



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:17**

**Período: Junio, 2019.**

**TÍTULO:** Propuesta didáctica para la comprensión de la secuencia sintáctica del Idioma Inglés en Estudiantes del Primer Nivel de la Educación Superior.

**AUTORES:**

1. Máster. Silvia Marisol Gavilánez Villamarin.
2. Máster. Aurelia María Cleonares Borbor.
3. Máster. José María Beltrán Ayala.
4. Máster. Fanny Maricela Pozo Hernández.
5. Máster. Oswaldo Líber Andrade Salazar.

**RESUMEN:** En la era de la globalización, la base fundamental para tener probabilidades de éxito se sustenta en el aprendizaje del inglés. En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe garantizar logros y resultados más eficientes. La aplicación de un cuestionario que exploró el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua inglesa demostró que es necesario el reconocimiento y uso de estructuras simples y complejas y su utilización correcta, a partir de la comprensión de la secuencia sintáctica del inglés, precisamente en estos criterios se sustenta la propuesta didáctica que se presenta y fundamenta como resultado principal de la investigación realizada.

**PALABRAS CLAVES:** comprensión, secuencia sintáctica, habilidades lingüísticas, métodos activos, propuesta didáctica.

**TITLE:** Didactic proposal in the understanding the syntactical sequence of the English language in first level students.

**AUTHORS:**

1. Máster. Silvia Marisol Gavilánez Villamarin.
2. Máster. Aurelia María Cleonares Borbor.
3. Máster. José María Beltrán Ayala.
4. Máster. Fanny Maricela Pozo Hernández.
5. Máster. Oswaldo Líber Andrade Salazar.

**ABSTRACT:** In the era of globalization, the fundamental basis for the likelihood of success is based on learning English. Consequently, the teaching-learning process must guarantee more efficient results and results. The application of a questionnaire that explored the development of communicative skills in English showed that it is necessary to recognize and use simple and complex structures and their correct use, based on the understanding of the English syntactic sequence, precisely in these criteria the didactic proposal is supported and presented as the main result of the research carried out.

**KEY WORDS:** comprehension, syntactic sequence, linguistic abilities, active methods, didactic proposal.

**INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad, el inglés es considerado como “lengua mundial” (Brutt-Griffler, 2002) y se promueve globalmente como el idioma por excelencia de la ciencia, la tecnología, el negocio y la diplomacia. En consecuencia, su aprendizaje constituye una herramienta indispensable para el mundo globalizado de hoy, su dominio hace que las personas puedan tener acceso a interrelacionarse con nuevas culturas y de obtener nuevos conocimientos.

Constituye así una necesidad el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de esta importante lengua, de manera que se garantice un exitoso desarrollo de las cuatro habilidades básicas: escuchar, leer, escribir y hablar. El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) tomando en cuenta esta demanda social, desde el 2014 generó el acuerdo N.052 que establece la obligatoriedad de la enseñanza del Inglés desde segundo grado de Educación General Básica (EGB) hasta tercer curso de Bachillerato en todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país, se aspira a que los estudiantes salgan del bachillerato con un nivel B1 para que tengan más oportunidades académicas, culturales y económicas, resultados que deben alcanzarse para el 2022.

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés se sustentó en el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de las lenguas (MCER) y para garantizar los resultados se inició el Programa “Go teacher”<sup>1</sup> en convenio con universidades de prestigio de los Estados Unidos; el mismo se orientó a capacitar a los docentes, y fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como a favorecer el dominio de la metodología de enseñanza de la lengua y obtener la certificación TESL (enseñanza del inglés como segunda lengua).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados desde el Ministerio de Educación, se aprecia que cuando los estudiantes egresan del Bachillerato y al iniciar sus estudios superiores presentan serias dificultades que se evidencian en la imposibilidad de participar en un intercambio sobre diferentes temas, incluso cotidianos, debido a las diferentes limitaciones en la comprensión tanto a partir de audiciones como de lectura de textos, hecho que evidentemente también se refleja en la imposibilidad de producir textos tanto orales como escritos (Rivera, 2017) (Mora, 2015).

---

<sup>1</sup> Se trata del Acuerdo Ministerial N. 052, que da prioridad a la enseñanza de esta lengua. El gobierno espera lograr cambios significativos con respecto al inglés para el año 2022. El sistema de aprendizaje que se implementará fruto de este acuerdo se basa en el Marco Común Europea de Referencia para la enseñanza de las lenguas (MCER) (Fuente, ANDES).

