



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATII20618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:7**

**Período: Junio, 2019.**

**TÍTULO:** Estrategia académica de implementación del modelo de gestión didáctica y el método para la formación profesional en la Universidad UNIANDES Quevedo.

**AUTORES:**

1. Dra. Lyzbeth Krucsthalia Alvarez Gómez.
2. Dr. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.
3. Dra. Corona Emperatriz Gómez Armijo.

**RESUMEN:** Estudiar el accionar en la Universidad Regional Autónoma de los Andes en el Ecuador en cuanto a: ¿Cómo potenciar la gestión académica para asegurar la formación profesional de los estudiantes en la universidad UNIANDES – Quevedo? Conduce a: Desarrollar Una estrategia académica de implementación del modelo de gestión didáctica para la formación profesional en los estudiantes de la Universidad UNIANDES-Quevedo. La investigación asume diversos métodos de la ciencia, entre ellos destacan: la modelación, el sistémico, el inductivo-deductivo, así como las estrategias entre otros. Los resultados alcanzados son: la estrategia de implementación del Modelo de la gestión didáctica para la formación de los aprendizajes profesionales y el método para la formación profesional, ya insertos en la práctica formativa de la institución.

**PALABRAS CLAVES:** Proceso formativo profesional, aprendizaje profesional, modelo pedagógico-didáctico.

**TITLE:** Academic Strategy for the implementation of the teaching management model and the method for vocational training at the UNIANDES Quevedo University.

**AUTHORS:**

1. Dra. Lyzbeth Krucsthalia Alvarez Gómez.
2. Dr. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.
3. Dra. Corona Emperatriz Gómez Armijo.

**ABSTRACT:** Study the actions in the Autonomous Regional University of the Andes in Ecuador in the terms of: How to promote academic management to ensure the professional training of students at UNIANDES - Quevedo University? leads to: Develop an academic strategy to implement the didactic management model for professional training in the students of the UNIANDES-Quevedo University. The research assumes various methods of science, among them: modeling, systemic, inductive-deductive, as well as strategies among others. The results achieved are: the implementation strategy of the didactic management model for the training of professional learning and the method for professional training, already inserted in the training practice of the institution.

**KEY WORDS:** professional training process, apprenticeship, training model, method.

**INTRODUCCIÓN.**

El desarrollo de los procesos de gestión académica y el subsistema de la gestión didáctica, son complejos y están demandando cada vez mayores esfuerzos a los directivos colectivos docentes y los propios estudiantes para privilegiar el asunto relativo a la formación profesional en las universidades. En este sentido la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, extensión Quevedo, durante los últimos tres años, ha desarrollado sobre la base de la investigación-acción interesantes estudios sobre la gestión académica.

El desarrollo de las investigaciones ha conducido a evidenciar las deficiencias que aún existen en la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos, que pudieran resumirse en:

- a. Se observan limitaciones en la organización, planificación ejecución y control de los diversos procesos académicos que desarrollan los docentes.
- b. Se presentan dificultades por parte de los docentes y directivos en cuanto a entender el carácter holístico y complejo de la realización del acto didáctico, ya sea de manera presencial o en los entornos virtuales de aprendizaje. Esta situación es una verdadera dificultad para construir la calidad del servicio educativo.
- c. Los docentes en su generalidad no poseen una formación pedagógica, lo cual los limita por no tener una clara comprensión de metodologías, métodos y técnica del accionar pedagógico didáctico.
- d. La dinámica de la gestión académica a nivel de institución, es muchas veces alterada por la permanente fluctuación del personal docente.

### **Materiales y Métodos.**

Esta investigación se desarrolló en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en su extensión Quevedo, durante el periodo comprendido entre los años 2016-2018. La investigación se enmarca en la modalidad Investigación-acción- participativa, empleando métodos como: el analítico-sintético, el histórico lógico, el de la modelación y el sistémico. Se toma en cuenta la población que conforma la comunidad universitaria, estratificándose a nivel de estudiantes, docentes y directivos académicos.

El desarrollo de la investigación emplea la lógica de estructuración de estrategias de gestión académica, las cuales son introducidas en la práctica cotidiana de la universidad UNIANDES-Quevedo.

