



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número:1 Artículo no.:63 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2019

TÍTULO: Estrategias encaminadas a resolver problemas relacionados con determinados factores que intervienen en los resultados académicos de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

AUTORES:

1. Dr. Aurelio Agustín Quito Cortéz.
2. Dr. Bolívar Enrique Torres Ortiz.
3. Lic. Víctor Manuel Quintanilla Sánchez.
4. Máster. Nelson Becerra Arévalo.

RESUMEN: Este estudio tiene como objetivo identificar los modelos que mejor explican los factores que contribuyen al rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, se puede clasificar como exploratoria, empírica y deductiva. Por la naturaleza del tratamiento de los datos es una investigación de tipo cuantitativa, correlacional y de acuerdo al criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables, se considera como multivariada.

PALABRAS CLAVES: resultados académicos, rendimiento académico, asistencia a clases, hábitos de estudio.

TITLE: Strategies aimed at solving problems related to certain factors that intervene in the academic results of the students of the Law course of the Autonomous Regional University of the Andes.

AUTHORS:

1. Dr. Aurelio Agustín Quito Cortéz.
2. Dr. Bolívar Enrique Torres Ortiz.
3. Lic. Víctor Manuel Quintanilla Sánchez.
4. Máster. Nelson Becerra Arévalo.

ABSTRACT: The objective of this study is to identify the models that best explain the factors that contribute to the academic performance of students of the Autonomous Regional University of the Andes. According to the objectives set out in this research, it can be classified as exploratory, empirical and deductive. Due to the nature of the treatment of the data, it is a quantitative, correlational research and, according to the classification criterion of the research design and the number of variables, it is considered as multivariate.

KEY WORDS: academic results, academic performance, attendance at classes, study habits.

INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, ha habido una mayor demanda de educación superior en el mundo y de manera particular en los países latinoamericanos, a medida que las personas buscan mejorar su estatus social y económico y las organizaciones hacen más demandas de los profesionales con mejores logros académicos para los buenos empleos.

Sin embargo, una mirada al sistema educativo revela todavía es limitada la cantidad de estudiantes en las universidades que tienen hábitos de estudio que estén en correspondencia con la preparación que demanda la sociedad para solucionar los complejos problemas científico técnicos de la modernidad.

Estos malos hábitos de estudio que casi siempre se expresan mediante la inasistencia a clases y la poca dedicación al trabajo independiente, o lo que es lo mismo, la mínima utilización de horas para

realizar tareas, ejercitar lo aprendido y buscar nuevos conocimientos. Esto por lo general se asocia a estudiantes con bajos rendimientos académicos. Otro factor que se relaciona es el nivel de ingresos económicos que perciben los estudiantes en la etapa que se encuentran en la universidad, en la cual muchos de ellos tienen compromisos familiares y sociales que deben enfrentar (Mukhametzyanova et al., 2018).

El rendimiento académico es una expresión de los resultados de lo que han aprendido los estudiantes durante determinado proceso de formación docente (Chadwick, 1979; Ramos, 2009). Este constructo se convierte en una importante variable en el momento en que se va a evaluar la calidad de la enseñanza en cualquier institución, que en el caso de la universidad se amplía por lo que representa para la sociedad tener profesionales altamente calificados (Tonconi, 2010; Montes & Lerner, 2012). Esta investigación se realizó con estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES, dada la importancia que tiene la preparación de estos estudiantes para su desempeño futuro debido a lo que representa esta profesión para la subsistencia y el progreso de la humanidad, porque la Silvicultura se encarga del cuidado de los bosques y las áreas verdes que existen, lo cual es vital para el mantenimiento de la vida en el planeta.

