



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 1 Artículo no.:81 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.

TÍTULO: Metodología para la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera de Psicología.

AUTORES:

1. Máster. Julio Victoriano Almanza Faife.
2. Máster. Dimeri Piñeiro Esquivel.
3. Máster. Gerardo Gracia Denis.
4. Máster. Guelsy Pimienta Cruz.
5. Máster. Milady Macareño Pérez.

RESUMEN: La presente investigación es punto de partida para enfrentar la reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicología, por ir al centro de uno de los procesos fundamentales que tiene la universidad cubana: la formación de profesionales competentes para responder a las necesidades de la sociedad con origen en el problema científico que expresa la necesidad de contribuir a favorecer la misma. Su objetivo está dirigido a diseñar una metodología contentiva de talleres que den respuesta a los resultados del diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada. Se muestra una metodología que contribuya a una mejor formación de los futuros profesionales, teniendo en cuenta el papel del profesorado junto al protagonismo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Metodología, reafirmación profesional, Psicología.

TITLE: Methodology for professional reaffirmation in students of Psychology.

AUTHORS:

1. Máster. Julio Victoriano Almanza Faife.
2. Máster. Dimeri Piñeiro Esquivel.
3. Máster. Gerardo Gracia Denis.
4. Máster. Guelsy Pimienta Cruz.
5. Máster. Milady Macareño Pérez.

ABSTRACT: The present investigation is a starting point to face the professional reaffirmation of the students of the Psychology career, by going to the center of one of the fundamental processes that the Cuban university has: the training of competent professionals to respond to the needs of society, with origin in the scientific problem that expresses the need to contribute to favor it. Its objective is to design a methodology for workshops that respond to the results of the diagnosis applied to the selected sample. It shows a methodology that contributes to a better training of future professionals, taking into account the role of teachers together with the role of students.

KEY WORDS: methodology, professional reaffirmation, Psychology.

INTRODUCCIÓN.

Cada día, la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional ético, responsable y con un modo de actuación en correspondencia con las exigencias de la profesión, lo que constituye un objetivo de la Educación Superior.

La responsabilidad ciudadana y el compromiso social, como valores asociados al desempeño profesional y por tanto vinculados a la competencia del profesional, constituyen centro de atención en el proceso de formación del profesional que tiene lugar en la Educación Superior, encargada de desarrollarlo teniendo en cuenta el objetivo de consolidar un paradigma educativo, productivo, creativo e innovador; en contraposición con el informativo, vigente esencialmente en la actualidad.

En Cuba, el desarrollo de la Psicología ha priorizado la ayuda a las problemáticas más cotidianas o concretas que ha vivido el pueblo en diferentes esferas de su existencia, lo cual ha influido en las particularidades del proceso de formación de los psicólogos. Al respecto, De la Torre (2009) en sus estudios señala que el ejercicio de la profesión tiene un carácter emergente, refiriéndose a su vínculo con las demandas sociales.

Esta intencionalidad ha promovido en la práctica profesional del psicólogo contradicciones que no siempre son resueltas y obstaculizan el desarrollo de este profesional, entre ellas, las relacionadas con el rol del psicólogo como prestador de ayuda, y como sujeto demandante de ayuda que se enfrenta a realidades existenciales difíciles, como las situaciones sociales presentadas en los años 90 (De la Torre, 2009).

Esto distingue también la necesidad de profundizar en los elementos que aporten nuevos sentidos a la formación personal profesional que no siempre han sido trabajados de manera consciente en el proceso de formación. Estas consideraciones evidencian debilidades en la formación del profesional y retos para la investigación pedagógica con el objetivo de perfeccionar dicho proceso desde las nuevas concepciones de la educación y las necesidades que la sociedad hace a la profesión, lo que promueve replanteos relacionados con la práctica, la teoría y la investigación.

La intención de perfeccionar el aprendizaje como promotor del desarrollo demanda la investigación de los procesos formativos del psicólogo, sobre todo aquellos referidos al adiestramiento en instrumentos de vínculo y acción con los problemas emergentes del país (De la Torre, 2009), a los que se asocian las acciones de intervención psicológica y social.

Estas necesidades científicas se relacionan con estudios de otros investigadores de la pedagogía en Cuba que consideran la intervención psicológica ya sea como modo de actuación, o como competencia profesional que por el propio carácter del objeto de estudio de la Psicología, la potenciación de la constitución de la subjetividad, requiere tratamiento a nivel de la ciencia, a partir de su problematización, identificación de emergentes y construcción de indicadores que permitan al

interventor interpretar las particularidades del desarrollo social y sistematizar métodos formativos para las acciones interventoras sobre bases científicas (Del Toro, 1998).

