



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 1 Artículo no.:25 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.

TÍTULO: Metodología para el perfeccionamiento del trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica.

AUTORES:

1. Lic. Norge Manuel Larramendi Céspedes.
2. Lic. Dayami Ramírez Polanco.
3. Dr. Dayron Ramón Viltres Díaz.
4. Lic. José Armando Rosabal Rodríguez.

RESUMEN: La investigación aborda un estudio sobre el trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica que se imparte en el modelo semipresencial. Las insuficiencias en el trabajo independiente en la asignatura y tipo de curso ante mencionado fue la principal problemática, por lo que el objetivo fue: Elaborar una metodología para el perfeccionamiento del problema referido, cuestión que contribuyó a la independencia cognoscitiva de los estudiantes del tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Como principal resultado se ofreció la metodología constituida por cuatro momentos, una fundamentación conceptual a partir de las etapas de concepción, ejecución y evaluación, así como los procedimientos que se deben desarrollar para cada una de ellas.

PALABRAS CLAVES: metodología, trabajo independiente, modelo semipresencial.

TITLE: Methodological the independent work in the Sociopolitical Theory.

AUTHORS:

1. Lic. Norge Manuel Larramendi Céspedes.
2. Lic. Dayami Ramírez Polanco.
3. Dr. Dayron Ramón Viltres Díaz.
4. Lic. José Armando Rosabal Rodríguez.

ABSTRACT: The research addresses a study on independent work in the subject Sociopolitical Theory taught in the blended model. The inadequacies in the independent work in the aforementioned subject and type of course was the main problem; so, the objective was: to elaborate a methodology for the improvement of the referred problem, an issue that contributed to the cognitive independence of the third year students of the Sociocultural Studies career. Theoretical and empirical methods were used. The main result was the methodology consisting of four moments, a conceptual foundation from the stages of conception, execution and evaluation, as well as the procedures that must be developed for each of them.

KEY WORDS: Methodology, independent work, semipresencial model.

INTRODUCCIÓN.

Desde el año 2000, en Cuba, como parte de la Batalla de Ideas, se crea el programa de la universalización de la Educación Superior, materializado en el establecimiento de las Sedes Universitarias Municipales, adscriptas a los Centros de Educación Superior del Ministerio de Educación Superior (676 con 2474 subsedes) en los 169 municipios de todo el país (MES, 2011).

El modelo pedagógico que se implementa es el semipresencial y se apoya en dos componentes esenciales: la actividad independiente de los estudiantes y el sistema de ayudas pedagógicas. Este resultó novedoso, en tanto presentaba exigencias psicológicas especiales para los estudiantes, tales

como: elevada motivación, constancia, dedicación, autonomía, autodeterminación, independencia y habilidades básicas para la realización del trabajo independiente (Díaz, 2007).

Recordar, que los estudiantes pertenecientes a las Sedes Universitarias Municipales presentan una situación social de desarrollo diferente a los que están en el curso regular diurno de las sedes centrales de las universidades cubanas. Además de encontrar diferentes grupos etarios (adolescentes, jóvenes y adultos medios).

La clase encuentro como tipología es la actividad presencial fundamental en la modalidad antes mencionada y tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. En este sentido, la misión instructiva más importante es contribuir a la independencia cognoscitiva de los estudiantes (MES, 2018).

Para los autores constituye un aspecto significativo a tener en cuenta la misión que se persigue con la clase encuentro y considera el trabajo independiente de vital importancia para garantizar el desarrollo ascendente ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Sin embargo, se puede plantear que la concepción actual del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica en la carrera de Estudios Socioculturales en el modelo semipresencial, no favorece el desarrollo ascendente de la independencia cognoscitiva, como vía para la formación del profesional, expresado en los resultados de los estudiantes en la actividad académica, laboral e investigativa.

Esta afirmación se argumenta a partir de:

- Los resultados de la actividad docente.
- Los controles a clases.

- Los resultados de encuestas a estudiantes y profesores.
- Las reuniones metodológicas del departamento.
- Los documentos que avalan el trabajo metodológico.
- Los registros de la actividad académica de los estudiantes.

A partir de la evaluación de estos aspectos, los autores centraron su atención en la asignatura antes mencionada, por la gran importancia que tiene la misma en la formación de los profesionales de esta carrera, ya que le permite una formación científica, cultural y político-ideológica (MES, 1998).

Cabe señalar, que en la concepción actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, resaltan los siguientes aspectos:

- Limitaciones en la aplicación de un sistema variado de tareas de trabajo independiente.
- No concibe dentro de las líneas para el trabajo metodológico el desarrollo de la independencia cognoscitiva, a través del trabajo independiente.
- La preparación de la asignatura por los profesores no refleja una concepción adecuada que propicie el cumplimiento de los objetivos instructivos de la clase encuentro.
- Predomina la enseñanza reproductiva.
- No siempre se contempla la elevación del nivel de complejidad en la concepción de las tareas de trabajo independiente que se planifican.
- Bajos niveles de aprendizaje por parte de los alumnos.

Ante estos elementos emerge como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del trabajo independiente en la asignatura de Teoría Sociopolítica de modo que se favorezca la independencia cognoscitiva de los alumnos de tercer año del modelo semipresencial en la carrera de Estudios Socioculturales?

