



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número:1 Artículo no.:89 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2019

TÍTULO: Determinación de la influencia que ejercen los recursos financieros otorgados por los padres en los gastos de los estudiantes vinculados a su edad y su género.

AUTORES:

1. Dr. Álvaro Ríos Mena.
2. Lic. José Gabriel Rivera López.
3. Abg. Denisse Carolina Pluas Espinoza.
4. Ing. Juan Carlos Albarracín Matute.

RESUMEN: Este estudio se ha desarrollado en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Su objetivo es determinar si los recursos financieros otorgados por los padres producen un aumento diferenciado de los gastos de los estudiantes vinculados a su edad y género. La presente investigación es de tipo correlacional y tiene como fin determinar el grado de relación y asociación entre las variables: relación entre el nivel de gastos de los estudiantes universitarios y las pensiones otorgadas por sus padres su género o sexo y la edad.

PALABRAS CLAVES: recursos financieros, gastos de los estudiantes, edad, género.

TITLE: Determination of the influence exerted by financial resources granted by parents on the expenses of students linked to their age and gender.

AUTHORS:

1. Dr. Álvaro Ríos Mena.
2. Lic. José Gabriel Rivera López.
3. Abg. Denisse Carolina Pluas Espinoza.
4. Ing. Juan Carlos Albarracín Matute.

ABSTRACT: This study has been developed in the Faculty of Jurisprudence of the Regional Autonomous University of the Andes. Its objective is to determine if the financial resources granted by the parents produce a differentiated increase in the expenses of the students related to their age and gender. The present investigation is of a correlational type and its purpose is to determine the degree of relationship and association between the variables: relationship between the level of expenses of university students and the pensions granted by their parents, their gender or sex and age.

KEY WORDS: financial resources, student expenses, age, gender.

INTRODUCCIÓN.

El acceso a la universidad es parte sustancial de la vida de cualquier joven, pero también de su familia, sus amigos incluso, sus vecinos. Significa un tránsito hacia su formación profesional y además un desafío pues, al mismo tiempo que gana en independencia tiene que asumir nuevas responsabilidades que, en función de cómo las resuelva, hará un tránsito satisfactorio o no, por todo el proceso.

Asumiendo que el joven disponga del conocimiento suficiente para iniciar este tránsito y que, además, posea la determinación, la posibilidad y el empeño suficientes para lograrlo, un gran problema gravita para la mayoría de ellos y es cómo solventar los gastos asociados a su nueva vida, en particular, la alimentación, el transporte y el material escolar (Milenio, 2016).

Generalmente estas personas no trabajan, aunque este escenario ha cambiado en buena medida. Si pertenecen a una familia de buena situación económica, todo estaría en la capacidad del estudiante para administrar correctamente el apoyo recibido, lo cual no necesariamente sucede de esta forma. (Edwin y Ríos, 2016). Cuando no hay tal familia con recursos suficientes la situación del estudiante es mucho más complicada. Si ha logrado beneficiarse con alguna beca, no siempre estas cubren todo el marco de necesidades que debe satisfacer. En estos casos, la familia hace grandes esfuerzos por ayudar, pero no siempre es posible que llegue a cubrir todo lo que hace falta.

La situación de precariedad que sucede en muchos casos es objeto de estudio por las autoridades de gobierno, las universidades y las organizaciones no orientadas a utilidades (Arbor y otros 2012), (Gil, 2018), pues es una de las causas principales de deserción.

Hay dos temas de importancia en este tipo de situaciones. Por una parte cómo, en que momento y en qué nivel puede la familia ayudar a cubrir las necesidades principales del estudiante que ahora pasará más tiempo en la universidad que en su casa (López, y otros, 2012). Por la otra, está lo que tiene que ver con su capacidad para administrar lo mejor posible la ayuda que recibe (Betancourt, 2019). Esto de gestionar su propio presupuesto es también un problema de los que tienen ayuda generosa, que en muchos casos son los peores gastadores (Parent Toolkit, 2014).

