



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATTI20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI

Número: Edición Especial.

Artículo no.:10

Período: Junio, 2019.

TÍTULO: Reflexiones en torno a la investigación científica universitaria y el trabajo de vínculo con la sociedad en la Educación Superior Ecuatoriana.

AUTORAS:

1. Máster. Lizette Martín Estévez.
2. Máster. Elsa María Bernal Martínez.
3. Máster. Blanca Cecilia Álvarez Macías.
4. Dra. Betty Narcisa Mazacón Roca.

RESUMEN: Las universidades demandan profesionales con alto nivel de capacitación involucrados en la articulación de los saberes aprendidos a través de proyectos de vinculación con la sociedad, para incidir sobre los problemas de las comunidades, permitiendo desde la investigación y la práctica la transformación social, haciendo un análisis valorativo de la programación y el impacto social de los proyectos de vínculo con la sociedad en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo sabiendo que la vinculación permite enriquecer la formación profesional. Se utiliza el método de análisis-síntesis documental, revisión artículos científicos, regulaciones, leyes y reglamentos de la educación superior en Ecuador. Se pretende motivar cambios positivos en el actuar permanente de los docentes investigadores universitarios.

PALABRAS CLAVES: Educación, universidad, vínculo, salud pública.

TITLE: Reflections around the university scientific research in health and the work of link with society.

AUTHORS:

1. Máster. Lizette Martín Estévez.
2. Máster. Elsa María Bernal Martínez.
3. Máster. Blanca Cecilia Álvarez Macías.
4. Dra. Betty Narcisa Mazacón Roca.

ABSTRACT: Universities demand professionals with a high level of training involved in the articulation of the knowledge learned through projects of linkage with society, to influence the problems of communities, allowing from research and practice social transformation, making a value analysis of the programming and social impact of projects of link with society in the career of Nursing at the Technical University of Babahoyo knowing that the linkage allows to enrich the professional training. It uses the method of analysis-documentary synthesis, review scientific articles, regulations, laws and regulations of higher education in Ecuador. The aim is to motivate positive changes in the permanent actions of university research teachers.

KEY WORDS: Education, university, link, public health.

INTRODUCCIÓN.

Es reconocido que la ciencia es hoy un componente característico de la condición humana; es como una forma de la conciencia social moderna y en la república de Ecuador está muy bien definido qué hacer en ciencia, tecnología e innovación y en "vinculación" o extensión e introducción de los resultados de la ciencia en la práctica social, actual y previsible en el tiempo. Ello es una fortaleza para el trabajo en las universidades. Pero cada entidad involucrada en dar cumplimiento a ese qué hacer en su radio de acción, tiene que definir el qué, dónde, cómo, con quién y para quienes hacerlo.

El vínculo universidad-sociedad, actualmente constituye uno de los factores más sensibles a la hora de valorar y apreciar la pertinencia de la universidad y su entorno, más la realidad en la cual se desarrolla esta interacción, tiene muchos factores que, con diversos orígenes e intereses, inciden y caracterizan la realidad que debe sin dudas ser mejorada.

La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo. “Relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social” (Consejo de educación Superior, 2013).

Los principales retos, al que se enfrenta el sistema universitario ecuatoriano, son el diseño y puesta en marcha de una estrategia que permita un efectivo vínculo entre la universidad y demás actores que intervienen en el desarrollo de una sociedad. Este vínculo, sobretodo, deberá apuntar a la construcción de un sistema en donde la palabra “articulación” sea la que gire alrededor de las diferentes acciones estratégicas que se piensen ejecutar. Es precisamente ahí, como actor “articulador”, en donde la universidad puede jugar un rol clave; ya que una de las fortalezas innatas que tiene un centro de educación superior, siempre y cuando no haya tomado, de forma radical, la bandera política de una u otra posición, es “la percepción de confianza” del resto de actores que intervienen en el proceso de construcción del futuro de una nación.