De manera que el **objetivo** es: Elaborar una metodología para el perfeccionamiento del trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica de manera que se favorezca la independencia

cognoscitiva de los alumnos de tercer año del modelo semipresencial en la carrera de Estudios Socioculturales pertenecientes a los Centros Universitarios Municipales de la provincia de Granma, Cuba.

De modo particular se utilizan los métodos de investigación científica del nivel **teórico del conocimiento y empírico**.

DESARROLLO.

Fundamentos Teóricos de la Investigación.

Fundamentos Filosóficos.

Consideramos que resulta necesario para el abordaje del tema referirnos a la categoría actividad, vista como la relación existente entre el sujeto y el objeto, siendo la práctica social un modo de realización de la actividad (Colectivo de Autores, 2005).

La investigadora cubana Pérez (2010) afirma que: “La actividad, como modo de existencia de la realidad social, penetra todos los campos del ser humano. A ella se vinculan, de manera indisoluble, aspectos de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y praxiológico en el desarrollo social”, considerándose entonces, el trabajo independiente como una forma de actividad.

No se puede dejar de mencionar en el tratamiento al tema, la actividad cognoscitiva dado por Pérez (2010) como actividad humana que se manifiesta como interacción dialéctica sujeto – objeto, cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad aprendida. Sin embargo, la relación sujeto – objeto no puede comprenderse científicamente al margen de las categorías actividad y práctica.

Sobre la actividad cognoscitiva independiente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje Pérez (2010) la considera como la actividad de los estudiantes a través de la cual adquieren conocimientos, unido a las experiencias anteriores vividas.

Fundamentos psicológicos.

Las categorías antes mencionadas, específicamente la de actividad se les da tratamiento desde lo psicológico, a partir de la Teoría de la Actividad enunciada por Leontiev (1982) reconocido como el creador y principal exponente. En sus trabajos examina de manera específica su estructura, considerándola como una categoría de carácter integral, cuyos componentes son: necesidad - motivo - finalidad, las cuales concibe como condiciones para obtener la finalidad y los componentes correlacionados con ellos serían: actividad - acción - operación.

Con relación a esto, es válido tomar en cuenta el criterio de Vigotsky (1987), en la categoría zona de desarrollo próximo, que se refiere al tránsito de lo potencial al desarrollo real del estudiante.

Esto conduce a la reflexión sobre cuáles son los niveles de orientación hacia las actividades de aprendizaje y si están configuradas como necesidades, motivos e intereses de los sujetos que aprenden. A través del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe trabajar en función de ampliar la zona de desarrollo próximo, para la cual adquiere un papel relevante la concepción y orientación de tareas de trabajo independiente, como base esencial para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Fundamentos Didácticos.

En la revisión de la literatura se encontraron diversas definiciones, entre ellas se destaca: que el trabajo independiente es la organización por parte del profesor de las actividades de los alumnos, las experiencias, los medios de la realización de las tareas y la obtención, como resultado, de nuevos conocimientos o consolidación de los conocimientos (MINED, 2013).

Por su parte, los autores en el presente trabajo plantean que el trabajo independiente es la actividad que realiza el estudiante para apropiarse, con autonomía indagativa, personal o grupal, de los contenidos de la profesión como expresión de la gestión docente del profesor.

Dentro de la clasificación de los trabajos independientes encontramos varias, los autores nos adscribimos a la siguiente (MINED, 2013):

Reproductivo: El alumno consolida los conocimientos de forma independiente, reproduce según un modelo estudiado en clases.

Heurístico: A partir de la observación de determinados fenómenos, el alumno de forma independiente induce o llega por sí mismo a la elaboración de un concepto.

Problémico o investigativo: El alumno trabaja de forma independiente en la solución de un problema en el cual tiene que aplicar los métodos y conocimientos que ya domina de otra situación.

Debiendo cumplir los siguientes requisitos:

- Existencia de una tarea planteada por el profesor y un tiempo razonable de los alumnos para resolverla.
- Necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para su realización correcta.
- Incremento, de forma sistemática, de la complejidad del trabajo de los alumnos.
- Aumento sistemático de la actividad y la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Cabe señalar los niveles por los que debe transitar el trabajo independiente como son:

1. Familiarización.
2. Reproductivo.
3. Productivo.
4. Creativo.

Después de sintetizar la argumentación del problema desde los fundamentos teóricos, le proponemos la metodología siguiente:

Momentos para la elaboración de la Metodología:

1. Diagnóstico de la eficiencia del trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica, en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de tercer año pertenecientes a la carrera de Estudios Socioculturales.
2. Planificación y organización de los componentes estructurales de cada una de las etapas.
3. Diseño de las etapas estructurales.
4. Diseño de los procedimientos que corresponden a cada etapa.

Estructura de la metodología.

