



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.:12**

**Período: Junio, 2019.**

**TÍTULO:** Aprendizaje significativo de la asignatura de administración. Diseño de una guía didáctica.

**AUTORES:**

1. Luisana Olinda Cadena Piedrahita.
2. Máster. Franklin Washington Montecé Mosquera.
3. Franklin Edwin Rodríguez Ponce
4. Máster. Jessica Leonela Mora Romero.
5. Máster. Ignacio Fernando Barcos Arias.
6. Ing. Laura Marlene Ochoa Escobar.

**RESUMEN:** En la actualidad es necesario el afianzamiento del aprendizaje significativo en los estudiantes. En la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo se ha evidenciado que algunos procesos que se implementan en el trabajo docente no se los realiza de forma adecuada. Las metodologías de investigación utilizadas son la cualitativa y cuantitativa; lo que permite describir las cualidades del fenómeno y examinar los datos de manera numérica. La población considerada es de 130 personas en las que se incluyen directivos, docentes y estudiantes de la Facultad. Las variables del estudio son: (independiente), Guía Didáctica; dependiente Aprendizaje Significativo. Los resultados evidencian la necesidad de repotenciar el aprendizaje significativo para la formación profesional de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje significativo, guía didáctica, formación profesional.

**TITLE:** Significant learning of the subject of administration. Design of a didactic guide.

**AUTHORS:**

1. Luisana Olinda Cadena Piedrahita.
2. Máster. Franklin Washington Montecé Mosquera.
3. Franklin Edwin Rodríguez Ponce
4. Máster. Jessica Leonela Mora Romero.
5. Máster. Ignacio Fernando Barcos Arias.
6. Ing. Laura Marlene Ochoa Escobar.

**ABSTRACT:** At present it is necessary that skills and skills develop that allow to strengthen the significant learning in the students. In the Faculty of Administration, Finance and Computer Science of the Technical University of Babahoyo, it has been shown that some processes that are implemented in the teaching work are not carried out adequately. The research methodologies used are qualitative and quantitative; which allows to describe the qualities of the phenomenon and examine the data numerically. The population considered is 130 people, including directors, teachers and students of the Faculty. The variables of the study are: (independent), Didactic Guide; Dependent Significant Learning. The results demonstrate the need to reaffirm meaningful learning for the professional training of students.

**KEY WORDS:** Significant learning, didactic guide, vocational training.

**INTRODUCCIÓN.**

El aprendizaje significativo propone el desarrollo de competencias educativas básicas para la vida, permitiendo la sustentabilidad de su formación académica que lo capacita para desenvolverse con eficiencia y eficacia en su contexto social. La legislación ecuatoriana promueve una educación de calidad que le facilita al estudiante las estrategias y los procedimientos para formarse integralmente,

hacerlo capaz de conocer su realidad, convirtiéndolo en un ente creativo, reflexivo, analítico y propositivo, que pueda enfrentar los desafíos de la cotidianidad, así mismo lograr una convivencia sana y pacífica.

La educación en el país propone cambios a nivel educativo, el docente se encuentra en el compromiso de contribuir para que el aprendizaje significativo sea desarrollado a través de diferentes mecanismos, una de ellas el contar con guías didácticas para que el estudiante mejore la comprensión de los conocimientos, teniendo así un crecimiento intelectual y un mejoramiento en su calidad de vida, ya que planteará la metodología que deberá emplearse por cada unidad de contenido indicando las actividades a desarrollar de forma que el estudiante participe activamente en el desarrollo de la asignatura.

La investigación del presente trabajo surge de la necesidad de brindar un aprendizaje significativo que sea de calidad, con la finalidad de cambiar la educación tradicional que se encuentra basada únicamente en la transferencia de conocimientos por una más reflexiva, activa y que sea generadora de conocimientos, ya que se ha evidenciado que las actividades educativas empleadas no contribuyen a la formulación de nuevas ideas y están basadas en la repetición de los conocimientos que ya se encuentran determinados en los textos guías.

Los resultados favorables que se esperan con el siguiente trabajo, servirán no solo para los estudiantes, sino para los docentes quienes tendrán un instrumento que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera que el tema es relevante y será de interés institucional, contando con el apoyo necesario para acceder a las instalaciones y a los datos que se necesiten para la ejecución del trabajo de investigación.

Los estudiantes de la carrera de Contaduría y Auditoría de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, evidencian dificultades durante su periodo de aprendizaje debido a la escasez de utilidades y artículos viejos causando desmejoramiento en su

creación de sistemas e ideas de creación de proyectos para mejorar las habilidades en los alumnos de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **DESARROLLO.**

El proceso de aprendizaje dentro de la Facultad de administración, finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo se encuentra debilitado ya que muchos de los estudiantes no logran encontrar los temas específicos que les envía el tutor o que no hay demasiados libros para esa materia o carrera.

