



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 1 Artículo no.:36 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.

TÍTULO: La construcción de textos argumentativos en los escolares primarios.

AUTORES:

1. Máster. Ana Margarita Díaz Solano.
2. Máster. Noraida Fonseca Pita.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

RESUMEN: Todas las actividades de construcción textual están encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Las dirigidas al texto argumentativo, además, tienen como finalidad adiestrar a los escolares en la búsqueda de razones o argumentos que sustenten la veracidad o conformidad de la idea o tesis. El maestro es el encargado de dirigir tan difícil tarea. Para lograr este propósito, es necesario que esté preparado para conducir con éxito la construcción de este tipo de texto. En el presente artículo se proponen actividades dirigidas a la construcción de textos argumentativos en los escolares primarios.

PALABRAS CLAVES: construcción, textos argumentativos, reflexiones.

TITLE: The construction of argumentative texts in the primary scholars.

AUTHORS:

1. Máster. Ana Margarita Díaz Solano.
2. Máster. Noraida Fonseca Pita.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

ABSTRACT: All textual construction activities are aimed at promoting the development of thought and language. Those aimed at the argumentative text, in addition, are intended to train schoolchildren in the search for reasons or arguments that support the veracity or conformity of the idea or thesis. The teacher is in charge of directing such a difficult task. To achieve this purpose, you need to be prepared to successfully conduct the construction of this type of text. This article proposes activities aimed at the construction of argumentative texts in primary school children.

KEY WORDS: construction, argumentative texts, reflections.

INTRODUCCIÓN.

La construcción de textos escritos en los escolares primarios constituye el paso culminante de la enseñanza y conocimiento de la lengua escrita. Además, contribuye al desarrollo del pensamiento y la imaginación. permite adquirir un lenguaje coherente que debe incorporarse a su expresión cotidiana, favorece la formación de patrones positivos en la conducta, y fortalece el conocimiento de la Historia y de las Ciencias Naturales. Todo lo anterior propicia un acercamiento al lenguaje literario. Es exactamente, a los maestros de la escuela primaria a quienes les toca la ardua tarea de lograr que los escolares construyan textos. Esta actividad conlleva a una perseverante búsqueda de acciones, actividades creadoras y novedosas.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por el sistema educativo en Cuba, para los escolares primarios, aún es exiguo el resultado alcanzado en esta enseñanza; lo que se evidencia en que no

siempre se consigue un adecuado acto de escribir. Es por ello que se hace necesario que los escolares sean preparados para trabajar con la tipología textual establecida para la Educación Primaria.

En este empeño, el maestro debe prepararse para enseñar a los escolares a construir textos desde los primeros grados. Textos que permitan ofrecer una información sobre lo que conoce y lo que opina además, para vivir ese gozo que se siente cuando se hace algo ventajoso. Deben expresarse adecuadamente de forma escrita en cualquier contexto comunicativo; por eso, en los programas de cada grado se declaran objetivos y contenidos relacionados con la construcción de diferentes tipos de textos.

Resulta esencial, entonces, que el maestro primario desarrolle habilidades al escribir; lo que está fuertemente relacionada con la de leer; no obstante, no ha sido atendida como ésta. Realmente, hay una primera limitación frente a la necesidad creciente de escribir. El escolar no percibe los mismos niveles de ayuda que se le conceden con la lectura. Repercute como insuficiencia muy frecuente el carácter artificial de las situaciones comunicativas a las que se afronta el escolar. Lo que redundará en que él sienta que escribe por escribir, o que sólo lo hace para sus maestros, únicos destinatarios y evaluadores de lo que escribe.

A todo esto se acrecienta que al escolar no se le adiestra en cómo revisar todo lo que escribe. Ni al maestro se le prepara para realizar una revisión acertada de la escritura de cada uno. Lo que no quiere decir, revisarlo todo y de la misma forma.