Contradicción fundamental: Limitaciones en el trabajo independiente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Causas:

- Carencia de una concepción didáctico–metodológica que oriente el trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica.
- Insuficiente trabajo metodológico del colectivo de asignatura en la concepción de sistemas de tareas dirigidos a la correcta orientación y realización por el estudiante del trabajo independiente.
- Bajo nivel de orientación de las tareas que se indican a los estudiantes.
- Falta de sistematicidad en la aplicación del trabajo independiente.
- Poca variedad en las tareas de trabajo independiente que se planifican.
- Insuficiente dominio de la variedad de tipologías del trabajo independiente, por estudiantes y profesores, así como su reducción a la búsqueda bibliográfica, fundamentalmente en los textos básicos de la asignatura.
- Carencia de interacción entre la motivación, la construcción y la sistematización del contenido en la ejecución del trabajo independiente.
- Insuficiencias en la aplicación del proceso de evaluación del trabajo independiente.

- Falta de sistematicidad en la entrega de guías metodológicas orientadoras para la orientación de las tareas de trabajo independiente.
- Insuficiente orientación de las tareas de trabajo independiente en función del protagonismo de los estudiantes.

Objetivo General: Potenciar el trabajo independiente, a través de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Aparato conceptual que sustenta la metodología.

En la fundamentación conceptual de la metodología, se parte de las etapas en las cuales se estructura:

1. Etapa de concepción del trabajo independiente.
2. Etapa de ejecución del trabajo independiente.
3. Etapa de evaluación del trabajo independiente.

La etapa de concepción se caracteriza por las relaciones entre las dimensiones siguientes: carácter integrador de las tareas de trabajo independiente, carácter orientador en la dirección del trabajo independiente y carácter de sistema de las tareas de trabajo independiente.

El carácter integrador de las tareas de trabajo independiente parte de las relaciones que se establecen entre los diferentes componentes de este proceso, al concebirlas con un enfoque que parte desde el análisis de los objetivos generales instructivos de la asignatura tratada. En este caso, es preciso considerar una lógica que incluye, como elementos del análisis curricular, el nivel de microdiseño, partiendo de los siguientes momentos o etapas:

1. Análisis de los objetivos de la disciplina Marxismo- Leninismo.
2. Análisis de los objetivos formativos del tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales.
3. Análisis del sistema de conocimientos y el sistema de habilidades de la asignatura Teoría Sociopolítica.
4. Análisis de la tipología de clase.

5. Determinación del contenido de la actividad independiente y de sus objetivos generales y específicos.

Los objetivos y el contenido que se seleccionan para el trabajo independiente se derivan de la asignatura Teoría Sociopolítica. De esta manera se realiza la derivación gradual de los objetivos, desde los que establece la disciplina hasta los de las tareas de trabajo independiente, que en su concepción se relacionan con el contenido y se dinamizan a través de la aplicación del método de trabajo independiente en la clase, lo que favorece la integración de los conocimientos, habilidades y valores, no solo de la asignatura seleccionada, sino también de otras a un nivel multidisciplinario e interdisciplinario.

En la concepción del diseño es preciso tener en cuenta las relaciones dialécticas que se dan entre los componentes problema – objeto – objetivo y objetivo – contenido – método; la primera tríada, más relacionada con el análisis de la asignatura; y la segunda, con el análisis de los temas, las cuales en su unidad posibilitan dirigir posteriormente el trabajo independiente.

La concreción del contenido de la asignatura se logra a partir de su estructuración sobre la base de la tipología de las clases, a través de las cuales se va propiciando, de modo gradual, el avance hacia niveles superiores de independencia cognoscitiva.

Es válido señalar, que en el caso del modelo pedagógico que se analiza, este proceso se inicia con el encuentro presencial, en el cual la clase encuentro ocupa el lugar central, vista desde la óptica de que, a partir de sus objetivos instructivos, posibilita la derivación de todo el sistema de tareas de trabajo independiente que se planifiquen, no solo desde el punto de vista académico, sino también investigativo, con su correspondiente interrelación y retroalimentación.

La diferencia de la forma en que se imparten los contenidos de la asignatura en los diferentes encuentros radica en los objetivos de los temas a los que pertenecen cumplen, el objetivo de la clase en particular, sus niveles de asimilación y las tareas que de los mismos resultan. En la Educación

Superior en los municipios, la clase encuentro se convierte en el tipo de clase fundamental a través de la cual se puede dirigir eficazmente el trabajo independiente, en relación con otros tipos de clase. De este modo, el análisis de la tipología de la clase va unido al de la asignatura; en este caso, partiendo de la distribución de fondo horario, se podrán concebir los distintos tipos de tareas, en correspondencia con sus objetivos y su contribución al gradual desarrollo de la independencia cognoscitiva, así como sus objetivos y el contenido, el cual puede ser el mismo para diferentes clases, solo que el nivel de asimilación no es el mismo.

En otro sentido, para la concepción de las consultas planificadas de la asignatura señalada se debe tener en cuenta que, sin dejar de tener en cuenta los elementos metodológicos que la caracterizan, ellas pueden cumplir funciones de otros tipos de clase, tales como seminarios, clases prácticas y talleres, lo cual estará en dependencia de la guía orientadora de este momento que confeccione el profesor. Asimismo, las tareas de trabajo independiente pueden realizarse en la actividad presencial, pero su contenido principal está relacionado con los momentos no presenciales.

