



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI

Número: Edición Especial.

Artículo no.: 30

Período: Junio, 2019.

TÍTULO: Sistema Informático de gestión curricular: una herramienta del docente en la Universidad Uniandes-Quevedo.

AUTORES:

1. Máster. Juan Carlos Albarracín Matute.
2. Dra. Lyzbeth Kruscthalia Álvarez Gómez.
3. Dr. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.
4. Lic. Luis Amado Gavilanes Garófalo.
5. Máster. Mario Wilfrido Hernández Hernández.

RESUMEN: Este artículo se enfoca en establecer los elementos de carácter tecnológico informático, que han permitido enfrentar la problemática asociada a: ¿Cómo contribuir a la gestión didáctica de los docentes en la universidad UNIANDES-Quevedo? Asume como objetivo de investigación: Desarrollar una modelación informática que permita estructura un sistema de planificación curricular para el uso de los docentes de la universidad UNIANDES-Quevedo, en los procesos de preparación de sus clases. Esta investigación que asume diversos métodos de la ciencia, en los que destacan: la modelación, el sistémico, el inductivo-deductivo, así como metodologías propias de la informática. La investigación aporto como resultados fundamentales: el sistema informático planificador de clases, el cual, se aplica en la gestión académica de la institución.

PALABRAS CLAVES: Formación universitaria, aprovechamiento académico, sistema pedagógico y didáctico, gestión curricular.

TITLE: Computer System of curricular management to improve the teaching activity at Universidad UNIANDÉS-Quevedo.

AUTHORS:

1. Máster. Juan Carlos Albarracín Matute.
2. Dra. Lyzbeth Kruscsthalia Álvarez Gómez.
3. Dr. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.
4. Lic. Luis Amado Gavilanes Garófalo.
5. Máster. Mario Wilfrido Hernández Hernández.

ABSTRACT: This article focuses on establishing the elements of computer technology, which have allowed addressing the problems associated with: How to contribute to the teaching management of teachers at the university UNIANDÉS-Quevedo? It assumes as research objective: To develop a computer modeling that allows structuring a curricular planning system for the use of the teachers of the UNIANDÉS-Quevedo University, in the preparation processes of their classes. This research that assumes various methods of science, in which stand out: modeling, systemic, inductive-deductive, as well as methodologies of the computer science. The research contributed as fundamental results: the computer system class planner, which is applied in the academic management of the institution.

KEY WORDS: University education, academic achievement, pedagogical and didactic system, curricular management.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de sistemas informáticos de apoyo a la actividad docente se ha convertido en un área de intervención importante para asegurar los procesos de planificación curricular en las universidades, por tal razón la planificación estratégica es un requerimiento impostergable en el sistema educativo especial atención merece la universidad (Batista Hernández, Ordoñez Guerrero, & Avilés Quiñonez, 2016).

Las universidades ecuatorianas han ido asimilando tecnologías para asegurar mejora en la gestión de los procesos académicos. Por ello la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, extensión Quevedo, ha comenzado a trabajar con fuerza los entornos digitales y dentro de ellos la preparación de su claustro en las competencias necesarias para afrontar los retos de la digitalización social y la globalización.

En un breve estudio preliminar asociado también con otras investigaciones dentro del campo de la gestión pedagógica y didáctica de la universidad UNIANDES-Quevedo, se ha podido establecer que existen problemáticas, las cuales afectan los desarrollos académicos necesarios en este centro de estudio, dentro de ellos destacan:

- 1.** Debilidades en cuanto a los procesos al diseño curricular, marcados por la poca normalización de estos y la existencia de varias mallas curriculares aplicándose, a partir de los diseños desarrollados en el año 2009 y los más modernos desarrollados durante 2016 y 2017.
- 2.** Las limitaciones que expresan los docentes cuando son objeto de visitas y controles sobre su gestión en la ejecución y evaluación del acto didáctico a pesar de estar instrumentado su proceder en el reglamento de Régimen académico.
- 3.** El limitado empleo de recursos informáticos en función de enriquecer la gestión didáctica por parte de los docentes, como expresión de insuficientes competencias profesionales docentes.

