



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI

Número: Edición Especial.

Artículo no.:2

Período: Junio, 2019.

TÍTULO: Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador?

AUTORES:

1. Dr. Diego Francisco Vega Carrillo.
2. Máster. Lourdes Viviana Moreira Rosales.
3. Máster. Mayra Alexandra Granda Sanmartin.

RESUMEN: Desarrollar competencias profesionales es el objetivo de todo pensul académico. Para responder a esta interrogante, se realizó un diseño de investigación de campo con enfoque exploratorio-cualitativo y se recabó la información a través de una encuesta mixta a una muestra de estudiantes graduados en el periodo 2015-2016 de la carrera de Contabilidad, Auditoria y Finanzas de (UNIANDES), campus Santo Domingo, que se encontraban realizando sus prácticas preprofesionales o pasantías en distintas empresas de la localidad. Se concluye que la malla universitaria no contribuye plenamente al desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes; por ende, en la práctica, ellos afrontan vacíos de conocimientos que repercuten negativamente en la ejecución de sus labores asignadas.

PALABRAS CLAVES: competencia profesional, formación profesional, prácticas preprofesionales universitarias, pasantías.

TITLE: Pre-professional practices and internships: do they contribute to the development of university students in Ecuador?

AUTHORS:

1. Dr. Diego Francisco Vega Carrillo.
2. Máster. Lourdes Viviana Moreira Rosales.
3. Máster. Mayra Alexandra Granda Sanmartin.

ABSTRACT: Developing professional skills is the goal of every academic bench. To answer this question, a field research design with an exploratory-qualitative approach was carried out and the information was collected through a mixed survey of a sample of graduate students in the 2015-2016 period of the Accounting Audit and Finance career of (UNIANDES), Santo Domingo campus, who were doing their pre-professional practices or internships in different companies in the town. It is concluded that the university network does not contribute fully to the development of pre-professional practices of students; therefore, in practice, they face gaps in knowledge that negatively affect the execution of their assigned tasks.

KEY WORDS: Professional competence, professional training, university pre-professional practices, internships.

INTRODUCCIÓN.

El vertiginoso desarrollo que está experimentando el mundo contemporáneo, impulsado por la globalización, la internacionalización de las economías de escala, y la necesaria inserción de herramientas tecnológicas en todos los campos del saber humano, han obligado a las instituciones de educación superior a reformular sus ofertas académicas, con miras a enfrentar el reto de transformar los procesos educativos a través del replanteo y mejoramiento de los planes y programas, dentro de

un paradigma de calidad, que permita conectar a estas con las diferentes instancias socio-económicas de las regiones.

Esto obliga a que dichas instituciones formen profesionales capaces de responder a los requerimientos laborales cada vez más exigentes y cuyas características más relevantes son los avances tecnológicos, y el apareamiento constante de nuevas competencias laborales, por lo que la formación universitaria tradicional, que consiste en la transmisión de conocimientos sobre una carrera o especialización profesional específica no es suficiente, sino que necesitan que estas instituciones formen, profesionales capaces de comprender la realidad de su entorno con un alto poder de discernimiento, y que entre sus competencias podrá diagnosticar, diseñar, proyectar y mediante la intervención directa solucionar los diferentes requerimientos laborales; sin embargo, todo esto no será posible de visualizar si no existe una acción praxeológica del conocimiento, tarea que si es posible en la medida que el vínculo universidad-sociedad esté claramente definido en los currículos; y que se manifiesten durante el proceso enseñanza aprendizaje a través de la práctica preprofesional como elemento esencial del proceso formativo del estudiante (Soto & Sánchez, 2014).

Ahora bien, para dilucidar la pregunta establecida, se realizó un diseño de investigación de campo, abordando la problemática con un enfoque exploratorio-cualitativo. Los datos se recabaron a través de una encuesta mixta en la que se indagó sobre la percepción de los estudiantes sobre la suficiencia o no del tiempo para adquirir experiencia profesional a través de las prácticas preprofesionales, el impacto de sus prácticas en el reforzamiento de los saberes adquiridos en la universidad, el apoyo y seguimiento de los tutores académicos y los encargados de las empresas con respecto a sus labores, y la percepción de los estudiantes sobre la necesidad o no de incluir a esta actividad como una modalidad adicional para obtener el título universitario.