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, requiere especial atención, pues suele suceder que el inglés se utiliza fundamentalmente en el salón de clases y muchas veces con docentes que acuden a la enseñanza de una gramática descontextualizada que impide el desarrollo de la comprensión y por tanto de la comunicación oral. Justamente esta realidad es la que se vive en las instituciones educativas en el Ecuador, al respecto Santos (2018) y Sánchez & Rodríguez (2016); enfatizan la necesidad de atender este componente de la lengua, desde un enfoque comunicativo, que permita demostrar la significación de este aprendizaje y garantizar así mayor motivación, para lo cual se requiere reforzar constantemente los aprendizajes gramaticales en el proceso comunicativo.

Es evidente así, que los estudiantes ingresan a la Educación Superior con serias limitaciones en el desarrollo de todas las habilidades comunicativas en el idioma inglés; esta situación puede resultar contradictoria con lo que establece el Reglamento de Régimen Académico, aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) el 21 de noviembre de 2013 y que entró en vigencia a partir del 28 del mismo mes, donde se señala que las asignaturas destinadas a los aprendizajes de la lengua extranjera garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de tercer nivel. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada una vez que el estudiante haya cursado y aprobado el 60% de las asignaturas de la carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios.

Para que los estudiantes regulares matriculados en carreras de grado cumplan el requisito de suficiencia de una lengua extranjera, las instituciones de educación superior, en el caso de que así lo requieran, podrán realizar convenios con instituciones que, si bien no forman parte del Sistema de Educación Superior, brindan programas o cursos de lenguas, siempre que éstas emitan certificados de suficiencia con reconocimiento internacional. Estas instituciones podrán contar con técnicos docentes para la realización de cursos de idiomas regulares, que sirvan a los estudiantes en el propósito de aprender una lengua extranjera.

En correspondencia con lo anterior la Universidad Regional Autónoma de los Andes se vio en la necesidad de adjudicar al Centro de Transferencia Tecnológica (CTT) la responsabilidad de brindar la enseñanza y aprendizaje del inglés con un número de horas que permitiera alcanzar el nivel deseado según el marco común europeo. Le corresponde al referido centro suplir las limitaciones con las que ingresan los estudiantes, lo cual constituye un reto para los docentes. Suele suceder que cuando deciden iniciar sus estudios tienen la posibilidad de someterse a una prueba de ubicación, sin embargo, la mayoría la rechaza, lo cual demuestra incluso el desconocimiento de las insuficiencias que presentan el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, a pesar de haber recibido la asignatura de inglés aproximadamente alrededor de diez años.

Si se toma en cuenta las relaciones existentes entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, resulta necesario reflexionar en torno a los métodos y procedimientos asumidos para su conducción, situación que suele ser bastante polémica, ya que existen diferentes posiciones al respecto, puesto a que en este punto se estudia la participación del cerebro, de la actividad cortical en el lenguaje y las implicaciones derivadas de ello (Estupiñan Ricardo & De Mora Litardo, 2017).

Las teorías de corte conductista respecto al aprendizaje han tenido su repercusión en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, pues respondiendo al principio de estímulo-respuesta consistía en la repetición sin prestar atención a la relación que se da en los componentes de la lengua: semántico, sintáctico y fonético fonológico, pues la corrección se hace fundamentalmente en el resultado (Pellón, 2013).

En oposición a esta teoría surge la posición constructivista en la que el estudiante asume un papel activo, una vez que el profesor entrega al alumno herramientas suficientes para que este pueda ir desarrollando el conocimiento por sí solo, convirtiéndose en su facilitador-mediador, por lo tanto, le dará las guías para que centre su atención en aquellos aspectos que resultan significativos. Asociada a esta posición se reconoce en la enseñanza de la lengua el enfoque comunicativo.

Como señala (Thornbury & Slade, 2006) “El idioma es sensible al contexto” (2006, pág. 69). Esto significa que sin un contexto determinado es difícil que una palabra por sí sola pueda indicar un significado determinado, y esto mismo sucede con oraciones o frases que se enseñan fuera de contexto. Por esta razón es imprescindible utilizar métodos modernos como los del Enfoque Comunicativo donde las estructuras lingüísticas se enseñan en contextos naturales, precisamente este enfoque tiene como esencia que la lengua no se puede separar del cómo y del por qué ésta se usa, por tanto la gramática se aprende en el uso y se requiere entonces prestar especial atención a la secuencia sintáctica en dependencia del propósito o intención comunicativa (Puig, 2010).

