



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 1 Artículo no.:1 Período: 1 de Septiembre al 31 de diciembre, 2019.

TÍTULO: Sistema de estrategias de estudio en los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero”.

AUTORA.

1. Máster. Marilú López Núñez.

RESUMEN: El presente trabajo aborda un problema que enfrenta el estudiante en el proceso docente-educativo para llegar a los aprendizajes significativos, como es el uso inadecuado de técnicas para realizar el estudio independiente. En este artículo se realizará una revisión de la conceptualización de aprendizajes, técnicas y estrategias de estudio, con el fin de hacer la propuesta de un “Sistema de Estrategias de estudio en los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero” para apoyar la formación de talentos humanos competentes que demandan las necesidades sociales y el mercado profesional, con las cuales está comprometido el Modelo Educativo de esta institución.

PALABRAS CLAVES Sistema de estrategias de estudio, estudiante, aprendizajes significativos, estudio independiente, técnicas de estudio.

TITLE. System of study strategies in the students of Bachelor of the Faculty of Nursing no. 2 of the Autonomous University of Guerrero.

AUTHOR.

1. Máster. Marilú López Núñez.

ABSTRACT: The present paper addresses a problem faced by the student in the teaching-educational process to reach meaningful learning, such as the inappropriate use of techniques for independent study. In this article, a review of the conceptualization of learning, techniques and study strategies will be carried out, in order to make the proposal of a “System of study strategies in the undergraduate students of the School of Nursing no. 2 of the Autonomous University of Guerrero” to support the formation of competent human talents that demand social needs and the professional market, with which the educational model of this institution is committed.

KEY WORDS: System of study strategies, student, significant learning, independent study, study techniques.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, el mercado laboral global tiene mayores exigencias, requieren nuevos patrones de vida y trabajo, exigiendo mayores competencias y conocimientos especializados en los individuos y una mayor toma de conciencia y responsabilidad; de ahí la importancia fundamental de que todos los actores involucrados en el proceso educativo deben contribuir y asumir la responsabilidad de una educación de calidad en la parte que les corresponde para la construcción de un futuro responsable en el desarrollo social, cultural, económico, físico y de género, para lograr que las nuevas generaciones cumplan con una mejor formación, con mejores capacidades y amplios conocimientos para desarrollarse y responder al mundo competitivo y demandante del milenio.

Instituciones mundiales como UNESCO, OCDE y otras más, han recomendado a las instituciones educativas ajustar sus procesos pedagógicos a la calidad y demandas actuales. México, en este aspecto, acepta y convoca llevar a cabo las gestiones propuestas, por lo que el nivel superior tomó

iniciativas, exhortando a la actualización de nuevos modelos didácticos con calidad, ante ese llamado la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) responde con un nuevo modelo educativo de calidad pertinente que asegure y satisfaga las necesidades de hoy; por consecuencia, la Facultad de Enfermería No 2 también asume y se compromete en que la educación estará centrada en la persona y en el aprendizaje por lo que propone; “el estudiante debe asumir una actitud activa, creativa crítica, responsable y propositiva en su aprendizaje”.

En su innovación del quehacer educativo, la UAGro en el Modelo Educativo (ME) señala introducir intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, para tratar de modificar actitudes, ideas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas; es decir, implementar una línea renovadora, nuevos proyectos y estrategias de enseñanza y aprendizaje y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula” que es referido por (Carbonell, (2001), citado en UAGro, Modelo Educativo 2013), lo cual supone la generación y socialización de valores, mentalidades y actitudes orientadas a la innovación. Ante ello se precisa, que el presente trabajo, tiene la intención de mejorar aprendizajes a través de la transformación de actitudes como lo demanda el ME, siendo una verdadera aportación a las pretensiones y compromisos de la antes descrito (UAGro. Modelo Educativo, 2013).

Por lo anterior, la autora que forma parte de esta institución retoma el presente proyecto con la finalidad de contribuir a las propuestas del ME, con uno de los problema del aprendizaje que se presentan en el proceso educativo y considera como título para desarrollar el trabajo; “Sistema de Estrategias de estudio para los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de enfermería No 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero” con el objetivo de que los estudiantes de esta institución, resuelvan una de las dificultades que afecta el logro aprendizajes significativos, y en ese mismo sentido, dar cumplimiento a lo que erige el ME vigente en esta institución.

DESARROLLO.