Para la selección de los participantes, se optó por un muestreo no probabilístico, empleando el método oportunista e intencional (Alvarado, Ube, Cañizares, & Martínez, 2018). Específicamente, se encuestó a los 40 estudiantes graduados del periodo 2015-2016 de la carrera de Contabilidad, Auditoría y Finanzas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), campus Santo Domingo, que se encontraban realizando sus prácticas preprofesionales o pasantías en distintas empresas.

Finalmente, para procesar la información se interpretó los datos, y luego se reflexionó sobre su significado. De esta forma, los hallazgos se codificaron analíticamente.

DESARROLLO.

Las Prácticas Preprofesionales son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje.

Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas preprofesionales para cada carrera. Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales, ambientales, culturales, actores y organizaciones de la economía popular y solidaria. Cada carrera asignará, al menos, 400 horas para prácticas preprofesionales, que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente.

Cuando las prácticas preprofesionales se realicen bajo la figura de pasantía serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas. Prácticas preprofesionales durante el proceso de aprendizaje. En la educación técnica superior,

tecnológica superior y sus equivalentes, y de grado, las prácticas se podrán distribuir en las diferentes unidades de organización curricular, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridos (Uc, López & Aguilar, 2017).

Según la definición de prácticas preprofesionales y pasantías que señala el Reglamento del Consejo de Educación Superior, en sus artículos 89, 90 y 91, hace una clara diferenciación, quedando que las prácticas preprofesionales no son remuneradas, ya que son actividades curriculares diseñadas, para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la academia en un ambiente profesional real.

Algunas de las investigaciones realizadas en Cuba sobre la formación profesional en universidades del centro del país y en el Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Oriente, relativas a la calidad de los egresados, demuestran limitaciones en el proceso de formación relacionadas con el diagnóstico de problemas vinculados con la profesión, la integración y aplicación de los conocimientos a un nivel profesional, el dominio de técnicas para procesar la información y mantenerse actualizado científicamente, la formulación y comprobación de hipótesis, la solución de problemas profesionales por la vía investigativa, el desarrollo de habilidades comunicativas, así como la independencia y creatividad para enfrentar los problemas profesionales (Carrillo & Ríos, 2013).

Esto implica que los futuros profesionales en su proceso de formación deben encargarse de estudiar los fenómenos sociales, de producción y servicios en su contexto de vida, a partir de la explicación y comprensión de la realidad socioeconómica y productiva. Entre sus objetivos se encuentra el diagnóstico, diseño, pronóstico, solución e intervención en problemáticas sociales existentes entre individuos, grupos y comunidades.

En cada carrera los estudiantes deben encaminar sus investigaciones a la búsqueda de alternativas y estrategias de solución, que respondan a las problemáticas del entorno de la realidad del Ecuador desde una mirada que oscile entre lo local y lo global; por tanto, a partir de su inserción en la práctica

preprofesional deben ser capaces de identificar y diagnosticar problemas que constituyan los nodos de formación en la praxis profesional y que se caractericen por la pertinencia, teniendo en cuenta las demandas de desarrollo socio económico de la región y sus sustentos de buen vivir.

La práctica preprofesional en las instituciones de educación superior (IES) del territorio contribuye a la formación de los estudiantes, facilita el contacto con entidades sociales públicas y privadas, lo que permite el perfeccionamiento de habilidades relacionadas con la investigación de temas de interés local, nacional y sus referentes globales.

Esta incursión permite desarrollar habilidades y desempeños profesionales en escenarios laborales reales, constituye una forma organizativa que tiene como objetivo propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional de los estudiantes universitarios, sobre la base del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que aseguren su formación integral y su desempeño futuro en la sociedad (Cedeño & Santos, 2017) (Cotti, Gordanier, & Ozturk, 2018). Igualmente existe coincidencia en lo que opinan Gil, García, y Santos (2009) en su artículo Miradas retrospectivas de los egresados sobre educación superior.