La estructuración lógica del contenido en el microdiseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la forma en que se planifica la construcción del contenido, que explicita cómo dicho contenido ha sido conceptualmente estructurado y debe ser llevado al proceso, con vistas a garantizar una efectiva construcción e integración de los contenidos.

La estructuración del trabajo independiente se basa en la lógica conceptual del contenido de la asignatura, en la que es importante significar cómo su selección y organización didáctica posibilita una mayor comprensión del contenido por los estudiantes.

Desde este punto de vista, la concepción integradora del trabajo independiente tiene como base el componente académico con la tarea docente independiente integradora de los conocimientos, que surge a partir de los diferentes niveles de análisis descritos y propicia la realización de tareas de

carácter investigativo, en las que este constituye la síntesis del nivel de asimilación que se prevé con la concepción de las tareas de trabajo independiente (Díaz, 2007).

El carácter gradual e integrador en la concepción del trabajo independiente se caracteriza por el establecimiento de relaciones dialécticas entre los componentes académico e investigativo, en las que se distingue como elemento central la tarea docente independiente integradora (Díaz, 2007).

El carácter orientador en la dirección del trabajo independiente se caracteriza por las relaciones dialécticas que se establecen entre la tipología del trabajo independiente, el modo de orientación de las tareas y las situaciones de aprendizaje. Luego de determinada la tipología de los trabajos independientes, es preciso pasar a la determinación de los modos de orientación, los cuales, a criterios de los autores, se pueden ofrecer a los estudiantes teniendo en cuenta, primeramente, el año académico que cursan, la preparación precedente proporcionada por diferentes asignaturas y la elaboración de guías orientadoras como acción concreta.

Es preciso destacar, que la aplicación del método de trabajo independiente se relaciona dialécticamente con la tipología de los trabajos independientes, lo que se concreta a través de las guías.

El trabajo independiente constituye una vía para la creación de situaciones de aprendizaje en función del logro de una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores y permite, a través de su propia concepción, la integración de los componentes académico e investigativo.

La elaboración de modelos metodológicos para la planificación, organización y control del trabajo independiente constituye una vía que permite al profesor desarrollar habilidades en el orden pedagógico, didáctico y metodológico, de forma tal que puedan hacer más flexible y creativa esta actividad, según la experiencia adquirida. El estudiante se irá apropiando de diferentes procedimientos para resolver las tareas, hasta pasar a niveles superiores de ejecución en los que alcance un mayor nivel de independencia y creatividad (Pérez, 2010).

El carácter problematizador de la tarea se concibe en el componente académico en su relación con el investigativo.

La concepción de las tareas con estas características propicia su carácter problematizador, el cual se complementa con la determinación de lo problémico en ellas y el enfoque científico -investigativo, exigencias fundamentales para la ampliación de la zona de desarrollo próximo, según la concepción vigotskyana, así como la relación entre los procesos de interiorización y exteriorización.

La contradicción que se da entre lo que el estudiante conoce y lo que no conoce, entre lo que es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de hacer con ayuda de los demás, se resuelve mediante la problematización de la actividad docente, en este caso, a partir de la concepción de las tareas de trabajo independiente desde la clase.

La problematización de la enseñanza constituye un medio altamente efectivo para estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes y educar en ellos un pensamiento dialéctico –creador-transformador (Pérez, 2010).

El enfoque científico e investigativo de las tareas de trabajo independiente le permite al futuro profesional la indagación teórica que condiciona el análisis crítico y reflexivo de la práctica educativa, de la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de elementos conceptuales y metodológicos que reflejan el método científico de obtener conocimientos.

En este sentido se considera que las acciones investigativas permiten dinamizar la relación dialéctica que se establece entre el contenido teórico de la asignatura y la realidad educativa, las cuales se pueden resumir, en: observar la realidad, elaborar y aplicar instrumentos de investigación, realizar búsqueda bibliográfica, analizar documentos, valorar criterios científicos, comparar puntos de vista de diferentes autores, comparar la teoría y la práctica, asumir posiciones personales en el debate científico, proyectar alternativas de solución a los problemas, comunicar de forma oral y/o escrita los resultados investigativos.

Estas acciones se realizan, tanto en el componente académico como en el laboral, a través de diferentes tareas de trabajo independiente que permiten su ejecución integradora en la asignatura.

Lo problémico en sí es la categoría que distingue, a partir del análisis de la enseñanza problémica, la relación racional de lo reproductivo y lo productivo en el proceso de asimilación de los contenidos. No debe ser entendido como una duda, sino como la asimilación consciente del sujeto del aprendizaje de la necesidad de entender la esencia, así como la condicionalidad causal del objeto de estudio y su desarrollo (Pérez, 2010).

Lo problémico rige todo el proceso al constituir la regularidad esencial del desarrollo de las capacidades creadoras de los estudiantes y condicionar la actividad de búsqueda intelectual. Siendo así, lleva a asimilar la necesidad de la búsqueda permanente para encontrar lo que se desconoce; es la expresión de la inquietud investigativa que todo profesional debe tener y que se debe crear en el proceso de formación del estudiante.

El carácter problémico del sistema de tareas de trabajo independiente parte de la formulación de la tarea problémica en la asignatura, que es una tarea de búsqueda cognoscitiva, para la solución de la cual se requiere encontrar el método de acción necesario o descubrir qué datos son insuficientes y dónde están las contradicciones.