## **Resultados y discusión.**

### **1. Estructuración de una estrategia académica transformadora basada en un modelo de gestión de la formación profesional.**

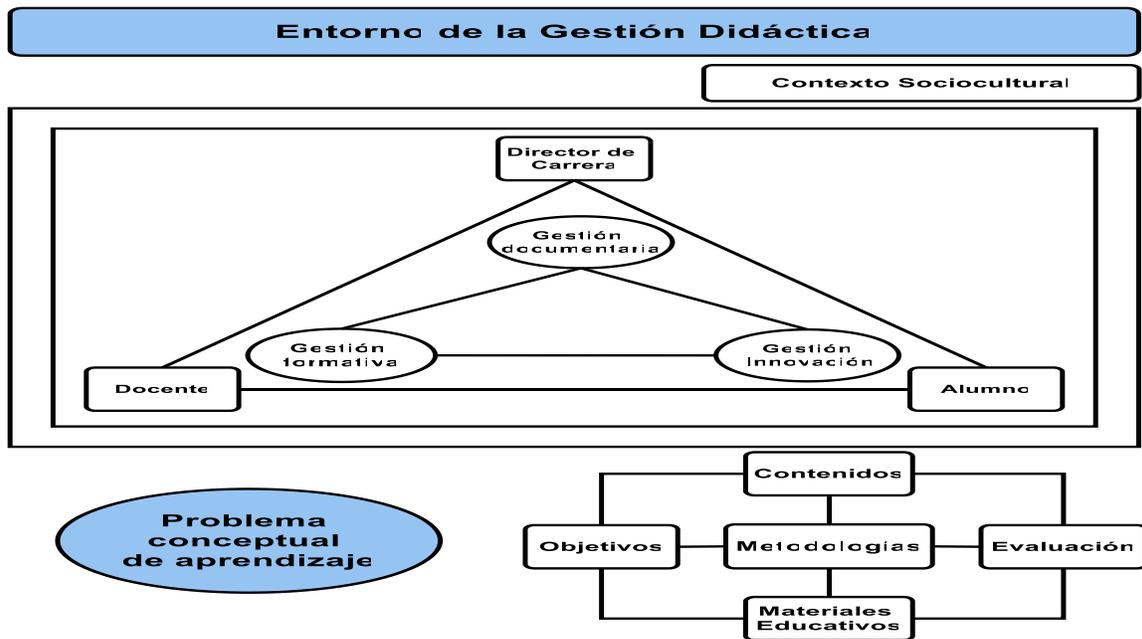
Al abordar los fenómenos de la formación profesional, se ha constatado que autores como Álvarez (2001), Álvarez (2018), Fuentes (2010), Díaz (2006), Hernández & Urrutia, (2016), Hernández, et al (2017) Morín (2001), Montoya (2005), Ponce, Pupo, Ferrer, Cedeño & Guerrero (2016) y Tobón, González, Nambo & Vázquez (2015), reconocen que estos son cada día más complejos y requieren de una mirada holística, crítica y transformadora, que condiciona la necesidad de desarrollar investigaciones sobre los mismos. Es así como el proceso de investigación desarrollado, ha conducido a trabajar por etapas y así lograr los resultados científicos asociados, en este sentido, la propuesta está constituida por tres aspectos que son:

1. La construcción de un Modelo de Gestión Didáctica.
2. El establecimiento del Método de formación profesional.
3. La estrategia de implementación del Modelo y el método.

En el proceso de generación del modelo, se consideran tres ejes esenciales, a saber: el Eje docente, Eje estudiante y Eje directivos o gerencial educativo.

La organización de estos ejes y las interacciones que se dan entre estos actores del proceso formativo son graficados para poder expresar los soportes sistémicos que sustentan toda la modelación didáctica desarrollada. En esta organización destaca el hecho de que al interior de la Gestión didáctica se producen procesos de Gestión Curricular, reconocidos en este modelo como Gestión documentaria, que tienen que ver con el macro, meso y micro currículo asumido para guiar la apropiación de los contenidos y los logros de aprendizaje; también es importante significar la Gestión Formativa propiamente que toma en cuenta el desarrollo de los contenidos por parte de docentes y estudiantes en los espacios de formación y finalmente la Gestión de innovación que hace énfasis en los procesos

y dinámicas innovadoras desarrolladas por los docentes para transformar, mejorar, y potenciar el proceso de Gestión Didáctica.



**Fig. 1** Modelación estratégica para la formación en Gestión Didáctica universitaria. **Fuente:** autores.

**a) En el eje docente.**

Han de considerarse los saberes y niveles académicos propios del magisterio, los desarrollos en el conocimiento pedagógico, didáctico y los conocimientos en cuanto a gestión que han de evidenciar los maestros en su labor didáctica, de orientación, gestión y evaluación formativa.