Múltiples investigaciones desarrolladas sobre el tema han brindado vías o alternativas para desarrollar en los escolares las habilidades para construir textos coherentes. Entre ellas, la de Martin Vivaldi, G. (1975), García Pers, D. (1995), Roméu Escobar, A. (2006), Abello Cruz, A. M. (2016); sin embargo, ¿qué sucede con el aprendizaje de la construcción de textos en la escuela primaria? En relación con ello Roméu Escobar, A. (2005), con certeza, ha planteado “al finalizar la enseñanza primaria los niños

se expresan con independencia en forma oral o escrita pero su lenguaje está cargado de insuficiencias, lo que nos demuestra que aún queda mucho por hacer y que no puede dejarse a la espontaneidad”.

Desde que el escolar transita por el tercer grado comienza a construir textos argumentativos. Se argumenta sobre lo que se conoce. La calidad de la argumentación permite valorar la calidad de ese conocimiento. El uso de esta habilidad contribuye a la consolidación y profundización de conocimientos. Favorece la asimilación consciente, al exigir de los escolares una toma de posición ante lo conocido.

Es importante destacar que aún persisten limitaciones en los escolares relacionadas con la construcción de textos argumentativos; por ejemplo: las ideas y argumentos no son claras ni precisas, no se tiene en cuenta la estructura del texto, e insuficiencias para elaborar el borrador a la hora de construir el texto. Obviamente, es responsabilidad y una meta netamente del maestro resolver esta problemática; es por ello, que se proponen actividades para la construcción de textos argumentativos en los escolares primarios. La información teórica que se aborda en este artículo sobre este tipo de texto, no siempre está al alcance de los maestros primarios en Cuba.

DESARROLLO.

La construcción de textos argumentativos.

La argumentación forma parte de nuestra vida cotidiana. Su presencia es frecuente en los disímiles contextos de comunicación. Se encuentra en las discusiones con amigos, familiares y otras personas, con las cuales se intercambian a diario problemas comunes. Aparecen en los textos publicitarios, en los debates públicos, cartas de lectores, programas periodísticos, en los tribunales, entre otras. Por su parte, Caballero Delgado, E. (2002), plantea que “argumentar o fundamentar significa encontrar las razones del por qué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de actualidad”.

La argumentación es un tipo de texto que intenta convencer al receptor. Lo hace sobre la eficacia de una idea, un pensamiento, una opinión. Aporta razones que la sustentan, con la intención de adherirlo a sus tesis. O bien, inducirlo a adoptar cierta conducta. Es, por tanto, un texto de razonamiento y reflexión. En él predominan el pensamiento abstracto y la objetividad.

Toda argumentación trata un tema controvertible. Permite la confrontación acerca del cual el emisor plantea su postura fundamental o tesis. Esta la defiende por medio de argumentos. De ahí que la argumentación sea el patrón retórico dominante en este tipo de texto. Además están presentes las funciones referencial y conativa o apelativa.

El carácter controversial del tema implica, de cierta manera, un diálogo implícito con el pensamiento del receptor. A este se pretende convencer a través del razonamiento.

Toda argumentación tiene los siguientes componentes: La tesis, es la idea o planteamiento cuya veracidad requiere ser demostrada. Tiene que ser formulada con precisión y ser la misma en el transcurso del texto. No debe contener ninguna contradicción lógica. Los argumentos deben ser convincentes, confiables y verdaderos. Se recomienda que sean ciertos, suficientes para la tesis en cuestión. Su veracidad sea demostrada independientemente de la tesis.

La demostración es la forma de relación lógica entre los argumentos y la tesis. Se establece en forma de razonamientos lógicos. La inducción, deducción y analogía constituyen la base del convencimiento y fundamento de la argumentación; por tanto, la construcción de textos argumentativos en la Educación Primaria está basada específicamente en la exposición de ideas, a través de las cuales se ofrecen razones, criterios y se fundamenta una posición determinada. Las opiniones y argumentos reflejan acuerdos o desacuerdos con relación a un tema, pero también, sobre las acciones de los personajes de las lecturas o cualquier asunto en general.