Todo lo anterior destaca la riqueza de los resultados que se han logrado en la práctica profesional, aunque no siempre se ha tenido en cuenta su necesaria sistematización en el plano de la investigación, cuestión que se aprecia también en la formación del profesional, con un predominio de acciones como el diagnóstico en sus diferentes modalidades, en comparación con la intervención y la consecuente sistematización de sus resultados.

Varias son las fuentes de ingreso a la educación superior universalizada. Dentro de ellas se encuentran cuadros de organizaciones políticas y de masas como son Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Central de Trabajadores de Cuba (CTC), Partido Comunista de Cuba (PCC), cuadros del gobierno, egresados del Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ), trabajadores sociales y otras hasta un total de trece (13) y casi todas desvinculadas de esta carrera. Por otra parte, los grandes retos que entraña esta profesión entre los cuales se puede citar: la eficiencia de las instituciones sociales y productivas, el ajuste recíproco del educando y sus condiciones, los desajustes en las relaciones sociales y afectivas, en los valores, normas y actividades, los trastornos de la personalidad y de la conducta, así como los efectos del estrés, requieren de un profesional sólidamente formado que pueda acometer con éxito las acciones de orientación, diagnóstico, asesoría, prevención, corrección y rehabilitación, entre otras.

Se constató mediante diferentes vías la presencia en los estudiantes de dificultades y carencias como las siguientes:

- Insuficiente el nivel de los conocimientos básicos acorde a lo estudiado en la carrera de psicología algo comprobado en las visitas realizadas a la clase encuentro.
- No demuestran la suficiente fluidez ni la profundidad requerida en los análisis sobre las temáticas tratadas en clase detectado esto en los intercambios realizados.
- Pobre participación en las diferentes actividades convocadas por la carrera.

- En visitas realizadas a los diferentes campos de actuación se constató que no desarrollan a plenitud las tareas de estudio independiente dirigidas a la reafirmación profesional.
- Diversidad de fuentes de ingreso a la carrera, la mayoría sin afinidad con este perfil.

De lo expresado anteriormente, se puede concluir, que no existió o no fue debidamente cumplida la fase de orientación profesional a los estudiantes universitarios previo a su ingreso a la universidad ni en los primeros años de la carrera, lo cual confirma la necesidad de la reafirmación profesional a los estudiantes universitarios, lo que demuestra la utilidad e importancia de la temática objeto de estudio y justifica el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la formación de los futuros profesionales de la Psicología?

Se consideró **objeto de investigación**: La formación de los profesionales de la carrera de Psicología.

Se define como **objetivo**: Elaborar una metodología para favorecer la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera de Psicología.

DESARROLLO.

La reafirmación profesional en la formación del psicólogo.

Desde 1998 comienza a aplicarse un nuevo perfeccionamiento de los planes de estudio, se introducen entonces los planes C perfeccionados, donde se refuerza el papel de la disciplina principal integradora y el hecho de que las prácticas laborales en la carrera sirvan de puente para estrechar los vínculos de la universidad con el sector productivo y de servicios, lo cual podría resultar favorable para la reafirmación profesional de los futuros egresados.

Esto garantizaría que de manera armónica se sistematicen los contenidos, especialmente los valores profesionales, mediante la participación de los estudiantes en la solución de los problemas que se presentan en la práctica social; no obstante, el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Psicología se caracterizó por la especialización de la profesión en diferentes ramas (social, clínica, laboral y educacional) una vez que los estudiantes culminaban el tercer año de la carrera. Esta situación era un reflejo por un lado de la fragmentación al interior de la disciplina, y por el otro, de la

excesiva especialización que predominaba en la formación de este profesional, lo que incidía negativamente en la intervención que se hacía, al limitarla en su desarrollo solo a una u otra área, impidiendo con ello la necesaria integración del contenido psicológico de las diferentes ramas en torno a los problemas profesionales que se estudian.

Por otra parte, el claustro de profesores se caracterizó en los primeros años de la universalización, por no ser en su totalidad graduados de la especialidad y en algunos casos ni de especialidades afines, lo que ha traído como consecuencia los problemas en la inadecuada formación de los profesionales, incluyéndose la débil incidencia en la reafirmación profesional de los estudiantes, la que se ha constatado en cualquiera de las formas en que estos han culminado sus estudios. La introducción de las instrucciones No 1/09 y No 2/09 del Ministerio de Educación Superior ha contribuido a mejorar el proceso de formación del psicólogo en este modelo pedagógico.

La reafirmación profesional en el centro de Educación Superior debe estar encaminada, a partir de un sistema de influencias educativas, a integrar con enfoque profesionalizado lo académico, lo investigativo y lo laboral.

