



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 1. Artículo no.35. Período: Junio - Septiembre, 2016.

TÍTULO: Producción científica histórica en SciELO sobre las temáticas de las Necesidades Educativas Especiales, Diversidad Funcional y Personas en Situación de Discapacidad.

AUTORES:

1. Lic. Carolina Cabezas Cáceres.
2. Máster. Viviana Vrsalovic Henríquez.

RESUMEN: El presente artículo realiza un estudio descriptivo en cuanto a la literatura científica sobre las temáticas de Necesidades Educativas Especiales, Diversidad Funcional y Personas en Situación de Discapacidad, que están alojadas en el Índice de Citaciones SciELO perteneciente a Web of Science (WoS), permitiendo al investigador/lector claridad y orientación en el trabajo investigativo.

PALABRAS CLAVES: Bibliometría, SciELO, WoS, inclusión.

TITLE: Historical scientific production in SciELO on the topics of the Special Educational Needs, Functional Diversity and People with disabilities.

AUTHORS:

1. Lic. Carolina Cabezas Cáceres.
2. Máster. Viviana Vrsalovic Henríquez.

ABSTRACT: This article realize a descriptive study regarding the scientific literature on the topics of Special Educational Needs, Functional Diversity and People with disabilities, which are lodger on the SciELO Citation Index belonging to Web of Science (WoS), allowing the researcher/reader clarity and guidance in investigative work.

KEY WORDS: Bibliometrics, SciELO, WoS, inclusion.

INTRODUCCIÓN.

La productividad científica se encuentra actualmente *in crescendo* en nuestro continente, permitiendo un aumento gradual en las principales bases de datos de indización a nivel mundial, como WoS o Scopus de Scimago. Para Latinoamérica, la base de datos SciELO es la principal, y cada día, nuevas publicaciones científicas acceden a ella, siendo, por ejemplo en Chile, un indicador de primer orden para los Aportes Fiscales Directos a las Universidades (Améstica et. al., 2014; Ramírez y Alfaro, 2012) y una variable de acreditación en investigación para la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Estos datos de publicaciones científicas descansan en la Comisión Nacional de Investigación y Tecnología (CONICYT) y son los que se ocupan a nivel mundial para medir la producción científica de Chile.

Este crecimiento permite el aumento específico de una disciplina científica, lo cual repercute en la ampliación constante de las fronteras intelectuales y hace que por fin se tome consciencia de la investigación para ingresar a la sociedad del conocimiento. En este sentido, se “tuvo que esperar décadas para que se realizará su institucionalización y se profesionalizara la actividad científica”

(Vernaza-Pinzón y Álvarez-Bravo, 2011: 94), a la vez que se generaron acciones educativas a partir de la transferencia y aplicación del conocimiento. Al conocer la producción científica, es conocer la cantidad de conocimiento certificado entre intelectuales con un cierto nivel de alguna materia (Callon et. al, 1995).

Como hito de política y filosofía de la investigación en Chile, la principal Institución de Educación Superior del país, la Universidad de Chile, planteaba en el año 1972 que era controversial crear un sólo lineamiento investigativo en las Ciencias Sociales por la amplitud de la temática, sus ámbitos ideológicos y pensamientos críticos para desarrollar una Ciencia y un Conocimiento (Universidad de Chile, 1972). Tomando en consideración lo anterior, se ha considerado sustentar el desarrollo desde la bibliometría para conocer el avance numérico dentro del aspecto social de las temáticas Necesidades Educativas Especiales, Diversidad Funcional y Personas en Situación de Discapacidad, que se encuentran en SciELO Index de Web of Science.

DESARROLLO.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) nacen en el Reino Unido y se va a institucionalizar definitivamente en la “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, que concluyó con la “Declaración de Salamanca” y el “Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales” en el año 1994 (Diez, 2004). Desde ahí a la fecha, los Estados la han adoptado, teniendo en los últimos años un giro hacia la inclusión y generando un debate académico e investigativo de si deben o no existir los establecimientos educacionales diferenciales o especiales y el debate de un cambio de paradigma, como significó el nacimiento de las NEE en torno a la “modificación” del propio sistema educativo (Olavarría, 2015).