El sistema de tareas se determina por la lógica de la asignatura, así como del proceso docente y no de forma casual. La secuencia de las tareas propuestas por el profesor debe poner de manifiesto las regularidades generales del movimiento y reflejar las particularidades del pensamiento científico, ampliando cada vez más la zona de desarrollo próximo.

El contenido de las tareas determina el nivel de lo problémico y colocará al estudiante ante situaciones que exijan de un mayor esfuerzo intelectual, que podrá ser resuelto de acuerdo con su desarrollo actual o con la ayuda del profesor como agente mediador de la zona de desarrollo

próximo en la aplicación del trabajo independiente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grado de complejidad de la tarea o la pregunta determinará el nivel de lo problémico.

En el enfoque profesional de las tareas de trabajo independiente se distinguen categorías fundamentales relacionadas estrechamente entre sí: los problemas profesionales, los conocimientos, habilidades, valores y competencias profesionales (contenido) y el aprendizaje paulatino de los modos de actuación profesional.

Tanto los conocimientos como las habilidades aparecen reflejados en el programa de asignatura, los cuales adquieren mayor o menor significación profesional en dependencia del ciclo de asignaturas al que pertenezcan: generales, básicas y del ejercicio de la profesión. Esta relación dialéctica contribuye a la formación, a través de las tareas, de los valores profesionales, entre los que se destacan: la responsabilidad, la laboriosidad, el compañerismo, el valor de la ciencia para su desempeño profesional, la honestidad científica y la identidad profesional como expresión del valor de la profesión.

La unidad e integración de estos componentes a través de la realización de las tareas de trabajo independiente propicia que el estudiante, en la medida en que se apropia del contenido, con diferentes niveles de asimilación, lo domine y socialice en su contexto de actuación como expresión de los valores formados.

El aprendizaje de los contenidos de la asignatura se favorece a través de la aplicación de sistemas de tareas de trabajo independiente en los diferentes temas que conforman el programa analítico, lo que propicia que el estudiante vaya cumpliendo progresivamente las funciones señaladas a partir del carácter de la asignatura, así como del nivel de sistematización que se alcanza, según la tipología y el contenido de las tareas.

En esta relación dialéctica se manifiesta la contradicción entre lo que el estudiante ya conoce (conocimientos previos) y los conocimientos propios de la profesión que pueden formar parte o no

de estos conocimientos previos, en la medida de su inclusión en las asignaturas precedentes y el grado de profundidad y sistematicidad con que se hayan asimilado, la que se resuelve con la determinación de los conocimientos significativos y esenciales de la asignatura. El contenido teórico está determinado por los programas de disciplina y asignatura. Permite, a partir del proceso de significación, establecer las relaciones entre los conocimientos y los nuevos que reciben.

Otro de los aspectos esenciales a tener en cuenta es la relación entre teoría y práctica. La teoría permite la fundamentación de la práctica y se aplica en la propia práctica, que es en este caso la conformación de situaciones profesionales prácticas de su actuar profesional. La relación teoría-práctica educativa se entiende, en consecuencia y al mismo tiempo como problema teórico-práctico y práctico-teórico, que orienta y encauza científicamente el proceso pedagógico.

Evidentemente, la aplicación de tareas de trabajo independiente constituye una vía concreta para establecer el vínculo de los conocimientos teóricos que reciben los estudiantes y la actividad práctica relacionada con el desarrollo de habilidades básicas y competencias profesionales.

Otro elemento que se incluye es la adecuada integración de los componentes académicos e investigativo. La contradicción que emerge de la relación dialéctica entre lo académico y lo laboral se resuelve con el tratamiento de los contenidos de la asignatura, con un enfoque investigativo que se materializa a través del método, el tipo de tarea o la realización de tareas con este carácter, a través de la realización de los trabajos científico-investigativos. De la adecuada integración de estos componentes a través de la estructuración de la actividad independiente se logra, además de la motivación, la consecuente sistematización del contenido.

En el proceso reflexivo que se propicia a partir de la concepción de las tareas de trabajo independiente en la asignatura señalada, se crean las condiciones para que el estudiante aplique de forma creadora el contenido de las tareas de trabajo independiente en su contexto de actuación, teniendo en cuenta aquellos que son pertinentes en el nivel de enseñanza para el que se prepara.

De esta manera, el carácter de sistema de las tareas de trabajo independiente se caracteriza por las relaciones dialécticas que se establecen entre el carácter problematizador de la tarea de trabajo independiente y el enfoque profesional, relaciones dinamizadas por el vínculo teoría - práctica.

Para el análisis de la evaluación del trabajo independiente se tienen en cuenta los elementos principales que lo caracterizan al nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto en él no solo se evalúa el resultado de la realización del trabajo independiente como actividad dirigida a la adquisición independiente de los conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes, sino también por ser una actividad de trabajo independiente.

En la evaluación se sintetizan los resultados de los procesos de concepción y ejecución del trabajo independiente, su eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia, como elementos que distinguen su valor para la formación del profesional.