Desde nuestra visión, estos problemas ocurren por una insuficiente gestión didáctica en el claustro de UNIANDES – Quevedo, en la micro gestión pedagógica – didáctica de los procesos docente, investigativo, extensionista, en relación con la necesidad de desarrollar el aprendizaje profesional para el logro del perfil de egreso de los estudiantes, puesto que mediante la evaluación formativa no tan solo se debe pretender sumar logros de objetivos, sino más bien verificar cómo estos objetivos se integra para contribuir a lograr el perfil del estudiante integral deseado (Benítez García, Estupiñan Ricardo & Montalvo Villalva, 2016). En el proceso académico es importante reconocer la existencia de debilidades en el claustro a la hora de atender la instrumentación práctica del currículo, pues no se dominan los componentes del proceso didáctico: problema, objeto, objetivo, método, forma medios y evaluación, manejo del clima, la gestión documentaria, la gestión de los métodos y los procesos formativos, etc.

Materiales y Métodos.

Esta investigación se desarrolló en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en su extensión Quevedo, durante el periodo comprendido entre los años 2016-2018. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos generales de la ciencia, en ellos destacaron el analítico-sintético, el histórico lógico, el de la modelación y el sistémico. Los cuales permitieron el análisis teórico y el diagnóstico de la problemática asumida. Al propio tiempo se desarrollaron diagnósticos, a través de encuestas, entrevistas y guías de observación, que permitieron corroborar el problema investigado. De igual forma se recurrieron a la observación e interpretación del empleo de los métodos particulares de las ciencias pedagógicas, por parte de los docentes en su relación con los alumnos el entorno o contexto de la gestión didáctica en el aula para el logro del aprendizaje profesional en los miembros de los grupos la carrera de administración de empresas.

Resultados y Discusión.

Los resultados de esta investigación están asociados, en primer lugar, a la interpretación e implementación práctica, en los procesos de gestión académica de la dinámica curricular en la Universidad UNIANDES-Quevedo, del modelo de gestión didáctica, elaborado por la Dra. Lyzbeth K. Álvarez Gómez, en el desarrollo de su tesis doctoral. Esta instrumentación práctica, en segundo término, se obtiene como resultado del desarrollo del planificador académico, a partir de desarrollar un sistema informático que operacionaliza las fases del modelo didáctico, convirtiéndose en eje central de la actividad de planificación curricular desarrollada por los docentes de la universidad UNIANDES-Quevedo.

Breve referencia al Modelo de Gestión Didáctica como base epistémica para el desarrollo del planificador curricular.

Los desafíos postmodernos asociados a los nuevos desarrollos didácticos han sido objeto de estudios de investigadores como Vaquero (2010), Fuentes González H. (2010), Montoya Rivera (2005), Tobón, González, Nambo & Vázquez (2015), Escalona Reyes (2019), entre otros, los cuales consideran que la formación de los docentes para enfrentar los desafíos de los contextos actuales, debe ser cada día más apegada a la ciencia y la tecnología.

Es una verdad manifiesta que el corazón de la actuación de los maestros y profesores se da en la gestión del aula de clase. Siendo coherentes con estas realidades, los autores del presente trabajo reconocen que es de suma importancia en esta comunicación de manera somera referirnos al modelo de gestión didáctica para el logro del aprendizaje profesional, este se fundamenta en categorías esenciales del desarrollo profesional y busca instaurar una serie de componentes y relaciones en el entorno académico, que asegure la realización de los actos didácticos, desde una construcción epistemológica y metodológica, basada en una profunda reflexión pedagógica.

Otro elemento fundante encontrado en el Modelo de gestión didáctica desarrollado por la Dra. Lyzbeth Álvarez durante su tesis doctoral, tiene que ver con cómo su modelación parte del reconocimiento de los entornos transpositivos de aprendizajes (Ponce, 2017) y la formación (Tobón, 2011), lo cual enriquece el modelo que a continuación se presenta, a modo de sustento desde lo epistemológico y metodológico, para el diseño y desarrollo del sistema informático de planificación didáctica.

En el marco de la construcción epistemológica y praxiológica desarrollada es preciso establecer que el modelo de gestión didáctica, que va a funcionar como norte epistémico en la programación de las bases de datos y sistemas que conforman el planificador didáctico, está girando sobre cuatro funciones fundamentales, las cuales direccionan el proceso de diseño, desarrollo e implementación de la herramienta tecnológica informática elaborada. Es preciso consignar que esos cuatro ejes de desarrollo están dados por:

1. Las necesidades de estructuración de los contenidos académicos.
2. Las necesidades y problemas que se dan en las Estructuraciones de las temporalidades y acciones de aulas.
3. Las necesidades y problemas que se dan en la ejecución y control de los aprendizajes de contenidos por parte de los profesionales en formación.
4. Así como las necesidades que condicionan estructurar acciones correctivas y de mejoras en los procesos académicos.