En el siglo XXI ha sido relevante dentro de la educación, el aprendizaje, por ello se ha insistido en que las instituciones educativas le den la verdadera validez y trascendencia que tienen los aprendizajes, en la formación de los individuos para que estos sean aplicados y útiles en su vida personal y profesional, llamándoles aprendizajes significativos. Muchos autores y estudiosos de la educación han definido y señalado al aprendizaje, marcando la importancia y relevancia que enmarca en el desarrollo social, cultural, físico y profesional del individuo, por lo que el presente trabajo hace una revisión del aprendizaje sobre algunos conceptos, términos, características y su desarrollo.

El aprendizaje se admite como “parte de los procesos educativos y a estos como el fenómeno, individual y propio del ser humano, con estrecha relación a su entorno social”. También se plantea, que los diversos modelos proponen una imagen del hombre o mujer en busca de la excelencia o el perfeccionamiento, mencionando que en este proceso se agrupan tres propuestas generales. La primera el optimismo pedagógico que debe haber, donde se asume y plantea la idea de que todo se puede aprender con un buen diseño educativo. La segunda, la falta de correspondencia entre los objetivos educativos y los aprendizajes alcanzados, donde media una inadecuada actuación de los educadores y la tercera, la utilización de procedimientos didácticos no adecuados (Luengo, 2004).

Blázquez (2008) menciona, que el aprendizaje es importante para la supervivencia del organismo; además, cita a Robbins (s.f.), cuando plantea: “el aprendizaje es cualquier cambio de conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia”; por otra parte, Kolb (s.f.), también citado por Blázquez (2008) señala, que “el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas”.

Jaraba (2012), con relación al proceso de aprendizaje, apreció que “el ser humano; no es un sistema pasivo de almacenamiento de información, sino como un individuo autónomo que se relaciona continuamente con la información del ambiente percibido y construye conocimiento sobre la base

de lo que sabe”. Dentro de este concepto se pueden identificar factores importantes como la no pasividad ante el aprendizaje, la autonomía del individuo para ello, el ambiente de aprendizaje y la construcción de los saberes en el proceso de aprender, que son condiciones y factores de importancia para el estudio independiente. Luengo (op. cit., pag.3) determina que en el proceso de la educabilidad se dan las siguientes propuestas: Lo implica a la formación con voluntad del aprendiz. En lo naturalista, que se vincula al progreso espontáneo relacionado con el potencial que tiene el sujeto excluyendo cualquier intervención externa. La psicologista, que contribuye en el desarrollo óptimo de las estructuras psíquicas de los individuos. La culturalista, que articula la educabilidad con la adquisición de los elementos esenciales de la cultura con el objeto de facilitar la inclusión social de la persona.

Teorías sobre el proceso de aprendizaje.

Existen diversas teorías para el proceso de aprendizaje cada una de ellas tienen su importancia y el momento de aplicación de acuerdo a las características de la población en la que es aplicada, guardan una estrecha relación con los objetivos de aprendizaje, y lo que se pretende lograr en los estudiantes con relación a lo que se debe aprender, comprender, y controlar del ser humano en el proceso de aprendizaje; en este apartado se abordan algunas teorías de aprendizaje y los aspectos principales que les caracteriza a cada una de ellas desde el punto de vista de varios autores.

Ossandón (2005) da sus aportaciones de las teorías enfocadas para el aprendizaje y señala a la **teoría conductista**, en la cual el aprendizaje produce cambios de comportamiento, se caracteriza por una vinculación o conexión de estímulo respuesta. Destaca a Skinner, como un impulsor de ella, dice que es el resultado de la relación estímulo – respuesta. También Cita a Watson (s.f.), a quien lo determina por reflejos condicionados mediante la sustitución de un estímulo por otro. Expone a Thorndike E.L. (s.f.), como el primero que estudio el aprendizaje en forma sistemática y experimental y formuló algunas leyes del aprendizaje entre las que destacan; la de la disposición; la del ejercicio o la

repetición, la del efecto y los experimentos clásicos realizados por él, y que estaban centrado en ensayo y error.

Este autor, reconoce también, la **teoría cognoscitivista**, la cual concibe al aprendizaje como una actividad mental de codificación interna y estructuración, y plantea que la mente es capaz de captar elementos de su entorno; en esta teoría señala a Brunner (s.f citado por Ossandón 2005;) quien dice que el aprendizaje es captar la estructura, confrontando situaciones nuevas con anteriores para transferir los aprendizajes; menciona a Ausubel quien plantea que esta teoría se enfoca en adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa, y se destaca a Rogers (s.f. citado por Ossandón 2005;), quién determina que es un proceso de búsqueda, fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades del aprendiz.