El momento en que las universidades, como parte de su rol enfocado a la dinamizar la vinculación con la colectividad, contribuyan al mejoramiento de la capacidad de articulación entre los diversos actores –políticos, sociales, productivos, culturales, gubernamentales, el gran impacto que se estará generando, para todo el país, es la optimización del tiempo y de los recursos financieros que sirven de base para la ejecución de una serie de acciones –actualmente desarticuladas en la mayoría de casos que esos actores vienen llevando a cabo con el propósito de mejorar el bienestar de toda la sociedad.

Una estrategia para incidir, bajo el liderazgo de los diferentes centros de educación universitaria, debe estar integrada por los siguientes momentos: identificación y llamamiento a todos los actores relacionados a una determinada línea temática que requiere de la intervención y mejoramiento social.

DESARROLLO.

Las definiciones enumeradas anteriormente en este trabajo y otras muchas conceptuales y fortalezas existentes actualmente en Ecuador, aseguran que más allá de disponer de recursos financiero-materiales, hace falta mucha voluntad y conocimientos, que se irán adquiriendo en el aprender-haciendo en el tiempo, bajo la guía de los docentes investigadores más experimentados, más formados, pero sobre todo deshaciéndose del actuar individual, de investigar lo "no pertinente" y no lo que demanda la realidad económico social del país en un momento dado, de la falta de "vida científica", no solamente en las Facultades, en las carreras, sino hasta entre los propios Docentes Investigadores que imparten una asignatura común en una misma carrera; de la falta de cooperación mutuamente ventajosa y otras debilidades propias del subdesarrollo mental, más que económico social. La actividad de vínculo con la comunidad será un actor para la investigación profesoral y estudiantil.

La Universidad: espacio social dedicado fundamentalmente a trabajar con y sobre el conocimiento, cuya finalidad es la producción, reproducción, conservación y difusión de conocimiento y de manera eventual, también su aplicación. Desarrollo del vínculo universidad-sociedad en el Ecuador. Las funciones sustantivas de la universidad: trasmisión del conocimiento, fundamentalmente a través de la docencia; la generación y aplicación del nuevo conocimiento a través de la investigación; finalmente la difusión y extensión del conocimiento, a través de la vinculación universidad-sociedad (Rimbaud, 2011).

Fundamento.

La vinculación de la IES con la comunidad son las actividades de interacción con los diferentes componentes de la sociedad para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas específicos del entorno inmediato de la IES. Vinculación = (Número de programas de vinculación de la IES) / (Número de carreras que ofrece la IES) (CEAACES¹, 2013).

Retos que para darles solución en cuanto a conocimientos sobre esos campos dispone Ecuador de un arsenal muy grande, producto de décadas de trabajo de Investigadores, Docentes Investigadores, Productores y otros actores no menos importantes, como los de la industria y la comercialización, la prestación de decisivos servicios como la Salud y la Educación, para iniciar este noble empeño y centrar los esfuerzos y los recursos tanto de talento humano como financiero-materiales en lo que en realidad haya que investigar y aplicar los conocimientos ya adquiridos en el país y en otros países, adaptándolos científicamente a la realidad productiva y de servicios ecuatoriana, pero no investigar lo investigado, por desconocimiento u otra causa, sino adoptar y adaptar lo ya investigado e investigar lo más importante, lo pertinente que se desconoce. No reciclar la ciencia.

Pueden tomarse como Guías iniciales para la acción de cualquier tipo de Red de Programas de Investigación y Desarrollo de vinculación que se construyan colectivamente, logrando que sean inter y multidisciplinarios, pero también interinstitucionales; primero "dentro de la Facultad, de la Universidad, de Ecuador" y después, "abiertos al mundo".

Programas de investigación que deben desarrollar los que hoy individualmente conciben no proyectos, ni programas de investigación, sino aisladas investigaciones que, aunque supuestamente incluidas en las líneas prioritarias de investigación de la Universidad y motivados fundamentalmente

¹ Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

por su percepción individual de qué en un momento dado es pertinente investigar. Hoy una Investigación sobre una necesidad dada, después otra, sobre otra necesidad dada o supuesta, pero formando parte de proyectos y programas de vinculación con la comunidad bien concebidos colectivamente para que sean pertinentes, para que den elementos para proponer solución a problemas concretos en un país subdesarrollado.