Todo esto ratifica la necesidad de realizar un trabajo sistemático de reafirmación profesional en los centros universitarios si se pretende formar individuos con una cultura general integral, teniendo en cuenta una correcta formación vocacional y orientación profesional, que son requisitos indispensables para lograr este fin.

Diagnóstico de la situación actual del estado de la reafirmación profesional de los estudiantes del 5º año del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

Con el objetivo de conocer la situación actual que poseen los estudiantes del quinto año de la carrera de Psicología en cuanto a su reafirmación profesional se realizó un diagnóstico donde se aplicaron los métodos y técnicas de la investigación como la observación, el análisis documental, la encuesta y la entrevista, que posibilitaron constatar los aspectos de mayores carencias en esta importante actividad.

Para la realización de este diagnóstico el autor tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Orientación que brindan los profesores hacia los campos de actuación del psicólogo.
- Actividades para fomentar el interés por la profesión.
- Tratamiento a los fines de la carrera.
- Orientaciones sobre el modo de actuación de un profesional de la psicología.

Este trabajo de investigación se realizó en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda, ubicado en el Consejo Popular Sur, cuya matrícula es de 712 estudiantes de diferentes carreras. La matrícula de la carrera Psicología en el curso escolar 2009-2010 era de 76 alumnos y la del 5to año, que fue donde se llevó a cabo el estudio, de 23 alumnos, que constituye la muestra seleccionada. Esta representa un 30,3% de la matrícula de la carrera.

Se utilizó como método empírico la encuesta para medir los aspectos que se tuvieron en cuenta. Se empleó además el método de entrevista a los profesores cuyo propósito era conocer el nivel de partida que presentan los estudiantes y las vías que instrumentan en el encuentro para orientar a los estudiantes sobre los campos de actuación como profesionales de esta carrera, actividades para fomentar el interés por la profesión y orientaciones sobre el modo de actuación de un profesional de la psicología.

Se constató que en el indicador # 1 que se refiere a la orientación que brindan los profesores hacia los campos de actuación del psicólogo, de los estudiantes encuestados, doce de ellos que representa el 54 % de la muestra contestaron que recibieron poca orientación al respecto. En la pregunta # 2 de la encuesta referida a las actividades que se realizan para fomentar el interés por la profesión, el 63% que las actividades no conducen a motivar el interés por la profesión; con respecto a la pregunta # 3, tratamiento a los fines de la carrera, solo el 45% respondió que se tratan esporádicamente y en el caso de la pregunta #4 referida a las orientaciones referidas al modo de actuación de un profesional, un 43% manifestó no haber recibido orientaciones sobre este aspecto.

También se les aplicó una entrevista a 15 profesores de diferentes años de la carrera de Psicología que representan un 83,3% y se tomó esta muestra con el objetivo de tener representatividad en cuanto al nivel, preparación y experiencia.

En cuanto a la primera pregunta que se realizó relacionada con las orientaciones que ofrecen a los estudiantes para lograr la vinculación con los campos de actuación de un psicólogo, siete de ellos (46%) respondieron que lo hacían con regularidad; en el indicador #2 relacionado con las actividades que realizan para fomentar el interés de los estudiantes por la profesión, diez de ellos (66%) expresó que realizaban actividades dirigidas a este objetivo; en lo que respecta al indicador # 3, referente a si cumplen los estudiantes las indicaciones que le ofrecen sobre la vinculación con las esferas de actuación de este profesional, solo 6 respondieron de forma positiva, y por último, sobre la actividad # 4, acerca de si aprovechan la oportunidad que brindan los encuentros para dar tratamiento a los fines de la carrera y los modos de actuación de un profesional, el 53% respondió que siempre cumplen con este propósito.

Al realizar un estudio detallado de los diferentes instrumentos que fueron aplicados a estudiantes y docentes, y efectuar la triangulación de las principales regularidades que estos arrojaron, se llegó a conclusiones como que los profesores visitados presentaban carencias en los encuentros semipresenciales en el tratamiento a aspectos básicos relacionados con la orientación hacia los campos de actuación, ya que generalmente no derivaban actividades que propiciaran la búsqueda de lo que se hace en estas esferas, por lo que esta misma carencia se constató en los estudiantes encuestados en este mismo indicador. En sentido general, los profesores a los cuales se les observaron los encuentros, no derivaron suficientes actividades para dar tratamiento a los fines de la carrera, por esta causa los estudiantes objeto de la encuesta no demostraron dominio acerca de este aspecto. En el modo de actuación que se corresponde con el indicador #3, existen insuficiencias que se revelan tanto en los docentes como en el alumnado y sobre el interés por la profesión, que es el indicador # 4, igualmente, evidenció que existían carencias y deficiencias en el tratamiento de este tema, en el profesorado y también en el estudiantado.