El hemisferio occidental tiene la mayor cobertura de bosques del mundo, que comprende especies boreales, de climas templados y de clima tropical. En ellos se encuentra la biodiversidad más rica de la tierra, que se concentra principalmente en las regiones tropicales de las Américas. Ese rico acervo, sin embargo, se ve amenazado por una grave deforestación, principalmente en las regiones tropicales, y por la degradación forestal que está teniendo lugar en muchas partes del hemisferio, además de que la agricultura no es sostenible, de lo que Ecuador no es ajeno (Secretaría General Organización de los Estados Americanos, 1998).

El sector forestal es una fuente substancial de empleo en las zonas rurales. En todo el mundo, cerca de 13 millones de personas trabajan en empresas del sector forestal formal y 41 millones en el sector

forestal informal. En particular, las empresas pequeñas y comunitarias constituyen una fuente principal de medios de vida e ingresos para la población rural puesto que representan la gran mayoría de las empresas forestales de muchos países. Sin embargo, la mayor parte de los empleos y actividades comerciales del sector forestal se caracterizan por tener sueldos bajos y baja rentabilidad.

Este artículo contribuirá con su información a trazar estrategias encaminadas a resolver problemas relacionados con determinados factores que intervienen en los resultados académicos de los estudiantes de esa carrera en la UNIANDES, de manera que egresen de las aulas universitarias con alto nivel de competencias para desempeñarse en esa importante profesión. La relación del rendimiento académico con la asistencia a clases y el tiempo dedicado al estudio es un indicador de gran importancia para el control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional, sobre todo en la educación superior, y en el caso de la universidad que nos ocupa, es muy necesario por el rol que desempeñarán profesionalmente sus egresados (Bartual & Poblet, 2009). Existe gran preocupación internacionalmente por la situación de las ausencias de los estudiantes a las aulas universitarias y el poco tiempo que, además, dedican al estudio individual, pues está comprobado por algunos estudios que se correlacionan negativamente con los peores resultados académicos de estudiantes (Expósito & De la Iglesia, 2010). Tal es así que hay autores que consideran necesario que se tomen medidas para establecer la obligatoriedad de la asistencia a las actividades docentes (Dayo, 2011; Menezes, 2012).

Hay otras investigaciones que se ocupan de estudiar la relación de variables como el ingreso percibido por los estudiantes, el número de horas dedicadas al estudio por día, el nivel de asistencia y el número de cursos que desaprobaron (Pérez, González & Polo, 2018). En muchas de esas investigaciones también se ha comprobado que en la medida que los ingresos son menores la afectación del rendimiento académico se incrementa.

Los argumentos se basan en que la mayoría de los estudiantes que están en esa situación se dedican además a otras actividades para mejorar económicamente, de modo que se les compromete el tiempo para el estudio y la asistencia a clases (Universidad Autónoma de Occidente, 2007).

Algunos de esos estudios plantean que las características socioeconómicas de las familias y del estudiante determinan condiciones como el financiamiento de los estudios, egresos o deserción estudiantil, el medio de transporte utilizado, la inversión económica en alimentación, materiales de estudio y experiencias laborales temporales (Universidad de Pamplona, 2012).

Al revisar la literatura se aprecia una gran preocupación internacional por los problemas socioeconómicos de los estudiantes universitarios y la mayoría encuentran asociación con los resultados académico, como es una realizada en Colombia (Rahona, 2006). Otras en ese país tocan características de la población estudiantil al hacer referencia a variables demográficas, socioeconómicas, culturales, académicas, psicológicas, salud, uso del tiempo libre, condiciones de vida, antecedentes escolares, actitud hacia la profesión y la universidad (Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología EAFIT, 2007).

Ante la argumentación de las diferentes investigaciones sobre la influencia positiva o negativa de algunos factores relacionados con el estudiante sobre el rendimiento académico, se hace necesario realizar estudios en Ecuador encaminados a buscar información que permita realizar intervenciones para mejorar el desempeño de los egresados universitarios, dado que en los últimos años ha crecido la presión por el acceso a las universidades ecuatoriana por las políticas implementadas de la gratuidad en el acceso, así como en Latinoamérica y el Caribe, sobre todo desde el inicio de este siglo (Lissardi, 2015).