De igual modo se considera importante tomar en cuenta las ideas que se sustentan en la transferencia o paralelismo, al respecto se reconoce que la lengua materna es la de mayor competencia gramatical, esto hace que asuma el rol de proveedora, justamente la búsqueda de congruencias y diferencias entre los sistemas de las lenguas, es lo que desencadena la transferencia, algo que ocurre con mayor facilidad si son lenguas de la misma familia; desde esta perspectiva se pueden entonces instrumentar intervenciones didácticas para la enseñanza de la lengua inglesa (Alvarado, 2017).

En tal sentido, se realizó una investigación dirigida a conocer el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en el inglés con que ingresan los estudiantes al primer nivel del “Language Center De Los Andes”- Santo Domingo, Ecuador y elaborar una propuesta didáctica que permita favorecer el dominio de la secuencia sintáctica del idioma inglés, precisamente en el artículo se presentan los principales resultados alcanzados.

## **DESARROLLO.**

La investigación realizada se sustentó en un enfoque cuali-cuantitativo, que permitió otorgar una valoración numérica al desarrollo alcanzado en las habilidades comunicativas por los estudiantes del primer nivel en diferentes momentos, así como interpretarlos. Mientras que, por el alcance, tuvo un

carácter descriptivo y explicativo, ya que se buscaron las causas de la situación detectada que permitió hacer una propuesta didáctica para minimizar las limitaciones encontradas a partir de los fundamentos teóricos que se asumen pues revelar el carácter didáctico de las acciones al evidenciar en los estudiantes la autorrealización física integral durante el desarrollo de aprender inglés (Benítez García, Estupiñan Ricardo & Montalvo Villalva, 2016).

Se aplicaron métodos de carácter teórico y práctico, entre los primeros se destaca el análisis - síntesis y el inductivo - deductivo que permitieron revelar las especificidades de las distintas posiciones teóricas con respecto a la enseñanza aprendizaje del inglés para reconocer la importancia de que los estudiantes tomen conciencia de los aspectos principales de la gramática desde el reconocimiento de las categorías de las palabras en situaciones comunicativas reales, tal es el caso de los pronombres desde su función al remplazar la persona que realiza la acción así como la secuencia en la que se ubican en una oración, para lo cual se promueve que el propio estudiante realice una asociación con la gramática de su lengua materna. De igual modo, permitieron identificar las principales dificultades e inferir sus causas y consecuencias.

Entre los métodos prácticos se utilizó el de recolección de información mediante la aplicación de un cuestionario elaborado con el propósito de explorar el desarrollo inicial de las habilidades comunicativas. Está dividido en 4 secciones, cada una de ellas pertenece a una dimensión de la variable dependiente. La primera pertenece a la capacidad de escuchar y está formada por 20 ítems, la segunda a la capacidad de leer y está formada por 12 ítems, la tercera pertenece a la capacidad de escribir y está formada por 6 ítems y, por último, la cuarta pertenece a la capacidad de leer y está formada por 8 ítems. En tal sentido los objetivos de su aplicación fueron los siguientes:

- Medir la habilidad de escuchar sonidos de palabras en contexto del idioma inglés.
- Determinar la habilidad de leer oraciones en contexto del idioma inglés.

- Medir la habilidad de escribir oraciones con una secuencia de estructuras sintácticas de acuerdo a la gramática del idioma inglés.
- Medir la habilidad de producir textos en correspondencia con la secuencia sintáctica del idioma inglés.

Este cuestionario permitió reconocer las principales dificultades, cuyo análisis sustenta la propuesta didáctica que se ofrece, sustentada en la comprensión de la secuencia sintáctica del inglés. La exploración del desarrollo de las habilidades lingüísticas se realizó con una muestra conformada por 70 estudiantes pertenecientes a tres paralelos del primer nivel, cada una de las jornadas matutinas, vespertinas de la modalidad presencial y un paralelo de la semipresencial.

La misma se seleccionó siguiendo el muestreo no probabilístico, pues se partió de una población de 150 estudiantes (7 paralelos). El criterio que se consideró fue lograr una representación de las diferentes secciones y modalidades, mientras que la decisión del primer nivel se fundamentó en que éste se considera la base para el desarrollo de las habilidades lingüísticas según el nivel esperado.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario se ilustran en las siguientes tablas:

**Tabla No 1.** Primer Nivel paralelo “A” 25 estudiantes Sección Matutina Modalidad Presencial.

<b>Indicadores para medir el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes del primer nivel</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Comprensión auditiva o escuchar (Listening).</b>	30 %	25 %	31 %	7%	4%	3%				
<b>Comprensión lectora o leer (Reading).</b>	13 %	21 %	25 %	22 %	4%	7%	6%	2%		
<b>Expresión escrita o escribir (Writing).</b>	17 %	19 %	27 %	21 %	3%	6%	5%	2%		
<b>Comprensión oral o hablar (Speaking).</b>	23	29	28	5	6	4	3	2		