Dentro del propio tema de los gastos de los estudiantes universitarios aparecen numerosos factores y variantes que también necesitan ser profundizados. Se sabe que, por ejemplo, la estructura de los gastos no tiene el mismo comportamiento en diferentes universidades y países, ni tampoco con respecto al año que está cursando la persona, ni el género al cual pertenece.

Por todo lo anterior se puede deducir con facilidad que el tema de los gastos de los estudiantes, sus hábitos y preferencias de consumo, las limitaciones a que deben enfrentarse cuando no cuentan con los recursos suficientes y la incapacidad de muchos de ellos para hacer un plan de vida

suficientemente efectivo, requieren ser estudiados como una manera de crear la base para reducir el impacto negativo que pueden tener sobre el desempeño académico y la retención correspondiente.

En los países latinoamericanos, la situación del gasto del estudiante como una de las condiciones principales del rendimiento académico se vincula lógicamente con el nivel de desarrollo económico y social de cada país y con la voluntad o no de las autoridades de darle solución más allá del discurso y los buenos propósitos (Díaz y otros (2013) (Martín y Nabernegg, 2015).

Un buen punto de partida es apoyar las universidades públicas, no solo en dotarlas de las mejores condiciones para responder a la demanda con un alto nivel científico, técnico y humanistas de sus profesionales sino también con ampliar lo más posible el acceso gratuito unido a ofertas de becas para los mejores y más necesitados de manera que el gasto no sea algo así como el factor principal para el abandono de los estudios.

Sorprendentemente se puede apreciar que, también en países con alto nivel de desarrollo científico y técnico y con excelentes universidades, el apoyo de la familia o el gobierno opera también tanto como una limitación para empezar los estudios como para culminarlos (Aríño y Soler, 2012) (Gil, 2018).

Lo cierto es que el problema tiene carácter universal, aunque aparezca con más frecuencia lo referente a los países con menos nivel de desarrollo. También pudiera aceptarse que el tipo de problema pudiera ser cualitativamente diferente si se está hablando de un país con una pobreza generalizada que si es de otro con altos estándares. Sin embargo, hasta en eso hay excepciones como se puede apreciar en el artículo publicado en la BBC sobre la crisis oculta de los estudiantes en Estados Unidos (Gil, 2018).

En Ecuador, se viene librando desde el año 2011 una estrategia para reducir al mínimo posible todo el problema del acceso y la terminación de sus estudios sobre todo con respecto a aquellos con buenas condiciones de preparación, pero con limitaciones financieras, pertenecientes a minorías o determinadas incapacidades. La estrategia incluye el otorgamiento de becas para estudiar en el país y en el extranjero (Sánchez, 2019).

Como parte de esa estrategia, resulta necesario que los profesores, investigadores e incluso los estudiantes universitarios, profundicen en caracterizar el fenómeno del ingreso, la permanencia y la terminación de todos aquellos con posibilidades pues es una forma de descubrir los puntos débiles que puedan estar lastrando el propósito, determinar qué ajustes son necesarios hacer y cómo mejorar lo que ya se viene haciendo.

Este estudio se ha desarrollado en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y se ubica adecuadamente en el fenómeno anteriormente descrito. Su objetivo principal consiste en determinar si los recursos financieros otorgados por los padres producen un aumento diferenciado de los gastos de los estudiantes vinculados a su edad y su género. Es de suponer que se produzca tal incremento, pero se trata de estudiar si el hecho de aumentar su edad y por tanto el año escolar a que pertenece, junto con si es del sexo femenino o masculino hace que la estructura del aumento no sea la misma.

La respuesta que pueda obtenerse constituye un elemento a tomar en cuenta en acciones como las siguientes: entrenar a los estudiantes a hacer mejor gestión con los recursos de los cuales disponen, hacer cambios en las ayudas en función del año que cursa o con el género a que pertenece, mejorar los servicios de alimentación de la universidad en función de hacer una oferta más atractiva y nutritiva y eventualmente ofrecer precios que aunque estén subvencionados se acerquen más a las posibilidades de aquellos con menores recursos disponibles (Edwin y Ríos, 2016).