Este estudio tiene como objetivo identificar los modelos que mejor explican los factores que contribuyen al rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Además, también tiene el propósito de identificar la relación de los factores en las

categorías de ingresos percibido por los estudiantes, asistencia a clases y horas dedicadas al estudio que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

DESARROLLO.

Metodología.

El tema a investigar es el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES; el estudio se llevó a cabo entre octubre del 2018 y enero del 2019 y la población correspondía a los estudiantes de los dos últimos semestres (77) de donde se realizó un muestreo aleatorio simple que arrojó 30 encuestados. Para realizar dicho análisis se han implementado como principales variables explicativas al ingreso, las horas destinadas al estudio y el porcentaje de asistencia. La regresión es modelada usando datos transversales.

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, se puede clasificar como exploratoria, empírica y deductiva. Por la naturaleza del tratamiento de los datos es una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, la misma que intenta medir el grado de relación que existe entre las variables. De acuerdo al criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables, se considera como multivariada.

La variable rendimiento académico es de tipo cuantitativa continua y esta expresada en números naturales, las variables dependientes son de tipo cuantitativa continua, la variable ingresos (Y) representa los ingresos mensuales percibidos por los estudiantes por parte de sus tutores legales estos ingresos están expresados en dólares americanos. La variable horas destinadas al estudio (HE) esta expresado en minutos mientras que a la variable porcentaje de asistencia (PA) se la convirtió a números naturales.

Para la obtención de la información, se realizó un cuestionario tipo Likert con preguntas cerradas, las cuales fueron validadas a través del coeficiente alfa de Cronbach. La forma en que se aplicaron se determinó por la modalidad Ad – Hoc.

En base a dichas especificaciones el modelo queda expresado de la siguiente manera:

Para identificar la relación existente entre todas las variables inmersas en la regresión lineal múltiple se aplicará la correlación de Pearson con lo cual se determinará si la correlación entre las variables es significativa.

Una vez corrido el modelo lineal múltiple en el paquete estadístico profesional SPSS V.25 se verificaron los supuestos del método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), a través de la aplicación de los distintos test disponibles en el paquete estadístico. Para verificar el supuesto de Homocedasticidad se aplica el Test de Rho-Spearman, para el supuesto de Independencia se aplica el test de Rachas y para la validación del supuesto de normalidad se aplicará el contraste de Shapiro-Wilk debido a la cantidad de datos disponibles.

Resultados.

Tabla 1. Correlaciones de las variables en estudio.

| Variabes | RA | Y | HE | PA |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| RA | 1 | 0,982** | 0,967** | 0,984** |
| Y | 0,982** | 1 | 0,963** | 0,971** |
| HE | 0,967** | 0,963** | 1 | 0,968** |
| PA | 0,984** | 0,971** | 0,968** | 1 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 |

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01. N es el número de observaciones.

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la correlación de Pearson se puede identificar que todas las variables mantienen una relación fuerte con el rendimiento académico (variable dependiente), consecuentemente el rendimiento académico está altamente relacionado con el porcentaje de asistencia, las horas destinadas al estudio y los ingresos percibidos. La variable determinística que más se relaciona con el rendimiento académico es el porcentaje de asistencia pues con un nivel de significancia de 0,01 el coeficiente de Pearson es de 0,984 siendo el más alto de entre todas las relaciones existentes entre las demás variables.

Tabla 2. Estadísticos obtenidos del modelo de regresión lineal múltiple.

| | Modelo 1 LINEAL | Modelo 2 LIN-LOG | Modelo 3 INVERSO |
|------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| Variable dependiente | RA | RA | RA |
| Variable independiente | Coeficientes | | |
| Y | 0,010 (0,003) ** | 2,166 (0,416) ** | -359,357 (62,643)** |
| HE | 0,001 (0,001) ** | -0,209 (0,166) ** | 50,345 (15,27) ** |
| PA | 2,633 (0,720) ** | 1,854 (0,730) ** | -1,313 (0,639) ** |
| N (Observaciones) | 30 | 30 | 30 |
| R2 | 0,980 | 0,977 | 0,973 |
| F | 429,190** | 361,360** | 315,056** |
| Durbin – Watson | 1,321 | 1,512 | 1,94 |

Notas: errores estándares están entre paréntesis. *** $p < 0,01$; ** $p < 0,05$; * $p < 0,1$. **F-Fisher al 5%.