Ossandón menciona a Piaget (s.f. citado por Ossandón 2005;) en su **Teoría del Aprendizaje**, donde elabora una propuesta de desarrollo basada en el modelo biológico de adaptación, cimentada en la construcción del conocimiento y considera indispensable la acción del organismo, ya que se relacionan con el conocimiento, las acciones que tienen una regularidad y una organización interna, a las que denomina esquemas; en su teoría explora a la asimilación y la acomodación como dos procesos complementarios de adaptación, a través de los cuales se interioriza el conocimiento del mundo exterior.

Así también, Rojas (2001) destaca otra de las teorías, **la Escuela Gestáltica**, donde la interpretación del aprendizaje se basa en los principios de la organización perceptual. Los psicólogos de esta escuela consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas. Los trabajos más representativos sobre aprendizaje, en esta escuela, fueron de Köhler, en Alemania, (1913 y 1917; citado por Rojas, 2001), Lo más significativo, era el fenómeno de la percepción, donde asumía que el sujeto entraba en desequilibrio cognoscitivo cuando enfrentaba un problema de percepción, que el aprendiz piensa sobre lo que requiere para resolver el problema en

forma cognoscitiva, paso a paso, hasta lograr la respuesta y cuando llega a la solución el organismo adquiere una visión interna o entendimiento.

Otra teoría de Aprendizaje es citada por Gordon (1989) la del **Conexionismo**, menciona a Thorndike (s.f; citado por Gordon, 1989) como uno de los fundadores; esta teoría se representa con la estructura Estímulo-Respuesta (E-R), original de la Psicología del Comportamiento; en ella se ve al aprendizaje como resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales hábitos o asociaciones se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de la teoría está en el aprendizaje a partir de prueba y error, en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones.

Pérez (2004) continúa el abordaje de teorías con la **didáctica constructivista**, una pedagogía de un nuevo paradigma, que en la mayoría de los autores, se concibe al conocimiento como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con su entorno. Cada persona construye su realidad, su representación del mundo en función de su viabilidad, la evaluación del aprendizaje exige atención sobre cómo cada individuo da soluciones favorables y es capaz de monitorearse y autocontrolarse. En esta teoría el papel del profesor cambia su perspectiva, tratando de comprender cómo sus estudiantes construyen el conocimiento. De ahí que se muestre dispuesto favorablemente a desarrollar y modificar estas construcciones. También se da cuenta que los conceptos aprendidos hoy, podrían ser modificados mañana, y ayuda al estudiante a desarrollar confianza y adaptabilidad en ellos.

Esta última teoría didáctica constructivista, es la que ha retomado el ME de la UAGro, que dispone formar un estudiante responsable, autodidacta, que desarrolle autonomía cognitiva; por lo tanto, se considera que al abordar el estudio independiente se contribuye a responder a las nuevas propuestas educativas de esta era, las que exigen preparar profesionales competentes con la capacidad para resolver los problemas que enfrenta en su rol profesional; por ello, es necesario se le prepare y se le

den herramientas para desarrollar todo su potencial con la finalidad de hacerlo más autónomo y responsable de su autoaprendizaje en este proceso.

Díaz y Hernández (2002) aseguran que “Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Cortes (2009) expone que “el estudio independiente es un proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”.

Es imprescindible señalar, que para efectuar un estudio independiente de forma eficaz y efectiva se requiere también de una serie de condiciones que permitan, favorezcan y faciliten el aprendizaje significativo, dentro de éstas se tiene que considerar a las estrategias de aprendizaje a lo que Campos (2000) subraya que “Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos”.

Así también, otro aspecto necesario a considerar son las técnicas de estudio, herramientas que han pasado a ser indispensables para este proceso, considerándose un apoyo esencial para el estudiante en la construcción del conocimiento, que lo llevan a facilitar la adquisición de aprendizajes cuando conoce cómo, cuándo y dónde van a ser utilizados sus conocimientos habilidades y destrezas. Lo anterior es de importancia y para obtener buenos resultados el estudiante debe conocer para crear buenos hábitos, ha de aprender a considerar el tiempo, espacio y condiciones físicas, psicológicas, biológicas, en las debe desarrollar el estudio para un aprendizaje efectivo. En el nivel superior,

también se debe capacitar a los estudiantes para que distingan y utilicen las técnicas de estudio apropiadas a su persona, con la intención de que adquieran en forma apropiada sus aprendizajes significativos.