**b) En el eje estudiante.**

Se deben priorizar los conocimientos previos y las formas de ascender al conocimiento y los modos para la sistematización del aprendizaje que estos han adquirido a través de su vida.

**c) En el eje de los directivos.**

Es preciso trabajar la comprensión de las categorías pedagógicas, orientación al estudiante, sistematización de los procesos instruccionales, la evaluación, los procesos de Gestión Institucional para asegurar el control y la mejora de los procesos formativos, activando lógicas válidas para el aprendizaje profesional en los estudiantes.

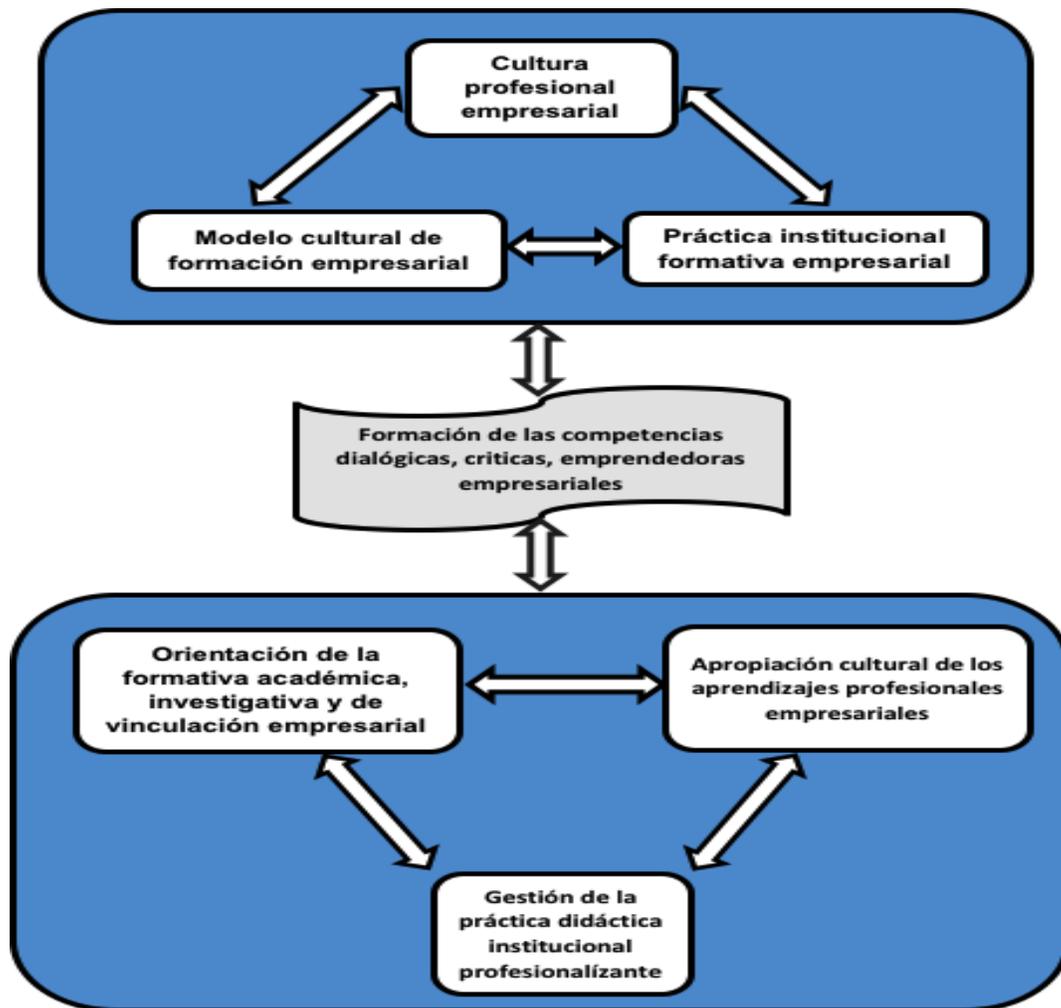
Estos ejes se integran en las diversas configuraciones de nuestro modelo para el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, dialógica y emprendedora en los estudiantes. Toda la dinámica de este esfuerzo investigativo apunta a reflejar las necesarias transiciones entre el pensamiento abstracto y la práctica formativa en la carrera de Administración. No puede haber Gestión Didáctica sin el aprendizaje profesional y sin el logro de las competencias que ha de caracterizar a los profesionales graduados en Administración de Empresas.