La importancia del estudio está determinada por el tema que trata, debido a la cantidad de jóvenes que pueden ser reflejo de esta situación en el país.

DESARROLLO.

Metodología

La presente investigación es de tipo correlacional ya que tiene como fin determinar el grado de relación y asociación entre las variables y éstas son: relación entre el nivel de gastos de los estudiantes

universitarios y las pensiones otorgadas por sus padres su género o sexo y la edad. Para el presente estudio se utilizó una base de datos de 40 observaciones para la Universidad Regional Autónoma de los Andes los cuales fueron creados aleatoriamente para llevar a cabo la presente investigación, a partir de una población finita de 140 individuos, estos datos son de corte transversal ya que el tiempo no es un factor determinante en la construcción de la data.

$$\ln \text{[[GE]]}_i = \beta_0 + \beta_1 \text{[[POP]]}_i + \beta_2 S_i + \beta_3 E_i + u_i$$

[[GE]]_i: Gastos de los estudiantes para el individuo i.

[[POP]]_i: Pensiones otorgadas por los padres para el individuo i.

S_i: Sexo del individuo i.

E_i: Edad del individuo i.

u_i: Término de Perturbación estocástico

La variable dependiente está expresada en términos relativos, la misma que se denomina gastos de los estudiantes, esta variable es de tipo cuantitativa continua y se expresa en dólares americanos. La misma representar el nivel de gastos que asumen los estudiantes para desarrollarse adecuadamente en el entorno universitario.

La variable edad es de tipo cuantitativa discreta debido a que solo toma valores enteros.

La variable sexo es de tipo cualitativa binaria recibiendo el valor de 1 para los hombres y 2 para las mujeres.

Mediante la información obtenida, se realizó un cuestionario tipo Likert con preguntas cerradas, estas fueron aprobadas a través del coeficiente alfa de Cronbach. La fisonomía en que se emplearon se delimitó por la modalidad Ad – Hoc. También conforme al criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables, se evalúa como multivariada.

La principal variable determinística es las pensiones otorgadas por los padres a los estudiantes la cual es de tipo cuantitativa continua, esta variable explica la disponibilidad de recursos que tiene el individuo mensualmente para su sustento.

Se estimará el modelo aplicando el método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). La hipótesis para comprobar será: Determinar si las variables independientes: Pensiones otorgadas por sus padres, sexo y edad están relacionados con la variable dependiente gastos estudiantiles de la carrera de derecho.

Se espera por ende que a medida que aumente el nivel de las pensiones otorgadas por los padres hacia sus hijos, el gasto de estos aumente en la misma proporción. De igual manera con la variable edad ya que a medida que la edad aumenta las necesidades son más grandes. También se espera con la variable sexo, que los hombres gasten más dinero porque según estudios realizados los estudiantes hombres son los que más dinero gastan en el consumo de bebidas alcohólicas. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS v25.

Resultados.

Tabla 1. Gasto de los estudiantes, pensiones otorgadas por los padres y edad.

	Modelo 1. log-log	Modelo 2. Log-lin
Variable Dependiente	GE	GE
Variable Independiente	Coeficientes	
POP	0,000*** (54,464)	0,000*** (14,646)
EDAD	0,090* (1,738)	0,005** (2,953)
N (Observaciones)	40	40
R2	0,987	0,986
F-Fisher	2966,296	1326,435

Nota: Notas: errores estándares “t” o “z” entre paréntesis. *** p < 0,01; ** p < 0,05; * p < 0,1.

Tabla 2. Supuestos de MCO.