Metodología para favorecer la reafirmación profesional desde la asignatura psicología educativa en la formación del psicólogo.

El concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones, puede ser entendida en un plano más general, más particular o más específico.

Al abordar los fundamentos teóricos de la metodología, el autor consultó lo planteado por el colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela (2005) que plantean que en el plano más general, la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. La metodología vista en un plano más particular se refiere a aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos, nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.

El autor de este trabajo se afilia a las definiciones anteriores, ya que para alcanzar la reafirmación profesional de los estudiantes de Psicología se hace necesario transformar la realidad que se presentaba en los estudiantes y poner en práctica un sistema de métodos y procedimientos con determinadas reglas que favorezcan el afianzamiento de los futuros profesionales de Psicología. Todo esto se puede materializar con la familiarización de los educandos en diversos centros que propician un mayor acercamiento a los fines de la carrera. Se trata precisamente de transformar la realidad de los estudiantes de Psicología en cuanto a su reafirmación profesional, para que sean profesionales que respondan a las necesidades del desarrollo social.

En este plano más específico es que se habla de una metodología cuando esta es el aporte principal de una investigación.

Vista en este sentido más concreto, se pueden distinguir dos acepciones de la metodología, como aporte teórico y como aporte práctico.

Se considera un aporte teórico cuando va dirigida al incremento del saber científico sobre la esencia del objeto y se trata de un aporte de significación práctica cuando incide en la transformación del objeto.

La diferencia esencial entre ambos no radica en los elementos que la constituyen (métodos, procedimientos, técnicas, medios), sino en la función que desempeñan con relación al objeto.

En el estudio y elaboración de una metodología se debe tener en cuenta sus componentes (estructura) y el modo de proceder (proceso).

Componentes de la estructura de la metodología.

En cuanto a la estructura de la metodología, según Bermúdez y Rodríguez (1996), esta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental.

El aparato teórico cognitivo está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos.

Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El cuerpo legal formado por los principios o requerimientos se refiere a aquellos que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas y medios.

El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio.

La metodología como proceso.

En su condición de proceso, la metodología requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, cómo se tienen en

cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos.

Es frecuente el uso de la metodología como propuesta en el campo de la investigación educativa. En este contexto la metodología puede presentarse de la siguiente manera:

I. Objetivo que se pretende alcanzar.

II. Fundamentación.

III. Elementos que intervienen en su estructura.

IV. La metodología como proceso. Pasos y descripción de la aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas y medios. El proceso puede abarcar fases (preparatoria, de ejecución, de comunicación y validación).

En resumen, la metodología como aporte de la investigación educativa se utiliza con frecuencia, pero no siempre los autores hacen explícitos los componentes que intervienen y el modo de proceder.

Considera además el titular de este tema, que en la medida en que los profesores de la asignatura Psicología Educativa instrumenten actividades extracurriculares para que los estudiantes investiguen en los centros educacionales u otras dependencias, será más efectivo el conocimiento que se trasmita y por tanto una mayor reafirmación profesional en los estudiantes de esta carrera.

En el estudio y elaboración de una metodología se debe tener en cuenta sus componentes (estructura) y el modo de proceder (proceso).

La metodología propuesta se basa en diferentes sustentos teóricos que pudieran constituirse en el fundamento de otras alternativas dirigidas a tal fin en la orientación profesional, como parte del proceso de formación de los profesionales de la Psicología. Estos son:

- La relación entre instrucción, educación como una de las dimensiones del proceso de formación del profesional y una de las ideas rectoras de este. Lo que explica que desde lo instructivo y lo educativo, sea posible perfeccionar este proceso de manera que se desarrolle la reafirmación profesional de los futuros psicólogos mediante una metodología, por lo que la educación asume el rol de guía y conductora.

- El principio relativo a la atención a las diferencias individuales, lo que explica la necesidad de brindar por los profesores un tratamiento diferenciado, personalizado, a los estudiantes en formación, específicamente en la reafirmación profesional del psicólogo; por lo que existe una evidente necesidad de instrumentar vías que permitan el óptimo desarrollo de cada estudiante, teniendo en cuenta el potencial individual de cada uno.
- El principio de la participación activa y consciente del alumno en el proceso formativo y de orientación profesional.

Esto determina el rol protagónico de los futuros egresados durante el desarrollo de la metodología, su posición en calidad de sujetos activos de su propia formación desde el conocimiento de sus dificultades y potencialidades y la actuación consecuente con ello. Con lo cual el estudiante no es un simple objeto en el proceso formativo, es un sujeto actuante. Otro aspecto esencial es la implicación verdadera de los profesores, con una verdadera coherencia y unidad en las influencias educativas que se determinan de manera sistémica desde una comprensión auténtica de los educandos que son el centro del proceso.