De la interrelación entre directivos, docentes y estudiantes surge en el proceso formativo una categoría rectora que condiciona todo el movimiento del sistema didáctico, esta categoría es el problema cultural metodológico, que no es más que el desafío que enfrenta el docente en cuanto a cómo impartir un contenido en un contexto de formación determinada con una finalidad o logro de aprendizaje por alcanzar, lo cual condiciona los objetivos, la forma de clase, forma de evaluación, los recursos, métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje.

Todas estas complejas y múltiples relaciones constituyen el soporte inicial del Modelo de Gestión Didáctica, puesto que cada uno de los actores ha de participar en el proceso formativo mediante acciones que tienen un carácter didáctico, pues se asocian a la enseñanza o al aprendizaje desde intenciones de orientación las cuales pueden estar en el plano de los directivos, intenciones de acompañamiento que pueden darse a nivel de docentes mientras realizan tutorías y acciones de mejora continua que pueden expresarse en el modo en el cual los estudiantes van asimilando estrategias de aprendizaje e incorporándolas en relación con sus estilos de aprendizaje. Sirvan estos ejemplos para evidenciar el carácter complejo y holístico del modelo que se propone.

El asumir la fundamentación compleja y holística del modelo de gestión didáctica que se propone lleva a considerar diversas categorías de la didáctica y la pedagogía que han de ser expresadas en un ordenamiento de configuraciones, el cual le da el sustento epistemológico necesario. Estas categorías

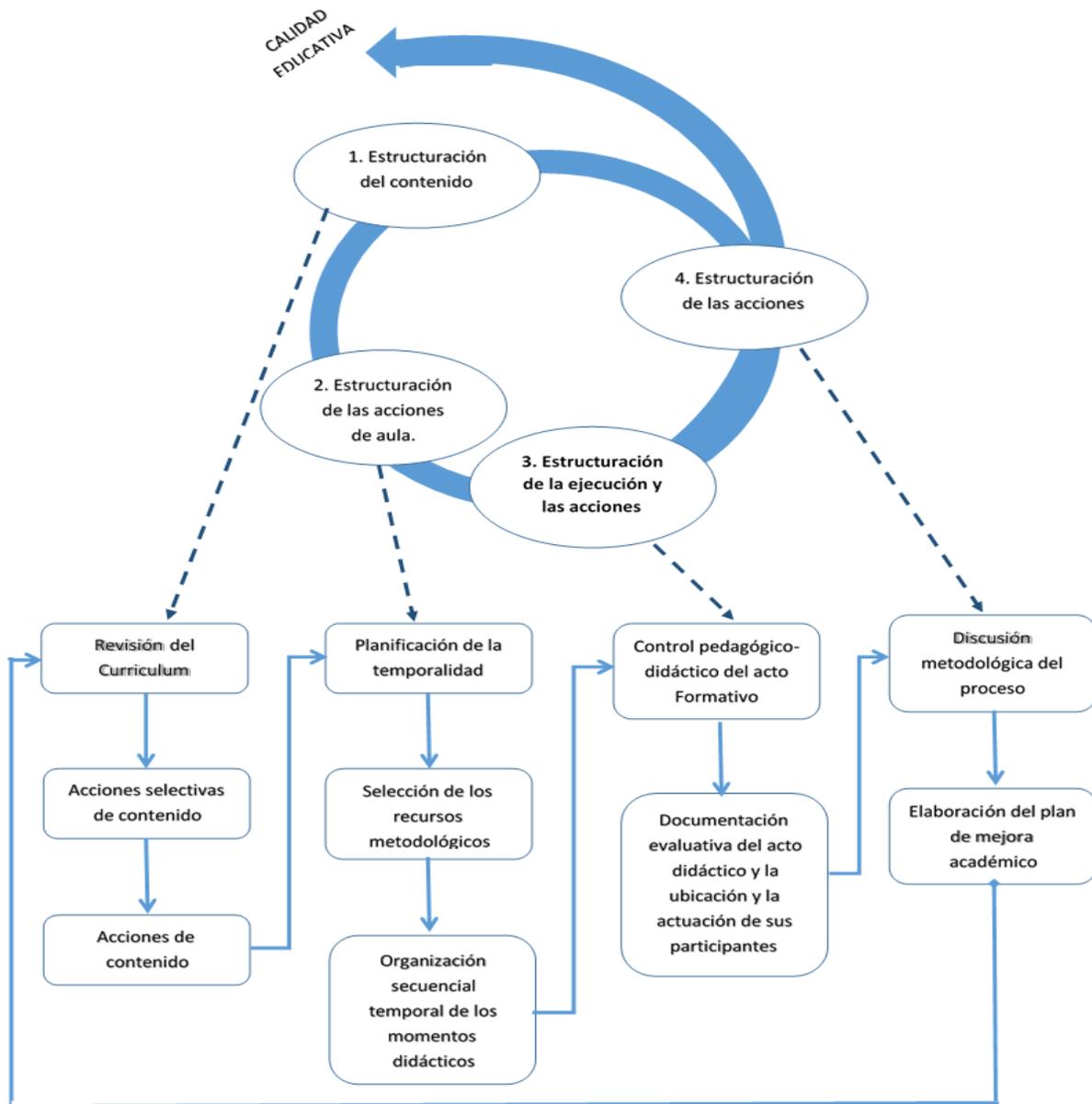
y sus relaciones son graficadas a continuación, de modo que se presentan los grandes entornos formativos, a saber:



**Fig. 2** Organización de la formación de las competencias dialógicas, críticas, emprendedoras en la carrera de Administración. **Fuente.** Elaborado por los autores.

**Modelo de Gestión Didáctica para la formación profesional de los estudiantes de en UNIANDES, Quevedo.**

La lógica del modelo, apunta a cuatro fases de realización de la gestión didáctica por parte del docente como se expresa en el siguiente gráfico.



**Fig. 3** Modelo de Gestión Didáctica. **Fuente:** Elaboración autores.

### **Descripción de las Fase de realización de la gestión didáctica según modelo propuesto.**

#### ***1ra fase Estructuración del Contenido Cultural.***

La dinámica del proceso didáctico a desarrollar asume como elemento esencial, el estudio del currículo y su posición en la malla curricular. En este momento el docente establece relaciones de

trabajo con el coordinador de carrera, en base a la intencionalidad educativa y al contenido cultural a trabajar en el escenario o entorno educativo.

Ello condiciona el análisis de los sílabos, sus unidades temáticas y las formas de clases, en función de las secuencias didácticas que se van a prepararse y desarrollara partir de determinar, las áreas disciplinares y los núcleos teóricos conceptuales, en esta fase de instrumentación del modelo, el docente, junto al colectivo de su carrera y bajo la orientación de su coordinador, realiza el análisis del contenido cultural temático a abordar en su curso, asume los aspectos esenciales que desde la cultura profesional requiere el estudiante y fija su problema conceptual de aprendizaje, desde el cual se condiciona la labor de selección de contenidos, fuentes teóricas y fundamentos.

Aquí se muestra la secuenciación algorítmica que han de seguir los actores del proceso docente desde directivos y profesores para organizar, desarrollar y evaluar el proceso (esto es el origen de lo explicado). En esta primera parte se apunta al desarrollo del distributivo docente y su asignación de acuerdo a la materia a trabajar en clase. En esta imagen se refleja como ocurre secuencialmente la selección de contenido correspondiente al currículo, que va a ser considerado en el syllabus y el plan de clase.

### **2da fase. Estructuración de las acciones de aula a desarrollar.**

Se establece el ámbito de realización áulica, determinándose el punto de partida del proceso. Se estructuran los contenidos en la temporalidad asociada al semestre, sus periodos y sus turnos de clases. Esta etapa de ordenamiento del proceso didáctico termina con la concreción de los las secuencias o momentos didácticos en relación a la forma de clase, los recursos y las estrategias de aprendizaje.

### **3ra fase. Estructuración de la ejecución y las acciones verificativas.**

Se desarrollan los momentos o secuencias didácticas en las aulas, en relación al empleo del tiempo cronológico de la clase, el tiempo del discurso didáctico y el arreglo básico narrativo de acuerdo a la

forma de clase. Digamos, por ejemplo, si se asume Conferencia, como ha de ocurrir el proceso, que plataforma pedagógica se asume, y que métodos de la pedagogía y la didáctica determinan la estructuración de las participaciones de los docentes, los alumnos y cualquier otro sujeto que participe en el acto comunicativo que ocurre.