Al valorar la dinámica del modelo es preciso reconocer las fases que los caracterizan, destacando:

- 1ra fase: Estructuración del Contenido Cultural.
- 2da fase: Estructuración de las acciones de aula a desarrollar.
- 3ra fase: Estructuración de la ejecución y las acciones verificativas.
- 4ta fase: Estructuración de las acciones de mejora.

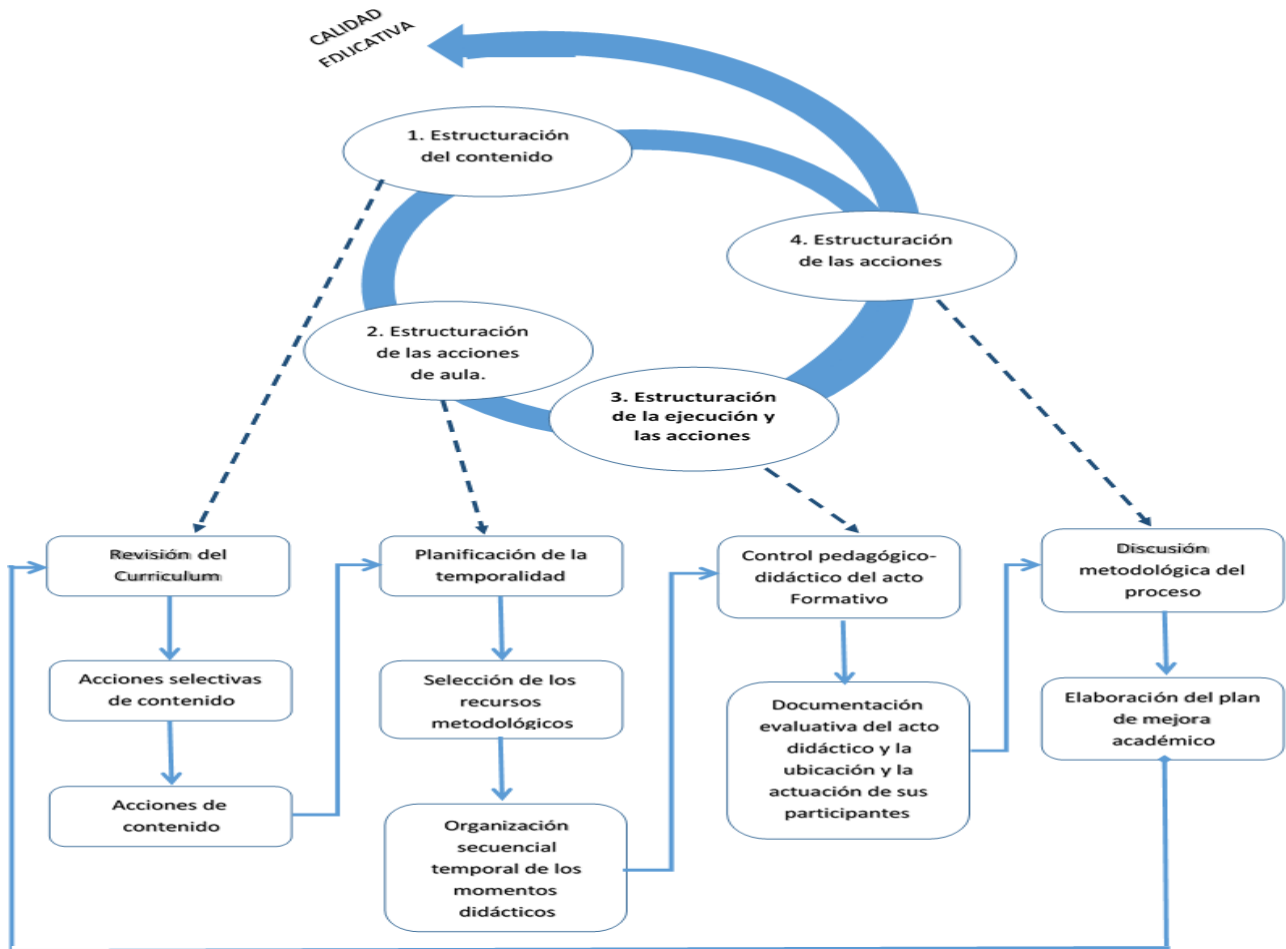


Fig. 1 Modelo de Gestión Didáctica. **Fuente:** Elaboración autores.

Estas fases, van a ser de trascendental importancia en el accionar de los docentes, los cuales a partir de su dominio en los procederes, técnicas y metodologías propias de cada una de ella podrán lograr una mayor competencia pedagógica y didáctica, la cual les asegura su pertinencia en el entorno traspositivo de formación profesional (Ponce, 2017); es por ello, que han de reconocerse los procedimientos que se desarrolla en el método de aprendizaje crítico emprendedor, asociado al

modelo, lo cual ha de ser tomado en cuenta por parte del docente para la planificación correspondiente de su proceso académico.