Al examinar los resultados finales de las estimaciones de los distintos modelos de regresión presentados en la Tabla 1, se puede apreciar que en el modelo 1 existe una relación positiva y significativa entre las variables determinísticas y la variable dependiente, dentro de este modelo la variable que más significancia aporta al modelo es el porcentaje de asistencia (PA) siendo esta la que

más se relaciona en complemento y con coeficientes menores se encuentran las variables ingreso y horas destinadas al estudio.

Para el modelo 2 se obtiene que la variable horas destinadas al estudio presenta una relación inversa y significativa con respecto al rendimiento académico, por lo cual se viola el supuesto de esperanza matemática ya que se espera que mientras más horas se destinen al estudio el rendimiento académico crezca, en este modelo el rendimiento académico depende significativamente de los ingresos percibidos y en menos relevancia depende del porcentaje de asistencia y las horas destinadas al estudio respectivamente.

En cuanto a los resultados obtenidos para el modelo 3 se puede apreciar que las variables determinísticas ingreso y porcentaje de asistencia presentan una relación inversa y significativa respecto al rendimiento académico, incumpliendo así el supuesto de esperanza matemática pues se esperaba obtener de ambas variables una relación positiva y significativa. En este modelo la variable más significativa y con mayor aporte hacia la variable dependiente son las horas de estudio, seguido con una menor significancia por el porcentaje de asistencia y los ingresos percibidos respectivamente.

Tabla 3. Supuesto de MCO.

| | Modelo 1 LINEAL | Modelo 2 LIN-LOG | Modelo 3 INVERSO |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Supuestos MCO | | | |
| Homocedasticidad Test Rho-Spearman | 0,951 | 0,834 | 0,210 |
| Independencia Test de Rachas | 0,577 | 0,577 | 0,200 |
| Normalidad Contraste Shapiro-Wilks | 0,514 | 0,965 | 0,537 |

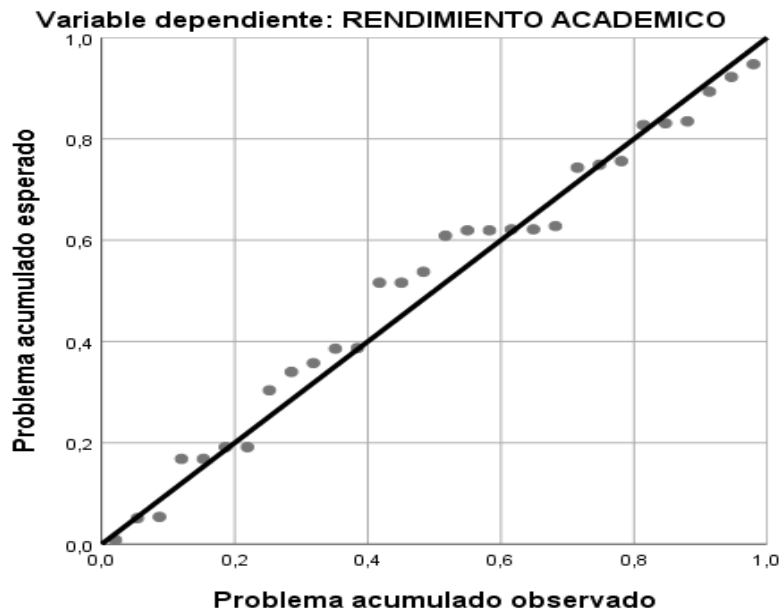
Al comprobar los supuestos de homocedasticidad, independencia y normalidad de los distintos modelos se obtuvo que para el primer modelo el valor de significancia en el Test Rho-Spearman es igual a 0,951 valor que es mayor al p. valor 0,05, otorgando suficiente evidencia a favor de H_0 por ende no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe homocedasticidad. Posterior a la aplicación del Test de Rachas se obtuvo una significancia de 0,577 valor que es mayor a p. valor de 0,05 por lo que no se rechaza H_0 y se puede afirmar que existe independencia en los residuos. Para identificar si los residuos siguen una distribución normal se aplicó el contraste de Shapiro-Wilks obteniendo un valor de 0,514 siendo mayor al p. valor 0,05 siendo evidencia a favor de H_0 , por ende, no se rechaza H_0 y se puede afirmar que existe normalidad.