En el proceso pedagógico, la evaluación del trabajo independiente relaciona el efecto instructivo y el educativo, exigiendo el diagnóstico integral de la personalidad. En este sentido, es importante tener en cuenta el carácter protagónico del estudiante en todo el proceso de aprendizaje, la claridad de lo que se espera de él, qué camino debe seguir para lograr su objetivo, sus logros, lo que conduce a la regulación consciente de su actuación.

La evaluación del aprendizaje adquirido a través del trabajo independiente expresa la unidad entre educación e instrucción en el que se valora de forma armónica y se proporcionan conocimientos, habilidades, motivaciones, sentimientos, acciones volitivas, creatividad, para potenciar un aprendizaje desarrollador.

La evaluación del aprendizaje con un carácter desarrollador se constituye en síntesis de lo instructivo y lo educativo, por cuanto está dirigida a comprobar los resultados alcanzados en el desarrollo de la personalidad como resultado de la relación entre educación y desarrollo, según la concepción vigotskyana.

La unidad entre los aspectos instructivos y educativos en la evaluación de los resultados del trabajo independiente responde a la función pedagógica de la misma. En la actualidad se hace referencia al efecto de resonancia, relacionado con los efectos negativos que puede causar ella cuando los resultados a los que se aspira no están orientados por motivos conscientes.

La función innovadora de la evaluación consiste en que esta promueva en el estudiante un pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo, focalizado en la búsqueda de problemas, en su planteamiento o replanteamiento, lo cual lo conduce a una mayor independencia cognoscitiva. En los procesos de concepción y ejecución de las tareas de trabajo independiente, según los criterios que se asumen por los autores, se propicia que el estudiante se inserte en la búsqueda de manera creativa.

El proceso de evaluación se realiza de manera continua a través de toda la actividad docente potenciando, en la misma medida en que se comprueba su efectividad, el desarrollo de la personalidad, a partir de la ampliación, como parte de la aplicación del trabajo independiente, de la zona de desarrollo próximo.

La evaluación, en su carácter holístico, procesal y personológico, es el componente que influye en todo el proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante, potencia la independencia, la metacognición, las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativa y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje, constituyendo en sí misma una vía para el crecimiento individual y grupal.

En la evaluación se dan tres procesos estrechamente interrelacionados (Pérez, 2010):

- Heteroevaluación, esencialmente evaluación externa.
- Coevaluación, un equilibrio entre la evaluación interna y la externa.
- Autoevaluación, esencialmente evaluación interna.

La heteroevaluación es una evaluación esencialmente externa porque a través de ella los sujetos evalúan al resto de los participantes en el proceso a partir del establecimiento de patrones de resultado (Addine, 2004).

Se entenderá por patrón de resultados del profesor los logros y realizaciones que este ha estructurado como expectativa al estudiante a partir de sus referentes. Como patrón de resultados del estudiante, los logros y realizaciones alcanzados por este hasta ese momento del proceso y que él delimita y elabora a partir del contenido que se ha apropiado y de los objetivos que se va trazando.

En este sentido es necesario precisar que la heteroevaluación, aunque tiene un carácter predominantemente externo, requiere de la autoevaluación del sujeto, por lo que en ella se manifiesta la dialéctica de lo externo y lo interno.

Además, tiene un carácter individual, subjetivo, por lo que cada participante en el proceso evalúa a los demás a partir de los patrones de resultado que construye desde sus posiciones y referentes.

En el establecimiento de patrones de resultados, tanto por el profesor como por el estudiante, están presentes las relaciones objetivo – contenido, dado este último tanto en su dimensión gnoseológica, como profesional, por cuanto tiene en cuenta el profesional que se está formando.

Es importante tener en cuenta que en el trabajo independiente para la formación del profesional, el establecimiento de patrones de resultados no solo está referido a los resultados del aprendizaje, sino también al desarrollo de habilidades para el trabajo docente independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva como cualidad de la personalidad.

La heteroevaluación, vista de manera aislada, no se corresponde con un modelo de evaluación participativa y no directiva. Debe llevarse a cabo en estrecha relación con la coevaluación, que se centra en la interacción entre los sujetos que participan en el proceso, de manera que se socialice el

patrón de resultados aportado desde lo general por el profesor y construido por el estudiante en lo singular.

La dialéctica entre lo externo y lo interno adquiere una significación especial en la coevaluación. Si bien prevalece lo externo, la evaluación interna tiene una mayor significación al ponerse en cuestionamiento su patrón de resultados por cada sujeto. La coevaluación propicia la elaboración de un patrón de resultados que es socializado por el colectivo, constituyendo un nivel intermedio, particular, entre lo general de las categorías con que trabaja el profesor y lo singular de los objetivos y contenidos de cada estudiante, de manera que se da la dialéctica entre lo general en que trabaja el profesor, lo particular del patrón negociado en el colectivo y lo singular de cada estudiante (Addine, 2004).

Esta perspectiva grupal en el proceso de evaluación propicia el carácter participativo del estudiante en el proceso de ejecución del trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica, a través de sus propias formas de realización (individual y grupal) y de su propia evaluación, de modo particular a través de lo general del proceso, en la que el proceso de socialización es fundamental.