	Modelo. 1 Log-log	Modelo. 2 Log-lin
Supuestos MCO		
Homocedasticidad Test Rho-Spearman	-0,175	1,000
Independencia Test de Rachas	0,000	-0,481*
Normalidad Contraste Kolmogorov-Smirnov	0,175**	0,112

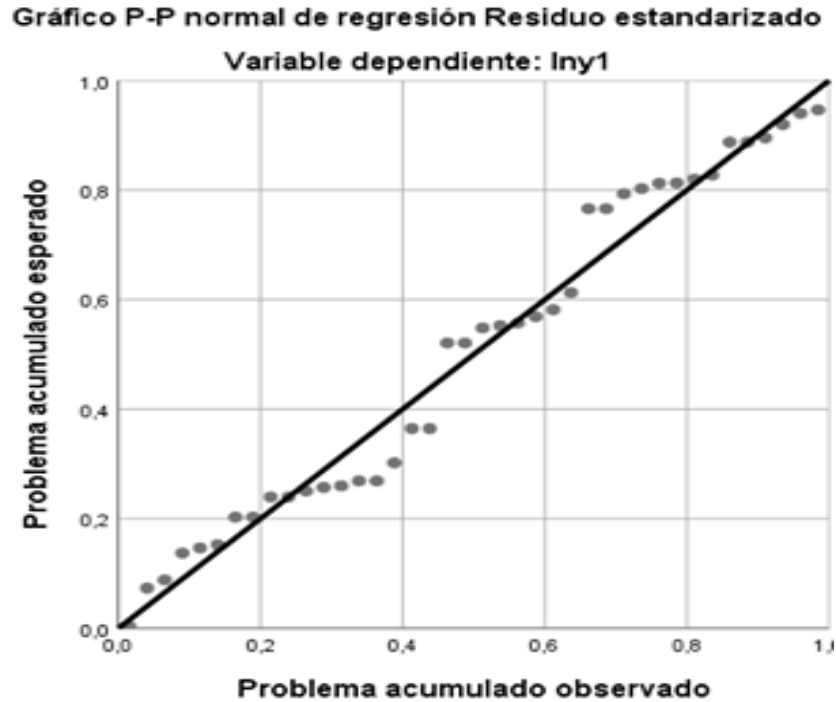
Nota: ** $p < 0,05$; * $p < 0,1$.

Para la elección del mejor modelo expresado en términos relativos mediante la metodología del valor de R2 más alto, se pudo evidenciar en la presente investigación que el mejor modelo fue el modelo LOG-LOG, pero este no cumple con el supuesto de homocedasticidad.

Por lo tanto, se procedió a estimar el modelo LOG- LIN. En el proceso mediante el método escalonado se eliminó la variable sexo, entonces el modelo quedó expresado de la siguiente manera.

$$\ln GE = \beta_0 + \beta_1 \text{POP} + \beta_3 E + e_i$$

$$\ln GE = 4,456 + \beta_1 (0,004) + \beta_3 (0,009) + e_i$$



Como se puede apreciar en el gráfico P-P del modelo LOG-LIN para la de gastos de los estudiantes en forma dependiente y la variable pensiones otorgados por los padres, edad en forma independiente, no presentan una normalidad muy adecuada porque se puede apreciar que los puntos no están muy apegados a la línea de tendencia; sin embargo no es muy recomendable dar una opinión con solo observar los gráficos por el mismo echo que estos son intuitivos, por lo que se recomienda analizar los supuestos para normalidad.

En conclusión, de puede afirmar mediante la estimación del modelo LOG-LOG, que la variable gasto de los estudiantes de la UNACH en la carrera de derecho; depende de los ingresos otorgados por sus padres, y la edad.

Discusión.

El número de observaciones realizadas y el trabajo con una población finita de 140 individuos resultó un enfoque adecuado para abordar la vinculación entre la cuantificación de la ayuda económica por

parte de los padres y la estructura de los gastos de los estudiantes universitario teniendo en cuando su género y su edad.

Se partió del supuesto de que a medida que la edad aumenta, las necesidades debieran ser mayores. Tal consideración se basó en que la edad está asociada por una parte al año que cursa el estudiante y en consecuencia los compromisos sociales y una visión más independiente de su propia vida actúan en esa dirección, lo cual coincide con Nadia y otros, 2017 y con Zapata, 2018).