Planteamiento del problema.

Actualmente, en el mundo globalizado y la sociedad del conocimiento, se requieren nuevos patrones de vida y trabajo, lo que demanda competencias y estudios más especializados de los individuos con una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural, económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

La situación educativa hoy se declara como emergente; sin embargo, desde 1998, la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior recomienda Métodos educativos innovadores: para un pensamiento crítico y creatividad a través de acciones prioritarias en el plano de los sistemas y las instituciones con nuevos modelos en la enseñanza superior, que deben estar centrados en el estudiante con una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, del mismo modo delega en el docente la responsabilidad de proporcionar, cuando proceda, orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio y otras formas de apoyo a los estudiantes para mejorar sus condiciones de vida; de manera, que estas propuestas actualmente conllevan a tomar iniciativas en lo concernientemente planteado (UNESCO, 1998).

Para las organizaciones relacionadas con el proceso educativo ha sido una ocupación constante, mejorar la calidad educativa en los países donde este proceso se encuentra desfasado a las necesidades de hoy. La UNESCO (2018), preparando la reunión informativa para el Convenio Mundial sobre Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior, precisó una serie de

aportaciones, considerando las tendencias que llevaba el proceso educativo, de las cuales se suscriben aquellas relacionadas al tema que se aborda en este trabajo y que son consideradas de importancia y de interés para el desarrollo de este, ya que conducen hacia los aprendizajes significativos de los estudiantes mencionando las siguientes: se debe involucrar la calidad educativa, reducir los obstáculos a los que deben hacer frente los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, mejorar las capacidades de los graduados y realizar el reforzamiento de las capacidades durante los procesos en los institutos de educación superior.

Por otra parte, Pino (2013) considera que “En la educación universitaria se debe considerar el compromiso del desarrollo de capacidades para promover, incentivar, consolidar cambios conceptuales, capaces de satisfacer las urgentes demandas de la sociedad, en especial de los sectores menos favorecidos, preparando personas con un alto espíritu de superación y colaboración, con la predisposición de adaptarse adecuadamente para responder de manera eficiente a un mundo que se transforma de modo precipitado e imprevisto, cuyas implicaciones sociales y culturales se ven reflejadas, por lo que es imperioso contar con una educación superior con mayor calidad académica y sobre todo humana, que es lo que exige la actual sociedad, en donde el trabajo del hombre debe servir al hombre”.

Prosigue este autor, que la formación humana integral es eje fundamental en la transformación del individuo y sociedad, de la cual forman parte los estudiantes, menciona que es claro que universidades requieran mayor calidad con la capacidad para adaptarse a las necesidades de las actuales sociedades, transparente a las particularidades de cada región y localidad en donde tienen cobertura; resalta la demanda de la nueva orientación educativa, la cual debe hacer énfasis no solo en los contenidos académicos o en la transmisión rígida de saberes, sino también debe centrarse, con mucha más fuerza en el desarrollo integral del ser humano, haciendo que éste sea una persona útil, capaz, digna, crítica y sobre todo libre, concluye; deben ser capaces de responder altivamente a las exigencias del medio,

que afirmen su legitimidad ubicándose como verdaderos epicentros de iniciativa intelectual, moral y ética de una ciudad, región y nación.

Atendiendo la prioridad de las exigencias demandadas, las instituciones educativas retoman el compromiso con responsabilidad en el desarrollo de sus planes de estudio, y así mismo, en los aprendizajes de los estudiantes para mantener la eficacia y eficiencia en este proceso, por lo que resulta de vital importancia rediseñar por completo las formas para organizar y abordar el aprendizaje, de tal manera que a los aprendientes, le sea más accesibles y fácil dicho proceso tanto en la forma cómo lo asimila, comprende, entiende y lo aplica.

Ante ello, se considera importante, pertinente y trascendente, que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, entendiendo a estos como esenciales en el proceso educativo, ya que permiten que el aprendiz al recibir información de una fuente, logra generar una transformación o cambio en sus aprendizajes de manera importante y esto se adquiere por la participación activa del mismo, cuando el sujeto es quien elabora sus propios saberes, en la medida que va experimentando ciertas situaciones, puede ir cimentando sus propios conceptos, desarrollando habilidades y mostrando un pensamiento reflexivo, razonado, crítico, analítico y lógico, que le permitirá aplicarlo en la vida diaria y en su desarrollo profesional.