- El principio de la unidad indisoluble entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación profesional.

Desde la concepción del enfoque histórico cultural se adopta que los niveles superiores de regulación en cualquier esfera se alcanzan con el fortalecimiento de esa unidad. De allí la necesidad de trabajar en el conocimiento que de sí mismo tiene cada estudiante, de manera que su formación psicológica se beneficie dentro del desarrollo de su reafirmación profesional.

- La vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida.

La incorporación de los estudiantes a los campos de actuación del psicólogo es muy importante porque contribuye notablemente a la reafirmación que se persigue. Por otra parte, se logra una mayor motivación y responsabilidad en el futuro ejercicio profesional. Todo ello explica, que a partir de la organización de las sesiones de trabajo con los talleres proyectados, los cuales incluyen como aspecto

vital de la metodología, la aplicación de procedimientos para sistematizar lo aprendido desde la práctica profesional, y permite el vínculo con la vida y la realidad educativa.

- Estimular la zona de desarrollo próximo que en materia de reafirmación profesional posee cada estudiante.

Lo cual deja claro, la relación de ayuda que es posible establecer con un diagnóstico acertado. El profesor facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con él y con el empleo de diferentes métodos, los que serán favorables para establecer los distintos niveles de ayuda.

- El alumno como centro del proceso formativo.

En las condiciones actuales el estudiante no es un simple objeto en el proceso formativo, es un sujeto actuante, protagónico, con espacio al diálogo y la polémica, que construye aprendizajes y crece, a partir de sus interacciones con el profesor y con el resto de los alumnos.

Las interacciones docente-alumnos deben favorecer tanto el proceso de crecimiento personal de cada estudiante como individualidad, como el desarrollo del grupo en su totalidad. En las condiciones actuales de la nueva universidad cubana, se exige al alumno un papel donde sea gestor de los conocimientos, de mayor responsabilidad y que puedan adquirir estrategia para aprender a aprender, de modo tal que se pueda convertir en un ser creativo y transformador de la realidad en que vive.

- El taller como forma de la educación avanzada.

Los talleres proyectados para favorecer la reafirmación del psicólogo ofrecen la posibilidad para el desarrollo de los aspectos cognitivos y afectivos, por el conocimiento que reciben durante la preparación y por la necesaria interrelación que entre los estudiantes se produce. El propio desarrollo de los talleres motiva a explicar, justificar ideas, buscar información y aprender a ver otras alternativas diferentes a sus puntos de vista. Este aprendizaje cooperativo, desde el punto de vista sociológico, admite brindar distintos niveles de ayuda, que refuerzan el control y autocontrol sistemático. Es la forma de la educación avanzada que más se acerca al objetivo de esta metodología porque incide en

la formación de los estudiantes de Psicología y propicia la construcción colectiva del conocimiento y la solución a los problemas de la práctica profesional.

Partiendo de lo expresado anteriormente desde el punto de vista teórico acerca del concepto metodología y lo referido por Águila (2006) en la Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, el autor propone aplicar dichos presupuestos desde la asignatura Psicología Educativa. Para ello decidió realizar un análisis de la dosificación del contenido de esta asignatura e hizo corresponder las temáticas de cada encuentro con las esferas de actuación del psicólogo donde los estudiantes pudieran desenvolverse según las exigencias de los modos de actuación de este profesional en correspondencia con las situaciones concretas de la práctica educativa.

Se propone una metodología como vía para contribuir a la reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicología en el proceso formativo. Mediante ella se pretende preparar a los estudiantes desde el punto de vista teórico- práctico necesario para el logro de los objetivos formativos de la carrera.

Para el desarrollo de esta metodología es necesario el empleo de métodos participativos, actividades docentes y extraescolares que pongan a los estudiantes en el centro de los problemas que más puedan favorecer su reafirmación profesional y que se sientan motivados y preparados para la solución de los mismos.

La metodología consta de los siguientes elementos:

- Objetivos generales.
- Requerimientos para su aplicación.
- Características fundamentales.
- Consideraciones generales.

Objetivo general: Contribuir a la reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicología desde la asignatura Psicología educativa.

Requerimientos para la implementación de la metodología.

Disposición favorable de los docentes hacia la reafirmación profesional de los estudiantes, que contribuyan a este fin; las posibilidades que brinda la asignatura Psicología Educativa por los beneficios que aporta para el ejercicio de la profesión.

Preparación teórica y práctica del profesorado, así como la disposición de las diferentes esferas de actuación del psicólogo que puedan favorecer y estimular la aplicación de la metodología.

