



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII Número:1 Artículo no.:64 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2019**

**TÍTULO:** Comportamiento de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

**AUTORES:**

1. Máster. María José Calderón Velázquez.
2. Máster. Beatriz Viteri Naranjo.
3. Máster. Miguel Ángel Guambo Llerena.
4. Máster. Danny Hallo Montes de Oca.

**RESUMEN:** El objetivo específico de este estudio se orienta a desarrollar un algoritmo que permita explicar el comportamiento de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Esta investigación se puede clasificar como exploratoria, empírica y deductiva. De acuerdo a la perspectiva de clasificación del proyecto de investigación y a la cantidad de variables, se estima como multivariada. Según la naturaleza del proceso de los datos es una investigación cuantitativa, correlacional.

**PALABRAS CLAVES:** asignación de cupos, postulantes, ingreso, enseñanza superior, universidades.

**TITLE:** Behavior of the new students of the Autonomous Regional University of the Andes.

**AUTHORS:**

1. Máster. María José Calderón Velázquez.
2. Máster. Beatriz Viteri Naranjo.
3. Máster. Miguel Ángel Guambo Llerena.
4. Máster. Danny Hallo Montes de Oca.

**ABSTRACT:** The specific objective of this study is to develop an algorithm to explain the behavior of new students of the Regional Autonomous University of the Andes. This research can be classified as exploratory, empirical and deductive. According to the classification perspective of the research project and the number of variables, it is estimated as multivariate. According to the nature of the data process, it is a quantitative, correlational investigation.

**KEY WORDS:** quota allocation, postulants, income, higher education, universities.

**INTRODUCCIÓN.**

En América Latina, la tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior pasó de representar menos de 10% de los jóvenes en edad universitaria en 1970, hasta cerca de 40% en 2011, según cifras de la UNESCO (Lissardi, 2015), lo cual como es de suponer, debe mantener tal tendencia.

Este escenario, además de su valor positivo requiere ser revisado, por una parte a la luz de cómo la enseñanza superior está preparada para asimilar técnica y científicamente un crecimiento de esta magnitud y, por la otra, en qué medida la cifra es justa y equitativa en términos sociales. Un componente importante de esta revisión es quién, cómo y de qué manera acceden los jóvenes a los cupos disponibles en las diferentes universidades. De disponerse de un instrumento adecuado para medir estos elementos, sería posible determinar si aquellos que acceden tienen toda la preparación y motivación suficientes para asimilar con éxito el plan de estudio sin que esta posibilidad esté limitada por problemas de condiciones económicas, sociales o discriminatorias (Considine & Zappalà, 2002).

No hay un modelo único a escala internacional para la asignación de cupos a los postulantes a las universidades. Esta falta de uniformidad es cierta tanto para las que tienen un carácter privado como público. Por otra parte, no parece lógico intentar desaparecer tales diferencias si se tiene en cuenta que la mayoría de ellas son consecuentes con las particularidades demográficas, sociales, económicas, culturales, tecnológicas y científicas de cada continente, región y país. Por esta última razón, incluso dentro de un mismo país, aparecen modelos diferentes (Barahona, 2014).

En el caso de América Latina se cuenta con un rango muy amplio que va desde un ingreso que toma en cuenta simplemente la aprobación del grado de bachiller o equivalente, hasta procedimientos que mezclan tal condición con elementos adicionales como pueden ser entrevistas, exámenes, diferencias según las carreras a que se aspira, cupos máximos y escalafones, combinados o no de alguna manera. De hecho, lamentablemente, la equidad es una asignatura pendiente en muchos de los casos (Lissardi, 2015), (Sobhy et al., 2017).

Uno de los puntos extremos es Chile, donde la mayor parte de las universidades son privadas, algunas de ellas reconocidas como de excelencia. Por otra parte, incluso las públicas demandan el pago de alrededor de un cuarto del costo financiero. Se emplean pruebas de ingreso, pero existe una opinión generalizada en el sentido de que las personas menos favorecidas resultan discriminadas a pesar de poseer todas las demás condiciones. En la actualidad, el tema principal está en facilitar el libre acceso a todos aquellos con conocimientos y talento suficientes para entrar, pero limitados por problemas de recursos o algún tipo de discriminación (Domínguez, 2016).

En el otro extremo aparecen países como Ecuador, Uruguay, Venezuela y Cuba que con diferentes formas de hacerlo, han trabajado en romper las barreras económicas, exclusivas o discriminatorias que hacen de la enseñanza superior un espacio exclusivo para las personas de altos recursos y poder social (Lissardi, 2015), (Antón, 2016).