Un segundo supuesto tomaba en cuenta la impresión generalizada de que los estudiantes varones gastan más que las hembras y que la diferencia está en el mayor consumo de bebidas alcohólicas por parte de los primeros, lo cual está en correspondencia con otros estudios realizados en Latinoamérica. (Albarracín y otros, 2008); (Betancourt-Zambrano y otros, 2017)

Aunque en términos relativos el mejor modelo para el estudio podría ser el LOG-LOG, se pudo apreciar que no cumplía con el supuesto de homocedasticidad, por lo cual se procedió a estimar el modelo LOG-LIN, por lo cual se hizo necesaria eliminar la variable sexo, de manera de lograr una expresión más precisa.

A partir de la estimación de este modelo, los autores consideran que el gasto de los estudiantes de la UNACH depende de dos factores: las ayudas financieras aportadas por los padres y la edad de dichos estudiantes. Esto está en correspondencia con Arbor, 2012 y Ríos, 2016.

CONCLUSIONES.

Los resultados de este estudio confirman que en la UNIANDES los gastos de los estudiantes tienden a crecer en función de los aportes financieros de sus padres pero que la estructura de esta tendencia varía, con respecto a la edad, motivado fundamentalmente por una mayor participación en las actividades sociales y ciertos desajustes originados en la independencia que han ido adquiriendo.

La no inclusión, por problemas técnicos de la variable género en el estudio, ha sido compensada por la consulta a otras investigaciones donde ha sido tomada como objeto principal del estudio y confirma la hipótesis de los autores en cuanto a que los varones gastan mucho más. Según dichos estudios, la clave está en el consumo de alcohol, tal como se ha comentado en párrafos anteriores.

Al contar ya con evidencia suficiente acerca de la tendencia de crecimiento de los gastos, parece conveniente trabajar el tema de la estructura interna del consumo al cual se aplican dichos gastos, específicamente en el caso de los estudiantes en la UNIANDES para comprobar cómo se modifica a medida que estos avanzan en su carrera.

Con este completamiento, resultaría posible hacer recomendaciones a los estudiantes de cómo mejorar la gestión de los recursos que reciben, no solo en función del rendimiento académico que es lo principal, sino también con vistas a su desarrollo físico y mental y en general a su salud. Para lograr esto sería recomendable que el cuerpo docente de la institución apoye a los estudiantes y les exhorte a desarrollar acciones encaminadas a modificar determinados gastos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Albarracín, M y Muñoz, L. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. Liber. 14(14) Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100007.
2. Arbor, A (2012) ¿Cuánto dinero los padres dan a los hijos en edad universitaria? Estudio de la UM 03/05/2012. [Blog Español de la Universidad de Michigan, 3 de mayo 2012] Recuperado de <https://espanol.umich.edu/noticias/2012/05/03/cunto-dinero-los-padres-dan-a-los-hijos-en-edad-universitaria-estudio-de-la-um>

3. Aríño, A y Soler R. (2012) Desigualdad y Universidad. La Encuesta de Condiciones de Vida y de Participación de los Estudiantes Universitarios en España. España: Campus Vivendi. Recuperado de <https://www.sijs.net/documentos/ficha/516727.pdf>
4. Best Colleges (2017) Plan Universitario para Padres y Estudiantes. Recuperado de <https://www.bestcolleges.com/resources/college-planning-guide/es>.
5. Betancourt, L. (2019) Rendir la mesada de la U, juego que se toma en serio [Periódico digital C Colombiano, 8 de febrero 2019]. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/negocios/economia/asi-son-las-cuentas-que-saca-un-estudiante-universitario-LH10179064>
6. Betancourt-Zambrano, S. y otros. (2017) Consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. Rev Univ. Salud. 19(1):37-50. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.67>
7. Díaz, R., Ramírez, T. y Salcedo, A. (2013) Atención integral del estudiante: el dilema entre la política institucional y las políticas fiscales. Línea temática 3. Políticas nacionales y gestión institucional para reducir el abandono. Tercera conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/ponencias/LT_3/ponencia_completa_130.pdf
8. Edwin, O. y Ríos, H. (2016). Hábitos y preferencias de consumo. Consumo en estudiantes universitarios. Dimensión Empresarial 14(2):55-72. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/rde.v14i2.630> y en: <http://www.scielo.org.co/pdf/diem/v14n2/v14n2a05.pdf>
9. Gil, T. (2018) La crisis oculta de los estudiantes universitarios en Estados Unidos que pasan hambre y no tienen dónde dormir. [Periódico digital BBC Mundo. 12 de abril 2018] Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-43705248>