La autoevaluación, además de ser considerada como una cualidad, es también un objetivo que trasciende el ámbito escolar, ya que es la expresión más genuina de la independencia alcanzada como cualidad de la personalidad y que se manifiesta en los diferentes contextos en que se desenvuelve el estudiante, en este caso particular, en la solución de situaciones profesionales.

En la autoevaluación se tiene en cuenta no solo la evaluación que hace el estudiante de los resultados de la solución de su trabajo independiente, sino también la que hace el profesor, desde una mirada crítica, de la forma y resultados de esta actividad. La autoevaluación propicia el paso a niveles superiores, de manera sucesiva, de la heteroevaluación y la repetición de los procesos de coevaluación y autoevaluación (Addine, 2004).

La interrelación dialéctica que se da entre las etapas descritas permite dirigir adecuadamente el trabajo independiente en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

En correspondencia con las características de cada una de las etapas o fases del trabajo independiente se han determinado los correspondientes procedimientos:

Etapa de Concepción.

1. Revisar los objetivos que establece el programa de la asignatura para influir en el perfeccionamiento de su proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Establecer la relación entre los objetivos generales que establece el programa de la disciplina y el programa de las asignaturas y el del año para el que se trabaje, en este caso el tercero.
3. Determinar la relación problema- objeto- objetivo a nivel de la disciplina y la asignatura.
4. Seleccionar el sistema de conocimientos en el que se va a aplicar la concepción del trabajo independiente.
5. Establecer la relación objetivo-contenido-método en los temas seleccionados.
6. Seleccionar los tipos de tareas de trabajo independiente, así como su modo de orientación.
7. Conocer el servicio que presta la biblioteca, orientarse y seleccionar la información.
8. Enfocar las tareas de trabajo independiente de modo que cumplan los siguientes requisitos:
 - Que se establezcan relaciones de coordinación.
 - Que el sistema de tareas propicie el enfoque científico-investigativo en el estudio del contenido, a través del cumplimiento de acciones investigativas.
 - Selección de los problemas cognoscitivos para el trabajo independiente como un sistema que siga la lógica interna del contenido de la asignatura.
 - Selección de tareas relacionadas con la asimilación de nuevos contenidos y tareas relacionadas con su perfeccionamiento, profundización y aplicación.

- Utilización de sistemas de tareas donde se combinen los niveles reproductivo y productivo de los conocimientos.
 - Elevación gradual del nivel de complejidad de las tareas a través de:
 - ✓ El carácter y volumen del contenido del material de estudio.
 - ✓ La actividad intelectual de los estudiantes y la actividad práctica.
9. Participación responsable y activa del estudiante en el aprendizaje: búsqueda, procesamiento y aplicación de la información.
 10. Establecimiento de tareas cuyos contenidos tengan en cuenta las relaciones intra- e inter-disciplinas y asignaturas.
 11. Concebir tareas de trabajo independiente, con carácter diferenciado, en correspondencia con las características del modelo semipresencial, a través de las actividades docentes presenciales.
 12. Creación de condiciones al estudiante para participar en la búsqueda de los conocimientos, la discusión de la guía propuesta y la exposición de los resultados obtenidos.
 13. Presentación de las tareas de trabajo independiente, a través de la guía.
 14. Planificación y organización de las tareas de forma tal que el estudiante sienta preocupación por su ejecución y desarrolle su voluntad para superar las dificultades, sentido de responsabilidad y organización racional del trabajo.

Etapa de Ejecución.

1. Presentación general de la asignatura, tema, sistema de conocimientos, objetivo, bibliografía a utilizar, sistema de evaluación y sus tareas de trabajo independiente, de manera que responda a su estructuración lógica y a los objetivos didácticos de su aplicación.
2. Presentar las tareas de trabajo independiente a través de situaciones de aprendizaje que propicien:

- ✓ Establecer el vínculo con los conocimientos previos como requisito para lograr la motivación a partir de la formación de nuevos significados y sentidos del contenido del aprendizaje independiente para los estudiantes, así como su apropiación constructiva.
- ✓ Lograr la interacción entre las necesidades e intereses individuales de los estudiantes y las necesidades e intereses sociales, mediante el trabajo independiente grupal y la atención a las diferencias individuales con tareas variadas, suficientes y diferenciadas.

3. Presentar tareas que propicien la problematización del proceso, mediante la:

- ✓ Creación de nuevas necesidades: superarse, indagar, profundizar y ampliar los conocimientos.
- ✓ Elevación del nivel de complejidad y exigencia para el cumplimiento de las tareas.

4. Creación de condiciones para la realización del trabajo independiente combinado con otras vías de activación del aprendizaje: relación con la futura actividad profesional, medios de enseñanza, tareas de carácter problémico: heurísticas e investigativas, técnicas de dinámica grupal, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

5. Ejercitación sistemática de habilidades generales de estudio y específicas de la asignatura, con el correspondiente aprendizaje del algoritmo de solución.

6. Entrenar las diversas técnicas para la adquisición y comunicación de los conocimientos.

7. Potenciar el desarrollo de los procesos del pensamiento que garantizarán un razonamiento lógico, una asimilación sólida y una aplicación adecuada de los contenidos fundamentales de cada tema.