#### **4ta Fase. Estructuración de las acciones de mejora.**

Esta fase se construye en tres momentos, a saber:

- Discusión metodológica del proceso de gestión didáctico realizado.
- Elaboración del plan de mejora académico, el cual incluye el trabajo con los tres actores principales, a saber: Directivos, Docentes y Estudiantes.
- Instrumentación del plan de mejora del aprendizaje. Permite establecer rutas críticas para transformar el nivel de apropiación y aprendizaje de los alumnos, tanto al interior de los periodos académicos, como de las unidades contempladas en la estructuración curricular.

#### **Propuesta metodológica para la instrumentación práctica del modelo. El método de formación dialógico crítico emprendedor profesional.**

Este método como expresión del tramado de relaciones que establece el modelo se dinamiza a partir de cuatro procedimientos concatenantes, a saber:

##### **Primer procedimiento: generación de contenido cultural transpositivo.**

Este procedimiento apunta desarrollar habilidad en la selección del contenido cultural a tratar en clase. Genera una relación dialógica participativa, relacional entre Directivos pedagógicos y docentes en torno al contenido y las formas de desarrollo de la clase, a partir de determinar la relación lógica transpositiva sociocultural, que se ha de establecer en el espacio socioformativo. Permite crear un espacio de diálogo, desde los saberes e imaginarios nucleares y los periféricos, que expresan ambos

actores del proceso en cuanto a la forma y la concepción de la clase. Se hace efectiva cuando los docentes o guías construyen un espacio socio formativo a partir de:

- a. Un encadenamiento temático - tramado de relaciones conceptuales culturales que colocan un área del saber humano.
- b. Un enfoque transdisciplinar que reconozca un eje articulador del saber y la práctica humana.
- c. Un enfoque transvivencial que permita la yuxtaposición de escenarios físicos y temporales a partir de las experiencias y subjetividades individuales.

**Segundo procedimiento: Diseño de las acciones y secuencias didácticas a instrumentar en el aula.**

Se desarrolla en dos planos, uno relativo a establecer la lógica del ámbito pedagógico didáctico y en segundo lugar estructurar secuencialmente las acciones y momentos de la clase a impartir.

**Tercer procedimiento: Dinamización constructiva del entorno de aprendizaje en el Aula.**

Tiene que ver con el momento de concreción de la clase y Condiciona la coparticipación docente-estudiante mediante un bucle de acción de análisis-reflexivo-crítico de la totalidad temática y sus particularidades, estableciendo criterios epistémicos.

En el orden metodológico, se estructura, a partir del diseño temporal que el docente hace de su clase y los modos en que este se desarrolla a partir del empleo de los métodos, metodologías y estrategias didácticas.

**Cuarto procedimiento: instrumentación de la co-creación emprendedora regenerativa cultural.**

En este procedimiento los actores del proceso pueden instrumentar desde su capacidad de reflexión pedagógica didáctica, las nuevas rutas de aprendizaje profesional que han emergido de la práctica educativa realizada.

Estos procedimientos estarían actuando a nivel de las entidades o unidades estratégicas formativas, posibilitando el desarrollo de las lógicas relacionales que aseguren el mecanismo del observatorio institucional, la gestión de co-gobierno y la democracia institucional participativa.

La instrumentación del método asume entonces proyección estratégica y operativa, al tiempo que posibilita conformar una visión de nuevos escenarios y dinámicas en cuanto a lo académico, lo investigativo y la vinculación con la sociedad, lo cual hace interesante y necesaria la propuesta de un ordenamiento institucional asociado a la modelación realizada, lo que conduce a orientar, ejecutar y controlar estas dinámicas desde una visión holística de su impacto en el desarrollo humano de los sujetos que se forman en las universidades.

### **Estrategia académica para la implementación del modelo y el método de formación profesional.**

La estrategia académica se conforma a partir de desarrollar cuatro fases, las cuales son denominadas como: modelativa, Introdutoria, corroboración, y mejora continua. Siendo concatenadas estas fases del modo que se grafica a continuación.



**La fase modelativa**, se asocia al desarrollo de los diversos modelos, métodos e instrumentos, siendo además el momento en el cual se trabajó con los docentes, directivos y estudiantes en la socialización de los elementos que serán utilizados.