Propuesta metodológica para la instrumentación práctica del modelo. El Planificador Académico como herramienta del docente para la instrumentación de la gestión didáctica.

Al analizar las necesidades y carencias que enfrentan los docentes en cuanto al desarrollo de sus modelaciones meso curriculares y micro curriculares, se determinó por la Dirección Académica de la universidad UNIANDES-Quevedo, conformar un grupo de trabajo, que lograra desarrollar un instrumento basado en la informática, para darle trámite a los procesos de planificación curricular que se le exigen a los docentes y que al propio tiempo permitieran establecer una lógica de normalización, válida para cumplir con las actividades a trabajar en cuanto a la selección de contenidos y su organización curricular.

Desde la visión directiva, se realiza el planteo de las necesidades que debía cubrir el software, lo cual obliga a considerar los recursos informáticos, entendidos como tipos de programas que podrían dar solución a la problemática de desarrollar los programas y contenidos de las clases por asignaturas en las diversas carreras. Es de ese modo que, como complemento al modelo y al método trabajado, se estructura un planificador docente en el cual se ordenan e interrelacionan diversos aspectos, componentes y lógicas que el docente maneja para impartir una clase. Este planificador consta de:

Paso 1. Relación Perfiles. Permite concretar desde la dirección académica y la dirección de la carrera la relación coherente entre el docente y la materia que se le asigna.

Paso 2. Sistema de Contenidos. Permite establecer el grupo de contenidos a trabajar en la asignatura y su trascendencia en la formación del futuro profesional.

Paso 3. Sistemas de Objetivos. Permite construir un árbol de objetivos para alcanzar el logro profesional fijado en la malla curricular.

Paso 4. Sistemas de Unidades y temas. Permite ordenar el sistema de unidades, temas contenidos y micro contenidos en función de la formación profesional.

Paso 5. Planificación Microcurricular de la clase. Se da como resultado de toda la gestión informática desarrollada en el planificador, la cual redundará en la impresión del plan microcurricular.

Sistema informático Planificador Curricular.

Después de un exhaustivo trabajo de búsqueda y contrastación sobre las posibles variantes de diseño y desarrollo del sistema Planificador Docente, se procede a reconocer como Tecnologías de desarrollo de interfaces en la nube, que son asumidas para la realización de la propuesta informática, las siguientes: PHP, JavaScript, MySQL, CSS, JQuery, entre otras han permitido la creación de una plataforma informática con la finalidad de que ésta sea la encargada de la interacción docente-planificación, de forma que, utilizando la lógica de desarrollo en cascada, el sistema se convierte en una herramienta adaptativa a los requerimientos del internauta usuario del sistema, como backend de esta plataforma informática se diseña una base de datos relacional que es la encargada de las operaciones transaccionales operativas de la aplicación computacional.

La lógica de programación desarrollada se caracteriza por las bondades de acceso que permiten a los docentes trabajar lógicas individuales y asesoradas donde junto con su coordinador de carrera o con la asesoría de la dirección académica, se van construyendo los diversos módulos de las asignaturas y sus particularidades en cuanto a el logro de aprendizaje, los objetivos, los contenidos, las formas de clase y los recursos empleados en la actividad académica.

A continuación, se presentan una serie de gráficos en los cuales se pone a consideración del lector, los diseños realizados durante la elaboración del Planificador Docente. En el gráfico que se muestra se establecen los elementos constitutivos de la base de datos diseñada, sus diversas tablas, los atributos sus campos y las relaciones entre ellas.