En este tipo de texto, la idea esencial casi siempre está explícita. Debe estar apoyada por otras complementarias que la refuercen. El propósito comunicativo principal es convencer, persuadir, dar elementos razonables. A los escolares primarios se les enseña que en él, toma a los personajes de la mano y los lleva hasta el final. Sin ver otra cosa que el camino que se les traza. Debe tener en cuenta la introducción, el desarrollo y el final.

Es muy importante que se trabaje la construcción de textos argumentativos, pues les permite aportar razones (argumentos) para defender una opinión denominada tesis. No solo se puede argumentar a favor de una tesis, sino que muy a menudo también la argumentación consiste en aportar razones para rechazar la tesis de otra persona.

Se tendrán presente sus partes que son: presentación o introducción. En esta se presenta el tema en cuestión. Se trata de motivar al receptor y de propiciar en él una actitud favorable.

En la exposición de tesis se presenta la idea fundamental objeto de la reflexión. La misma debe ser de forma clara, breve y concisa. De modo comprensible, sin ambigüedades. Ella es el punto clave alrededor del cual girará la argumentación. En el cuerpo de la argumentación se presentan las pruebas y argumentos que permiten aceptar la tesis como válida.

La conclusión sirve para reafirmar y enfatizar la validez de la tesis. Se retoman los aspectos más relevantes para insistir en la posición fundamental del autor.

Todo texto argumentativo debe reunir las siguientes características.

- Disposición de los contenidos en forma clara, ordenada y gradual.
- Portadora de las ideas que el autor quiere que conozca y comprenda.
- Influir sobre el lector y orientar su opinión.
- Las ideas y argumentos deben ser precisos.

-Además, las oraciones predominantes deben ser subordinadas: sustantivas o adjetivas. Que den una información mucho más completa y precisa que el sustantivo y el adjetivo. Aparecerán subordinadas adversativas del tipo "no...sino", "no es...sino que..."

-Cuando se trata de temas de divulgación, o de exposición de ideas o contenidos poco complicados, puede utilizarse la coordinación, la yuxtaposición e incluso la oración simple; por ello, lo primero que se debe decidir es el tono que vamos a usar.

-Comienza con sencillez y consigue la claridad expositiva.

Esta habilidad, supuestamente tan complicada, puede empezarse a desarrollar desde los primeros grados, pero solo cuando se eligen esmeradamente las situaciones que favorecen su uso. Un requerimiento fundamental es solicitar la argumentación solo cuando los maestros estén seguros de que los escolares poseen los argumentos. ¿Qué quiere decir esto? Para enseñar a argumentar es preciso que estén las condiciones previas. El dominio del conocimiento que sirve de base a la argumentación, aquellos que el escolar va a emplear como argumentos. En este caso, se debe distinguir los tipos de argumentos que son necesarios en diferentes situaciones.

Para darle tratamiento metodológico a los textos escritos argumentativos, se considera necesario tener en cuenta lo siguiente:

-Seleccionar la tesis o idea.

-Brindarle al escolar la consigna.

-Crear el borrador teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué tesis voy a exponer? ¿Qué argumentos tengo para defenderla o refutarla? ¿Qué argumentos de autoridad conozco? ¿Con qué puedo ejemplificar? ¿A qué conclusión puedo llegar?

El escolar para argumentar debe adoptar la siguiente toma de posiciones:

-Yo digo esto porque...

-Pienso así teniendo en cuenta...

-Mi respuesta se basa en...

-Estoy de acuerdo con lo dicho porque...

-Me adhiero a este planteamiento, porque...

-Lo expresado es correcto si se analiza que...

Una vez expuestos los elementos que se consideran más significativos para el maestro primario en post de dirigir la construcción de textos argumentativos, se dan a conocer algunas de las actividades que se pueden utilizar con este fin.

Actividades dirigidas a la construcción de textos argumentativos en los escolares primarios.