El subdesarrollo obliga a innovación en trabajos de desarrollo, de adaptación de lo conocido, que a veces en Investigar "lo nuevo", como pueden hacer los países desarrollados.

El trabajo de vínculo con la comunidad posibilita detectar en la práctica diaria los reales problemas que tiene la sociedad, que tienen las comunidades humanas más vulnerables aún y ese trabajo, en el caso de la Salud Pública, debe ser una fuente de ideas para concebir investigaciones, no tal vez en el Estado del arte mundial pero si encaminadas a resolver problemas ya superados por los países desarrollados, pero vigentes en los subdesarrollados, que no posibilitan el Buen Vivir de miles y miles de conciudadanos, independientemente de la voluntad de la nación por resolverlos en el mediano plazo.

Articulándose en la práctica docencia, investigación y la extensión, aumentado y fortaleciendo el aprendizaje de alumnos, aportando experiencia a los docentes a través del diálogo de saberes.

Esas, al parecer modestas investigaciones, sí pueden ser la base de publicaciones en revistas de alto impacto, de tesis de maestrías y de doctorados, si se ejecutan con una metodología correcta, con rigor, por grupos científicos de profesores y estudiantes para beneficio de las comunidades más vulnerables y para el aprender-haciendo de estudiantes y profesores.

Esos trabajos de vínculo con la comunidad que desarrolla la Facultad de Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, encaminados a conocer y tratar de resolver los problemas de nutrición, salud productiva, trastornos visuales, respiratorios, músculo-esqueléticos en los habitantes de los sectores rurales, urbano-marginales y otros asuntos que detectarán en la práctica, son una fuente inagotable de

temas de investigación y hay que utilizarlos en ello, aunque para eso, la Facultad de la Salud y la propia Universidad, en el mismo tiempo, haciendo y aprendiendo, enfrente Retos Pendientes para su perfeccionamiento, Ministerio de Salud Pública de Ecuador (Programas y Servicios, 2012); Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT-Ecu, 2017).

Hay que depositar confianza en los docentes investigadores, fundamentalmente jóvenes y a los estudiantes; motivarlos e involucrarlos en este loable e imprescindible empeño, bajo el ejemplo y apoyo irrestricto, moral y materialmente hasta donde sea posible, de sus directivos y de sus más experimentados colegas.

Continuar trabajando organizadamente, colectivamente, pero tener en cuenta que es adecuado apuntar algunos presupuestos y también retos compartidos, no todos, de los que parte cualquier investigación, proyecto, programa o red universitaria de investigación y desarrollo en la actualidad. Martín (2016a) asevera, que actualmente no hay dudas acerca del papel significativo de las universidades en los Sistemas Nacionales y al menos Regionales Vinculación o Extensión e Introducción de sus resultados en la Práctica Social actual y previsible en el tiempo, aún en los países de menor desarrollo científico, por lo que recomienda destacar los siguientes aspectos, aunque no sean todos, porque todos los días los científicos se percatan de alguno nuevo. Son relevantes en la constitución de un sistema de aprendizaje social de alto nivel, que hace posible la producción y transferencia de conocimientos y tecnologías, autóctonas o foráneas, y por tanto, por su potencial contribución al desarrollo económico social sostenible, con carácter endógeno:

- Ante el paradigma técnico-económico vigente, y en respuesta al proyecto social de cada país, se considera como factor clave en el Trabajo de vínculo con la comunidad, la exigencia del establecimiento de mecanismos organizativos para relacionar sus actividades con los sectores emergentes del cambio social, las empresas sociales, productivas, de servicios y la sociedad en general, conectando el conocimiento a las necesidades sociales.