Para el modelo 2 se obtuvieron los siguientes resultados, al verificar el supuesto de Homocedasticidad el valor de significancia en el Test Rho-Spearman es igual a 0,834 valor que es mayor al p. valor 0,05 siendo evidencia a favor de H_0 por ende no se rechaza H_0 y se puede afirmar que existe homocedasticidad. Para la verificación de supuesto de independencia se aplicó el Test de Rachas a través del cual obtuvo una significancia de 0,577 valor que es mayor a p. valor de 0,05 otorgando suficiente evidencia a favor de H_0 por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe independencia en los residuos. Para identificar si los residuos siguen una distribución normal se aplicó el contraste de Shapiro-Wilks, obteniendo un valor de 0,514 siendo mayor al p. valor 0,05 siendo evidencia a favor de H_0 , por lo que no se rechaza H_0 y se puede afirmar que existe normalidad.

En el último modelo al verificar los supuestos de MCO se obtuvieron los siguientes resultados al verificar el supuesto de Homocedasticidad el valor de significancia en el Test Rho-Spearman es igual a 0,210 valor que es mayor al p. valor 0,05 siendo evidencia a favor de H_0 por ende no se rechaza H_0 y se puede afirmar que existe homocedasticidad. Para la verificación de supuesto de independencia se aplicó el Test de Rachas a través del cual obtuvo una significancia de 0,200 valor que es mayor a p. valor de 0,05 otorgando suficiente evidencia a favor de H_0 por lo que no se rechaza la hipótesis

nula y se puede afirmar que existe independencia en los residuos. Para identificar si los residuos siguen una distribución normal se aplicó el contraste de Shapiro-Wilks obteniendo un valor de 0,537 siendo mayor al p. valor 0,05 siendo evidencia a favor de H_0 , por ende, no se rechaza H_0 y se puede afirmar que existe normalidad.

Gráfico 1. Gráfico P-P de normalidad para la regresión.



El gráfico P-P al contrastar las proporciones acumuladas de la variable más significativa (porcentaje de asistencia) con la de una distribución normal nos muestra que los datos siguen una distribución normal ya que los puntos se concentran en torno a la línea de tendencia, por ende y sustentado por los test previamente realizados de normalidad se puede afirmar que si existe normalidad en los residuos.

Discusión.

En el estudio realizado al procesar la información se verificaron los supuestos del método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios, cuyos resultados mostraron variaciones en la relación entre la variable dependiente rendimiento académico y las independientes. En el modelo 1 la variable

independencia de mayor significancia fue el porcentaje de horas de estudio, en el modelo 2 depende significativamente de los ingresos percibidos por los estudiantes y el modelo 3 la variable más significativa y con mayor aporte hacia la variable dependiente fueron las horas de estudio. No obstante, es de resaltar que con la aplicación de la correlación de Pearson se observó que el rendimiento académico está altamente relacionado con el porcentaje de asistencia, las horas destinadas al estudio y los ingresos percibidos, lo que lleva a los autores de este trabajo a concluir que las variables utilizadas para ver su relación con el rendimiento académico, sí influyen sobre su comportamiento.

