



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 2. Artículo no.32 Período: Octubre, 2016 - Enero, 2017.

TÍTULO: El proceso educativo desarrollador como determinante en la vinculación teórico-práctica de la educación posgraduada en las Ciencias Médicas.

AUTORA:

1. Dra. Guillermina Durán Arrieta.

RESUMEN: En este trabajo se significa la necesidad de llevar a cabo el proceso educativo desarrollador como determinante en la vinculación teórico-práctica en la educación posgraduada de las Ciencias Médicas, con el objetivo de propiciar a los profesores de esta entidad, los conocimientos académicos y brinden una atención calificada en los tres niveles de atención de salud a pacientes, sus familias y el entorno social, teniendo en cuenta alternativas educativas a utilizar para el logro eficaz en la labor docente, asistencial e investigativo, sustentados en valores éticos y estéticos.

PALABRAS CLAVES: proceso educativo desarrollador, vinculación teórico-práctica, alternativas educativas, valores éticos y estéticos.

TITLE: The developing educational process as determinant in the theoretical-practical linkage of the postgraduate education in medical sciences.

AUTHOR:

1. Dra. Guillermina Durán Arrieta.

ABSTRACT: In this paper, it is emphasized the need of carrying out the developing educational process as determinant in the theoretical-practical linkage in the postgraduate education in Medical Sciences, with the objective of providing teachers of that entity with the academic knowledge for them to offer a qualified attention to patients, their families and the social environment in the three levels of health care, taking into account educational alternatives to be used for effective achievement in the teaching, in the in-and-out patient care and in the research to those of them, all based on ethical and aesthetic values.

KEY WORDS: developing educational process, theoretical-practical linkage, educational alternatives, ethical and aesthetic values.

INTRODUCCIÓN.

Resulta importante realizar una breve valoración acerca de algunos aspectos que inclinan a la autora de este trabajo al estudio del proceso educativo desarrollador en las carreras de las Ciencias Médicas, ya que a través de éste se puede concretar la superación de los profesionales en los diferentes niveles de salud, y así, como resultado, lograr una atención calificada que impacte en los pacientes, sus familias y el entorno social en donde éstos se desarrollan.

Es relevante destacar, que un proceso educativo desarrollador debe tener en cuenta la apropiación de formas permanentes en cuanto a valores éticos y estéticos de la profesión, que contribuyen al desarrollo profesional y humano del profesional de la salud; todo lo anterior en entera correspondencia en el vínculo al desempeño laboral, el cual sustente una sólida actuación al combinar lo intelectual, lo asistencial e investigativo dentro de una aplicación ética, bioética y

humanista, y como resultado, la apropiación del conocimiento científico y el perfeccionamiento académico y profesional del personal que realiza actividades tanto docente como asistencial. Todo proceso educativo desarrollador debe dirigir su atención a la consolidación de hábitos, habilidades, valores y competencias del personal de la salud de manera integral.

Dado a todo lo planteado anteriormente, se hace pertinente abordar el objetivo general que asume este trabajo en referencia al proceso educativo desarrollador, tema de atención en este artículo. Se plantea como objetivo general para el abordaje del trabajo: Valorar la importancia que reviste el proceso educativo desarrollador como determinante en la vinculación teórico-práctica en la educación posgraduada de las Ciencias Médicas.

Derivado de este objetivo general, se trazaron objetivos específicos, que aquí aparecen mencionados a continuación:

- Enunciar la importancia que tiene la vinculación estrecha de la teórica con la práctica en la educación de posgrado de las Ciencias Médicas.
- Relacionar las alternativas educativas que rigen su aplicación en aras de lograr hombres eminentemente científicos con una cabal atención a los pacientes, sus familias y el entorno social en que se desarrollan.

Se significa, que la realización de este trabajo fue revisado por la Comisión Científica de la institución previamente, antes de hacerlo extensivo en esta publicación.

DESARROLLO.