Causas:

- Competencias y destrezas no se desarrollan en los Estudiantes.
- Los docentes no cumplen con los objetivos institucionales.
- El proceso de enseñanza no responde a los intereses del contexto social.
- La Universidad no se establece como agente de cambio social.
- Información no asertiva.
- Desorganización del proceso de planificación, organización, liderazgo y control.
- Dificultad para generar nuevos conocimientos.

Consecuencias:

- No existe aporte significativo a formación profesional.
- Falta de Compromiso de Docentes Involucrados.
- Interacción Social sin pertinencia.

El proceso de aprendizaje dentro de la facultad de administración, finanzas e informática de la Universidad Técnica de Babahoyo se encuentra debilitado ya que muchos de los estudiantes no logran encontrar los temas específicos que les envía el tutor o que no hay demasiados libros para esa materia o carrera.

### **Metodología.**

Este trabajo de investigación se fundamenta en aspectos técnicos y conceptuales, posee un carácter dinámico participativo, partiendo de un breve diagnóstico que presenta un análisis de la situación del proceso de enseñanza impartido a los estudiantes de la carrera de Contaduría y Auditoría de la Facultad de Finanzas e Informática. Adicionalmente se realiza un trabajo investigativo de campo de tipo cualitativo y cuantitativo, explicando el problema existente y proponiendo una alternativa de solución.

### **Hipótesis.**

Con el desarrollo de la guía didáctica e interactiva se espera mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Contaduría y Auditoría de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la investigación se han identificado las siguientes variables:

**Variable Independiente:** Guía Didáctica.

**Variable Dependiente:** Aprendizaje Significativo.

### **Población y Muestra.**

La población corresponde a un total de:

<b>DETALLE DE GRUPOS</b>	<b>TAMAÑO DEL GRUPO</b>
Autoridades	3
Profesores	3
Estudiantes	124

**Fuente:** Secretaría de la FAFI.

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Independiente: diseño de una guía didáctica para la asignatura administración</b>	La guía didáctica es un instrumento que permite la orientación técnica del estudiante incluyendo esta toda la información necesaria para el correcto uso del libro, integrando las actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos dictados en el curso	Guía didáctica	<b>Información acerca del contenido</b>
		Instrumento	<b>Muestra instrucciones Para lograr el</b>
		Orientación Técnica	<b>Planificación de las actividades informando al Estudiante lo que se va a lograr dentro del proceso</b>
		Enfoque Pedagógico	<b>Ayudas visuales, recursos</b>
<b>Dependiente: aprendizaje significativo</b>	El aprendizaje significativo constituye la relación de los nuevos conocimientos con la experiencia individual	Enseñanza	<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>
		<b>Actividades Académicas</b>	<b>Recursos</b>

### **Gestión de datos.**

Los datos se recolectarán a través de una investigación de campo la cual consiste en la aplicación de encuestas, las mismas que han sido dirigidas a la población de interés conformada por docentes y estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo que se encuentran matriculados en el primer semestre del periodo académico abril – septiembre 2016 en la asignatura de Administración. Los profesores serán localizados a través de los Coordinadores de la Carrera de los diferentes horarios en los cuales realizan sus actividades.

**Resultados.**

La Universidad Técnica de Babahoyo en su carrera de Administración se encarga de formar profesionales que aporten de manera significativa en el proceso productivo de los sectores público y privado. Para que este proceso sea cumplido de forma íntegra es necesario que los futuros profesionales desarrollen competencias, el cual será completado siempre que las bases del conocimiento aporten de forma significativa.

**Diagnóstico o estudio de campo.**

Análisis estadístico de las preguntas tratadas en las encuestas a docentes, estudiantes y directivos. La muestra para Estudiantes fue de 94.

**¿Considera usted que debe implementarse la Guía Didáctica como una herramienta educativa en la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?**

El 67% de los participantes en esta encuesta están Totalmente de acuerdo en que debe implementarse una Guía Didáctica como herramienta educativa en la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, mientras el 33% restante está De acuerdo

**¿Considera que la elaboración e implementación de una Guía Didáctica en la Asignatura de Administración incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes?**

El 100% de los encuestados está Muy de acuerdo en que la elaboración e implementación de una Guía Didáctica en la Asignatura de Administración incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes.

**El aprendizaje significativo, ¿es construido por el estudiante en las horas de clases?**

Al preguntarle a los participantes en esta encuesta si el aprendizaje significativo, es construido por el estudiante en las horas de clases, el 67% está En desacuerdo y el 33% De acuerdo.

En consecuencia, la mayoría no cree que el aprendizaje significativo se está construyendo por el estudiante en las horas de clases.

**¿Considera usted que el diseño de una Guía Didáctica fortalecerá el aprendizaje significativo?**

Al consultarle a los encuestados si considera que el diseño de una Guía Didáctica fortalecerá el aprendizaje significativo el 52% está Totalmente de acuerdo, el 28% De acuerdo, el 17% Muy de acuerdo y el 3% restante En desacuerdo.