Tomando en consideración los trabajos mencionados, esto significa, que sobre las instituciones de Educación Superior pesa la enorme responsabilidad social de dar soluciones éticas, coherentes y profesionales a la problemática socio-económica local y global; frente a las cuales es prioritario, formar profesionales con altas competencias, capaces de comprender la realidad de su entorno mismas que son producto en gran medida de factores tanto endógenos como exógenos con un alto poder de discernimiento y que entre sus competencias este, el poder analizar, diagnosticar, diseñar, y ejecutar responsabilidades laborales.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) refiere que los jóvenes representan la promesa de un cambio positivo en las sociedades, específicamente si son vistos desde una perspectiva de la formación del capital humano, ya que son los principales actores dentro de las sociedades, y de ellos

depende el futuro del mundo, toda vez que responderán a los desafíos próximos. No sólo nos referimos a los desafíos en materia laboral, sino también a aquellos de carácter económico, tecnológico, social y político; es por esto, que los jóvenes son los actores dinamizadores de una sociedad. Las prácticas profesionales y las pasantías sirven como un "puente" para acercar a los jóvenes al mercado de trabajo que permiten que el joven pueda poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación profesional en un mundo "real"; es decir, en situaciones concretas y existentes.

Las prácticas preprofesionales forman parte de las actividades académicas, curriculares o de formación realizadas durante la universidad, siendo requisito obligatorio para obtener el grado académico, registrado como es un crédito durante el periodo educativo, ya que —como la propia palabra, “práctica”, lo refiere—, el alumno está ejercitándose o poniendo en ejecución algún conocimiento obtenido durante sus estudios. Es entonces que el “practicante” es también un estudiante, que durante sus últimos años de universidad, realiza un periodo en una empresa, ya sea privada o pública, con el fin de ejercitarse para un futuro laboral. Cabe destacar que este periodo no establece ninguna relación laboral entre el practicante y la empresa, toda vez que se realiza durante el periodo escolar como complemento a la educación. Se debe subrayar que las pasantías pueden formar o no parte de los estudios técnicos o profesionales.

En algunas ocasiones, éstas se realizan cuando un joven ya ha obtenido el título o grado académico y tienen como objetivo el que esta experiencia constituya un “puente” que lo aproxime al mercado de trabajo, y se genere así la posibilidad de que las empresas en las que se desempeñen dichas prácticas puedan establecer un contrato laboral, siendo éste en primera instancia de tiempo determinado por su propia razón de ser, existiendo la posibilidad de que al final del periodo de pasantías el joven se integre a la empresa con un contrato de tiempo indefinido (Rueda, 2014).

En el mes de junio del año 2017, en la capital del Ecuador, Quito, Sergio Vera, director de Multitrabajos organizó la Primera Expo Universitaria: Empleo Joven & Pasantía, y en la cual recomendó a los jóvenes, que en el momento de quedar seleccionado para una pasantía, los jóvenes deben tener en cuenta que esta es la oportunidad para aprender. Hay que tener la disposición para brindar colaboración en lo que haga falta y siempre procurar ir un paso más allá (González, 2017).

Las pasantías y prácticas preprofesionales se desarrollan en espacios externos a los habituales académicamente del plan de estudios de la carrera profesional. Significan, para el estudiante, la oportunidad de insertarse en otro mundo distinto del académico, organizacional y culturalmente, con prioridades y lógicas distintas. Las pasantías pueden definirse como períodos de la formación profesional universitaria que los estudiantes realizan en el sector productivo o externo con el objetivo de que conozcan el contexto laboral real, se familiaricen con estas organizaciones, sus procedimientos, sus técnicas, su cultura, en un proceso de socialización laboral que les facilite su tránsito de la universidad al mercado de trabajo, una vez egresados (Sanchez, 2005).

Las pasantías y prácticas preprofesionales universitarias constituyen un mecanismo de inserción laboral que pretende otorgar a los estudiantes una experiencia de trabajo de carácter formativa, en el espacio laboral propio de su área de estudios. En este sentido, las prácticas preprofesionales y pasantía constituyen herramientas para dar forma al "saber ser" y "saber hacer". Su carácter formativo, preestablecido legalmente, otorga un terreno fértil a la evaluación de los pasantes que permitirá medir los alcances de la formación otorgada y seleccionar a aquellos que han adecuado su comportamiento laboral a los requerimientos de la empresa u organismo de trabajo.

Los dispositivos pedagógicos de control construyen un imaginario sobre lo legítimo en el mundo del trabajo que aspira a su naturalización por parte del trabajador. De esta manera, despliega una serie de saberes que tienen amplios anclajes institucionales dentro y fuera del espacio laboral.