1. El proceso educativo desarrollador.

En función del cumplimiento del objetivo general, se hace pertinente destacar algunos aspectos del proceso educativo desarrollador.

El proceso educativo desarrollador se puede caracterizar, en concreto, como un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional, el cual es expresión de la creación intelectual controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de diferentes modalidades que pueden considerarse dentro de ésta están los cursos, los talleres, los entrenamientos, los cursos precongresos, los seminarios de posgrado, las conferencias de especialidad, el debate científico, los diplomados y los estudios supervisados por profesionales de alta categoría.

Este proceso educativo desarrollador se considera, además, como un agente de transformación individual, que le permite al profesional, en especial al de la salud, cambiar el contexto en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento, la consolidación y actualización de los contenidos, los métodos de la ciencia de trabajo y los valores que se logran en la interacción de lo grupal con lo individual, unido a la experiencia teórico-práctico del profesional sea docente o asistencia, y el compromiso individual y social asumido en función de satisfacer las nuevas exigencias que surgen en las diferentes disciplinas en las Ciencias Médicas.

Añorga, J. (2009) define a este proceso como “...el conjunto del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales....”¹.

Durán G. (2013) plantea al respecto, “que el proceso educativo desarrollador tiene como objetivo la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicos, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, y sobre todo, como factor determinante en la vinculación

¹Añorga, J. (2009). *Tecnología para la determinación de problemas educativos, de investigación y organización del trabajo*. ISPEJV, La Habana, Cuba. pág. 2.

teórico-práctico a llevar a cabo, con una completa y entera solidez de los conocimientos académicos necesarios en la atención integral al paciente, sus familias y el entorno social....”².

En este sentido, Morles, V. (1997) hace referencia a que “..... es importante y necesario plantear, que el fortalecimiento en la educación de posgrado en Ciencias Médicas se inicia a partir de un enfoque contextualizado y una reflexión general de la necesidad de su desarrollo, por lo que se hace necesario tomar aspectos esenciales: la pertinencia social concretada en el vínculo real de toda concepción posgraduada con problemas nacionales o regionales relevantes, el incremento dado por una conciencia sobre la necesidad de desarrollar este cuarto nivel de enseñanza o educación de avanzada, la actualización de forma tal que los estudios de posgrado se vinculan con un criterio de nacionalización de sus recursos al desarrollo científico técnico nacional e internacional, y la democratización que permita que este sistema educacional se auto regule a través de la participación de sus integrantes.....”³.

La Dra. Durán concreta también, al respecto, que “...Un aspecto importante a tener en cuenta que el proceso educativo desarrollador está dirigido a la preparación de los graduados universitarios con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional, de conocimiento y habilidades científicos en correspondencia con los avances científicos-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.....”⁴.

Entre las características del proceso educativo desarrollador, como parte del sistema de educación de posgrado, se destacan las siguientes:

² Durán, G. (2013). Proceso educativo de Educación posgraduada para el fortalecimiento de la Orientación profesional de Ciencias Médicas. Tesis en opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

³ Morles, V. En: Añorga, J. (1997). Posgrado y Desarrollo en América Latina. Vol. IV, pág- 24. Venezuela, CEISEA.

⁴ Durán, G. Propuesta Metodológica para el trabajo de Orientación profesional. Ciencias en Educación Superior. Universidad de La Habana, 2004, Cuba.