En cada una de las actividades que se proponen se trabaja con la idea o tesis sobre la que deberá argumentar. La consigna que le permitirá conocer el tipo de texto y el destinatario al que va dirigido el mismo; además, se propicia el trabajo con el borrador. Este es confeccionado con ayuda del maestro sobre la base de preguntas o esquemas que le permitirán una mejor orientación sobre la estructura del texto y lo que va a escribir.

Actividad 1.

Título: Una casa grande y verde.

Objetivo: expresar de manera escrita con claridad y coherencia los argumentos y los conocimientos acerca del tema.

Esencia del texto.

El texto está relacionado con los bosques, los que son considerados como una casa grande, verde, frondosa y los pulmones de la ciudad. En él, se enfatizan la importancia de su cuidado y protección.

Después de realizada la lectura se desarrollan las siguientes actividades:

- 1- Busca en el diccionario todos los significados que tiene la palabra casa. Léelos. Escribe el que más se adapte a la lectura.

2- Te ofrezco algunos consejos que te servirán para cuidar los bosques. Además de éstos ¿cuáles conoces?

- No prender fogatas. - No clavetear pancartas u otros objetos en los troncos de los árboles.

3- Busca los argumentos que demuestran que los árboles son de gran utilidad. Léelos. ¿Qué otros argumentos aportarías?

4- Observa detenidamente la imagen del bosque. Expresa qué harías para mantenerlo verde, frondoso y protegido.

5- Un amigo te dice que: “Los árboles son los pulmones del planeta”. ¿Qué razones proporcionarías para afirmar esta idea?

6- Escribe un texto argumentativo donde expongas razones del por qué los árboles son útiles. Será leído a tus compañeros de grupo.

Para que puedas planificar las ideas de tu texto por escrito, contesta las preguntas que se te indican a continuación: ¿Qué importancia tienen los árboles? ¿Por qué debemos cuidarlos y protegerlos? ¿Qué acciones se llevan a cabo para su protección? ¿En cuáles tú participas?

Actividad 2.

Título: La naturaleza llora.

Objetivo: exponer de manera escrita argumentos donde se aprecie claridad expositiva, coherencia, estructura del texto y conocimientos acerca del tema.

Esencia del texto.

El texto está relacionado con la destrucción del medio ambiente: la tala indiscriminada de los árboles, la contaminación de los mares, los ríos y los incendios forestales.

Una vez leído el texto se invita a realizar las siguientes actividades.

1-Marca con una equis (x) lo que la autora le brinda a los escolares para demostrarle por qué la naturaleza llora.

____ instrucciones ____ recetas ____ argumentos ____ frases.

2-Observa la primera imagen del texto ¿Qué argumentos expondrías para demostrar que el humo perjudica la naturaleza?

3-Cuando se contaminan las aguas de los mares, ríos, océanos con derramamiento de sustancias tóxicas o petróleo ¿qué ocurre?

4-¿Con qué razones convencerías a tu vecino de que la tala indiscriminada de árboles afecta a la naturaleza?

5- Estás de exploración y campismo con tus compañeros del aula, ha llegado la noche y quieren prender una fogata en un terreno que está sembrado, ciertamente no estás de acuerdo con esa decisión. ¿Con qué razones le demuestras que no están protegiendo la naturaleza?

6-Observa detenidamente las imágenes que acompañan el texto y expresa varias acciones que realizarías para que la naturaleza no lllore.

7- Si tuvieras la oportunidad de participar en un evento sobre el cuidado y protección de la naturaleza. ¿Cuál sería la primera idea que expresarías? ¿Con qué razones la ejemplificarías?

8- Como ya conoces todas las razones o argumentos que te permiten cuidar la naturaleza. Te invito a escribir un texto argumentativo, para que lo leas en el matutino especial del 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente.

9- Escoge la tesis y utiliza el siguiente borrador.

- Debo cuidar la naturaleza porque...
- Cuidando la naturaleza, alegramos el entorno.
- Cuidando la naturaleza, crecemos grandes y fuertes.

- Cuido la naturaleza porque me permite...