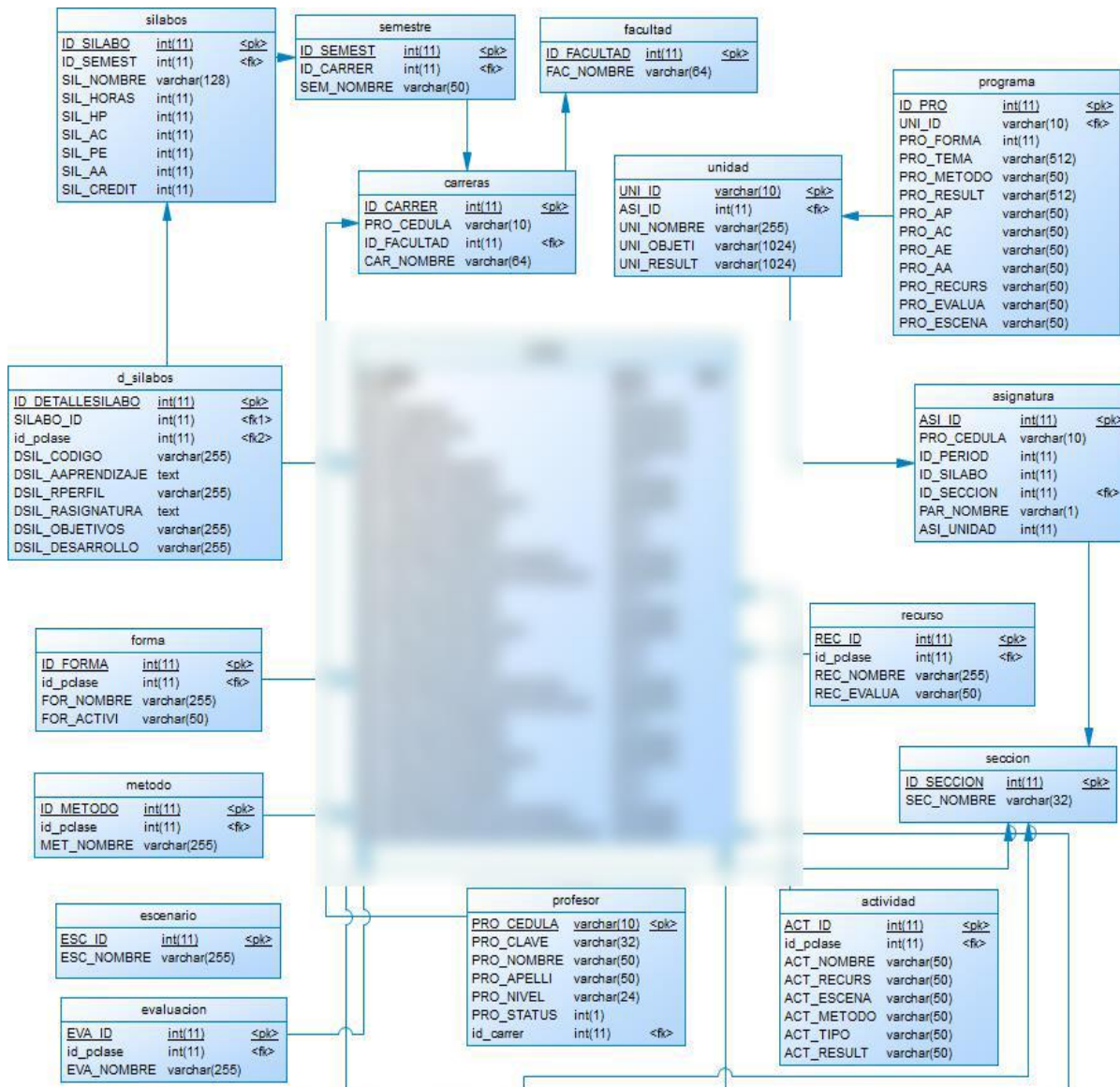


Fig. 2 Diagrama modular de la base de datos. **Fuente:** Elaboración Autores.

Los usuarios; es decir, los docentes asumen desde el documento normativo del Diseño o rediseño curricular reglamentados por el CES, las asignaturas que le han sido asignadas en el distributivo docente, y se organizan en un proceso de interacción con la máquina, con la asesoría de los creadores del sistema, para desarrollar las habilidades de trabajo con el Planificador Didáctico. Durante estas secciones de trabajo se van estructurando en el planificador aspectos como:

- Asignatura.
- Resultados de aprendizaje.
- Unidades de contenidos.
- Uso de los métodos, recursos, formas de clase.
- Objetivos a alcanzar.
- Entre otros propios del micro currículo.

Descripción de las interfaces gráficas asociadas al Planificador Docente.

En interacción con la base de datos y en una interfaz amigable para el internauta el sistema presenta las planificaciones previas del docente usuario del sistema, permitiendo a este la selección de una forma de clase de entre todas las precargadas por omisión en el sistema, esto conminará a la plataforma informática a la autoconfiguración para los siguientes entornos, de entre los cuales se podrá seleccionar y a la vez reconfigurar el sistema para la adecuada selección de actividades, tanto asistidas por el docente como autónomas.