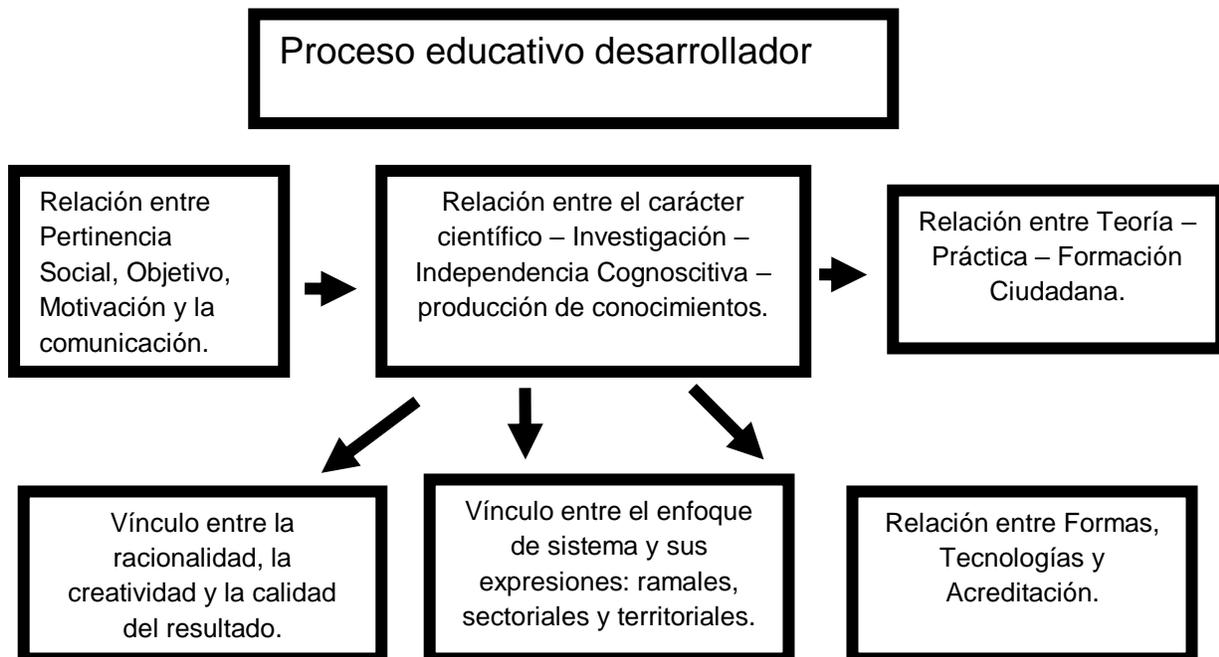
- Poseen un carácter sistémico interactivo (entre el profesor y el estudiante).
- Su acción es planificada y sistemática, y se realiza de forma activa.

En cuanto a las características del profesor se puede destacar:

- La formación de un aprendizaje significativo, donde se destaquen la enseñanza de estrategias y el desarrollo de habilidades de tipo cognoscitivo.
- La mejora constante de estrategias y formas de instrucción para perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales, a la vez, pueden ser apoyo y tienen como objetivo crear un contexto emocional y motivacional apropiado para aprender.
- La concreción de elementos primarios, que intervienen directamente en el proceso de aprendizaje y la solución de problemas.

En el cuadro no.1, se plantean las relaciones que emanan del proceso educativo desarrollador.

Cuadro no.1.



2. La vinculación teórico-práctico en la educación posgraduada de las Ciencias Médicas.

Desde los inicios del Triunfo de la Revolución, el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, avizoró la necesidad de desarrollar un pensamiento y una actitud científica de los recursos humanos del país. Este pensamiento y actitud científica se vio concretado en varias intervenciones hechas por Fidel, las cuales marcaron un punto de partida para el desarrollo de estos recursos en las Ciencias Médicas.

Una de sus expresiones fue a que “El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando...”⁵; idea central que caracterizó e influyó en el proceso educativo cubano, y en especial, en la formación de los profesionales de las Ciencias Médicas; palabras que fueron retomadas y ampliadas a partir de los resultados obtenidos todos estos años en la formación teórico-práctica de los profesionales en niveles como la educación técnica y profesional, las universidades e instituciones de Educación Superior, y en especial, en aquellas instituciones que tributan al desarrollo económico y social contextual del país.

Al respecto, en el discurso pronunciado en el XI Fórum de Ciencia y Técnica, este mismo autor citó: “... que tal vez se podrá decir, incluso de un pueblo de ciencias...”⁶.