Borrador.

Para que puedas planificar las ideas de tu texto por escrito, contesta las preguntas que se te indican a continuación: ¿Qué beneficios te aporta la naturaleza? ¿Por qué debemos cuidarla y protegerla? ¿Qué acciones se llevan a cabo para la protección de la naturaleza? ¿En cuáles tú participas con dinamismo y sistematicidad?

Actividad 3.

Título: Derechos de la niñez en Cuba.

Objetivo: expresar por escrito argumentos sobre determinadas situaciones teniendo en cuenta los elementos básicos de la estructura donde se aprecie claridad expositiva y coherencia, así como ampliación del conocimiento del tema.

Esencia del texto.

El texto está relacionado con los derechos de la niñez en Cuba.

Después de realizada la lectura procede a resolver las siguientes actividades.

1-Para ti ¿qué quiere decir derechos de la niñez?

2- Marca con una (x) lo correcto.

Yo tengo derecho a.

que me respeten. llegar temprano a la escuela ser pionero. hacer las tareas.

que me protejan contra las enfermedades.

3-Exponga las razones del por qué los niños y niñas se benefician de los mismos derechos.

4-Expresa las razones que demuestren que en Cuba se respetan los derechos de la infancia.

5-Se aproxima el día de la infancia (1ro de junio) y se desarrollará un matutino especial, expresa una idea general sobre la lectura, te servirá para escribir un texto argumentativo. Completa el siguiente borrador.

Introducción.

Desarrollo.

Conclusiones.

¿Qué idea o tesis voy a defender?

¿ ?

¿A qué conclusión puedo llegar?

Actividad 4.

Título: Claudia.

Objetivo: expresar de manera escrita argumentos sobre determinadas situaciones teniendo en cuenta los elementos básicos de la estructura donde se aprecie claridad expositiva y coherencia, así como ampliación del conocimiento del tema.

Esencia del texto.

El texto está relacionado con las oportunidades que tienen los niños cubanos, los derechos y deberes; así como todas las acciones que se desarrollan encaminadas a su bienestar y felicidad.

Te invito a realizar la lectura y luego resolver las actividades siguientes:

1-Como ya conoces los derechos de la infancia en Cuba ayuda a la amiga de Claudia a realizar la tarea. Expresa oralmente todos los derechos que conoces.

2-¿Por qué la niña expresa que para muchos niños todo eso es solo un sueño? ¿Qué argumentos posee para decirlo?

3-¿Estás de acuerdo con el niño que dice “La felicidad depende mucho del respeto de nuestros derechos”. Si tu respuesta es afirmativa, demuéstalo con ejemplos.

4- En Cuba los niños y niñas podrán afirmar “Somos felices aquí” ¿Por qué?

5-Escribe una carta a un niño de un país amigo y bríndale todas las razones que tienen las niñas y niños cubanos para expresar que: “Somos felices aquí.” Puedes guiarte por el siguiente borrador.

Fecha:
Saludo:
Texto: ¿Cuáles son los derechos de la infancia que conoces? ¿Qué te demuestra que en Cuba se respetan los derechos de la infancia? ¿Por qué los niños cubanos son felices aquí?
Despedida,
Firma.

Actividad 5.

Título: El Caguairán.

Objetivo: exponer argumentos que ratifiquen una tesis determinada teniendo en cuenta los elementos básicos de la estructura del texto.

Esencia del texto.

El texto está relacionado con la vida de Fidel Castro Ruz. En él se dan a conocer sus cualidades como dirigente, revolucionarios, como hombre de pueblo. En este texto, se asocia la personalidad de Fidel con el árbol del Caguairán.

Después de realizada la lectura se procederá a solucionar las siguientes actividades:

1-¿A quién está dedicado el poema?

2-El Caguairán es:

_____ un ave _____ un árbol _____ un animal _____ un edificio.

3-¿Por qué el autor repite “aunque estés en cama”?

4- Enlaza la siguiente frase con lo que consideres más correcto.