- Sus interrelaciones en los espacios locales, se aviene a la concepción de los sistemas regionales o locales de innovación, pero con la novedad que deben y pueden contribuir al aprendizaje social a favor del desarrollo local y el bienestar humano, dinamizando los actores sociales hacia la innovación y contribuyendo a superar los niveles científicos y tecnológicos del país, no solamente a nivel del sector académico, científico, y profesional, sino llegando hasta el productor y hasta el "Prestador de Servicios", hasta la base de la sociedad: Sus ciudadanos.
- Antes o paralelamente del loable empeño de publicar artículos científicos en revistas de "Alto Factor de Impacto", hay que ocuparse de que ese resultado científico basado en las actividades de vínculo con las comunidades influya positivamente en el desarrollo económico social del país, para influir también positivamente en su desarrollo.
- Como consecuencia de ello y aprovechando la potencialidad académica de que disponen las universidades en función del desarrollo de toda la sociedad, tienen que como conjunto y los Docentes Investigadores como su principal agente de cambio, aumentar la generación y adaptación de resultados de proyectos de vinculación pertinentes, de calidad; los que hagan falta en un momento dado y extenderlos e introducirlos en la práctica social, incidiendo positivamente en el nivel de vida de sus habitantes, fundamentalmente de los más desposeídos.

Ello va más allá de las competencias de los futuros profesionales, de lo intelectual y lo metodológico; es que la universidad y el conjunto de universidades, mediante el trabajo en redes y los Docentes Investigadores dirijan la enseñanza y faciliten el aprendizaje "Aprendiendo a hacer, haciendo" en la práctica social que hay que modificar paulatinamente, en función del desarrollo del país, partiendo, entre otros, de los siguientes desafíos para lograr Universidades Innovadoras (Martín, 2016b):

- Construir instituciones capaces de transformarse permanentemente, aptas para atender los grandes retos de este tiempo y sus sociedades.

- Reformarse permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y la extensión universitaria, vinculadas siempre con la sociedad; universidad que favorece los procesos de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes”.
- Actualizar sistemáticamente todos los tipos de planes de estudio, las formas de enseñanza, los métodos de evaluación, la incorporación permanente de la tecnología, democratizar la vida universitaria e impulsar la inter, trans y multidisciplinariedad y el intercambio interinstitucional, capaz de dotar a la nación de herramientas teóricas y prácticas para solucionar los problemas que la afectan y contribuyendo a la formación de ciudadanos cívicos, comprometidos con sus sociedades y preparados para el aprendizaje a lo largo de la vida, enraizados en la solidaridad, el altruismo, la cooperación y alejados de la ambición egocéntrica, el individualismo, la competitividad a toda costa, derivada de las políticas neoliberales que tanto la han afectado en las últimas décadas.
- Enrumbar su objetivo estratégico pedagógico y científico investigativo a impedir ser una “Torre del Oro” aislada de la realidad socio económica de la nación y de la región en que está ubicada y crear vínculos afectivos y efectivos entre alumnos y docentes investigadores y entre los diversos sectores de la nación, que reflejen las demandas más urgentes de su pueblo.
- En resumen, la universidad innovadora que requieren los países hoy todavía subdesarrollados es la moderna, científica, tecnológica, humanista, universalizada y productiva; altamente pertinente, e integrada y profundamente comprometida con la sociedad y sus miembros más desfavorecidos y la base productiva y de servicios que la sustenta y que es su razón social de ser.

Los países latinoamericanos, entre ellos la República de Ecuador, no carecen de iniciativas políticas ni de estructuras institucionales para promover la ciencia y la investigación y trabajan por

perfeccionarlas permanentemente (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, (2013); SENESCYT, (2011); BID, (2014).

Muchos de los países latinoamericanos han dado grandes pasos en cuanto al acceso a la enseñanza superior, la movilidad científica y la producción científica.

La combinación de excelencia científica, el crecimiento del conocimiento ecológico basado en la gran biodiversidad de la región y el aprovechamiento de los conocimientos tradicionales podrían mejorar su posicionamiento en el ámbito de la actividad formativa de vínculo con la comunidad, pero ello requerirá mucho avance tecnológico y mucha innovación aplicada en la práctica productiva y social. Conocimiento, tecnología e innovación aplicados son decisivos de cara a los desafíos presentes y futuros.

La innovación no siempre se basa directamente en la investigación científica. Se apoya considerablemente en el aprendizaje, en la capacitación de los trabajadores y de todos los ciudadanos de un país, en el aprender haciendo, en el aprender interactuando, entre otras vías.