La Dra. Durán, al respecto, planteó además, que “...se hace imprescindible que la Educación Superior prepare al hombre integralmente, es decir, con una sólida cultura y con los principales métodos de trabajo, y así prepararlo para continuar su superación en el marco de una educación

⁵ Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960. http://www.granma.cu/granmad/secciones/fidel_en_1959/fidel_en_1960/art-001.html

⁶ Castro Ruz, F. (1996). XI Fórum de Ciencia y Técnica. Discurso pronunciado en el XI Fórum de Ciencia y Técnica. La Habana, Cuba.

armónica donde se debe perdurar la apropiación de los conocimientos con un carácter permanentemente...”⁷.

Otro aspecto, según esta autora, es de gran importancia “...el significar alternativas educativas y dentro de las alternativas posibles, dirigir la atención a que éstas brinden una expresión de amor y respeto ante el trabajo, así como una conducta ciudadana donde se revele la necesidad de formar motivos e intereses encaminados a la informatización en el trabajo. Es enfrentar nuevos desafíos dirigidos a obtener un óptimo desarrollo cuanti-cualitativo de los indicadores de salud, de la calidad de vida y la eficiencia en los servicios, como aspectos fundamentales a priorizar en el proceso educativo con un carácter eminentemente productivo, el cual se sustente en la producción intelectual de estos profesionales de la salud en beneficio de dar solución a los problemas profesionales que enfrenten desde su desempeño profesional, y lograr una socialización de los conocimientos en aras de una alta preparación, que debe mantener el profesional de la salud, en constante vinculación teórico-práctica y en la aplicación y mantenimiento de la salud ...”⁸.

Dado en su tesis doctoral, la Dra. Añorga Morales, J. (2012) enfatizó en “... la importancia que tiene, que profesionales de mayor nivel académico, formen profesores jóvenes para continuar un trabajo académico con métodos valiosos actuales y didácticos con el objetivo de lograr conocimientos que fortalezcan y enriquezcan el vínculo teórico-práctico en el ámbito laboral con un carácter eminentemente científico...”⁹.

Otro aspecto, no menos importante, que los anteriormente descritos, es el planteamiento dado por el Dr. Valcárcel, N., al exponer “... la necesidad de enseñar y mantener una actitud revolucionaria

⁷ Durán Arrieta, G. (2015). Perfeccionamiento de valores a través de la teoría de la Educación Avanzada en la enfermería de posgrado. *Revista Dilemas Contemporáneos*. Sept, 2015. Toluca. México.

⁸ Durán Arrieta, G. (2013). El proceso educativo de la educación posgraduada para el fortalecimiento de la orientación y el desempeño profesional en Ciencias Médicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

⁹ Añorga, J. (2012). Publicado en tesis de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.

en la vida, donde deben estar presente los principios epistemológicos de las Ciencias Médicas en cuanto a los conocimientos académicos, impregnados de una metodología dialéctica materialista y marxista a alcanzar, y que la misma tenga, para todos los recursos humanos, una importancia personal que sirva de guía para mantenerse en la vida profesional ...”¹⁰.

En esta línea, la autora, Dra. Durán, plantea “... que a través de la permanencia y pertinencia alcanzada por estos profesionales se podrá lograr una alta preparación integral, teniendo siempre presente la importancia que tiene el materializar los conocimientos académicos en constante vinculación teórico-práctica en la aplicación de esos conocimientos, haciéndolos extensivo a todos los recursos humanos nacionales e internacionales; es decir, en el caso de los últimos serían a aquellos que continúan estudios de posgrado en nuestro país, que proceden de diferentes partes del mundo, y que solicitan de la ayuda y colaboración cubana de forma solidaria y hasta de manera autofinanciada, con el objetivo de transmitir los conocimientos alcanzados en su lugar de procedencia y/o nación, y en otros lugares del mundo, impregnados siempre de un alto sentir científico, llenos de toda la ética, estética y solidez en los saberes y objetivos alcanzados ...”¹¹.