Este resultado hacer notar que el criterio de la mayoría se inclina al diseño de una Guía Didáctica para fortalecer el aprendizaje.

**¿Debería la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo implementar nuevas formas de enseñanza?**

El 69% de los involucrados en esta consulta está Totalmente de acuerdo al preguntarle si la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo debería implementar nuevas formas de enseñanza, el 13% está Muy de acuerdo, el 12% De acuerdo y un 6% expresó estar En desacuerdo.

**CONCLUSIONES.**

**Contrastación empírica.**

La información del presente trabajo de investigación fue desarrollada a través de un computador, permitiendo un diseño del material acorde a estándares establecidos previamente. La elaboración de tablas y gráficos se realizó a través del Programa Microsoft Excel, lo que permitió la tabulación de las preguntas que se formularon en las encuestas.



**Limitaciones.**

El trabajo fue realizado en la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, Avenida Universitaria Km 2 ½ Vía Babahoyo-Montalvo.

**Líneas de investigación.**

- Guías Didácticas, Aprendizaje Significativo.

**Aspecto Relevante.**

Para llevar a cabo el presente trabajo se diseñaron inicialmente los instrumentos de investigación, posteriormente se solicitó ante las autoridades de la Facultad la autorización para la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes; esta actividad se la realizó en las aulas de los paralelos del primer semestre de la Carrera de Contaduría y Auditoría de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Adicionalmente se practicaron entrevistas a las autoridades: Decano, Subdecano y Director de Carrera.

Las encuestas fueron realizadas considerando la disponibilidad de los docentes y sin entorpecer las actividades de los estudiantes, por lo que previamente se estableció los días en los cuales se practicaría el instrumento de investigación.

La relevancia del presente trabajo radica en el mejoramiento del aprendizaje significativo a través del diseño de una guía didáctica de esta manera la planificación del docente se ejecutará de forma adecuada y los estudiantes repotenciarán sus conocimientos.

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Ballester, V. A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica.
2. Hellriegel, D. Jackson, S. & Slocum, J. (2010). Administración: Un enfoque basado en competencias. México: Cengage Learning.

3. López Pineda. (2006). Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje-Enseñanza. <https://www.worldcat.org/title/introduccion-a-piaget-pensamiento-aprendizaje-ensenanza/oclc/42895677>
4. Moreira M. A. & Greca, I. M. (2003). Cambio conceptual: Análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciência & Educação*, 9(2). pp.301-315
5. Moreira, M.A. y Novak, J.D. (1988). Investigación en Enseñanza de las Ciencias en la Universidad de Cornell: Esquemas Teóricos, Cuestiones Centrales y Abordes Metodológicos. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(1) pp.3-18
6. Moreira, Antonio. (2003) Lenguaje y aprendizaje significativo.
7. Münch Galindo. (2006). Fundamentos de administración. <https://educativopracticas.files.wordpress.com/2017/09/fundamentos-de-administracion-munch-garcia.pdf>
8. Nuñez, J. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho. pp.41-67.
9. Virginia, G. (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México D.F: Pax México.
10. Robbins, S.P. y Coulter, M. (2010). Administración. México: Pearson Educación.
11. Landacay, M. (2013). Administración I. Guía didáctica. Loja-Ecuador: Ediloja
12. Ministerio de Educación Nacional (2012) Estrategias y Metodologías Pedagógicas Cúcuta: Universidad Francisco De Paula Santander. Recuperado de: [file:///C:/Users/1/Downloads/110\\_2013.pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/110_2013.pdf)

**DATOS DE LOS AUTORES.**

- 1. Luisana Olinda Cadena Piedrahita.** Máster en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos – Ecuador.
- 2. Franklin Washington Montecé Mosquera.** Licenciado en Informática Educativa, Máster en Gerencia y Docencia de la Educación Superior. Director de la Escuela de Ciencias Sociales FCJSE UTB, Los Ríos-Ecuador. Correo Electrónico: [fmontece@utb.edu.ec](mailto:fmontece@utb.edu.ec)
- 3. Franklin Edwin Rodríguez Ponce.** Máster en Economía Con Mención En Finanzas y Proyectos. Corporativo.Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos - Ecuador
- 4. Jessica Leonela Mora Romero.** Economista, Máster en Administración de Empresas, UNIANDES Babahoyo, Docente Titular Auxiliar, Correo Electrónico: [ub.jessicamora@uniandes.edu.ec](mailto:ub.jessicamora@uniandes.edu.ec)
- 5. Ignacio Fernando Barcos Arias.** Máster en Derecho Penal y Criminología, Docente Titular Auxiliar UNIANDES Babahoyo. Correo electrónico: [ub.ignaciobarcos@uniandes.edu.ec](mailto:ub.ignaciobarcos@uniandes.edu.ec)
- 6. Laura Marlene Ochoa Escobar.** Máster en Informática Empresarial. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos - Ecuador

**RECIBIDO:** 1 de mayo del 2019.**APROBADO:** 11 de mayo del 2019.