Por otro lado, si se obtiene un aprendizaje significativo también repercute o influye directamente en el logro de un elevado desempeño académico; esto es otro indicador del nivel de aprendizaje alcanzado y conduce a que el estudiante se manifieste en este ámbito, con mayor autoeficacia, satisfacción, bienestar y tranquilidad asociadas con el estudio lo que repercute de tal modo con la disminución de situaciones adversas como; los índices de reprobación y la deserción escolar.

En el aprendizaje significativo, Díaz y Hernández (1999) sostienen que no está condicionado solo por factores intelectuales, requiere también de condiciones básicas como la disposición para aprender; si esto no se tiene y se le agrega la falta de apoyo pedagógico y motivacionales conduce

irremediamente al estudiante a situaciones negativas y adversas; por ello es importante que se involucre en su proceso para aprender, trazarse metas, hacer esfuerzos y tener persistencia, así también que el docente brinde asesoría y el apoyo necesario para contribuir en aprendizajes significativos.

Es necesario señalar, que en el proceso educativo, el estudiante enfrenta un sin número de barreras o problemas de aprendizaje que le dificultan la comprensión de las temáticas y no le permiten llegar al conocimiento o aprendizaje significativo. Las dificultades que se presentan en el aprendizaje se refieren a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares, que se manifiestan como dificultades, en algunos casos muy significativas en los aprendizajes y la adaptación escolar; las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, y se consideran alteraciones en los procesos de cambio provocados o inducidos por prácticas de enseñanza y aprendizaje ya sea escolares y no escolares (Romero, 2005).

Lo anterior se verá reflejado por situaciones complejas como un bajo rendimiento académico de los estudiantes, que le impide el logro de los aprendizajes esperados en el plan de estudios, y por lo tanto, generará obstáculos para cubrir el perfil de egreso planteado en el caso específico de este trabajo en el Plan de estudios de la Facultad de enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero del nivel Licenciatura, situación que afecta de manera importante su desarrollo profesional en el área laboral, y principalmente repercute en negativo en la población que atiende.

En la Facultad de Enfermería se visualizan problemas en los estudiantes de licenciatura, para el logro de los aprendizajes significativos, reflejándose en su desempeño académico con un bajo rendimiento, reprobación y que puede llegar a la deserción escolar; la problemática podría adjudicarse, por mencionar algunas causas, a la falta de comprensión de los contenidos, técnicas obsoletas de los docentes, temas profundos y complicados de difícil abordaje, falta de interés del aprendiz ante la

complejidad de los contenidos y carencia de habilidades para el estudio en los estudiantes. En la presente investigación se focaliza la atención en esta última causa.

Díaz y Hernández (op. cit., pag.9) afirman que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven la formación de educandos altamente dependientes de la situación instruccional con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Tomando en consideración lo antes planteado, permite concluir que existen alternativas para dar solución a los problemas para aprender a aprender y dentro de ellas, merece considerar la elaboración de un sistema de estrategias de estudio, como una herramienta útil para el mejoramiento en las áreas y dominios determinados, que permita a los estudiantes de la facultad, desarrollar las competencias y alcanzar sus objetivos de educación y formación profesional, si se utilizan de manera acertada las estrategias de estudio para el logro de aprendizajes significativos requeridos en las diferentes unidades de aprendizaje.

En el constructivismo se sostiene, que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano. Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales", por lo que debe considerarse que el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, que con la nueva información, los conocimientos, experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos, tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico (Ramírez, s.f).

Existen una serie de técnicas de estudio, que ayudan a mejorar y producir el aprendizaje; no son en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos, cada persona debe primero conocerlas, y después, elegir cuál de ellas es la que mejor y se adapta a su forma de aprender y retener los contenidos, e incluso también las debe adaptar o amoldar a nuevas maneras para llevarlas a la práctica, lo importante es que le sean útiles, para aprender mejor (Sebastián y Sánchez s.f).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el problema de aprendizaje puede surgir cuando los estudiantes desconocen las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio adecuadas para ello, ya que el aprendizaje es un proceso individual, donde cada persona tiene sus propias particularidades para desarrollar este proceso. A nivel superior se establece, que cada universitario debe ser responsable con sus aprendizajes y se menciona la metacognición (el sujeto debe conocer y saber su propio conocimiento), pero no se le prepara o induce para adecuar el procedimiento acorde a sus capacidades, se le abandona a que de manera intuitiva o empírica resuelva su propia problemática.