En cuando a la Diversidad Funcional, este es “un término reciente, que busca sustituir esta terminología discriminatoria y peyorativa, como incapacitación, incapacidad, discapacidad,

invalidez (parcial, total, absoluta, gran invalidez), minusvalía y dependencia” (Rodríguez y Couto, 2013: 47), haciendo que el ser humano ingrese a la sociedad actual sin sentirse discriminado por alguna discapacidad parcial o total.

Personas con Discapacidad o en Situación de Discapacidad busca, al igual que el término anterior, no hacer diferencia entre una persona y otra. Las personas “no son *discapacitadas*, sino que *presentan una discapacidad*” (Yupanqui et al., 2016: 150). No se determina al ser humano y se reconoce dentro de un mundo que de por sí es diverso.

Metodología.

El material para la realización ha sido recopilado primordialmente por la Base Selectiva Web of Science, el cual alberga a SciELO Citation Index. Esta recopilación posteriormente fue albergada en Microsoft Access 2010 con la cantidad de 213 registros que tienen relación solamente a artículos de divulgación científica sobre las temáticas de Necesidades Educativas Especiales, Diversidad Funcional y Personas en Situación de Discapacidad. El último requerimiento de búsqueda fue solamente la exclusión de cualquier registro perteneciente al año 2016, ya que la cantidad de artículos aumentará al finalizar el año.

Los índices que se incorporaron a discusión, a partir de una serie de indicadores bibliométricos, tienen relación con el recuento de publicaciones por país, instituciones, idiomas, año de publicación, área de publicación y las revistas que prefieren los investigadores para presentar sus trabajos, permitiendo entablar el nivel de crecimiento y las diferencias entre temáticas.

Necesidades Educativas Especiales.

A través del buscador de bases secundarias Web of Science por medio de SciELO, el resultado arrojó 52 artículos, dando una presencia de cita en 28 artículos, esto es un promedio de 0,58 citas por artículo. El índice h es 3, lo que significa que tres artículos promedio tienen sobre tres citas.

Por países.

Los países que tienen presencia son mayoritariamente latinoamericanos, destacando en orden ascendente a descendente Brasil y Chile con 9 artículos cada uno (17,30%); México con 5 artículos (9,61%); Venezuela, Cuba y España con 3 artículos (5,76%) y Colombia, Costa Rica y Portugal con 2 artículos, equivalentes al 3,84% cada uno. Como dato no menor, 11 de los artículos que se encuentran dentro de esta muestra; es decir, 21,15% no figura con adscripción de algún país.

Por instituciones.

Dentro de las instituciones que han presentado trabajos bajo esta temática no existe mayor competencia, ya que como se presencia en los resultados, todos poseen 2 artículos (3,84%) por institución, siendo estas la Universidad Católica del Maule (Chile), la Universidad de Granada (España), la Universidad de La Laguna (España), la Universidad de Málaga (España), la Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica), la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) y la Universidad Federal do Rio Grande Do Sul (Brasil). No obstante, quien posee 4 registros; es decir, 7,69% que le otorga su primer lugar en esta temática, es la Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Por idiomas.

En cuestión de idiomas, la presencia fuerte está en el español con 39 artículos, vale decir 75%, le sigue el portugués con 10 artículos equivalente a un 19,23% y el inglés con 3 artículos en la

Colección de SciELO, lo que equivale a un 5,76%. Esto refleja los idiomas que prevalecen en América Latina en esta materia.

Por años de publicación.

Bajo la temática de Necesidades Educativas Especiales, se observa que el año menos productivo fue el 2006 con 2 artículos cada uno; es decir, 3,84%, mientras que el año más productivo es el año 2015 al contener 11 artículos, lo que equivale a un 21,15%.

Por área de investigación.

Se aprecia que en área de investigación dadas por SciELO en Investigación Educativa, 21 de los artículos se albergan con el 50%; tratadas desde el ámbito de las Psicología, 14 artículos con el 26,92%; Artes Humanas y Otros Tópicos junto con Medicina General tienen 4 artículos con el 7,69% cada uno; Pediatría, con 3 artículos, equivalente al 5,76%. Las áreas de investigación como Lingüística, Enfermería, Estudios Sociales y Ciencias Sociales poseen cada uno 2 artículos; es decir, 3,84%.