**Tabla No 2.** Primer Nivel paralelo “G” 23 estudiantes Sección Vespertina Modalidad Presencial.

<b>Indicadores para medir el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes del primer nivel.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Comprensión auditiva o escuchar (Listening)</b>	25 %	25 %	31 %	7%	4%	3%	5%			
<b>Comprensión lectora o leer (Reading)</b>	12 %	18 %	21 %	26 %	8%	7%	6%	2%		
<b>Expresión escrita o escribir (Writing)</b>	12 %	20 %	25 %	20 %	6%	8%	7%	2%		
<b>Comprensión oral o hablar (Speaking)</b>	21 %	24 %	26 %	10 %	8%	6%	3%	2%		

**Tabla No 3.** Primer Nivel paralelo “N” 22 estudiantes Sección Vespertina Modalidad Semipresencial.

<b>Indicadores para medir el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes del primer nivel</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Comprensión auditiva o escuchar (Listening)</b>	24 %	30 %	33 %	5%	4%	3%	1%			
<b>Comprensión lectora o leer (Reading)</b>	18 %	15 %	23 %	25 %	6%	7%	6%			
<b>Expresión escrita o escribir (Writing)</b>	14 %	20 %	25 %	19 %	7%	8%	7%			
<b>Comprensión oral o hablar (Speaking)</b>	21 %	28 %	24 %	10 %	9%	6%	2%			

El aprendizaje de un idioma, y en especial el inglés, promueve un crecimiento personal que integra instrumentos del pensamiento y apropiación de manifestaciones culturales que potencializan las capacidades de la persona. En un mundo tan competitivo como el que actualmente se vive no será difícil imaginar, que quien maneje un mayor número de idiomas tendrá mayores probabilidades de éxito en el campo laboral. Sin embargo, los resultados que expresan las tablas anteriormente referida reflejan limitaciones.

El análisis de los resultados de cuestionario reveló que la gramática y sobre todo las relaciones de contexto entre las palabras del inglés es una dificultad para los estudiantes. Asimismo, el reconocimiento y uso de estructuras simples y complejas no es automático una vez que se presenta al estudiante y este más bien falla en sus estrategias para su análisis y uso posterior en el aprendizaje.

A partir del análisis de los resultados se pudo conocer que, a pesar de que la gramática ha sido un tema obligado en la enseñanza de lengua, aún no se logra entender su forma de uso efectivo por los hispanos hablantes que aprenden la lengua inglesa, prueba de ello son los estudiantes que ingresan al CTT de los Andes.

Tradicionalmente, el aprendizaje de gramática ha sido pasivo y enfocado hacia reglas y formas estructurales. En el nuevo currículo de inglés el énfasis es el uso de lenguaje con significado para la comunicación, por ello se concede gran importancia al estímulo que se debe proporcionar a los estudiantes para que, involucrándose activamente, puedan analizar patrones de uso del lenguaje y deducir algunas reglas gramaticales por ellos mismos, justamente al verlas funcionar en el proceso comunicativo. En la práctica se ha evaluado limitantes que impiden que el estudiante utilice con acierto las reglas gramaticales y pueda deducir sus reglas de uso a partir de la interacción presentada; entre las más importantes se pueden mencionar:

- Insuficiencias en la comprensión del sistema gramatical del inglés desde otros niveles de enseñanza por el alumno que lo conduce a fallas de concordancia entre el sujeto de la oración y su predicado, a partir de no reconocer el uso del verbo adecuado.
- Falta de oportunidades reales para que el estudiante utilice el inglés en la comunicación de sus vivencias.
- Inexactitud en la reiteración de patrones o de ejemplificación práctica para alcanzar la comprensión de las reglas de forma activa.

- Imprecisiones en el reconocimiento de la secuencia sintáctica y señalizadores de ideas del texto que impiden analizar los referentes en la oración.
- Estudiantes de primer nivel muestran resultados gramaticales deficientes debido a: la influencia de L1 sobre los procesos sintácticos del inglés que hace que construyan oraciones gramaticales deficientes según el orden de las palabras.

La producción de L2 tiene dificultades gramaticales tanto en el código oral como el escrito por descuidos de relación entre el sustantivo (N) y el verbo (V), de igual modo suele suceder que no se advierten los señalizadores en la estructura de algunas palabras para determinar sus clases fuera del contexto, se requiere entonces de la realización de ejercicios para el uso de un pensamiento sintáctico lógico, que permitirá advertir la secuencia de la palabra en correspondencia con su categoría gramatical.