Estos resultados concuerdan con la mayoría de los trabajos revisados (Gavalán & Vázquez, 2017; Berenson et al, 1992); sin embargo, hay otros (San Martín et al. 2016; Hyde & Flournoy, 1986), que no solo obtuvieron resultados diferentes, sino que se pronuncian en contra de la obligatoriedad de la asistencia a clases señalando que hay otros factores intermedios relacionados con la calidad de la docencia que tienen mayor impacto en los resultados de los estudios universitarios; sin embargo, sobre la relación de la mayor cantidad de horas dedicadas al estudio independiente y el monto de los ingresos que perciben los estudiantes en la etapa universitaria, con el rendimiento académico, sí hay coincidencia con las investigaciones analizadas. Dado que los contextos entre países, territorios de un mismo país y universidades son diferentes, como también lo son los estudiantes y los profesores, no basta con los resultados encontrados, toda vez que se aprecia hallazgos que pueden ser hasta contradictorios, resulta necesario continuar abundando en estos temas para encontrar posiciones más afines con las características del estudiantado universitario ecuatoriano.

CONCLUSIONES.

Los hallazgos de esta investigación indicaron que las variables relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Silvicultura de la Escuela Superior Politécnica de

Chimborazo, como son el porcentaje de asistencia a clases, las horas dedicadas al estudio y los ingresos percibidos por los estudiantes, están dentro de los factores que, según su comportamiento, influyen de manera positiva o negativa en los resultados docentes que se alcancen.

En el caso particular de la asistencia a clases como factor que condiciona el desempeño académico, llama la atención que, internacionalmente los investigadores y personal de las universidades abogan por políticas que van desde establecer la obligatoriedad de la asistencia a las aulas universitarias argumentando que hay conocimientos que los estudiantes no pueden obtener si no es mediante los aportes de los profesores, hasta los que proponen la autonomía total abogando que además de que esto tiene que ser una responsabilidad de quienes en un corto período de tiempo serán profesionales, las tendencias actuales de la educación superior promueven la independencia cognoscitiva de los estudiantes, la creatividad y la estimulación de la innovación.

Por todo lo anterior, tomando en consideración los resultados del estudio y la necesidad de contextualizar el fenómeno en la realidad de la universidad, se propone que se amplíen estos temas y se incorporen otros relacionados con otras variables del ámbito académico que reflejen la realidad de lo que está sucediendo en las universidades del país y aporten elementos científicos para pronunciar las políticas públicas y docentes en ese sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Bartual, T. & Poblet, M. C. (2009). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de economía. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(3), pp.172-181. Recuperado de:
http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_3/REFIEDU_2_3_6.pdf

2. Berenson, S. B., Carter, G. & Norwood, K. S. (1992). The at-risk student in college developmental algebra. *School Science and Mathematics*, 92(2), pp.55-58. Recovered from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1949-8594.1992.tb12141.x>
3. Chadwick C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. Rev de Educación. 70.
4. Dayo, S. (2011). *La gestión de l'absenteisme des eleves dans les lycees et colleges: strategies de traitement, consequences et perspectives*. Koudougou: Université de Koudougou - https://www.freelang.com/publications/memoires/sidiki_dayo/La_gestion_de_l_absenteisme_de_s_eleves.pdf
5. Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología (EAFIT). (2007). Funciones del Senado. Recuperado de: <http://www.senado.gov.co/funciones>
6. Expósito, E. G. & De la Iglesia, M. C. (2010). Valoración de los profesores y asistencia a clase de los alumnos. ¿Existe relación causal? *Investigaciones de Economía de la Educación*, 50(5), pp.995-1016. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/M_Covadonga_Iglesia-Villasol/publication/233881230_Valoracion_de_los_profesores_y_asistencia_a_clase_de_los_alumnos_Existe_relacion_causal/links/0912f50c81c6d0967e000000/Valoracion-de-los-profesores-y-asistencia-a-clase-de-los-alumnos-Existe-relacion-causal.pdf
7. Gavalán, J. & Vázquez, F. E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, 41(2). Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18477>
8. Hyde, R. M. & Flournoy, D. J. (1986). A case against mandatory lecture attendance. *Journal of Medical Education*, 61(3), pp.175-176. Recovered from: https://journals.lww.com/academicmedicine/abstract/1986/03000/a_case_against_mandatory_lecture_attendance.5.aspx