Por lo anterior, esta investigación se conduce abordar el problema de aprendizaje en los estudiantes de licenciatura de la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero con un cuestionamiento para apoyarlos de manera académica, metódica y sistemática en dicho proceso, y por consiguiente, responde al problema de aprendizaje con una propuesta que coadyuve en la solución de esta situación.

Concreciones de la investigación.

Pregunta de investigación e idea científica a defender.

Lo planteado anteriormente lleva a la autora del trabajo a desarrollar la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la solución de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Enfermería No 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero?

Respondiendo de manera anticipada con lo siguiente: Un sistema de estrategias de estudio puede contribuir a la solución de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Enfermería No 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Las variables fundamentales de la investigación son las siguientes: **variable independiente**, el Sistema de estrategias de estudio, y la **variable dependiente**, los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Los objetivos que se plantearon para desarrollar el proyecto fueron los siguientes. Como **objetivo general:** Contribuir a la solución de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero. Como **objetivos específicos** se determinan:

- 1) Fundamentar teóricamente un Sistema de Estrategias de Estudio para un aprendizaje significativo.
- 2) Caracterizar las deficiencias en los estudiantes del programa de Licenciatura en Enfermería.
- 3) Diseñar un Sistema de estrategias de estudio para la solución de los problemas de aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura.

La investigación plantea como **objeto de estudio:** las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje y que afectan los aprendizajes significativos de los estudiantes, y como **campo de acción** de la investigación: el desarrollo de habilidades de estudio en los estudiantes de licenciatura de la Facultad de Enfermería No 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Diseño metodológico de la investigación.

El presente trabajo de investigación considera emplear los siguientes métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deductivo, e histórico-lógico. De los métodos del nivel empírico: la observación, el estudio de la documentación, y la aplicación de encuestas y entrevistas. No se descarta la aplicación de métodos matemáticos-estadísticos, que más avanzada la investigación se pudieran poner en práctica.

Diseño muestral.

La población a investigar estará conformada por 1502 estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería no.2 de la Universidad Autónoma de Guerrero y la **muestra** estará constituida por 151 estudiantes que presentan unidades de aprendizaje reprobadas y estudiantes que sean referidos por tutores con problemas de aprendizaje o deseen mejorar en su estudio independiente.

El **tipo de muestreo** es no probabilístico por conveniencia en sujetos tipos que determinan las características mencionadas anteriormente.

Justificación de la investigación.

El presente trabajo tiene el interés de abordar los problemas del estudio independiente y sus repercusiones en el aprendizaje que exponen los educandos de licenciatura, y de acuerdo a los resultados, tener una propuesta para la implementación de un “Sistema de estrategias de estudio para los estudiantes de nivel Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero”, que apoye a mejorar su estudio.

Se considera de gran actualidad esta temática debido a que el plan de estudios vigente 2013 (trabajado desde el año 2011) de la institución está centrado en el estudiante para adquirir aprendizajes significativos, por lo que resulta necesario apoyarlos con el fin de que se logren los propósitos planteados y estos sean adquiridos de manera sencilla y accesible que conlleve hacerlos significativos para aplicarlos en su vida personal y profesional a través del estudio independiente.

Resulta sustancial que el docente como facilitador y mediador de los aprendizajes contribuya con este ejercicio de manera oportuna y eficiente, dándose a la tarea de propiciar, que los estudiantes encuentren la forma accesible e inteligible del estudio para que les permita alcanzar los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias que cada una de las unidades de aprendizaje establece.

Novedad científica.

La investigación es novedosa, pues la autora del presente trabajo se propone realizar esta investigación, que no tiene antecedentes documentados o referidos sobre el desarrollo de otros trabajos en torno a esta temática. El objetivo del proyecto es contribuir en las estudiantes el uso de técnicas de estudio más apropiadas en las diferentes unidades de aprendizaje, teniendo como resultado que les faculte a lograr los aprendizajes significativos, que se determina deben adquirir en cada una ellas.

Factibilidad de la investigación.

La investigación es factible, ya que la autora del presente trabajo labora como docente de la Facultad de Enfermería no. 2 de la UAGro, quien ha tenido contacto con diversas generaciones de estudiantes y ha detectado las deficiencias en el estudio descritas en el planteamiento del problema. Cuenta además con el acceso necesario para aplicar los instrumentos de investigación, así como tiene los conocimientos necesarios para su procesamiento.