“Hay que tener siempre presente que el éxito de la aplicación de un resultado de una investigación o de una innovación lo limita o potencia el grado de capacitación, de preparación y convencimiento de su utilidad que tenga el más humilde trabajador o ciudadano común entre los que se les encargue llevarlo a la práctica o el que lo necesite para lograr una vida mejor, con más salud y educación, entre otros beneficios que hay que facilitarle” (Martín, 2016b).

El avance de la actividad de vínculo con la comunidad exige la acción concertada de múltiples voluntades políticas y de seres humanos integrados

Hay que facilitar los procesos de interface entre la generación del conocimiento, la economía y la sociedad, para lograr procesos exitosos de vínculos con la comunidad que transformen el saber de la población como los fundamentos en la sociedad humana: la Salud y la Educación, de manera competitiva, pero solidaria.

Hay que incrementar la vocación por la comunicación y buenas prácticas de vinculación con la comunidad para una gestión eficiente, eficaz y efectiva; así como la obtención de productos con alto valor agregado y altos estándares de calidad a nivel nacional e internacional.

Cada día hay que mejorar y adoptar políticas más integrales, capaces de estimular el vínculo estrecho entre la ciencia y la producción o los servicios y la necesidad de apreciar con un nuevo enfoque la "vinculación", el "extensionismo" universitario.

Requiere con urgencia flexibilizar y adaptar su estructura, organización y sobre todo la política de gestión institucional, para responder con celeridad y eficacia a las necesidades que demanda el sector social, en las que la universidad está en capacidad y en la obligación de contribuir.

¿Vinculación, Extensión o Gestión de Investigación y Desarrollo con Comunidades de productores, "industrializadores", "prestadores de servicios", ciudadanos con un verdadero protagonismo de los mismos? Se pregunta Martín, (2016a), y sugiere que se debe:

- Asistir tecnológicamente a cada sector productivo o de servicios y a las comunidades humanas potenciando su papel dinamizador del crecimiento y desarrollo de las comunidades.
- Contribuir a generar mayor capital humano y social en las comunidades.
- Incrementar la organización socio-productiva y de servicios que permita la promoción de las cadenas de valor a los fines de propender a una mayor densidad del tejido económico-social del territorio y en particular de las comunidades humanas menos favorecidas.
- Mejorar el acceso a la información y al conocimiento a través de la formación y capacitación, formal y no formal.
- Concurrir a incrementar las posibilidades de trabajo, de seguridad y soberanía alimentaria, de vivienda, de seguridad pública, entre otras; de una población instruida, educada y sana.
- Cooperar en el establecimiento de entornos favorables a la innovación en apoyo a la modernización de todos los sectores de la sociedad.

- Sensibilizar en cuanto a mitigar los problemas ambientales y el manejo sustentable de los recursos naturales.
- Asistir para incrementar los negocios regionales y locales e identificar posibles nichos de mercado adecuados a sus particularidades.
- Apoyar la articulación entre todos los actores en el territorio.

En principio, para Martín (2016b), cualquier investigación, proyecto o programa de vinculación, red universitaria de investigación y desarrollo, entre otros objetivos que pudieran incluirse en su constante "concepción" y perfeccionamiento, debe contribuir:

- A la seguridad educativa, sanitaria y alimentaria del país.
- Al desarrollo amigable con el ambiente, de una agricultura sostenible y a la competitividad de todos los sectores en beneficio de la sociedad ecuatoriana.
- A suministrar productos, servicios y conocimientos cuya calidad satisfaga la demanda de la sociedad.
- A facilitar la utilización de la información científico técnica por todas y todos los ecuatorianos, en el mediano y largo plazos.
- A concebir y transferir tecnologías y conocimientos adecuados a un país multicultural.
- A elevar la formación y capacitación profesional y especializada de todos los talentos humanos.
- A promover un salto cualitativo en las actividades de vínculo con la comunidad en las universidades.
- A lograr un mayor impacto de la apropiación de saberes y los servicios que requiere el pueblo ecuatoriano en cada momento histórico.