8. Desarrollar métodos que garanticen, en los estudiantes, el incremento de las capacidades para razonar y estimulen, al crearse situaciones problémicas, la actividad cognoscitiva independientes (exposición problémica, búsqueda parcial y conversación heurística)

9. Estimular a los estudiantes por los éxitos alcanzados en el cumplimiento de las tareas propuestas.

10. Establecer diferentes recursos para mantener motivados a los estudiantes, entre los que son imprescindibles la orientación hacia el objetivo, el vínculo con los problemas de la profesión y la regulación individual y grupal.
11. Analizar diferentes fuentes bibliográficas como base para fichar, resumir, elaborar tablas, esquemas, interpretar gráficos, tablas y láminas, experimentos y resolver ejercicios.
12. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos.
13. Partir de los referentes individuales de los estudiantes de la experiencia anterior, tanto del contenido, como de las tareas de trabajo independiente.
14. Tratar de forma crítica los materiales como elemento del contenido de determinadas tareas.
15. Desarrollar el interés y el esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol, autoeducación y corrección, tanto del proceso seguido en el desarrollo de su trabajo como de sus resultados.
16. Contribuir a los cambios de roles en el grupo, la ayuda mutua y la distribución de tareas.
17. Retroalimentar de manera constante la calidad de las realizaciones individuales, con el propósito de que propicie la seguridad en sí mismo y la autovaloración adecuada.
18. Crear posibilidades para el establecimiento de la competencia, tanto en la calidad del aprendizaje como en el ritmo de vencimiento de las asignaciones.

Etapa de Evaluación:

1. Propiciar que a través de la realización de las tareas de trabajo independiente en la asignatura Teoría Sociopolítica, se realice sistemáticamente el proceso de evaluación.
2. Utilizar las situaciones problémicas que se presentan sobre el contenido del trabajo independiente de la referida asignatura, de manera tal que permitan al profesor, determinar el nivel de motivación y de conocimientos previos de los estudiantes para introducir el nuevo contenido.
3. Realizar el análisis colectivo de las tareas y de los resultados del trabajo independiente a partir de los patrones de resultados establecidos (posibles respuestas), logrando que cada estudiante

expresen sus criterios garantizando a su vez que el objetivo propuesto por el profesor se configure en objetivo para los estudiantes.

4. Lograr que, a través de la realización de las tareas de trabajo independiente, el estudiante sea capaz de autoevaluarse determinando las premisas que posee para enfrentarse a ellas, así como los resultados obtenidos.

5. Utilizar guías metodológicas orientadoras para la realización de las tareas de trabajo independiente que permitan comprobar el grado de dominio que van alcanzando los estudiantes de los contenidos a través del proceso de sistematización.

CONCLUSIONES.

Una vez terminada la investigación hemos llegado a las siguientes consideraciones:

- Se argumenta el problema científico emergido, a partir de los fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos, en este último caso ofreciendo una conceptualización de trabajo independiente a partir del análisis de la literatura que expresa la lógica de la metodología propuesta.
- Se propone desarrollar el trabajo independiente teniendo en cuenta la metodología propuesta, donde se conciben cuatro momentos, una fundamentación conceptual a partir de tres etapas (concepción, ejecución y evaluación), así como los procedimientos a seguir para cada una de ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de Autores. (2005). Lecciones de Filosofía Marxista- Leninista. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.

3. Díaz, T. (2007). Experiencias de la aplicación del modelo semipresencial en la UPR: la unidad didáctica desde objetos de aprendizajes y su impacto en las formas semipresenciales en las asignaturas. *Avances*, 9 (4): 1- 9, CITMA, CIGET -Pinar del Río.
4. Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
5. Ministerio de Educación Superior. (1998). Programa de la disciplina de Teoría Filosófica y Sociopolítica. Cuba.
6. Ministerio de Educación Superior. (2011). Documentos normativos sobre la Educación Superior en los municipios 2. Cuba.
7. Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento para el Trabajo Docente- Metodológico. Resolución # 2. Cuba.
8. Ministerio de Educación. (2013). Taller Metodológico Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderíos”. Cuba.
9. Pérez, G. (2010). Metodología para el perfeccionamiento de la dirección de la actividad cognoscitiva independiente de la carrera de Psicología del modelo semipresencial. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior, Centro de Estudios “Felix Varela Morales”, Universidad de Granma.
10. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Norge Manuel Larramendi Céspedes.** Licenciado en Historia, y Máster en Ciencias de La Educación. Profesor Auxiliar. E-mail: nlarramendic@udg.co.cu Universidad de Granma, Granma.

2. **Dayami Ramírez Polanco.** Licenciada en Ciencias Humanísticas y Profesora Asistente, Universidad de Granma. Granma. E-mail: dramirez@udg.co.cu
3. **Dayron Ramón Viltres Díaz.** Doctor en Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Profesor Instructor, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Granma. Cuba. E-mail: dayronramon.viltres@nauta.cu
4. **José Armando Rosabal Rodríguez.** Licenciado en Historia y Máster en Ciencias Históricas. Profesor Auxiliar. Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba, Granma. E-mail: ep14@gr.cc.cu

RECIBIDO: 1 de agosto del 2019.

APROBADO: 11 de agosto del 2019.