En el caso de las pasantías universitarias, existe una articulación entre los saberes desplegados por los agentes formadores dentro de la empresa u organismo con la universidad. De esta manera, "saberes del hacer en el trabajo" y "ser trabajador", basados en la teoría del capital humano, son señalados y valorados positivamente. Individualización, flexibilidad y participación constituyen una triada de competencias señaladas como necesarias en el proceso de trabajo (Adamini, 2014).

En concordancia con los planteamientos indicados por Sánchez (2005) y Adamini (2014), la Ley Orgánica de Educación Superior LOES en su artículo 87, señala como requisito previo a la obtención del título de tercer nivel que los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad de conformidad con los lineamientos generales por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad (Asamblea Nacional, Presidente de la República, 2010).

Las pasantías o prácticas preprofesionales constituyen una unidad curricular especial del plan de estudio, cuya finalidad es el cumplimiento de actividades prácticas por parte del estudiante en el ámbito laboral para el desarrollo de las competencias profesionales previstas. En la actualidad estas prácticas preprofesionales se las viene realizando, sin ningún tipo de seguimiento tutorial, lo que impide que los estudiantes puedan afianzar las respectivas competencias profesionales.

La universidad busca como una aspiración válida y fundamental que los estudiantes egresen como profesionales formados integralmente, en los ámbitos físicos, mentales, sociales y espirituales, que los mismos puedan desempeñarse acorde con las necesidades profesionales de la sociedad. Ser competente significa cumplir con las expectativas que tienen los empleadores en relación a los desempeños esperados. No es menos cierto que gran parte de las actuaciones que tenemos como seres humanos es en el ámbito laboral; no obstante, el ser humano es mucho más que "alguien que trabaja".

En la carrera de Contabilidad Superior y Auditoría CPA de la Universidad UNIANDES, extensión Santo Domingo, se viene cumpliendo con este requisito, pero no existe documentación que indique que dichas prácticas preprofesionales han sido planificadas, monitoreadas y evaluadas, en concordancia con los objetivos y las competencias de la carrera, en coordinación con los responsables de dicha actividad al interior de las empresas sean estas públicas y/o privadas.

Al existir la exigencia de que las IES incluyan nuevas formas de titulación, se buscará previo análisis y evaluación, proponer la sistematización objetiva y coherente de las Pasantías y/o Prácticas Preprofesionales, que permitan cumplir con los objetivos de la carrera de Contabilidad Superior y Auditoría CPA, y la maximización de las competencias profesionales de los estudiantes de la misma. La coordinación conjunta permitirá que los Tutores académicos de las Prácticas Preprofesionales y Pasantías de la IES y los ejecutivos empresariales sean estos públicos o privados responsables de la ejecución, seguimiento y control de los trabajos asignados a los alumnos pasantes, puedan aplicar un sistema pedagógico de seguimiento, control y evaluación continua, con énfasis en el desarrollo de las competencias profesionales de los alumnos de la carrera de Contabilidad, de la universidad UNIANDES extensión Santo Domingo, permitiendo de esta manera, profesionalizar a nuestros alumnos, así como también la posibilidad de que estas prácticas preprofesionales sean consideradas como una opción de titulación superior.

CONCLUSIONES.

En cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación Superior, las IES trabajan en el aseguramiento de la calidad en la oferta académica, por medio de la reestructuración de sus procesos con los servicios a la comunidad, mediante las prácticas o pasantías preprofesionales, cuya finalidad impulsa a formar profesionales capaces de responder a las necesidades del mercado laboral, comprendiendo los diferentes cambios en el entorno, y de esta manera, contribuye a la solución de la problemática socioeconómica local y global.

A través de la investigación de campo, se recogió impresiones respecto de la aplicación de las prácticas preprofesionales, y cómo estas refuerzan el conocimiento adquirido y su aplicación en la práctica laboral. En general, las prácticas preprofesionales forman parte de la planificación curricular y es requisito para la obtención del título de pregrado, definiendo esta actividad como un nexo a la inserción en el entorno de trabajo.