Cualquier actividad de vínculo universitaria deben enfrentar muchos retos para lograr constituirse ampliamente y funcionar, obteniendo los resultados previstos y a prever en su devenir, sin alarmarse

ante tantos en número y complejidad, "avanzando de lo simple a lo complejo", durante décadas, no años, sin prisa, pero sin pausa:

- ❖ Ante todo, concebir un Programa Guía, orientador, de "lo que hay que hacer", cómo hacerlo, dónde hacerlo y con quiénes hacerlo en la actualidad y en cada momento.
- ❖ Detectar en cada universidad a quienes en realidad les interesa participar activamente con su trabajo en las comisiones de vínculo.
- ❖ Facilitar junto a las autoridades de cada universidad a que se creen Colectivos Científicos con esos docentes investigadores que les interesa involucrarse en el trabajo de vínculo con la comunidad.
- ❖ Después, no al principio, habrá que convencer a las autoridades universitarias de constituir con los docentes investigadores más "Innovadores", las Comisiones de vínculos a nivel de Carrera y de Facultad., para, desde una composición multi, inter, transdisciplinaria e interinstitucional, evaluar, estudiantiles.
- ❖ Partiendo de la realidad actual, hay que contribuir a formar a la mayoría de los Docentes Investigadores jóvenes que se incorporen a la Red o en general al trabajo de vínculo con la comunidad como verdaderos Investigadores; quizá éste sea tal vez uno de los mayores retos de las universidades.
- ❖ Los docentes involucrados en los proyectos de vínculos tienen que conocer la historia y la filosofía de la ciencia, la política científica, la metodología de la investigación científica, más allá de lo que aprendieron en el pregrado y en el plano más práctico, la concepción y elaboración de programas y proyectos de vinculación con las comunidades.
- ❖ Las actividades de Investigación y Desarrollo de los proyectos de vínculo de algunas Universidades que se decidan a constituirlos, no en documentos, en papeles y convenios, como es

habitual, sino en la realidad, pueden ser ejemplo para otras universidades y contribuir a que, en el futuro mediato, los Claustros Universitarios Ecuatorianos sean cada vez más pertinentes.

- ❖ Algunos de los consagrados Docentes Investigadores de la Facultad de Salud, con su trabajo pretérito y actual de Vínculo con la Comunidad han comenzado a construir sus caminos, "caminando", no esperando por nadie, con su propio esfuerzo; han decidido hacerse Maestros y Maestras en Ciencias y Doctoras o Doctores en Ciencias en determinada especialidad y lo están logrando; ya seleccionaron una mala, regular, buena o excelente Universidad, un tutor y un tema de tesis y lo están ejecutando, pero lo están haciendo a partir de lo "vivido" en el caudal de emociones encontradas, de retos, que les ha facilitado su trabajo entre los más desposeídos; los más jóvenes también encontrarán esas experiencias y el apoyo de sus colegas más experimentados y estarán en capacidad, cada día ascendente en el colectivo, de enfrentar los retos que implica desarrollar una Universidad con las expectativas que se tienen ya en la segunda década del siglo XXI.

CONCLUSIONES.

Es necesario enfrentar creativa y consagradamente los retos que implica ubicar la actividad transformadora de vínculo de la Facultad de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en lo que demanda el Ministerio de Salud Pública de Ecuador en sus Programas y Servicios y contribuir decisivamente con ello a hacer realidad el Plan Nacional para el Buen Vivir, en las comunidades objeto de estudio.

Trabajo futuro.