Trascendencia de la investigación.

A la Facultad de Enfermería No 2 le es trascendental el desarrollo de la presente investigación, ya que esta es una institución acreditada y reacreditada por diversas instancias en sus programas educativos que oferta, y como resultados pueda lograr mejores indicadores que satisfagan, categorías, criterios, indicadores y estándares de calidad establecidos.

Aportes de la investigación.

El aporte teórico de la investigación radica en la sistematización y profundización del conocimiento acerca de las técnicas de estudio y las vías en que a través de ellas, se logran los aprendizajes significativos y para ello se analizarán: el aprendizaje, el aprendizaje significativo y el conocimiento sus características, tipos, estrategias metodológicas, la metacognición, el ambiente de aprendizaje y

de estudio, la innovación didáctica, y otros temas más relacionados con esta cuestión, que conlleven al análisis, identificación y aporte en la solución de la problemática.

El aporte práctico de la presente investigación estará en la propuesta de un sistema de estrategias de estudio que facilitará en los estudiantes la adquisición de habilidades para seleccionar y desarrollar las estrategias de aprendizaje y de adquirir mejores hábitos de estudio para la obtención de competencias en función de una formación profesional acorde al perfil de egreso que establece el plan de estudios y lo dirigirá para adquirir las competencias determinadas en cada secuencia didáctica, que podrá aplicar y desarrollar en su práctica profesional.

Resultados esperados.

Se espera, como resultado de la indagación científica, que el desarrollo de la investigación contribuya a mejorar la calidad educativa en la institución y el estudiante desarrolle aprendizajes significativos para tener un desempeño académico efectivo dentro de su formación profesional, pero sobre todo, que la formación del estudiante se vea reflejada en su actuar responsable, autónomo, aplicando los aprendizajes adquiridos, así también que el docente se involucre en esta temática con una participación más activa en su ejercicio profesional; de la misma manera, para lo que resulte del estudio, sea una pauta de seguimiento de otras investigaciones que aborden la temática del aprendizaje significativo para beneficio de todos los involucrados en el proceso docente-educativo.

CONCLUSIONES.

Se espera que la investigación se desarrolle de acuerdo a la propuesta con la finalidad de contribuir a mejorar el estudio independiente con un sistema de estrategias planteadas para ello, que conlleve adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes, considerando que su formación debe responder con las competencias requeridas para satisfacer las necesidades y el cuidado del individuo, la familia, la comunidad y del mercado laboral en el cual va a insertarse, donde tendrá la enorme responsabilidad

de atender la salud, una tarea de gran preeminencia si valoramos a la vida como algo irremplazable y al individuo como único e irrepetible.

En otro aspecto, se considera que el trabajo de investigación será de importancia para la institución ya que el Plan Nacional de desarrollo (PND, 2013-2018; citado en el Plan de estudios de Licenciatura en Enfermería, 2011), se reportó la escasez de los recursos humanos en enfermería adecuados a las necesidades del contexto nacional y regional, pugnando a desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad con estrategias para mejorar la calidad en la formación de los recursos humanos y alinearla con las necesidades demográficas y epidemiológicas de la población.

El Plan Institucional de Desarrollo Estratégico (2010-2014), (PIDE-UAGro, citado en el Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, 2011) determinó, que su proyecto educativo está orientado hacia una formación integral, pertinente con las necesidades de desarrollo del Estado de Guerrero, incorporando criterios de calidad y al mismo tiempo, comprometido con la superación de importantes rezagos sociales en la entidad y el país; por lo tanto, con la temática de investigación que se plantea está el lograr aprendizajes significativos a través del estudio independiente, pretendiéndose contribuir y reafirmar que se trabaja para cumplir con esa formación de calidad que la institución ha fijado y que también exige el proceso educativo docente-educativo (PE Lic Enf, 2011).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Blázquez N Albaladejo - (2008) tema 3. Aprendizaje - RUA - Universidad de Alicante
Recuperado el 02 diciembre 2017 de:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/.../TEMA%203.%20APRENDIZAJE>
2. Campos Campos Yolanda (2000). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología, DGENAMDF: México. Recuperado el 26 noviembre 2017 de:
www.educacionpersonal.com/edupersonal/pluginfile../estrategiasenzaprendizaje.pdf