Estos resultados demuestran la necesidad de elaborar una propuesta que contribuya a desarrollar en el estudiante un pensamiento estratégico y pueda con ello conocer y utilizar la gramática y la secuencia sintáctica del inglés a partir del conocimiento de la lengua materna, sin embargo, se requiere que el mismo identifique la relación, y reconozca semejanzas y diferencias.

En los últimos años, la enseñanza de la gramática ha pasado de ser una enseñanza centrada en la forma para concentrarse más en el significado; es decir, han primado las diferentes funciones comunicativas sobre las estructuras gramaticales. Cuando se habla de la gramática debe asumirse que su estudio no puede restringirse solamente a un conjunto de reglas por las cuales debemos guiarnos para hablar o escribir. La gramática incluye otros campos lingüísticos como son la correcta escritura de las palabras (ortografía), la forma y composición de ellas (morfología), el significado de esas palabras (semántica) así como de las relaciones que dichas palabras establecen dentro de una oración o texto mayor (sintaxis).

Por ello es que cuando se enseña gramática se dificulta atender todos esos elementos en uno. Además, todas esas reglas deben aparecer en un contexto social determinado y es aquí donde también se incorpora otra disciplina fundamental, la pragmática. Será entonces responsabilidad del profesor guiar al estudiante a partir de su conocimiento previo sobre un determinado tema y ello puede realizarse a partir de situaciones de la vida cotidiana donde el estudiante actúe de manera natural de la misma manera como aprendió su lengua materna. (Krashen, 1982)

Uno de los aspectos más polémicos en la didáctica de las lenguas es el vínculo que se establece con la lengua materna, al respecto es importante referir los estudios gramaticales en la enseñanza del inglés realizados por (Koda, 1993) quien planteó que el aprendizaje de lenguas es interdisciplinario y su enseñanza aprendizaje se basa en influencias lingüísticas y psicológicas. Por ello, estudia los procesos que ocurren en el aprendizaje de L2, tomando en cuenta el conocimiento y estrategias de L1 con los requerimientos de L2.

Por otra parte, Pickering y Hartuisker (2008), citado por Bernolet & Harsuiker (2018) asumen que los hablantes bilingües comparten estructuras sintácticas entre sus lenguas tanto como les es posible aprovechar el conocimiento ya aprendido en su lengua materna para aprender una segunda lengua.

De igual modo, (Bernolet & Harsuiker, 2018) hicieron estudios sobre representaciones sintácticas en adultos que aprenden L2, la influencia de L1 sobre los procesos sintácticos y la producción de L2 ocurre tanto en las fases iniciales como las finales del desarrollo sintáctico. Estos autores tienen en común el estudio de las secuencias sintácticas a partir del conocimiento de su lengua materna, lo cual es una posibilidad más para la eficiencia necesaria en el aprendizaje.

De este modo la propuesta tiene como aspecto distintivo promover espacios comunicativos que posibiliten que los estudiantes guiados por los docentes adviertan la efectividad de atender las secuencias sintácticas tomando como referencia su lengua natal. Es evidente la inserción de una secuencia de palabras, que funciona en conjunto como una unidad dentro de la estructura jerárquica

de una oración, que propenda por la explicación y proposición de criterios orientadores a las prácticas integradoras propias de los procesos de aprendizaje.

La determinación de proponer una didáctica basada en la comprensión de la secuencia sintáctica del inglés, que conduzca al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer las bases del conocimiento del inglés en el primer nivel va a permitir formar los cimientos adecuados, para conducir al estudiante por el camino apropiado hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.

En tal sentido, se sugiere iniciar con los pronombres personales que se usan principalmente para reemplazar un sustantivo en la oración; tomando como referencia, que en el aprendizaje de la lengua materna las categorías primarias de palabras que se adquieren son aquellas que refieren a quién realiza la acción. Además, la frecuencia de del uso de los pronombres es alta, se escuchan en conversaciones, y por ello aprenden a utilizarlos en situaciones similares, lo cual ayuda en el proceso de producción textual. Este es un método conocido como natural que ha tenido varios seguidores en el aprendizaje de lenguas extranjeras. El mismo refleja la importancia de aprender a utilizar los pronombres en conversaciones cotidianas desde el reconocimiento de su papel en la lengua materna.