Revistas donde se publica.

La revista chilena Estudios Pedagógicos de la Universidad Austral de Chile posee 8 artículos con 15,38% siendo el líder en publicación en este tema. No obstante, como podría pensarse en primera instancia, esta no se encuentra valorizada por SCImago como Cadernos de Pesquisa de Brasil que actualmente es una publicación Q4 y que tiene 2 (3,84%) artículos sobre Necesidades Educativas Especiales, al igual que la Revista Mexicana de Investigación Educativa, que se encuentra en el tercer cuartil. Quienes también poseen dos artículos en cada revista son Educere y Ensaio Avaliacao e Politicas Publicas em Educacao; estas tampoco se encuentran en ningún cuartil entregados por SCImago.

Diversidad Funcional.

Bajo esta temática fueron recabados 77 artículos, con 63 citas equivalentes a 0,82 citas por artículos, además el índice h es 4, indicando que cuatro artículos tuvieron sobre 4 citas, lo cual en esta situación el número es bastante positivo dentro del índice creado por Hirsh.

Por países.

Dentro de esta categoría, Colombia lleva la delantera en producción con 20 artículos; es decir, 25,97%; México con 13 artículos equivalente al 16,88%; Argentina con 7 artículos que equivalen al 9,09%; Chile y Cuba con 6 artículos equivalente a un 7,79%; Brasil y Francia con 4 artículos, es decir, 5,19%; Venezuela con 3 artículos que es equivalente a un 3,89% y finalmente, España y Estados Unidos, cada uno con 2 artículos correspondiente a 2,59%. Dentro de esta categoría, 12 artículos no tienen registro por país, es decir, que 15,58% queda fuera del análisis.

Por instituciones.

De acuerdo con los valores entregados, la Universidad Nacional de Colombia (Colombia) se adjudica 10 artículos (14,49%); le sigue la Universidad de Caldas (Colombia) con 3 artículos, al igual que la Universidad del Valle (Colombia) cuyo equivalente de cada Institución de Educación Superior es de un 3,89%; la Universidad Nacional Autónoma de México (México) con 3 artículos por sí sola equivalente a un 3,89%. Las Universidades Autónoma Metropolitana (México), Central de Venezuela (Venezuela), Buenos Aires (Argentina), Concepción (Chile), Andes (Colombia) y Del Tolima (Colombia) tienen cada uno 2 artículos, lo que equivale un 2,59%.

Por idiomas.

En esta temática se aprecian tres idiomas, prevalente el español con 60 artículos; es decir, el 77,92%, le sigue el inglés con 14 artículos equivalente al 18,18% y finalmente el portugués con 3 artículos equivalentes al 3,89%.

Por años de publicación.

El año con mayor cantidad de publicaciones hasta el momento es el 2012 con un total de 11 artículos con una equivalencia de un 15,94%. El año 2011 como el año 2015 tienen la cantidad de 11 artículos equivalentes cada uno a un 12,98%. Con menor cantidad de registros se encuentran los años 2005 y 2008 con 3 artículos respectivamente y una equivalencia de 3,89%.

Por área de investigación.

Las áreas de investigación, donde se realizó la pesquisa bajo la temática Diversidad Funcional, se registraron primordialmente en Ciencias de la Vida – Biomedicina y otros tópicos con 11 artículos equivalente a 14, 28%. Le sigue Biodiversidad de la Conservación con 8 artículos y una equivalencia de un 11,68%. Con la misma cantidad de 2 artículos, vale decir, 2,59%, las áreas de Biotecnología, Microbiología, Investigación en la Educación, Pediatría, Psicología y Ciencias Sociales.

Personas en Situación de Discapacidad.

Fueron estudiados los resultados entre los años 2002 al 2015 por medio de la Base de datos de SciELO Citation Index. Bajo esta temática fueron encontrados 84 registros, que durante su historia han sido referenciados y citados al menos 83 artículos, dando un promedio de cita por artículo de 1,15. Además, esta temática tiene un índice h 5; es decir, sobre 5 citas en 5 artículos.