10. González, N. & Ramírez, E. (2017). Evaluación de un programa de intervención educativa en inteligencia emocional. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: IV. Número: 2. Artículo no.18 Período: Octubre, 2016 - Enero, 2017. Recuperado de: https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200003407-42f9a43f3d/17-1-18%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20programa%20de%20intervenci%C3%B3n....pdf
11. López, M.C y otros (2014) Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur. de la Universidad de Guadalajara. Nova Scientia. 7(3): 352-373. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2033/203332667019.pdf>
12. López, M.C., Espinoza, A., Rojo, D y Rojas A. (2012) Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior Nova scientia 4(8) oct. 2012. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200009
13. Martín, M y Nabernegg, M. (2015). Gasto social en América Latina. Revista de Economía Mundial, 40:67-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/866/86641407004.pdf>
14. Mesa, I (2013) La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. Educación Médica Superior 27(1). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>
15. Milenio. (2016) ¿Cuánto gasta un universitario al día? [Prensa Digital Milenio, Ciudad de México, 4 agosto 201412:31:08] Recuperado de <https://www.milenio.com/estados/cuanto-gasta-un-universitario-al-dia>
16. Nadia, N y otros. (2017). Análisis del comportamiento económico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Revista Espacios 11(4). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p17.pdf>

17. Parent Toolkit (2014) 10 formas en que los estudiantes universitarios mal gastan su dinero. Recuperado de <https://www.parenttoolkit.com/financial-literacy/advice/saving-and-spending/10-ways-college-students-waste-money?lang=es>
18. Piratoba H; Ovidio O y Barbosa Ch. (2013) Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A, durante el periodo: 2009-2010-1 2011. Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. 16(2): 553-562. Julio-Diciembre. 2013
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf>
19. Sánchez, C (2019) Programa de becas para estudiar en Ecuador y en el extranjero. [Periódico digital El Universo, 18 de febrero 2019 00h00] Recuperado de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/02/19/nota/7195832/programa-becas-estudiar-ecuador-extranjero>
20. Velázquez, T y Evelia L. (2011) Rendimiento, familia y equidad de género. Ciencia y Sociedad, (XXXVI)1:46-64 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87019755003.pdf>
21. Zapata, B (2018). La economía de los universitarios: ¿Cómo aprovechar el presupuesto para estudio? [Periódico digital El Universo, 2 de octubre.2018, 8:28am] Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/10/02/nota/6980747/como-es-su-economia-que-deberian-hacer-universitarios>

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Álvaro Ríos Mena.** Doctor en Jurisprudencia. Magíster en Derechos Fundamentales y Justicia Constitucional. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Quevedo. Quevedo, Ecuador. uq.alvarorios@uniandes.edu.ec

2. **José Gabriel Rivera López.** Licenciado en Ciencias Públicas y Sociales. Especialista Superior en Derecho Constitucional. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Quevedo. Quevedo, Ecuador.
uq.gabrielrivera@uniandes.edu.ec
3. **Denisse Carolina Pluas Espinoza.** Abogada de los Tribunales de la República. Máster en Relaciones Internacionales. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Quevedo. Quevedo, Ecuador.
uq.denissepluas@uniandes.edu.ec
4. **Juan Carlos Albarracín Matute.** Ingeniero en Sistemas e Informática. Magister en Informática Empresarial. Docente de la carrera de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Quevedo. Quevedo, Ecuador. uq.juanalbarracin@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 6 de agosto del 2019.

APROBADO: 18 de agosto del 2019.