Otro fundamento teórico que se toma en cuenta es la noción de competencia comunicativa introducida por Hymes (1966) que relaciona su desarrollo con lo que el hablante necesita para comunicarse apropiadamente dentro de una comunidad de habla específica; y cómo adquiere nuevos conocimientos y habilidades para interactuar con hablantes de la lengua objeto de aprendizaje, por tanto la enseñanza de la secuencia sintáctica debe hacerse desde el contexto apelando a la pragmática de la lengua que enfatiza en la intención comunicativa, ya que no se puede separar el qué se comunica del cómo y el para qué.

La propuesta a su vez se sustenta en métodos activos que son los que proyectan alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo en base a la creatividad del estudiante, se tomará en cuenta que los estudiantes trabajen en forma grupal, responsabilizándose con las tareas. De igual modo se utilizarán situaciones lúdicas que generen confianza, independencia y vivencias directas.

Según (Kold, 2014), los estudiantes activos son resultados de métodos activos, este tipo de estudiante se involucra totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfruta el momento presente y se deja llevar por los acontecimientos, suele ser entusiasta ante lo nuevo y tiende a intervenir primero y pensar después en las consecuencias. Llena así, sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente, le aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, le gusta trabajar rodeado de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Con su aprendizaje busca responder a la pregunta ¿cómo...? Ese tipo de estudiante aprende mejor cuando se lanza a una actividad que les presente un desafío, cuando realiza actividades cortas o de resultado inmediato, cuando hay emoción, drama y crisis. Pero le cuesta más trabajo aprender cuando tienen que adoptar un papel pasivo; cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos y cuando tienen que trabajar solos. Se trata entonces de lograr que los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés se conviertan en activos.

El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del estudiante; es decir debe ser el maestro digno de servir como ejemplo. Como lo dice muy bien Vanceli, citado por (Grande, 2013) “No es mejor maestro el que sabe más, sino el que mejor enseña”. De este modo se alude a la importancia de la didáctica, saber cómo enseñar, se trata de que el docente de inglés no solo sea un conocedor de la lengua, sino que

busque métodos idóneos para que el estudiante se apropie de ella y en especial de su aspecto sintáctico gramatical, algo que resulta de gran significación para la producción de textos orales y escritos.

En la enseñanza de una L2 se requiere apelar a la autonomía, para ello los estudiantes deben asumir algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de las tareas. La metodología de aprendizaje activo utiliza contratos de aprendizaje en los que el docente y los estudiantes se distribuyen tareas. De este modo el estudiante tiene que identificar, advertir los diferentes casos gramaticales, en función de la intención comunicativa y el contexto.

El aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del docente, sino que puede asesorar, brindar tutoría, mediante guías de trabajo, aclaración de dudas, evacuación de consultas, mediante la forma no presencial. El gran avance del aprendizaje activo es que el estudiante, especialmente el adulto que trabaja muchas horas puede realizar sus estudios o su perfeccionamiento, en el espacio y el tiempo de que disponga, según su ritmo de trabajo; y vale la aclaración de que no son estudiantes aislados, sino estudiantes independientes.

Uno de los métodos activos es el método por descubrimiento, en que el estudiante se convierte en agente de su propia formación. El docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de las relaciones principales que se dan en los objetos y fenómenos de la realidad. Para ello se requiere utilizar como procedimiento la observación y la manipulación de objetos para luego desarrollar el aspecto cognitivo, ya que la principal actividad que realiza el estudiante es la de descubrir el mundo y el profesor es el guía, el mediador, el orientador. Se trata entonces que el estudiante a partir de escuchar con atención, advierta la sintaxis y la relación con la lengua materna, lo cual se considera básico para la comprensión y la posibilidad de que pueda construir sus propios textos.

Otro método activo es el socializado, que consiste en que tanto los docentes, así como los estudiantes constituyen grupos de aprendizaje, interrelacionándose de manera directa, por lo que permite la participación cooperativa y la ayuda mutua aplicando las principales técnicas como: el diálogo, la dinámica grupal, la dramatización y las entrevistas.

Por otra parte, la propuesta didáctica se sustenta en las estrechas relaciones e interdependencia que se presentan entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al respecto es importante señalar que las estrategias de enseñanza inciden en los estudiantes de diferentes formas tales como: en los contenidos que se les transmiten a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Al momento de aplicar las estrategias de enseñanza se hace necesario tomar en cuenta algunos aspectos o factores, los cuales los define Díaz Barriga (2002) en el capítulo 5 de “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, menciona tres aspectos esenciales:

- a) consideración de las características generales de los aprendices, tales como nivel de desarrollo cognitivo, factores emocionales, conocimientos previos,
- b) tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular, la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla y
- c) vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.