Por países.

Dentro de los países, que han presentado trabajos en esta temática, Colombia obtiene el primer lugar en producción con 35 artículos equivalente al 41,66%. Le sigue, con una gran brecha, España con 8 artículos; es decir, 9,52%. Con cifras similares se encuentra Brasil con 7 artículos; es decir, 8,33%; en cuarto lugar Chile con 5 artículos equivalente al 5,95%; quinto lugar México con 4 artículos correspondiente al 4,76%; en sexto lugar Argentina, quien posee 3 artículos

equivalente a un 3,57% y finalmente Cuba y Venezuela con 2 artículos, vale decir, 2,38%. Un total de 18 registros no incluyen el país de origen, por lo que la muestra analizada puede presentar variaciones del 21,42% al obtener la información correcta.

Por instituciones.

Las principales instituciones que publicaron se concentran en Instituciones de Educación Superior de Colombia, en donde el primer lugar en producción lo tenemos con 8 artículos cada uno, a saber, la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Nacional de Colombia (Colombia), vale decir, ambas produjeron un 9,52% de la muestra presente. Le siguen, en segundo lugar con 4 artículos, o sea, el 5,33% la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), la Universidad Católica de Colombia (Colombia) y la Universidad de la Sabana (Colombia). Bajo este desglose, la Universidad del Rosario (Colombia) tiene 3 artículos bajo su autoría que equivale a un 4,00%. Con 2 artículos adscritos; es decir, una equivalencia de un 2,66% las Universidades del Valle (Colombia), Distrital José de Caldas (Colombia), la Universidad Nacional Autónoma de México (México) y Sao Paulo (Brasil).

Por idiomas.

Dado a que el análisis se concentra en América Latina, mayoritariamente los artículos se encuentran en español con 66 artículos; es decir el 88%, le sigue el portugués con 5 artículos con una equivalencia de un 8,66% y finalmente el inglés con 4 artículos equivalente a un 5,33%.

Por años de publicación.

La producción anual es un tema importante de analizar para observar el progreso de cada temática, disciplina y/o ciencia. Ante esto, el análisis refleja que los años 2014 y 2015 fueron los más productivos con 12 artículos cada año, que equivalen a un 14,28%. Los menos productivos son los

años 2006, 2007 y 2008, que poseen cada uno 5 artículos arrojando un resultado del 5,95%. Finalmente el año 2004 con sólo 2 artículos y el 2,38%.

Por áreas de investigación.

De acuerdo con el grado de interdisciplinariedad en la temática, podemos visualizar que la primera área de investigación es Salud Pública Ocupacional con 25 artículos, vale decir, 29,76%. A continuación, Enfermería con 17 artículos equivalente a un 20,23%. Le sigue, Psicología con 11 artículos equivalente al 13,09%. Con menor cantidad de artículos tenemos Medicina General con 7 artículos y una equivalencia de 8,33%. Ciencias Sociales tiene 4 artículos, lo que equivale a un 4,76%. Con 3 artículos encontramos las áreas de Leyes Gubernamentales e Ingeniería junto con Investigación Educativa, con el porcentaje de 3,57% y finalmente con 2 artículos; es decir, el 2,38% Lingüística y Psiquiatría.

Por revistas donde se publica.

La revista Hacia la Promoción de la Salud de la Universidad de Caldas, como la Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, tiene 6 artículos (7,14%), Avances en Enfermería de la Universidad de Colombia y Ciencias de la Salud 5 artículos con una equivalencia de 5,95%. Revista de Salud Pública con 4 artículos, que equivale a un 4,76%. Le siguen con 3 artículos y un porcentaje de 3,57% por cada una las revistas, las publicaciones científicas Aquichan, Index de Enfermería y Psychosocial Intervention. Con dos artículos, equivalente al 2,38 por ciento, hallamos las revistas científicas Comuni Ccion, Interface Comunicaçãõ Saude Educaçãõ, International Journal of Morphology, Investigaciones Andinas, Papeles de Población y Revista Facultad Nacional de Salud Pública.

CONCLUSIONES.