Características fundamentales.

- El aprendizaje se lleva a cabo mediante una guía de auto estudio que facilita la interacción de los estudiantes con los campos de actuación del futuro profesional, que lo sitúa en la ejecución de actividades que son parte de su vida laboral.
- Posibilita la realización de actividades con la aplicación de métodos que estimulan la creatividad, el trabajo conjunto y el acercamiento a la práctica profesional.
- Permite la conjugación de elementos que provienen de otra ciencia como la pedagogía y didáctica por solo citar los ejemplos más cercanos.
- Se privilegia el acercamiento de los estudiantes al escenario real de actuación como futuros profesionales

Etapas.

Se determinan, siguiendo lo planteado por la autora citada anteriormente, cuatro etapas en la concepción de esta metodología las cuales están secuenciadas y permiten el cumplimiento de las distintas actividades que se proponen.

Primera etapa: Diagnóstico que permitió conocer las carencias que tenían los estudiantes con relación a la carrera y a la asignatura Psicología Educativa y por supuesto el estado en que se encuentra la reafirmación profesional de los mismos.

Objetivos:

- ✓ Constatar la situación que presentan los estudiantes con relación a la carrera.
- ✓ Determinar las principales insuficiencias detectadas al inicio de aplicar la metodología.

Acciones fundamentales:

- Selección y elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos seleccionados.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Identificación de los principales problemas.
- Determinar las vías de solución para las carencias que fueron detectadas.

Segunda etapa: Orientación. Se realiza la preparación de los participantes y la orientación para la aplicación de la metodología.

Objetivo:

- ✓ Preparar a los participantes para la aplicación de la metodología.

Acciones fundamentales:

- Estudios y análisis del programa de Psicología Educativa para investigar las potencialidades de los contenidos con vistas a la aplicación de la metodología.
- Intercambiar acerca de la necesidad del conocimiento de las diversas esferas de actuación del psicólogo y en especial el ámbito educacional.
- Conformación de las guías de estudios que posibilitarán el desarrollo de las actividades.

Tercera etapa: Ejecución de talleres.

Objetivo:

- ✓ Desarrollar las diferentes actividades que se orientan, en función de favorecer la reafirmación profesional de los estudiantes.

Acciones fundamentales:

- Presentación de las actividades a realizar en correspondencia con las temáticas del programa de la asignatura.
- Selección de los equipos para la realización de las diferentes actividades.

Cuarta etapa: Evaluación.

Objetivo:

- ✓ Evaluar el comportamiento de la aplicación de la metodología.
- ✓ Establecer las correcciones necesarias para contribuir al logro del objetivo general de la metodología mediante la valoración de cómo los estudiantes incorporan lo aprendido en la ejecución de las tareas orientadas.

Para la ejecución de esta actividad se organizaron seis talleres partiendo de la definición de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, sistema de evaluación, las formas organizativas y las actividades a cumplir para el debate.

- Actividades que se sugieren para la organización de los talleres para la reafirmación profesional del psicólogo.

Este sistema de talleres se fue desarrollando en correspondencia con el programa de encuentros de la asignatura Psicología Educativa de manera que al desarrollar cada tema se derivó un sistema de actividades de auto estudio que posibilitara un enlace de esos contenidos con tareas dirigidas a la reafirmación profesional.

Taller # 1. Taller introductorio sobre la asignatura Psicología Educativa.

Objetivo: Preparar a los estudiantes a fin de que puedan desarrollar las diferentes actividades que deberán cumplir en los talleres subsiguientes.

Contenido: Objeto de estudio de la Psicología Educativa y sus métodos. Campos de acción de la misma. Problemas de los que puede ocuparse un psicólogo de esta área. Exigencias para el diseño de una educación desarrolladora. Tareas en Cuba desde esta perspectiva.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Forma organizativa: Trabajo en equipo.

Medios: Aula, computadoras, pizarra.

Evaluación: Oral.

Distribuir cada equipo con sus temas para realizar el estudio individual y búsqueda de información.

Equipo #1. Objeto de estudio de la Psicología Educativa y sus métodos.

Equipo #2. Campos de acción de la misma. Problemas de los que puede ocuparse un psicólogo de esta área.

Equipo # 3. Exigencias para el diseño de una educación desarrolladora. Tareas en Cuba desde esta perspectiva.

Cada equipo debatirá el resultado del estudio independiente y luego hará la exposición de los resultados. En este taller se prepararán a los estudiantes para la realización de actividades prácticas sobre estos mismos temas.

Taller #2. Evaluación de las actividades realizadas en el taller anterior.