Alternativas educativas para el logro eficaz en la labor docente, asistencial e investigativa en la educación posgraduada de las Ciencias Médicas.

Dando respuesta a los objetivos específicos de este trabajo, es necesario concretar alternativas educativas que se enmarquen en la vinculación de la teoría con la práctica donde quede asumido el principio de la educación en el trabajo, las cuales se presentan a continuación:

¹⁰ Valcárcel, N. En: Durán, G. (2016). Epistemología en Ciencias Médicas. Libro en 1ra edición. Universidad Católica. Cuenca. México.

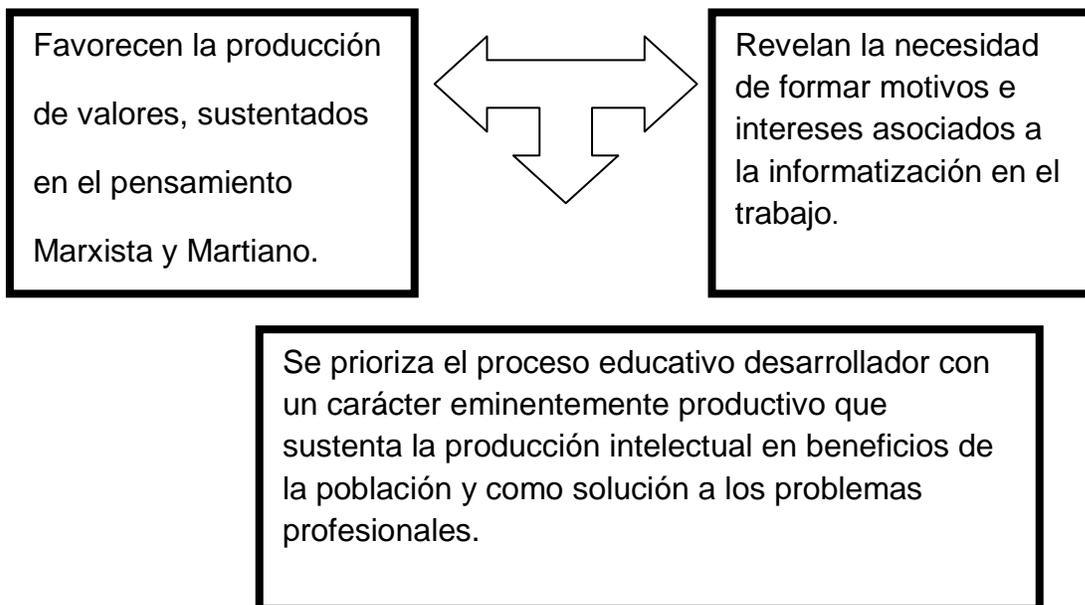
¹¹ Durán, G. (2004). Propuesta metodológica para el trabajo de Orientación Profesional. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de La Habana. Año 2004. Cuba.

- El cumplimiento estricto de los planes y programas concebidos por los expertos para de una forma organizada realizar óptimamente la educación en el trabajo.
- El fortalecimiento de la motivación e interés de los profesionales de la salud a través de un carácter participativo que promueva el desarrollo de su personalidad con la adquisición de conocimientos, habilidades y valores asociados a la profesión.
- Un carácter integrador para establecer relaciones sistemáticas, tareas y acciones participativas que lo vinculen con el equipo de trabajo.
- Un carácter contextualizado que parta de la utilización de todos los mediadores socioculturales del contexto o medio donde se encuentre.
- Un carácter flexible con vista a acometer las actividades propuestas para el medio social en que se desenvuelvan y se adapten a las características de los sujetos que participen en su concepción.
- El claustro de profesores tengan una preparación sólida e integral con gran influencia de conocimientos para poder lograr los objetivos propuestos, pero con la consolidación de una amplia preparación psicopedagógica.
- Un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que se cuenta para pasar de un estado actual a otro deseado.
- El logro de un claustro de profesionales de posgrado que participe activamente en las actividades científicas e investigativas para que así se incremente la producción intelectual y científica.
- El incentivo a los profesionales de posgrado de todas las áreas de acción para que intercambien sus experiencias docentes con profesionales de otros centros y/o regionales, sectores, etc.