Utilizar los Proyectos de Vínculo con la Comunidad que desarrolle la Facultad de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo para conformar al menos un Programa de Red de investigación que incluya Proyectos en los cuales se tome información estadística real y metodológicamente correcta de los problemas de nutrición, salud productiva, trastornos visuales, respiratorios, músculo-

esqueléticos y otros, en los habitantes de los sectores urbano-marginales de la provincia de Los Ríos; información que no solamente podrá ser utilizada para escribir artículos científicos, tesis de maestrías y doctorados, sino propuestas concretas a presentar a los decisores de la Salud Pública en la provincia y algunos hasta en la nación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Asamblea Nacional del Ecuador 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008
Ultima modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente. Disponible en:
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
2. BID, 2014. Ecuador. Análisis del Sistema Nacional de Innovación. Instituciones para la gente. Hacia la consolidación de una cultura innovadora. .Disponible en:
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6664/CTI%20MON%20Ecuador%20An%C3%A1lisis%20del%20Sistema%20Nacional%20de%20Innovaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>.
3. CEAACES (20 de noviembre de 2013). Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Reglamento para la determinación de resultados del proceso de evaluación y acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas y de su situación académica e institucional. Reglamento. Quito: CEAACES.
4. CES. Consejo de Educación Superior; 2013. República del Ecuador. Reglamento expedido por el CES. Quito – Ecuador
5. Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador (2013) Plan Nacional de Desarrollo. Plan Nacional del Buen Vivir. 2013. Disponible en:
http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf.
6. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT-ECU. Tomos I y II. 2012. Disponible en:
<http://www.salud.gob.ec/programas-del-ministerio-de-salud-publica/>

7. Martín, J. R. (2016a.) Universidad, Ciencia y Tecnología Cafetalera: desafíos. Conferencia en la "Red Universitaria de Investigación y Desarrollo Cafetalero" (REDUCAFÉ). Power Point. 44 p.
8. Martín, J. R. 2016b. Algunas consideraciones sobre la investigación científica aplicada a la elaboración de Tesis Doctorales y al futuro desempeño de los Doctores en Ciencias en determinada especialidad, en universidades latinoamericanas. Conferencia en la Universidad Técnica de Babahoyo. Power Point. 44 p.
9. Ministerio de Salud Pública. Programas y Servicios, Programas del Ministerio de Salud Pública. (s.f.) Disponible: <http://www.salud.gob.ec/programas-del-ministerio-de-salud-publica/>
Consultado el 15-03-2017.
10. Rimbaud, Enrique 2011. "Docencia, investigación y extensión: una triada mágica". Nanagua – Nicaragua.
11. Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales. SENESCYT, 2011. Disponible en: http://coesc.educacionsuperior.gob.ec/index.php/LIBRO_I_-_Del_Sistema_Nacional_de_Ciencia_Tecnolog%C3%ADa_Innovaci%C3%B3n_y_Saberes_Ancestrales.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Universidad Técnica de Babahoyo. 2012. Instructivo General Vinculación Con La Sociedad. http://f7preview.125mb.com/utbaca.com/uploads/_instructivo%20vinculacion%20definitivo.pdf
2. Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes ancestrales para el Buen Vivir. https://www.academia.edu/8484594/SENESCYT_2011_Plan_Nacional_de_Ciencia_Tecnolog%C3%ADa_Innovaci%C3%B3n_y_Saberes_para_el_Buen_Vivir_Documento_Borrador_Dani_a_Quirola_Coordinadora_Nacional_y_Asesora_del_Secretario_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Superior_Sciencia_Tecnolog%C3%ADa_e_Innovaci%C3%B3n_del_Ecuador.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Lizette Martín Estévez.** Licenciada en Enfermería y Máster en Medicina Tradicional y Bioenergética. Actualmente labora como profesora de la Facultad de la Salud en la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: lmartin@utb.edu.ec
- 2. Elsa María Bernal Martínez.** Licenciada en Enfermería y Máster en Urgencias Médicas. Actualmente labora como profesora de la Facultad de la Salud en la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: ebernal@utb.edu.ec
- 3. Blanca Cecilia Álvarez Macías.** Licenciada en Enfermería y Máster en Gerencia en Salud. Actualmente labora como profesora de la Facultad de Salud. Ecuador. Correo electrónico: balvarezm@utb.edu.ec
- 4. Betty Narcisa Mazacón Roca.** Doctora en Ciencias de la Salud. Vicerrectora Académica, Universidad Técnica de Babahoyo. Correo electrónico: bmazacon@utb.edu.ec

RECIBIDO: 2 de mayo del 2019.

APROBADO: 13 de mayo del 2019.