Siguiendo las ideas de Oxford (1989); se asume que la propuesta didáctica tomará en cuenta la formación de estrategias de aprendizaje de la lengua, por tanto, los estudiantes deben proyectar y tomar conciencia de las acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera, con lo cual facilitará la internalización, el almacenamiento, la recuperación y su uso.

Se coincide con autor (Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Perez, 1994) quien considera las estrategias de aprendizaje como proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las que el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Tomando en cuenta que en el aprendizaje de un idioma siempre comienza por identificación de los sujetos en las construcciones de oraciones, se propone iniciar por el reconocimiento de los pronombres personales, que son la base sobre los cuales se construye la estructura sintáctica de toda la oración, ya que son la unidad básica de la comunicación, se enfatiza en su pronunciación, su significado a partir de su representación en imágenes, para posteriormente centrar la atención en la acción, es decir el verbo y por último el complemento directo.

### **CONCLUSIONES.**

Las principales deficiencias con que ingresan los estudiantes al “Lenguaje Center de los Andes”- Santo Domingo, Ecuador, con relación a las habilidades comunicativas se deben fundamentalmente al limitado dominio de aspectos gramaticales que interfieren en el proceso de comprensión y producción de textos, y por tanto no logran una lectura comprensiva, una escucha atenta y mucho menos logran expresarse oralmente y de forma escrita.

Tomando en cuenta los enfoques acerca de la enseñanza y aprendizaje del inglés se determina elaborar una propuesta didáctica centrada en la gramática y su comprensión contextualizada para que el estudiante pueda aplicar las secuencias sintácticas con precisión a partir del establecimiento de su relación con la gramática de la L1.

Se requiere considerar la aplicación de métodos activos que se sustenten en el aprendizaje autónomo y colaborativo, de manera que los propios estudiantes establezcan las relaciones que se dan entre la gramática de la L1 y la L2, mediante la toma de conciencia de las estrategias de aprendizaje que utilizan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alvarado, I. (2017). Del análisis de las transferencias sintácticas a la definición de principios didácticos para la enseñanza de la gramática en Francés L3. *Lenguas Modernas, Primer Semestre, No. 49*, 27-52. Recuperado de:  
<https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/49222>
2. Benítez García, J. M., Estupiñan Ricardo, J., & Montalvo Villalva, I. (2016). Acciones didácticas para la autorrealización física integral de los estudiantes de carreras agropecuarias. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN: 2224-2643, 57-66. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/1/Downloads/Dialnet-AccionesDidacticasParaLaAutorrealizacionFisicaInte-6644643%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/Dialnet-AccionesDidacticasParaLaAutorrealizacionFisicaInte-6644643%20(1).pdf)
3. Bernolet, S., & Harsuiker, R. (2018). Syntactic representations in late learners of a second language: a learning trajectory. Recuperado el 5 de marzo de 2008, de <https://biblio.ugent.be/publication/8554984/file/8554990>
4. Brutt-Griffler, J. (2002). *A Study of its Development*. Alabama: Multilingual Matters. From: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=tLWQ4T8FmIkC&oi=fnd&pg=PR6&dq=BruttGriffler,+J.+\(2002\).+A+Study+of+its+Development.+Alabama:+Multilingual+Matters.&ots=SCnNwwg1eJ&sig=REwjnv9yvXFjiz2ZxPZMcMf3N\\_E#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=tLWQ4T8FmIkC&oi=fnd&pg=PR6&dq=BruttGriffler,+J.+(2002).+A+Study+of+its+Development.+Alabama:+Multilingual+Matters.&ots=SCnNwwg1eJ&sig=REwjnv9yvXFjiz2ZxPZMcMf3N_E#v=onepage&q&f=false)

5. Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill. Recovered from: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
6. Estupiñan Ricardo, J. & De Mora Litardo, K. (2017). La influencia de la programación neurolingüística en estudiantes universitarios en la República de Ecuador. *Luz*. ISSN: 1814-151X, 16(1). 104-113. Recuperado de: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/801>
7. Grande, S. (17 de abril de 2013). *El valor de ser maestro*. Obtenido de <http://maestros47.blogspot.com/2013/04/el-profesor-ensena-el-maestro-educa.html>
8. Koda, K. (1993). Transferred L1 Strategies and L2 Syntactic Structure in L2 Sentence Comprehension. *The Modern Language Journal*, Vol. 77, 490-500. Recuperado el 23 de enero de 2018, de <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1993.tb01997.x>
9. Kold, D. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Estados Unidos de America: Pearson. Obtenido de books.google.com
10. Krashen, S. D. (1982). Acquiring a Second Language. *World Englishes*, Vol. 1. 97-101. Recovered from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-971X.1982.tb00476.x>
11. Monereo, C., Castelló, M., Clariana., M., Palma, M. & Perez, M. L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó-Colofón. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8478277285>
12. Mora, J. (2015). *Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para enseñar la gramática en contexto del idioma inglés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio universitario UTN, durante el año lectivo 2013-2014 en Ciudad de Ibarra*. ( Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Norte, Ibarra. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4914>