Tanto en los dos extremos como en las posiciones intermedias la forma de valorar las condiciones de conocimientos de los aspirantes es muy variada, incluso en aquellos casos en que hay normas nacionales dado que se permite evaluaciones complementarias en correspondencia con las características de la institución o la carrera a la que se aspira.

Con respecto a los Estados Unidos de Norteamérica, hay una estructura generalmente aceptada en el sentido de que comprende: poseer un título de high school complementado con algún tipo de trabajo de diploma y determinados resultados mínimos en pruebas de aptitud, todo lo cuales varía notablemente con respecto a unas y otras universidades. Los requerimientos de ingreso incluyen la capacidad de la persona para pagar los costos de la universidad, aun eventualmente puede acceder a préstamos y ayuda financiera (Learn.org, 2019), (Heinesen, 2018), (Real, et al., 2017).

Como se podrá apreciar, el problema del cupo es solo uno de los aspectos de la educación superior que deben ser considerados con mucha atención si se desea hacer justicia y asegurar que por lo menos accedan todos aquellos que lo merecen.

Sin embargo, no basta con asegurar el ingreso de los preparados sin discriminación de ningún tipo. Aparece además la desigualdad en la posibilidad de mantenerse en las aulas, los programas de estudios que no están a la altura de los requerimientos científicos y técnicos actuales; didácticas atrasadas con respecto a lo que demanda la educación superior contemporánea; condiciones de alojamiento y alimentación que no reúnen los requisitos mínimos para la vida de los estudiantes e insuficiente orientación hacia la generación de competencias (Considine & Zapata, 2002) (Correa, 2018) (Domínguez, 2016).

En síntesis, la cuestión de la inclusión social y una preparación a la altura del mercado de empleo, requieren de políticas públicas y de estrategias coordinadas de manera que se inicie y acelere un proceso de reordenamiento que propicie que la enseñanza superior desempeñe a plenitud el papel que le corresponde.

A partir del año 2011, comienza un proceso en Ecuador en materia de acceso gratuito y generalizado a la educación superior. Una de las acciones concretas derivadas de esta consideración es el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) que se configura en el mes de marzo de ese mismo año, así como otras disposiciones complementarias.

El SNNA está en correspondencia con los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad declarados en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley de Educación Superior, todo lo cual se orienta a garantizar el acceso universal de las y los ecuatorianos a la educación superior (Maldonado, 2015).

El presente estudio representa una de las diferentes acciones que se vienen realizando en el país, para dar seguimiento a estos propósitos, determinar en qué medida los acontecimientos se están produciendo de la forma prevista, establecer las metodologías que aporten las correspondientes evidencias y permitir que las autoridades y los ciudadanos en general puedan apreciar si efectivamente se logra el impacto previsto.

El objetivo específico de este estudio se orienta a desarrollar un algoritmo que permita explicar el comportamiento de los estudiantes de nuevo ingreso a la UNIANDES.

Se trata, en resumen, de determinar si existe una correlación entre las variables, el número de becas disponibles y el número de estudiantes con mayor capacidad de aprendizaje, a los efectos de precisar si el número de becas estudiantiles disponibles aporta significativamente a que las personas que acceden tienen el mayor nivel de formación académica posible. Este trabajo cobra importancia en estos momentos porque la política educacional está dirigida a resolver los problemas de incremento del nivel educacional de la población mediante la ampliación de los cupos en las universidades y mejorando el acceso de los jóvenes con limitada capacidad socioeconómica.

## **DESARROLLO.**

### **Metodología.**

El tema a investigar es el comportamiento de los estudiantes de nuevo ingreso de UNIANDES. Para realizar dicho análisis se ha convertido a la variable dependiente como una variable DUMMY asignándole los valores de 0 = Si y 1=NO. Para poder explicar el comportamiento de la asignación de cupos se plasman distintas variables determinísticas como edad, ingresos, procedencia, estado civil y el promedio del bachillerato. Se efectuó el estudio entre mayo del 2018 y julio del 2018 y la población pertenecía a los estudiantes de nuevo ingreso de la UNIANDES (278), a través de un muestreo aleatorio simple que consideraba una población de 1000.

Conforme a los objetivos planteados en esta investigación, se puede clasificar como exploratoria, empírica y deductiva. De acuerdo a la perspectiva de clasificación del proyecto de investigación y a la cantidad de variables, se estima como multivariada. Por medio de la naturaleza del proceso de los datos es una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, con el fin de medir el grado de nexo que existe entre las variables.