Tema 1: La Educación como proceso de interacción personal y con el entorno. Perspectiva psico-social de la educación desde el enfoque histórico-cultural. Subsistema de relaciones interpersonales y su impacto en la formación de la personalidad del sujeto en el aprendizaje. Entornos educativos formales, no formales e informales.

Orientación del tema.

Objetivo: Investigar cómo tienen lugar las relaciones interpersonales en el aula entre el docente y los estudiantes y entre ellos.

Contenido: Relaciones interpersonales que tienen lugar en el aula entre los docentes y los estudiantes y entre ellos.

Método: Investigativo.

Forma organizativa: Trabajo en equipo.

Evaluación: Oral de acuerdo al resultado del debate.

Sistema de actividades para revisar en el encuentro #3:

Visita a la escuela del lugar de residencia del estudiante. Se le orienta trabajar sobre los siguientes aspectos en un grupo de 6°. Grado.

a) Observar en la relación maestro-alumno los siguientes aspectos:

- Tratamiento diferenciado a los estudiantes según las características de los mismos.
- Grado de afectividad que tiene lugar en el proceso.
- ¿Cuáles son las situaciones más comunes observadas en esta relación?
- Si la comunicación propicia un comportamiento adecuado y como consecuencia un aprendizaje significativo.
- Si fueron aplicados o se tuvieron en cuenta conceptos fundamentales del enfoque histórico cultural como la zona de desarrollo próximo en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Desde su posición como futuro profesional ¿podieras ofrecer alguna recomendación al respecto?

El debate se llevará a cabo mediante la exposición de cada equipo previamente formado, antes se orientó que cada estudiante registrara minuciosamente todo lo concerniente a las actividades orientadas, previo al debate se reúnen los equipos y presentarán el resumen de lo observado.

Taller #3. Evaluación de las actividades desarrolladas en el taller anterior.

Tema 2: Las estrategias de aprendizaje según las características individuales de los alumnos.

Objetivo: Familiarizar a los futuros egresados con las vías que se instrumentan en las escuelas para atender y lograr el alcance de los objetivos de los programas en los diferentes estudiantes según sus características.

Contenido: Estrategias interventivas que se aplican para lograr el aprendizajes en los estudiantes según sus características.

Método: Investigativo.

Medios: programas de las asignaturas seleccionadas, expedientes de los alumnos, cuadernos de los alumnos, plan de clase de los docentes.

Forma organizativa: Trabajo en equipo.

Evaluación: Oral mediante la exposición de un resumen.

Sistema de actividades que serán revisadas y evaluadas en el encuentro # 4 a través de la exposición de los equipos previamente constituidos.

Visita a las aulas del primer ciclo de la educación primaria para realizar las siguientes actividades:

- Investiga a través de los medios que te orientamos el comportamiento del aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los estadios siguientes:
 - a) Estudiantes aventajados.
 - b) Los que tienen un ritmo de aprendizaje promedio.
 - c) Los que no tienen los objetivos vencidos.
- Analiza si en los cuadernos de los alumnos se planifican actividades para la atención diferenciada en el aprendizaje.
- Revisa si existen las estrategias de intervención dirigidas a los estudiantes que no tienen los objetivos vencidos y el plazo en el que alcanzarán vencerlos.
- De acuerdo a las actividades realizadas en el primer taller y a lo observado en este ¿podrías hacer alguna recomendación o sugerencia al respecto?

Taller #4. Evaluación de las actividades desarrolladas en el taller anterior.

Tema 3: El trabajo correctivo compensatorio en la educación especial.

Objetivo: Analizar en los expedientes psicopedagógicos las necesidades educativas especiales y la correspondencia con la labor del maestro.

Contenido: Trabajo correctivo compensatorio, expedientes psicopedagógicos y niveles de apoyo que requieren los educandos.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Expedientes psicopedagógicos, cuadernos de los estudiantes, plan de clases del docente.

Forma organizativa: Trabajo en equipos.

Evaluación: Oral mediante la exposición de un resumen.

Sistema de actividades que serán revisadas y evaluadas en el encuentro # 5 a través de la exposición de los equipos previamente constituidos.

a) Visita a la escuela especial del territorio para investigar lo siguiente:

- Cada equipo procederá a la revisión de los expedientes psicopedagógicos de un aula y registrarán las características de cada alumno.
- Observar en las actividades si están determinados los niveles de ayuda según la carencia que presenta el alumno.
- Observar en los cuadernos de los estudiantes si las actividades propuestas por el docente están dirigidas a compensar dichas carencias.

Taller #5. Evaluación de las actividades desarrolladas en el taller anterior.

Tema 4: La relación familia- escuela.

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra la relación familia-escuela.

Contenido: La familia y la escuela. Semejanzas y diferencias. Niveles de orientación familiar y escuelas de padres.