Tú tienes la clave porque

- guías a todo el pueblo.
- diriges con sabiduría.
- enfrentas el peligro.
- siempre estás presente.

5-Consulta el diccionario de sinónimos y antónimos, busca los sinónimos de honor. Léelos.

6- La frase “tú tienes honor” para ti significa tener _____, _____ , _____ .

7-La frase “los buitres” puede sustituirse por:

___ las abejas ___ aves de rapiña___ las palomas blancas ___ las hormigas.

8-¿A quién se refiere el autor cuando expresa “los buitres se aguantan”? Consideras que el autor tiene razón. ¿Por qué?

9-¿Por qué concluye expresando “aunque estés en cama, tu pueblo presente”?

10- ¿Por qué el autor compara a Fidel Castro Ruz, con un Caguairán?

11- ¿Qué razones tienen los cubanos para querer a Fidel Castro Ruz?

12-Como tienes razones suficientes para escribir un texto argumentativo. Utiliza la presente tesis que te servirá para realizar el mismo. Apóyate en el siguiente borrador. El mismo será leído en el matutino en saludo al triunfo de la Revolución.

Tesis: Fidel Castro Ruz es ejemplo para el mundo porque....

Borrador.

Completa el siguiente borrador.

Introducción. Desarrollo. Conclusión.

¿Qué idea o tesis ¿? ¿?

voy a defender?

CONCLUSIONES.

Para la concepción de textos argumentativos en los escolares primarios, es de insoslayable valor el conocimiento que posean los maestros y escolares en el tema, así como el nivel de creatividad de los

maestros para conducir el proceso de elaboración de juicios y razonamientos respecto a una tesis o idea.

Con la construcción de textos argumentativos no solo se desarrolla el pensamiento y el lenguaje, sino que se contribuye al desarrollo integral de la personalidad de los escolares; en tanto, que se fortalece el conocimiento de otras ciencias y la capacidad para emitir juicios o razones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- Abello Cruz, A. M. (2016). Normas ortográficas, caligráficas y textuales. Escuelas pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación.
- 2- Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la escuela primaria. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- 3- García Pers, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. Ministerio de Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- 4- Martín Vivaldi, G. (1975). Curso de redacción. La Habana: Pueblo y Educación.
- 5- Roméu Escobar, A. (2005). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en enseñanza de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.
- 6- Roméu Escobar, A. (2006). Comprensión, análisis y construcción de textos. Tomado de: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1- Díaz Solano, A. M. (2009). Sistema de actividades para favorecer la producción de textos argumentativos en Lengua Española en los escolares de cuarto grado de la Microuniversidad: José Maceo Grajales. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Granma. Cuba.

- 2- Díaz Solano, A. M. (2014). La producción de textos argumentativos, una habilidad a desarrollar en los escolares primarios. ROCA. Revista Científico- Educativa de la provincia Granma. ISSN 2074-0735 RNPS 2090 volumen x edición II año 2014 código 634/14.
- 3- Díaz Solano, A. M. (2018). Página Web: La producción de textos escritos argumentativos en la escuela multigrado. VI Taller Internacional: El Multigrado y la escuela de montaña y el IX de la lengua materna. Universidad de Guantánamo. Cuba.
- 4- García Alzola, E. (1980). Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.
- 5- López López, M. (2005). Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- 6- Mañalich Suárez, R. (1999). Taller de la palabra. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- 7- Rodríguez Pérez, L. (2001). Metodología de la enseñanza del Español. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- 8- Roméu Escobar, A. (1987). Metodología de la enseñanza del Español. La Habana: Pueblo y Educación.

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Ana Margarita Díaz Solano.** Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente e investigadora del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: adiaszolano@udg.co.cu
2. **Noraida Fonseca Pita.** Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente e investigadora del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: nfonsecap@udg.co.cu

3. Yusleidys Rodríguez Aguilar. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: yrodriguez@udg.co.cu

RECIBIDO: 6 de agosto del 2019.

APROBADO: 20 de agosto del 2019.