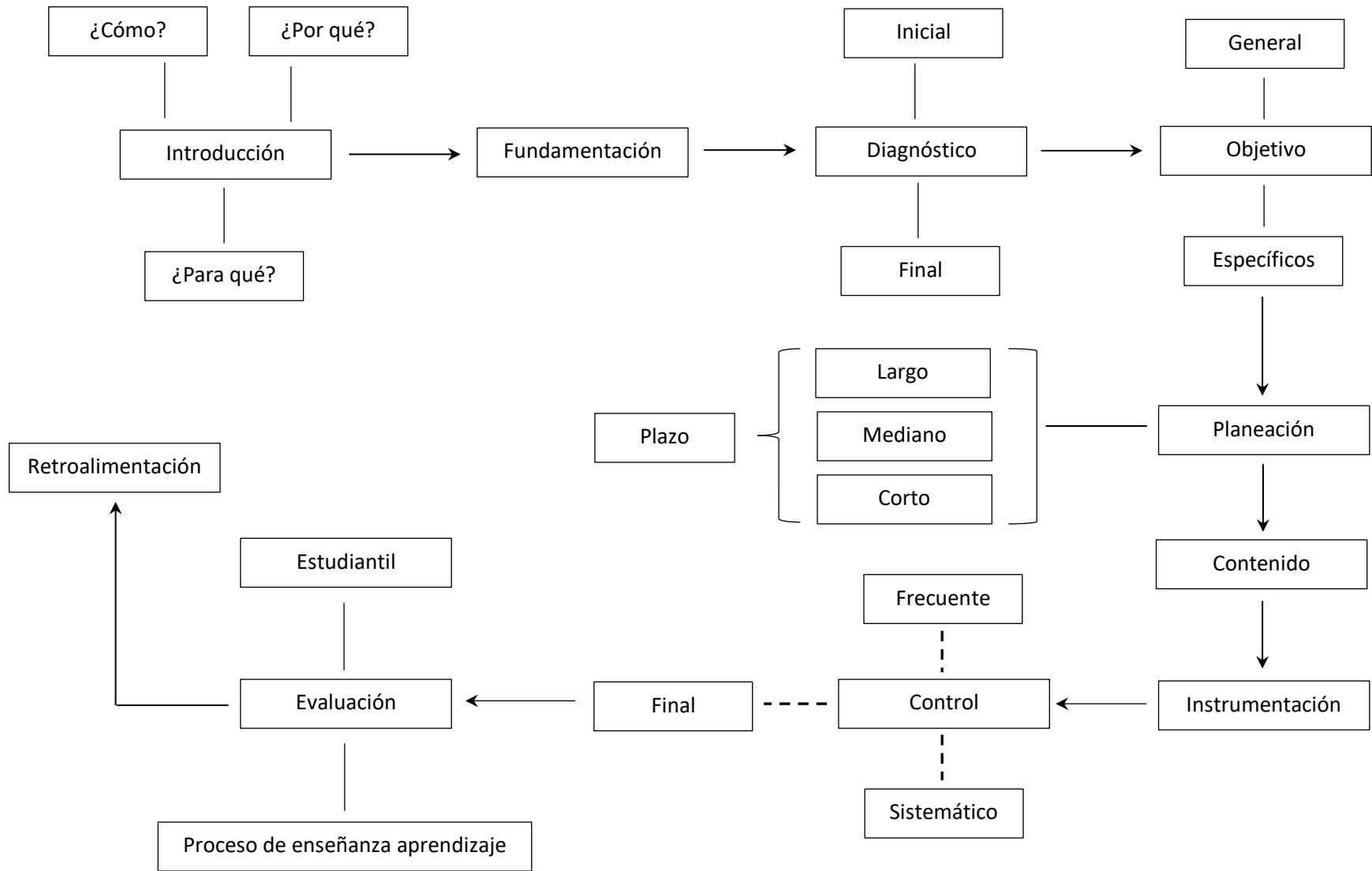
Discusión.

Los resultados obtenidos en la observación realizada a clases, reflejan las falencias de los docentes en el tratamiento metodológico a los componentes del acto didáctico, lo señalado queda avalado en los resultados que aparecen en la tabla 2.

La consulta a expertos proporcionó datos que fehacientemente, manifiestan la aceptación de que goza la estrategia entre ellos, como se aprecia en la tabla 3, la media derivada se acerca significativamente a la máxima puntuación establecida (cinco puntos), obteniéndose un CV, evaluado como pequeño, asumiendo criterios de Zarsiorski, lo que refleja coincidencia en los criterios positivos dados.