El dinamismo del sistema informático es la verdadera utilidad del mismo, ya que en interacción directa con la base de datos transaccional se muestra al usuario únicamente los recursos, métodos, escenarios y resultados de aprendizaje posibles ante las formas de clase y actividades previamente seleccionadas, la utilización de tecnologías como AJAX permiten a la solución informática dinamizar su accionar en el entorno de trabajo del docente usuario de la plataforma, generando cadenas de información únicas en cada micro currículo, y a la vez coherentes en su contexto pedagógico.

Planificación de: SIMULACIÓN del Docente: ALBARRACIN ZAMBRANO LUIS ORLANDO

[Editar Unidad](#)

Selección de la forma de la clase:

Temas cargados anteriormente

Temas/Contenido	Forma	Métodos	Experiencias de Aprendizaje				Recursos Didácticos	Evaluación	Escenarios de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje		
			Asistidas por el Docente	Actividad Colaborativa	Prácticas de aplicación y Experimentación	Actividades Autónomas					Editar	Borrar
Método de las aproximaciones sucesivas	Conferencia Introdutoria	<ul style="list-style-type: none"> Método Expositivo Método Inductivo Método Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación de Contenido 			<ul style="list-style-type: none"> Mapas Conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> TIC's Soportes Audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y Respuestas Elaboración de Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de Clases Laboratorios 	Identifica métodos de aproximaciones para encontrar la solución de una raíz, aplicando un programa que ejecute dicho proceso	Editar	Borrar
Método de linealización de Newton- Raphson	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Método Expositivo Método Inductivo Método Deductivo Método de aprendizaje Basado en Problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> TIC's Soportes Audiovisuales Show de Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y Respuestas Elaboración de Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de Clases Laboratorios 	Aplicar métodos de aproximaciones para encontrar la solución de una raíz, aplicando un programa que ejecute dicho proceso	Editar	Borrar
Método de "Regula-Falsi" y de la Secante	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Método Expositivo Método Inductivo Método Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación de Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> TIC's Show de Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y Respuestas Elaboración de Exposiciones Elaboración de Trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de Clases Laboratorios 	Simula métodos de aproximaciones para encontrar la solución de una raíz, aplicando un programa que ejecute dicho proceso	Editar	Borrar
Método de Bipartición	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Método Expositivo Método Inductivo Método Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación de Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> TIC's Show de Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y Respuestas Portafolios Elaboración de Exposiciones Elaboración de Trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de Clases Laboratorios 	Aplicar métodos de aproximaciones para encontrar la solución de una raíz, aplicando un programa que ejecute dicho proceso	Editar	Borrar
Caso de raíces Complejas. Método de Bairstow	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Método Expositivo Método Inductivo Método Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación de Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Prototipos y Modelos Desarrollo de Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> TIC's Show de Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y Respuestas Portafolios Elaboración de Exposiciones Elaboración de Trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de Clases Laboratorios 	Simula métodos de aproximaciones para encontrar la solución de una raíz, aplicando un programa que ejecute dicho proceso	Editar	Borrar

[Imprimir Programa de Unidad](#)
[Imprimir Plan de Clase](#)

Fig 3 Interface del Programador Digital. **Fuentes:** Elaboración autores.