La implementación del seguimiento y control por parte de tutores académicos y los relacionados del mercado laboral permitirá la aplicación de un sistema pedagógico, cuyos resultados se evidenciarán en el fortalecimiento de las competencias profesionales de los egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Adamini, M. (Agosto de 2014). Formaciones precarias en el Estado. La pasantía universitaria como dispositivo pedagógico de control laboral. Trabajo y Sociedad (en línea). (M. Adamini, Ed.) Trabajo y sociedad (22). Recuperado el 27 de Marzo de 2019, de: <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/22%20ADAMINI%20Pasantias%20Universitarias.pdf>
2. Alvarado Vélez, J. A., Ube Olvera, J. M., Cañizares, F., & Martínez, Z. (2018). Los factores socioeconómicos: ¿inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios? Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.: 8 Período: Noviembre, 2018. Recuperado de: https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200004043-9736d9832f/EE%2018.11.08%20Los%20factores%20socioecon%C3%B3micos.%20%C2%BFinciden%20en%20el.....pdf

3. Uc Arceo, N., López Osorio, & Aguilar, M. (2017). Usos de la laptop y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Congreso Nacional de Investigación Educativa, (págs. 1-10). San Luis, Potosí. Recuperado el 3 de julio de 2018, de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2884.pdf>
4. Asamblea Nacional, Presidente de la República. (2010). Ley Organica de Educación Superior. En A. Nacional, & P. d. República (Edits.), Ley Organica de Educación Superior (págs. 15-16). Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 298. Recuperado el 27 de Marzo de 2019
5. Carrillo Regalado, S., & Ríos Almodóvar, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. Revista de La Educación Superior, 42(166), 9-34. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n166/v42n166a1.pdf>
6. Cedeño, L., & Santos, J. (2017). La Práctica Preprofesional; via para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. Universidad y Sociedad, 9(3), 109-114. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus16317.pdf>
7. Cotti, C., Gordanier, J., & Ozturk, O. (2018). Class meeting frequency, start times, and academic performance. Economics of Education Review, 62, 12-15. doi. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2017.10.010>
8. Gil, Javier; Garcia, Eduardo; Santos, Cristina. (2009). Miradas retrospectivas de los egresados sobre la educación superior. Revista de Investigación Educativa, 27((2) 371-393), 372. Recuperado el 18 de Marzo de 2019
9. González, P.C. (18 de junio de 2017). 40 empresas participaron en una feria de empleo joven en Quito. Diario El Comercio. Recuperado el 27 de marzo de 2019, de <https://www.elcomercio.com/actualidad/empresas-feria-jovenes-quito.html>

10. Rueda, A. (julio de 2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Revista Latinoamericana de derecho social*(19), 111-132. Recuperado el 27 de marzo de 2019, de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rlds/n19/1870-4670-rlds-19-00111.pdf>
11. Sanchez, M. (julio de 2005). El aprendizaje en contextos laborales reales; el caso de las pasantias de los estudiantes universitarios. *Educere (en línea)*, 9(30). Recuperado el 27 de marzo de 2019, de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603010.pdf>
12. Soto, D., & Sánchez, P. (12 de diciembre de 2014). El vínculo Universidad-Sociedad a través de la Práctica Pre Profesional. *Revista Órbita Pedagógica*, 1(3) 101-114. Recuperado de: <file:///C:/Users/1/Downloads/24-Article%20Text-101-2-10-20181120.pdf>

BIBLIOGRAFÍA.

1. Oliver, Juan; Santana, Vilma; Ferrer, Blanca; Ríos, Jorge;. (1 de Septiembre de 2015). Las prácticas profesionales y la formación laboral. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 2. Recuperado el 18 de Marzo de 2019.
2. Superior, C. d. (2017). *Reglamento de Régimen Académico* (854 enero-2017 ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial Edición Especial 854 de 25-enero 2017. Recuperado el 18 de Marzo de 2018.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Diego Francisco Vega Carrillo.** Doctor en Educación Superior. Coordinador de la carrera de Administración de Empresas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, campus Santo Domingo. Correo electrónico: diegovega47@yahoo.com
2. **Lourdes Viviana Moreira Rosales.** Máster en Dirección de Empresas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, campus Santo Domingo. Correo electrónico: loumoreira1@gmail.com

3. **Mayra Alexandra Granda Sanmartin.** Máster en Planificación y dirección Estratégica.
Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, campus Santo Domingo. Correo electrónico: mayrialexgs@gmail.com

RECIBIDO: 1 de mayo del 2019.

APROBADO: 11 de mayo del 2019.