- Los profesores de mayor experiencia docente brinden sus conocimientos a aquellos profesores más jóvenes, para que estos últimos continúen llevando con seguridad y firmeza los conocimientos educativos a desplegar en las futuras generaciones.

En el cuadro no.2 se presentan consideraciones relacionadas con las alternativas del proceso educativo desarrollador.

Cuadro no.2.



Se significa que las mismas fueron tomadas de la tesis doctoral de la autora, Dra. Durán (2013), cuyo título es: “El proceso educativo de la educación posgraduada para el fortalecimiento de la orientación y el desempeño profesional en Ciencias Médicas”, ya que las alternativas educativas que en la misma aparecen tienen entera correspondencia con lo que en este trabajo se quiere lograr.

En este mismo trabajo se determinaron 3 funciones en la educación de posgrado concretadas en:

- La actualización: la cual posibilita la renovación sistemática de los componentes y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico.
- La complementación: la cual posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en estudios precedentes.
- La profundización: posibilita la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnico y habilidades profesionales en el campo específico de la profesión.

CONCLUSIONES.

En este trabajo, la autora concibe, a grandes rasgos, el proceso educativo desarrollador y la importancia que reviste en lograr conocimientos científicos en la educación posgraduada de las Ciencias Médicas. De aquí, la necesidad de materializar a través de las alternativas presentadas, y en general del cumplimiento objetivos definidos en este trabajo, el alcanzar una eficaz vinculación teórico-práctico en la atención integral a pacientes, sus familias y el contexto social donde se desarrolla, teniendo presente la importancia de la preparación académica que deben mantener los profesionales de la salud en aras de brindar sus conocimientos académicos a otros profesionales de su medio en correspondencia con una actitud ética, bioética y ciudadano sea en el ámbito nacional e internacional con un gran espíritu de solidaridad y hermandad.

Es recomendación de esta autora, que sería de gran interés, que en otras disciplinas de las Ciencias Médicas se tuvieran en cuenta estas alternativas u otras, que con carácter específico contextual y disciplinar se lleven a cabo, para la obtención de logros sustanciales en las mismas y se desplieguen siempre con un espíritu de solidaridad, hermandad y de intercambio de saberes impregnados de la vinculación teórico-práctico en aras de garantizar con plenitud los conocimientos posgraduados alcanzados.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Amaro M, C. (2001) “Ética y Principios”. Ministerio de Salud Pública. La Habana. Cuba.
2. Castro Ruz, F. “Discurso pronunciado en la Escuela Latinoamericana, La Habana, año 2005. Cuba.
3. Durán Arrieta, G. (2013). “Formación Psicopedagógica a Profesionales en educación Posgraduada. Revista Órbita Científica. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, La Habana. Cuba.
4. Valcárcel, N. (2001). Epistemología y Educación Avanzada. Editorial docente. Universidad de Sucre. Bolivia.
5. Valcárcel, N. “Epistemología de la Ciencia. Curso precongreso. Universidad 2015. La Habana. Cuba.
6. La comunicación en el proceso docente-educativo. Curso Precongreso. Universidad 2014. La Habana. Cuba.

DATOS DE LA AUTORA.

1. Guillermina Durán Arrieta. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias en Educación Superior y Licenciada en Enfermería. Profesora Titular y Profesora Consultante del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería. Correo electrónico: guida@infomed.sld.cu

RECIBIDO: 17 de noviembre del 2016.

APROBADO: 4 de diciembre del 2016.