**La fase Introdutoria** se asocia a la introducción en la práctica académica de los diversos instrumentos, lógica y procedimientos para construir los escenarios o entornos interactivos de formación profesional

**La fase de Evaluación y corroboración**, que permite ejercer los procesos de evaluación, control y corroboración de resultados, posibilitando establecer estados comparativos en cuanto a la manera en

que se está incorporando en la comunidad académica, el modelo de gestión didáctica y el método de formación profesional.

**Fase de Mejora continua**, esta se concentra en generar las actividades, acciones, normas y políticas correctoras que permiten la mejora continua en los procesos académicos.

Cada una de las faces cuenta con acciones específicas que apuntan a concretar los objetivos específicos de estas. En el propio proceso de instrumentación del Modelo y el método elaborados, se precisa toda una lógica de control desde la dirección de la institución Universitaria, la cual condiciona por fases, sucesivos procesos de creación de grupos de trabajo, establecimientos de indicadores y procesos de contrastación de resultados.

**Otros resultados del proceso investigativos: El Planificador Académico como herramienta del docente para la instrumentación de la gestión didáctica.**

Durante el proceso de Investigación - acción –participativa se han generado diversos instrumentos de acción y control, por su trascendencia en el proceso académica, dada su validez para organizar el sistema curricular a manejar por los docentes, hacemos hincapié en mostrar el planificador académico.

Este planificador consta de:

Paso 1. Relación Perfiles.

Paso 2. Sistema de Contenidos.

Paso 3. Sistemas de Objetivos.

Paso 4. Sistemas de Unidades y temas.

Paso 5. Planificación Microcurricular de la clase.

### **Experiencias en desarrollo. Grupos formativos profesionales.**

El empleo de la estrategia ha estado desarrollándose en los periodos académicos Octubre 2017-febrero 2018, abril 2018-1gosto 2018, octubre 2018-abril 2019. En estas experiencias también cuentan los periodos de preparación del claustro efectuados intresestralmente, donde se han desarrollado diversos cursos de capacitación, ente los que destacan:

- Modelo y su implicación en la gestión académica de la universidad UNIANDES-Quevedo.
- Modos de Empleo del Método de la formación dialógica critica emprendedora profesional, en la práctica formativa de la Universidad UNIANDES-Quevedo.
- El planificador Didáctico y otras herramientas de acción pedagógicas.

Ello ha permitido trabajar con diversas experiencias de tipo académicas, fundamentalmente orientadas a desarrollar participación estudiantil activa en los procesos de aprendizajes.

### **Discusión de Resultados.**

Al contrastar los resultados alcanzados, se puede hablar de aportes en el orden de modelo, métodos y estrategias como constructos direccionadores del proceso académicos en la universidad Uniandes-Quevedo, los cuales recogiendo una valoración crítica de diversas teorías y practicas pedagógicas, se enfocan a presentar un sistema de acciones pedagógicas y didácticas, el cual es novedoso, practico y pertinente para enfrentar los desafíos propios de la realidad formativa en esta institución. En el orden profesional los principales resultados de esta investigación son:

- La estrategia de gestión académica fundamentada en el Modelo formativo de la gestión didáctica en la Universidad UNIANDES, se constituye en el principal resultado del proceso investigativo desarrollado. Siendo este un resultado que se direcciona a lograr que los miembros de la comunidad académica

- El desarrollo del Método de la formación profesional Dialógico Crítico Emprendedor, se enuncia como soporte que genera un plus práctico importante para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes lo cual a juicio de los autores de este artículo es una manera de desarrollar las competencias profesionales a desarrollar en los estudiantes durante sus procesos de formación.
- Se ha podido generar un sistema de controles académicos, instrumentos de trabajos, y metodologías, entre las que destaca el planificador didáctico, el cual se ha convertido en un recurso innovador y potenciador del trabajo docente.

## **CONCLUSIONES.**

Después de valorar los resultados teóricos y metodológicos alcanzados, así como la inserción parcial de la estrategia en los procesos formativos en la universidad UNIANDES-Quevedo podemos concluir que:

- La realidad formativa en la universidad UNIANDES-Quevedo, expresa complejas situaciones que han condicionado la apertura de esta a un proceso sistemático de inserción de la ciencia y la investigación científica, con la finalidad de revelar sus contradicciones esenciales, sus vacíos epistémicos y metodológicos y las posibles rutas de investigación-acción-participativa que aseguren la construcción de entornos transpositivos de aprendizaje acorde a los desafíos de la formación profesional postmoderna.
- Existen resultados significativos de la investigación desarrollada, que se concretan en La Estrategia Académica, el Modelo de gestión didáctica y el Método de la formación profesional para gestionar de manera eficiente la academia en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el Ecuador, en su extensión Quevedo.