Método: Investigativo.

Medios: Diferentes técnicas de investigación.

Forma organizativa: Trabajo en equipos.

Evaluación: Oral mediante la exposición de los resultados.

Sistema de actividades que serán revisadas y evaluadas en el encuentro # 6 a través de la exposición de los equipos previamente constituidos.

1. Elabora y aplica los siguientes instrumentos que te sirvan para diagnosticar la relación familia-escuela.

- a) Encuesta a padres.
 - b) Encuesta a directivos.
 - c) Encuesta a estudiantes.
 - d) Entrevista a maestros.
 - e) Entrevista a miembros de la comunidad.
2. Observación del desarrollo de una escuela de padre.
 3. Exposición por equipos de los resultados para poder determinar el estado en que se encuentra la relación familia escuela.

Taller # 6. Evaluación de las actividades desarrolladas en el taller anterior.

Tema: Integración de los diferentes contenidos estudiados en talleres anteriores.

Objetivo: Valorar la efectividad de las actividades en cada taller y su incidencia en la reafirmación profesional de los estudiantes.

Contenido: Papel del psicólogo en el proceso docente educativo.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra, aula, papel, lápiz.

Forma organizativa: Trabajo en equipo.

Cada equipo que se formará realizará la exposición atendiendo a las siguientes tareas:

Equipo #1. Elaboración de un informe que contenga lo Positivo, Negativo e Interesante (PNI) sobre los aspectos abordados en el primer taller.

Equipo #2. Se procederá de igual forma, pero con lo tratado en el taller # 2.

Equipo # 3. Abordará los aspectos tratados en el tema # 3.

Equipo # 4. Elaborará de igual forma un informe que contenga lo Positivo, lo Negativo e Interesante (PNI) sobre el tema # 4.

Actividad conclusiva.

Cada equipo debe expresar sus experiencias y proyección para actuar como futuro profesional de la psicología.

CONCLUSIONES.

La reafirmación profesional es una etapa en el centro de Educación Superior que debe estar encaminada, a partir de un sistema de influencias educativas, a integrar con enfoque profesionalizado los componentes académico, investigativo y laboral. En la formación del profesional de la Psicología resulta de especial importancia, desarrollar un proceso formativo y acciones de reafirmación profesional, que garanticen un egresado a la altura de las exigencias de la sociedad actual.

Se apreció en el diagnóstico inicial las principales carencias en la formación profesional de los psicólogos en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda, motivadas, fundamentalmente, por el pobre trabajo realizado por el claustro de profesores para superar esta situación y lograr la reafirmación profesional de los estudiantes de Psicología.

Se diseñó una metodología consistente en la concepción de un conjunto de talleres estructurados con objetivos, contenidos, métodos, medios y tareas destinadas a favorecer la reafirmación profesional en los estudiantes de Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Águila, A. (2006). Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa desde lo paralingüístico en estudiantes de la carrera de Derecho (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Cuba.
2. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
3. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. (2005). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Proyecto Bachillerato. Villa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela".

4. De La Torre, M. (2009). Historia de la Psicología en Cuba: Cincuenta años psicología-cincuenta años de Revolución. *Psicología para América Latina*, 17(4), 34. Recuperado de <http://psicolatina.org-17 INDEX.html>.
5. Del Toro, M. (1998). La disciplina principal integradora. Práctica laboral integral en la carrera de psicología (tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
6. Ministerio de Educación Superior. (2009). Instrucción # 1 y 2.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Cabanes, L. Plan calendario de la asignatura Psicología Educativa II. (2011,2012). Universidad de Camagüey: Facultad de Ciencias sociales y Humanística.
2. Calviño, M. (2000). Orientación psicológica. Esquema referencial múltiple. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
3. Del Toro, M. (2003). Orientación educativa en la formación docente. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F Gran”, Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Julio Victoriano Almanza Faife. Licenciado en Psicopedagogía. Máster en Educación Superior. Profesor Asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico: julio.almanza@reduc.edu.cu
2. Dimeri Piñeiro Esquivel. Ingeniera Agrónoma. Máster en Educación Superior. Profesora Asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico: dimeris.pineiro@reduc.edu.cu
3. Gerardo Gracia Denis. Licenciado en educación primaria. Máster en Trabajo Social Comunitario. Profesor Asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico: gerardo.gracia@reduc.edu.cu

4. Guelsy Pimienta Cruz. Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico: guelsy.pimienta@reduc.edu.cu
5. Milady Macareño Pérez. Licenciada en Química. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico: milady.macareno@reduc.edu.cu

RECIBIDO: 6 de agosto del 2019.

APROBADO: 19 de agosto del 2019.