3. Conferencia Mundial [sobre la] Educación Superior (París, 1998) Declaración Mundial Sobre La Educación Superior. Reunidos del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París. La Educación para el Siglo XXI, la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, las 44^a. Recuperado el 5 de noviembre 2017 de:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
4. Díaz Barriga, Frida; Gerardo Hernández Rojas. (1999). “Estrategias De Enseñanza Para La Promoción De Aprendizajes Significativos” ISBN: Editorial: Mc. Graw Hill. Edición: México. Recuperado en noviembre 2017de: <https://docpla> Díaz Barriga Frida, capítulo 3: La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. <https://es.scribd.com/doc/87764924/La-motivacion-escolar-y-sus-efectos-en-el-aprendizaje-Frida-Diaz-Barrigayer.es/42748201-Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje.html>
5. Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.
6. Gordon H. Bower, Ernest R. (1989). Capítulo 6. "Teorías del Aprendizaje". Hilgard, Edit. Trillas, México. D.F. Recuperado el 28 de noviembre 2017 de:
<http://teoriadaprendizaje.blogspot.mx/p/thorndike.html>
7. Jaraba Vergara Rossy (2012) Psicología del Aprendizaje. Corporación Universitaria del Caribe.
8. Luengo Navas Julián. (2004). “La educación como hecho”. Capítulo del libro de Pozo Andrés, María del Mar Del; Álvarez Castillo, José Luís; Luengo Navas, Julián y Otero Urtza, Eugenio; Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. Recuperado el 14 de diciembre 2017 de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>

9. Ossandón, (2005), Ossandón Núñez Yanko y Castillo Ochoa Patricia. Propuesta Para El Diseño De Objetos De Aprendizaje Design Of Learning Objects Propost Rev. Fac. Ing. - Univ. Tarapacá, vol. 14 N° 1, 2006. 2 Recuperado el 4 de noviembre 2017 de:
<http://www.redalyc.org/pdf/114/11414105.pdf>
10. Pérez Rodríguez Patricia Margarita, (2004). Revisión de Las Teorías Del Aprendizaje más sobresalientes del Siglo XX. Tiempo de educar año 5, segunda época, número 10, julio-diciembre de 2004. Recuperado el 14 diciembre 2017 de: <http://www.redalyc.org/html/311/31101003/>
11. Pinos Vélez Eduardo, (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos University education: Demands and challenges. Revista de Educación ISSN No. 1390-325X Vol. 8, No. 1, enero-junio 2013, 97-105 Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 18 de mayo 2019 en:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8326/1/La%20educaci%C3%B3n%20universitaria%20exigencias%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>
12. Plan de estudio (PE) (2011). Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería No 2. Universidad Autónoma de Guerrero (UAG)
13. Plan Nacional de desarrollo (PND) 2013 – 2018.
https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf
14. Ramírez Toledo Antonio. (s.f.) El Constructivismo Pedagógico - Educar Chile. Universidad Veracruzana. Colegio de Altos Estudios de Acayucan, Ver. Mario Carretero (1997, p. 21).
15. Rojas Velásquez Freddy (2001) Enfoques Sobre El Aprendizaje Humano Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 19 de noviembre 2017 de:
<http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/rojas2001.pdf>

16. Romero Pérez Juan Francisco Lavigne Cerván Rocío. Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Editorial Junta de Andalucía Consejería de Educación Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa. I.S.B.N.: 84-689-1108-9
Recuperado el 10 diciembre 2017 de: www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
17. Sebastián Belén Ballesteros Araceli - Sánchez García Marifer. (s.f) Técnicas De Estudio. Universidad Nacional De Educación A Distancia. Centro De Orientación, Información Y Empleo (COIE).
18. UNESCO 2018. Debate Internacional sobre el Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior. Convenio Mundial sobre Educación Superior.
<https://es.unesco.org/themes/educacionsuperior/reconocimientocualificaciones/convenio-mundial>
19. Universidad Autónoma de Guerrero. Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero, (2013). En su última modificación por la Comisión institucional para la revisión y actualización del Modelo Educativo y Académico, en Chilpancingo, Gro., Noviembre de 2013.

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Marilú López Núñez.** Licenciada en Enfermería, Máster en Ciencias de Enfermería, y estudiante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC). Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería no. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero. Correo electrónico: romimasi1953@yahoo.com.mx

RECIBIDO: 4 de agosto del 2019.

APROBADO: 17 de agosto del 2019.