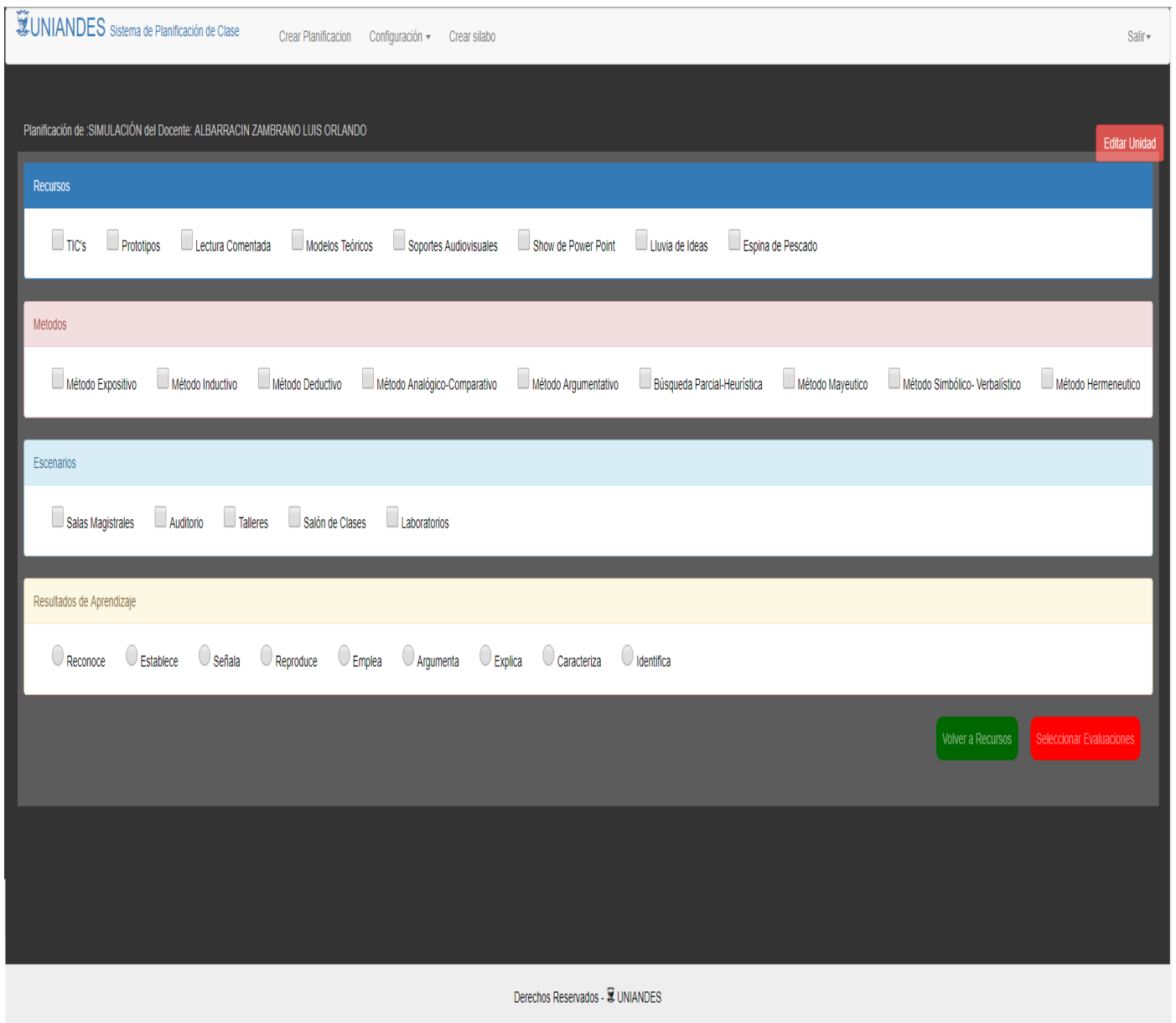


Fig 4 Interface del programador Digital Recursos. **Fuente:** Elaboración Autores.

Una vez alimentado el sistema por parte del docente, será la aplicación informática la encargada de la creación automática de las planificaciones de unidad, planificaciones de clase, así como el silabo propio de entrega al docente, convirtiendo a la plataforma web además en una herramienta de interacción docente estudiante, dejando la escalabilidad de una revisión de cumplimiento estudiante - docente entre varias actividades que se pueden generar a partir de este sistema.

Discusión de Resultados.

Tomando en cuenta las exigencias que a nivel internacional se están dando en cuanto a la formación de los docentes y a la necesidad de que los mismos desarrollen competencias informáticas en el ejercicio de su gestión académica, pedagógica y didáctica, es importante significar que en el orden profesional los principales resultados de esta investigación son:

- El haber desarrollado un instrumento de planificación didáctica, desde la lógica del Modelo formativo de la gestión didáctica profesional en la Universidad UNIANDES. Este primer resultado se constituye en una aportación novedosa en el ámbito de la gestión pedagógica, que posibilita la contextualización curricular, lo cual le otorga un valor trascendente a este recurso informático en función de la preparación anticipada del curso académico.
- El hecho de que la herramienta informática desarrollada ha posibilitado la contextualización docente de actividades de planificación a nivel curricular que permiten asegurar los diseños de los entornos transpositivos de aprendizaje para la formación profesional.
- El desarrollo del soporte informático asegura una mayor profesionalidad en el acto de planificación didáctica, lo cual se constituye en punto de partida para el crecimiento del docente en su labor académica y para el aseguramiento de la calidad en la universidad UNIANDES- Quevedo.

CONCLUSIONES.

A modo de conclusiones de esta investigación se puede consignar que:

- ❖ La valoración del desarrollo y aplicación de sistemas informáticos de gestión de la actividad docente del profesor universitario es asimilada como una realidad necesaria e interesante en cuanto a las potencialidades de crecimiento que ofrece en el orden de las competencias docentes a los profesores universitarios.