9. Lissardi, G (junio, 2015). ¿Quién controla el acceso a la universidad en la América Latina? [Periódico Digital BBC News]. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150617_america_latina_batalla_por_cupos_universitarios_gl
10. Menezes, S. C. (2012). Assistência Estudantil na Educação Superior Pública: o programa de Bolsa implementado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Dissertation. (Master's in Social Services). Catholic Pontifícia University of Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.
11. Montes IC. & Lerner J. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Colombia: Universidad de EAFIT. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
12. Mukhametzyanova, F., Bashkireva, T., Bashkireva, A., Khairutdinov, R. & Mukhtarova, L., (2018). Influencia de los determinantes sociales en el desarrollo de las necesidades cognitivas de los adolescentes con talento como entorno educativo. Algunos aspectos del problema. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI, Número: Edición Especial, Artículo no.:3, Período: Diciembre 2018. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200004116-08fed09faa/EE%2018.12.03%20Influencia%20de%20los%20determinantes%20sociales%20en%20el%20desarrollo%20de.....pdf>
13. Pérez B., González K., & Polo Y. (2018). Perfil sociodemográfico y económico de estudiantes universitarios. Búsqueda, 5(20), pp.48-62. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327896729_Perfil_sociodemografico_y_economico_de_estudiantes_universitarios

14. Rahona, M. (2006). La influencia del entorno socioeconómico en la realización de estudios universitarios: una aproximación al caso español en la década de los noventa. Hacienda Pública Española, Revista de Economía Pública, 178(3), pp.55-80. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/b195/b4b1b7ca2fd663312d57704bd92c858dd4f8.pdf>
15. Ramos DA. (2009). Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios inscritos en la Licenciatura de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia en el ciclo I-2008 [tesis]. El Salvador: Universidad Francisco Gavidia. Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7372?mode=full>
16. San Martín, S., Jiménez, N. & Jerónimo B. E. (2016). The evaluation of the university students in the European Higher Education Area. Aula Abierta, Vol. 44, pp.7-14. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315061074_The_evaluation_of_the_university_students_in_the_European_Higher_Education_Area
17. Secretaria General Organización de los Estados Americanos. (1998). Informe del Secretario General Sobre la Ejecución de las Iniciativas de la Cumbre de Bolivia. Agricultura y silvicultura sostenibles. Washington, D.C Recuperado de: <http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea61s/ch07.htm#TopOfPage>
18. Tonconi J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO. Período 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo; 2(11). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
19. Universidad Autónoma de Occidente. (2007). Perfil socioeconómico del estudiante autónomo. Cali, Colombia. Recuperado de: https://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf
20. Universidad de Pamplona. (2012). Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona. Pamplona, Colombia: Oficina de planeación.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Aurelio Agustín Quito Cortéz.** Doctor en Jurisprudencia. Magíster en Derecho Penal y Criminología. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.aurelioquito@uniandes.edu.ec
2. **Bolívar Enrique Torres Ortiz.** Doctor en Jurisprudencia. Magíster en Derecho de Familia. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.bolivartorres@uniandes.edu.ec
3. **Víctor Manuel Quintanilla Sánchez.** Abogado de los Tribunales de la República. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.victorquintanilla@uniandes.edu.ec
4. **Nelson Becerra Arévalo.** Ingeniero en Sistemas e Informática. Magíster en Informática Empresarial. Docente de la carrera de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.nelsonbecerra@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 3 de agosto del 2019.

APROBADO: 14 de agosto del 2019.