El objeto de estudio del artículo ha sido analizar la producción científica en SciELO Citation Index sobre las temáticas de Necesidades Educativas Especiales, Diversidad Funcional y Personas en Situación de Discapacidad.

Si bien podría realizarse un estudio sobre los conceptos científicos oficiales, la utilización de temas y alternativas permiten al investigador considerar otras ópticas de búsquedas, ampliando considerablemente los límites al momento de buscar información para sus investigaciones científicas de corriente principal.

Pese a que la producción total analizada estuvo integrada por 213 registros, siendo un número singularmente menor por la utilización de términos en lengua castellana, presenta una serie de singularidades, que a continuación se presentan, a saber:

- a) Los datos analizados han permitido concluir, que el comportamiento bajo estas temáticas respecto de producción científica es Colombia frente a otros países, acumulando el 26,76% de la producción académica analizada. Dada esta situación, podría considerarse un determinante a la hora de ver las instituciones que tienen una visibilidad mayor, puesto que de entre las tres temáticas fueron las Universidades colombianas las que estuvieron en los primeros lugares dentro de SciELO.
- b) Los artículos permitieron dar una mirada general sobre la producción, donde el idioma predominante fue el español, siguiéndole, en segundo lugar, el idioma portugués. Esto tiene su explicación al realizarse la búsqueda en idioma español y la cobertura que entrega SciELO, que es América Latina, España y Portugal. Al realizarse en inglés, tendríamos la presencia de Sudáfrica, único país fuera de las fronteras iberoamericanas que se encuentran adscritas a SciELO.

c) Al conocer los años de publicación, queda demostrado que la generación de conocimiento durante el último tiempo ha ido en franco crecimiento exponencial, lo que augura nuevos avances en la investigación y entrega de ésta a la comunidad académica científica, no solamente de nuestro continente sino que también, del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Améstica Rivas, L.; Gaete Feres, H. y Llinas-Audet, X. (2014). Segmentación y clasificación de las universidades en Chile: desventajas de inicio y efectos de las políticas públicas de financiamiento. *Revista chilena de ingeniería*. Vol: 22, Núm.: 3.
2. Callon, M.; Courtial, J.-P. y Penan, H. (1995) *Cienciometría. El estudio cuantitativo de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica*. Barcelona: Ediciones TREA, S.L.
3. Diez, A. C. (2004). Las “necesidades educativas especiales”. Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social*, Num: 19, Vol: ene./jul.
4. Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol: XLI, Núm.: Especial.
5. Ramírez, Patricio E. y Alfaro, Jorge L. (2012). Desincentivo a la Investigación: Resultado del Comportamiento Inequitativo del Modelo de Aporte Fiscal Directo (AFD) a las Universidades Chilenas. *Formación Universitaria*. Vol: 5(4).
6. Rodríguez, M. y Couto, M. D. (2013). Contexto histórico del concepto de la diversidad funcional: modelos y paradigmas. *Revista ODOUS científica*, Vol: 14, Núm.: 1.
7. Vernaza-Pinzón, P. y Álvarez-Bravo, G. (2011). “Producción científica latinoamericana de fisioterapia/ kinesología”, *Arquichan* Núm.: 11.

8. Universidad de Chile (1972). Rectoría de la Universidad de Chile. *Hacia una política de desarrollo científico y tecnológico para Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
9. Yupanqui C., A.; González B., M.; Llancalahuén V., M.; Quilodrán; Walter, O. y Toledo A., C. (2016). Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes. Un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional. *Revista Magallanía*, Vol: 44, Núm.: 1.

DATOS DE LOS AUTORES:

1. Carolina Cabezas Cáceres. Bibliotecóloga y Licenciada en Ciencias de la Documentación por la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Documentación. Investigadora de la Universidad de Los Lagos, Sede Santiago, Chile. Correo electrónico: carolinacabezascaceres@gmail.com

2. Viviana Vrsalovic Henríquez. Psicóloga y Magíster en Desarrollo Cognitivo por la Universidad de Santiago de Chile. Investigadora de la Universidad de Los Lagos, Sede Santiago, Chile.

RECIBIDO: 8 de agosto del 2016.

APROBADO: 26 de agosto 2016.