13. Oxford, R. (1989). Research on language learning strategies: Methods, findings, and instructional issues. *System*, 17, 235-247. Obtenido de:  
[https://www.jstor.org/stable/326876?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/326876?seq=1#page_scan_tab_contents)
14. Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2). 389-399. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703413>
15. Puig, J. (2010). La enseñanza comunicativa del inglés con fines específicos a la luz del Enfoque Histórico-Cultural en la Educación posgraduada de las Ciencias Médicas. *Universidades*, 44, 14-21. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/html/373/37316227003/>
16. Rivera, M. (2017). *Recurso didáctico tecnológico "Blogging" en el desarrollo de la competencia gramatical escrita del inglés como idioma extranjero en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio "Francisca de las Llagas " de la Ciudad de Quito, Durante el año electivo 2016-2017*. Universidad central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: Recuperado de:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12604/1/T-UCE-0010-029-2017.pdf>
17. Sánchez, S., & Rodríguez, L. T. (2016). *Interferencias gramaticales que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera en la licenciatura en lenguas de La Salle*. Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá. Recuperado de:  
<http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/20326>
18. Santos, W. (2018). *Sintaxis gramatical del Inglés a estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica*. Babahoyos, Ecuador: Tesis de Grado.

19. Thornbury, S., & Slade, D. (2006). *Conversation from description to pedagogy*. Cambridge-UK. Cambridge University Press. Ed. Obtenido de:  
[https://books.google.es/books?id=V\\_Q9JnIqqVcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_g\\_e\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=V_Q9JnIqqVcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_g_e_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Alvarez de Zayas, C. (1994). *La escuela en la vida*. Habana: Pueblo y Educación.
2. Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. 2, Ilustrada. Obtenido de:  
<https://books.google.com.ec/books?isbn=8477381992>
3. Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Alcalá, Madrid. Ediciones RIALP, S. A.
4. Chomsky, N. (1959). A review of B.F.Sikinner's Verbal Behavior. *PhilPapers*, 26-58.
5. Gallardo, B., & Ferreras, A. (2000). *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA*. (S. g. publicaciones, Ed.). Madrid. Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. Obtenido de: <https://books.google.com.mx/books?isbn=8436934156>
6. Gavilanez, S., Cañizares, F., & Cleonares, A. M. (2016). El trabajo autónomo como proceso docente dirigido a la formación del trabajo autónomo de los estudiantes. *Mikarimin*, 2(1), 23-34. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/297/154>
7. Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*. doi: [vinculando.org > Educación](https://doi.org/10.24205/2314-2460.v2n1.p1)
8. Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje. *Didáctica general para Psicopedagogos*. Madrid.
9. Rodríguez, M., & García-Merás, E. L. (2016). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-10. Recuperado el 2 de abril de 2018 de: <https://www.researchgate.net/publication/41952710>

10. Suarez, J., & Fernández, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estrategica,motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436272277>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

**1. Silvia Marisol Gavilanez Villamarín**, Licenciada en Ciencias de La Educación, Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Idiomas: inglés, Máster en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Máster en Enseñanza del Idioma Inglés. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”, Santo Domingo-Ecuador. Correo electrónico: [smgviliamarin@hotmail.com](mailto:smgviliamarin@hotmail.com)

**2. Aurelia María Cleonares Borbor**. Máster en la enseñanza de la lengua inglesa. Doctorando Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Actualmente es docente en la Universidad UNIANDES, Santo Domingo, Ecuador. Correo electrónico: [us.aureliacleonares@uniandes.edu.ec](mailto:us.aureliacleonares@uniandes.edu.ec)

**3. José María Beltrán Ayala**. Magister en Derecho Penal y Criminología. Beltrán Ayala. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo.

**4. Fanny Maricela Pozo Hernández**. Magister en Contabilidad y Finanzas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo.

**5. Oswaldo Líber Andrade Salazar**. Magister en Derecho Constitucional. Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo.

**RECIBIDO:** 3 de mayo del 2019.

**APROBADO:** 14 de mayo del 2019.