Se efectuó un cuestionario tipo Likert con preguntas cerradas y con la finalidad de obtener la información; las cuales fueron ratificadas a través del coeficiente alfa de Cronbach. La modalidad en que se utilizaron se determinó por la modalidad Ad – Hoc.

La variable Asignación de cupos (AC) es de tipo cualitativa binaria, para explicar su comportamiento se han considerado diversas variables explicativas que buscan analizar diversos atributos que son necesarios conocer del individuo. En lo concerniente a las variables estado civil (EC) y lugar de procedencia (LP) se ha procedido a transformarlas en variables Dummy, quedando de la siguiente manera, para la variable lugar de procedencia se toma el valor de 0 si proviene del cantón Riobamba y el valor 1 si proviene de un lugar diferente. En cuanto al Estado Civil, se tomará valores de 0 si es soltero y un valor de 1 si está casado o tiene otro tipo de unión.

Respecto a la variable ingresos recibidos mensualmente (Y) es de tipo cuantitativa y busca explicar la disponibilidad de recursos económicos con los que cuenta el postulante para estudiar en la universidad. En cuanto a la variable promedio del bachillerato (PB) es de tipo cuantitativo y esta busca explicar la relación existente entre el rendimiento previo a la universidad del estudiante con la probabilidad de asignación de un cupo para cursar la carrera a la que ha postulado. En complemento para la regresión la variable edad (ED) aporte datos cuantitativos significativos para el modelo.

### Resultados.

Tabla 1. Resumen del modelo logístico.

Paso	Logaritmo de Verosimilitud -2	R2 de Cox y Snell	R2 de Nagelkerke
1	352,788*	0,024	0,033
2	346,365*	0,047	0,064
3	339,365*	0,070	0,097

Nota: \*la estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetros han cambiado en menos de 0,001.

Los coeficientes de determinación tienen valores pequeños por un lado (0,070) y (0,097), indicando que el 7 % o el 9,7 % de la variación de la variable dependiente (rendimiento académico) es explicada por las variables incluidas en el modelo, y debe mejorar cuando se vayan incluyendo variables más explicativas del resultado o términos de interacción. El resultado del logaritmo de verosimilitud -2 hasta es de 339,365 por lo que los datos se ajustan hasta el paso 3 ya que las estimaciones de parámetros han cambiado en menos de 0,001.

Tabla 2. Coeficientes obtenidos con la aplicación del modelo LOGIT.

	Modelo LOGIT.		
	Coeficientes	Wald	Exp (B)
ED	-0,404*** (0,157)	0,668	0,668
Y	-0,007*** (0,003)	0,993	0,993
EC	-0,763*** (0,273)	0,466	0,466
CONSTANTE	8,686*** (2,994)	8,416	5920,315
N (Observaciones)	278	278	278

Nota: errores estándar entre paréntesis. \*\*\*p<0,01; \*\*p<0,05; \*p<0,1

La interpretación del modelo Logit es el siguiente:  $\beta_2$ , la pendiente, mide el cambio en L ocasionado por un cambio unitario en X, es decir, dice como el logaritmo de las probabilidades de que a un individuo le asignen un cupo a la UNACH cambia a medida que el ingreso cambia en una unidad. El intercepto  $\beta_1$  es el valor del logaritmo de las probabilidades a favor de que a un postulante le asignen un cupo si el ingreso es cero.

Los resultados obtenidos en esta tabla nos permiten formular el modelo logístico por lo que el modelo se representará de la siguiente manera:

$$p=1/(1+e^{(-8,686+0,404X_1+0,007X_2+0,763X_3)})$$

Al aplicar la fórmula antes mencionada se podrá predecir si a un individuo con ciertas características especificadas en el modelo se le otorgará o no un cupo en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.



Tabla 3. Tabla de Clasificación.

		Pronosticado			
		CUPO		Porcentaje correcto	
Observado		SI	NO		
Paso 1	CUPO	SI	181	0	100,0
		NO	97	0	,0
	Porcentaje global				65,1
Paso 2	CUPO	SI	170	11	93,9
		NO	90	7	7,2
	Porcentaje global				63,7
Paso 3	CUPO	SI	159	22	87,8
		NO	77	20	20,6
	Porcentaje global				64,4

Nota: El valor de corte es 0,500

En base a los resultados obtenidos, se puede identificar, que el modelo de regresión logístico ha clasificado correctamente el 64,4% de los casos. Por defecto se ha empleado un valor de corte de 0,5 de la probabilidad de la variable dependiente para clasificar a los individuos. Esto significa que aquellos individuos para los que la ecuación calcula una probabilidad  $<0,5$  se clasifican como  $Y=0$  es decir Asignación de cupo = Si, mientras que si la probabilidad resultante es  $\geq 0,5$  se clasifica como  $Y=1$ ; es decir, Asignación de cupo = No. El modelo tiene una especificidad alta de 87,8% y una sensibilidad baja del 20,6%.