- Se han desarrollado experiencias parciales y procesos de generalización en la práctica académica, alcanzando halagüeños resultados durante el año 2018 y los meses transcurridos de 2019, en este sentido destaca, como la utilización de estas herramientas, ha condicionado un cambio de mentalidad dentro del claustro docente, siendo esto, una verdadera transformación educativa, y reflejándose en la dinámica formativa de la universidad Uniandes-Quevedo, con impactos positivos

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Álvarez de Zayas, C. (2001) M. El diseño curricular. Educación Superior. La Habana.
2. Álvarez Gómez, L (2018) Modelo de Gestión didáctica para el logro del aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera de administración en la Universidad UNIANDES. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Trujillo. Perú
3. Díaz Barriga Arceo, F (2006) *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McCRAW-HILL.
4. Fuentes González H. (2010) *La formación de los profesionales en la Educación Superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba, CEES Manuel F. Gran.
5. Hernández Hernández, M. & Urrutia Guevara, J. (2016). *Didáctica transdisciplinar en la universidad. Competencias, métodos, técnicas y estrategias*. Trujillo: Edunt.
6. Hernández Hernández, & Gómez Armijos, C. (2017). *Epistemología de la enseñanza – aprendizaje*. Quito: UNIANDES.
7. Morín, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Librería El Correo de la UNESCO, S.A. México.
8. Morín, E (2014) *La vía*. Editorial Booket. Francia

9. Montoya Rivera, J (2005) *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” Facultad Media Superior. Departamento Humanidades. Recuperado de:  
<http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/%23Did%E1cticarrrr/Tesis%20Defendidas/Curriculum/Jorge%20Montoya%20Rivera/Jorge%20Montoya%20Rivera.pdf>
10. Ponce, D. V., Pupo, A. R., Ferrer, I., Cedeño, D. M. & Guerrero, C. (2016) *Alternativa Pedagógica Para La Formación De Gestores Axiológicos Culturales Desde La Extensión Universitaria*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica 16(3) pp.1-19. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/25955/26259>
11. Tobón, S., González, L., Nambo, J. S. & Vázquez, J. M. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. En: Paradigma. México: Centro Universitario CIFE. 36(1) pp.7-29. Recuperado de: <file:///C:/Users/1/Downloads/2661-6230-1-PB.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Castellanos Simons, D. (2003) Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, Curso 16, Pedagogía 2003, Palacio de las Convenciones, La Habana.
2. Ponce D. (2017) Aproximaciones a la formación de los profesionales como gestores axiológicos culturales. Editora el siglo. Ecuador
3. Tobón, S. (2009). La formación humana integral desde el proyecto ético de vida y el enfoque de competencias. En: Cabrera, E. J. (Ed). Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma. México: Secretaría de Educación Pública.

4. Tobón, (2011). El modelo de las competencias en la educación desde la socioformación. En: Adla Jaik, D. & Arturo, Barraza. Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación. México: Instituto Universitario Anglo Español A. C. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Angel\\_Valdes3/publication/311426472\\_Estrategias\\_de\\_ensenanza\\_utilizadas\\_por\\_docentes\\_de\\_educacion\\_media\\_superior/links/5845aa6108aeda69681a5c3d.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Angel_Valdes3/publication/311426472_Estrategias_de_ensenanza_utilizadas_por_docentes_de_educacion_media_superior/links/5845aa6108aeda69681a5c3d.pdf)

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Lyzbeth Krucsthalia Álvarez Gómez.** Doctora en Ciencias de la Educación. Directora académica de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Correo electrónico: [lyzbetha6@gmail.com](mailto:lyzbetha6@gmail.com); [uq.diracademica@uniandes.edu.ec](mailto:uq.diracademica@uniandes.edu.ec)
2. **Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador Académico de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Quevedo. Correo electrónico: [manzanillo1962@gmail.com](mailto:manzanillo1962@gmail.com); [uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec](mailto:uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec)
3. **Corona Emperatriz Gómez Armijos.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Rectora de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ecuador.

**RECIBIDO:** 4 de mayo del 2019.

**APROBADO:** 15 de mayo del 2019.