- ❖ Se han desarrollado durante tres cursos académicos, procesos de planificación didáctica, los cuales permitieron poner en práctica la modelación pedagógica-didáctica establecida, así como el sistema informático “Planificador Didáctico”, estos procesos, podemos concluir que ha sido muy beneficioso para la institución.
- ❖ En los últimos tres cursos, correspondientes a los años 2018 y 2019 se ha instrumentado un grupo de cursos y experiencias de preparación de los docentes en relación a la introducción parcial y total del modelo y el método evidenciándose resultados halagüeños. Siento meritorio reconocer que el planificador académico desarrollado se ha convertido en una importante herramienta en manos de los docentes, alcanzando con los mejores resultados tanto en el periodo de preparación de las clases, como en el propio desarrollo del curso, pues el docente cuenta con sus planificaciones, lo cual permite un mejor control del proceso de formación profesional en la universidad UNIADES-Quevedo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Batista Hernández, N., Ordoñez Guerrero, R. & Avilés Quiñonez, W. (2016). Universidad y Planificación Estratégica en el Ecuador. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN: 2224-2643, 7(2). 171-180. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6644651>
2. Benítez García, J. M., Estupiñán Ricardo, J., & Montalvo Villalva, I. (2016). Acciones didácticas para la autorrealización física integral de los estudiantes de carreras agropecuarias. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN: 2224-2643, 7(2). 57-66.
3. Escalona Reyes, M (2019). Los Ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Fundamentos para su utilización. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/997Escalona.PDF>

4. Fuentes González, H. (2010). La formación de los profesionales en la Educación Superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico. Santiago de Cuba, CEES Manuel F. Gran.
5. Montoya Rivera, J (2005) La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
6. Ponce, D. (2017). Aproximaciones a la formación de los profesionales como gestores axiológicos culturales. Editora el siglo. Ecuador.
7. Tobón, S. (2011). El modelo de las competencias en la educación desde la socioformación. En: Adla Jaik Dipp y Arturo Barraza Macías. (Ed), Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación. pp.14-24. México: Instituto Universitario Anglo Español A. C. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Recuperado de: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Competencias-y-Educacion.pdf#page=15>
8. Tobón, S., González, L., Nambo, J. S. & Vázquez, J. M. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. En: Paradigma. Vol. XXXVI, N° 1; junio de 2015/ 7. México: Centro Universitario CIFE. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661>
9. Vaquero, A. (enero-junio, 2010). Los comienzos de la Enseñanza Asistida por Computadora. Papel de España. Revista Iberoamericana de Informática Educativa. No. 11. pp 3-10. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/43601375_Los_comienzos_de_la_Ensenanza_Asistida_por_Computadora_Papel_de_Espana

BIBLIOGRAFÍA.

1. Urrutia Guevara, J. A. & Hernández Hernández, M. W. (2016). Didáctica transdisciplinar en la universidad. Competencias, métodos, técnicas y estrategias. Universidad Nacional Trujillo: Edunt.

2. Hernández Hernández, Mario y Gómez Armijos, Corona (2017). Epistemología de la enseñanza – aprendizaje. Quito: UNIANDES.
3. Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Librería El Correo de la UNESCO, S.A. México.
4. Ponce, D., Pupo, A., Ferrer, I., Cedeño, D. & Guerra, C. (septiembre-diciembre, 2016). Alternativa Pedagógica para la Formación de Gestores Axiológicos Culturales desde la Extensión Universitaria. Revista Actualidades Investigativas en Educación. 16(3). pp. 1-19. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/25955/26259>
5. Tobón, Sergio (2009). La formación humana integral desde el proyecto ético de vida y el enfoque de competencias. En: Cabrera, E. J. (Editor). Las competencias en educación: un cambio hacia la reforma. México: Secretaría de Educación Pública.
6. UNESCO (2010). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Unesco. Paris. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Juan Carlos Albaracín Matute.** Máster en Informática Empresarial. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Extensión Quevedo - Ecuador. Correo electrónico: uq.juanalbarracin@uniandes.edu.ec
2. **Lyzbeth Krucsthalia Alvarez Gómez.** Doctora en Ciencias de la Educación (PhD). Directora académica de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Correo electrónico: lyzbetha6@gmail.com uq.diracademica@uniandes.edu.ec
3. **Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.** Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD). Coordinador Académico y docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Quevedo. Correo electrónico: manzanillo1962@gmail.com

4. Luis Amado Gavilanes Garófalo. Coordinador Académico de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Quevedo. Correo electrónico: uq.luisagg.caula@uniandes.edu.ec

5. Mario Wilfrido Hernández Hernández. Máster en Educación Mención Pedagogía Universitaria. Invitado especial de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Quevedo.

RECIBIDO: 3 de mayo del 2019.

APROBADO: 14 de mayo del 2019.