Tabla 4. Prueba de Hosmer y Lemeshow.

Paso	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,000	0	
2	18,152	8	,020
3	33,692	8	,000

La bondad de ajuste ha resultado medianamente buena, pues existe gran similitud entre los valores observados y esperados en el procedimiento de Hosmer y Lemeshow. Se puede apreciar que en el paso 3 el p valor de Chi-Cuadrado es 33,692 con 8 grados de libertad, siendo significativa esta prueba para el modelo, por ende si el ajuste es bueno, un valor alto de la probabilidad predicha (p) se asociará con el resultado  $Y=1$  (Asignación de cupo= Si), mientras que un valor bajo de p (próximo a cero) corresponderá con el resultado  $Y=0$  (Asignación de cupo = No).

### **Discusión.**

En la literatura consultada no se pudo localizar estudios que caractericen específicamente la correlación entre los cupos disponibles y la valoración en términos de capacidad de aprendizaje, y la edad, ingresos, procedencia, estado civil y calificación promedio obtenido en el bachillerato.

Sin embargo, aparecen otros trabajos que junto con este pueden ir conformando un sistema de control y seguimiento que permitan a las autoridades y a la ciudadanía disponer de evidencia científicamente fundamentada acerca de cómo este proyecto de desarrollo social viene mostrando sus frutos.

Este es el caso por ejemplo, el realizado desde la perspectiva de la Universidad de las Fuerzas Armadas (Maldonado, 2015), el relacionado con los factores asociados a la aceptación del cupo (Maldonado et al., 2018) o el relativo al acceso de los afrodescendientes ecuatorianos a la enseñanza superior (Anton, 2016).

A los efectos de dar continuidad y extender estos estudios, se requiere manejar el impacto que estas nuevas concepciones en materia de un acceso justo y universal a la educación superior, coherente además con el ingreso de los jóvenes que tienen las mejores posibilidades en cuanto a su talento y experiencia académica, ha tenido sobre el desempeño docente y sus resultados académicos, pues es el punto intermedio con respecto a cuál sería su aporte al desarrollo social y económico del país (Garbanzo, 2007), (Chong, 2017), (Palominos, Palominos, Córdova & Díaz, 2017).

## **CONCLUSIONES.**

Numerosos talentos se pierden cuando las condiciones educativas, sociales y equitativas no están diseñadas de manera que las oportunidades para las personas con inteligencia, motivación y capacidad de emprendimiento dispongan de las vías expeditas para acceder a niveles superiores de educación.

La estructura y concepción de los cupos es una de las cuestiones más polémicas en este continente pues incluye tanto a los muy desarrollados del norte como a los no tan desarrollados en América Latina y El Caribe. El cupo pretende introducir justicia, pero en ocasiones discrimina al que menos recursos tiene o al que pertenece a determinada minoría. El diseño del sistema de cupos y su aplicación real debe estar orientada a asegurar que todos los que poseen el talento necesario puedan entrar, aunque no pertenezcan al equipo de los adinerados.

Este estudio aporta procedimientos científicamente fundamentados para analizar una de las claves fundamentales para iniciar un cambio positivo al modo cómo la educación superior se maneja en nuestro continente, o sea en qué medida existe una coherencia entre las capacidades del postulante y las posibilidades de que realmente pueda empezar y terminar los estudios superiores.

Aunque el estudio se refiere específicamente a la UNIANDES, el algoritmo presentado y su comprobación permite asegurar, por una parte, la posibilidad de su extensión a la valoración de este fenómeno en otras universidades del país y por la otra, debido a la flexibilidad con el que se ha sido concebido, incluir variables adicionales que permitan incrementar la riqueza de los resultados y del análisis