Otro resultado derivado de la actividad investigativa realizada, fue el rendimiento académico, como aparece en la tabla 4, los mayores resultados derivados se ubican entre los cinco y siete puntos, consideración que concreta las falencias exhibidas por los docentes en el tratamiento a los componentes del acto didáctico.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA.



CONCLUSIONES.

Se presentan como conclusiones que:

- El estudio realizado permitió arribar a la conclusión que los docentes objeto de estudio, no han logrado el nivel de preparación metodológica que, les posibilite gestionar adecuadamente el acto didáctico, como aspecto metodológico básico en el desarrollo de la clase.
- La calidad del rendimiento académico alcanzado por los educandos en el primer parcial del semestre escogido, está por debajo de los estándares deseados, no solo por los autores de este artículo, sino, también por toda la sociedad ecuatoriana, que demanda profesionales dotados de competencias útiles para la vida en sentido general, destacó en la especialidad escogida.
- Tomando en cuenta los resultados del pesquisaje desplegado por los expertos actuantes en la investigación la estrategia propuesta, consta de las condiciones para ser implementada en la Universidad Técnica de Babahoyo, así como para ser generalizada en otras instituciones universitarias del Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Batista, T. & Díaz, T. (2003). Un modelo de trabajo metodológico en el año académico y su contribución a la formación continua del profesorado. *Revista Pedagogía Universitaria*; 8(5). Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/270/261>
2. Flores Dávila., N. V. (2014). Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010 (tesis de pregrado). Lima-Perú.: Escuela de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4822>

3. Font, J. (septiembre de 2012). El método de consulta a expertos y su incidencia en control del proceso de entrenamiento, así como en el rendimiento derivado. Efdeportes.com., Revista Digital, Buenos Aires, Año 17, No.172. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd172/el-metodo-de-consulta-a-expertos.htm>
4. Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación; 31(1), pp.43-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
5. Martínez, B., Fernández, A., Gros, B. y Romaña, T. (2005): El cambio de cultura docente y el Espacio Europeo de Educación Superior. En, V. Esteban Chapapría (editor): El Espacio Europeo de Educación Superior, 95-163. Valencia.
6. Mayorga, J. & Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias Pedagógicas; 1(15), pp.91-111. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>
7. Neyra, D.O. (2016). La didáctica universitaria y el rendimiento académico en una Universidad de Lima. Ágora Rev. Cient.;3(2), pp.356-360. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/317559206_La_didactica_universitaria_y_el_rendimiento_academico_en_una_Universidad_de_Lima
8. Rojas, M. (2007). Usos y Apropiaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación del Comunicador Social, Caso: Universidad Veracruzana. (tesis de pregrado). Universidad Veracruzana, Facultad de Ciencias de la Comunicación.
9. Rovira, I. (2014). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

10. Sanchez, T., Aurea, B., Carriel, F. & Ramos, J. (2019). La Internacionalización de la Educación Superior, desde la perspectiva educacional, cinco retos y una necesaria reflexion sobre el sentido del proceso. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI, Número: Edición Especial, Artículo no.:4, Período: Junio, 2019.

https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200005025-

[9d9119e8f0/EE%2019.06.04%20La%20Internacionalizaci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior..pdf](https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200005025-9d9119e8f0/EE%2019.06.04%20La%20Internacionalizaci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior..pdf)

11. Villalta, M., Martinic, S. & Guzmán, M. (2011) Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14019203006.pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Angélica Margara Mora Aristega.** Magister Docencia y Currículo, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador, Docente de Contrato Ocasional de Medio Tiempo. Subcoordinadora de Emprendimiento de Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. E-Mail: amoraa@utb.edu.ec
2. **Washington Froilán Ávila Ortega.** Magister en Gerencia y Docencia Superior, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador, Docente de Contrato. Ocasional de Tiempo completo. Coordinador de la Carrera de Educación Básica. E-Mail: wavila@utb.edu.ec
3. **Gisella Elizabeth Blaschke Guillén.** Magister en Gerencia Educativa, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador, Docente de Contrato Ocasional de Medio Tiempo. Subcoordinadora de Comisión de Seguimiento a graduados de Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. E-Mail: gblashke@utb.edu.ec

RECIBIDO: 1ro de octubre de 2019.

APROBADO: 15 de octubre de 2019.