El punto clave se encuentra en el hecho de que las políticas públicas ecuatorianas defienden un acceso gratuito y fuera de prejuicios en la selección. Se trata entonces de asegurarse que el cupo, como punto de partida de ese derecho, sea coherente con esa concepción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Antón, J. (2016). El impacto del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación y el acceso en los afrodescendientes a la universidad pública ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, No.15, pp.20-33.  
Recuperado de:  
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/280>
2. Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estud. pedagóg.* 40(1). Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
3. Considine, G. & Zappalà, G. (2002). The influence of social and economic disadvantage in the academic performance of school students in Australia. *Journal of Sociology*, The Australian Sociological Association. 38(2), pp.129-148. Recovered from:  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/144078302128756543>
4. Correa, A. (2018). Historicidad de procesos de exclusión y discriminación para grupos minoritarios en educación superior. *Researchgate*, 8(141). Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/329115839\\_Historicidad\\_de\\_procesos\\_de\\_exclusion\\_y\\_discriminacion\\_para\\_grupos\\_minoritarios\\_en\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/329115839_Historicidad_de_procesos_de_exclusion_y_discriminacion_para_grupos_minoritarios_en_educacion_superior)
5. Domínguez, M. (julio-diciembre, 2016). Educación superior: ¿inclusión social o reproducción de desigualdades?, *TEMAS*, No. 87-88, pp.20-27. Recuperado de: <http://www.nodal.am/wp-content/uploads/2017/11/03-Dominguez.pdf>
6. Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), pp.43-63. San Pedro, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

7. Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XLVII (1), pp.91-108. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
8. Heinesen, E. (2018). Admission to higher education programmes and student educational outcomes and earnings-Evidence from Denmark. *Economics of Education Review*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775716306045?via%3Dihub>
9. Learn.org (2019). What Are the Entrance Requirements for a 4-Year College? Recuperado de:  
[https://learn.org/articles/What\\_are\\_the\\_Entrance\\_Requirements\\_for\\_a\\_4-Year\\_College.html](https://learn.org/articles/What_are_the_Entrance_Requirements_for_a_4-Year_College.html)
10. Lissardi, G. (18 de junio 2015). ¿Quién controla el acceso a la universidad en la América Latina?  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150617\\_america\\_latina\\_batalla\\_por\\_cupos\\_universitarios\\_gl](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150617_america_latina_batalla_por_cupos_universitarios_gl)
11. Maldonado, B. (julio-diciembre, 2015). El Sistema Nacional de Admisión y Nivelación del Ecuador desde la perspectiva de la Universidad de las Fuerzas Armadas  
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/31>
12. Maldonado, B., Buenaño J.J. & Benavides, K. (2018) Factores asociados a la aceptación de cupo en una carrera universitaria. *Revista Internacional Administración & Finanzas*. 11(2), pp.71-88. Recuperado de: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/ibf/.../RIAF-V11N2-2018-6.pdf>
13. Palominos, F., Palominos, S., Córdova, F. & Díaz, H. (2017). Study of the achievement of university students and their relationship with the selection process. *Procedia Computer Science*. Vol.122, pp. 985-992. Recuperado de:  
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877050917327175?token=41FE169D3EABAF31ADC5F4885D9D70C0A7436938733FE51BB03D03DFB62CDC32FC517CE4DA38E7AD496D3079A285E82A>

14. Real, G., Figueroa, M., Machado, M., Castro, G. & Montero, E. (2017). Visión integral del proceso de formación de profesionales en las universidades. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V. Número: 1. Artículo no.32 Período: Junio - Septiembre, 2017. Recuperado de:  
<http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003597-592d05a276/17-9-32.%20Visi%C3%B3n%20integral%20del%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20de%20profesionales%20en.....pdf>
15. Sobhy, S. & Fadly, D. (2017) Predictors of academic performance for finance students: Women at higher education in the UAE. International Journal of Education Management. Emerald Publishing Limited. Recuperado de:  
<https://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/IJEM-12-2015-0171>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **María José Calderón Velázquez.** Abogada de los Tribunales de la República. Magíster en Derecho Civil y Procesal Civil. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Riobamba. Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: [ur.mariacalderon@uniandes.edu.ec](mailto:ur.mariacalderon@uniandes.edu.ec)
2. **Beatriz Viteri Naranjo.** Licenciada en Jurisprudencia. Título de cuarto nivel: Magíster en Derecho Constitucional. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Riobamba. Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: [ur.beatrizviteri@uniandes.edu.ec](mailto:ur.beatrizviteri@uniandes.edu.ec)

- 3. Miguel Ángel Guambo Llerena.** Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Riobamba. Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: [ur.miguelguambo@uniandes.edu.ec](mailto:ur.miguelguambo@uniandes.edu.ec)
- 4. Danny Hallo Montes de Oca.** Abogado de los Tribunales de la República. Magíster en Derecho Penal. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Riobamba. Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: [ur.danyhalo@uniandes.edu.ec](mailto:ur.danyhalo@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 4 de agosto del 2019.

**APROBADO:** 17 de agosto del 2019.