



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

**Año: II.          Número: 3          Artículo no.7          Período: Febrero - Mayo 2015.**

**TÍTULO:** Percepción de los valores en estudiantes del nivel técnico de Enfermería. Hospital Clínico-Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, periodo 2013-2014.

**AUTORES:**

1. Máster. Fausta Clarisa Morgado Gutiérrez.
2. Máster. Bárbara Vázquez Borges.
3. Dr. Carlos A. León Román.
4. Máster. Teresa Gil Vildozola.
5. Máster. Karina López Díaz.
6. Máster. Tomasa de la C. González López.

**RESUMEN:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal en la sede del Hospital Clínico-Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, desde septiembre del 2013 a febrero del 2014, para determinar la percepción de los valores en los estudiantes del nivel técnico de Enfermería. Los criterios acerca de que los jóvenes no practiquen los valores quedó reflejado en primer lugar a los padres y a los amigos. La mayoría manifestó que la responsabilidad de que ellos apliquen los valores es de los padres, así como que el valor responsabilidad ocupa el primer lugar en el orden jerárquico de los valores en la Enfermería. La motivación para la selección

de la carrera quedó reflejada en que siempre les gustó ejercer esta profesión para ayudar a los necesitados.

**PALABRAS CLAVES:** Valores, profesión de enfermería.

**TITLE:** The perception of values in Nursing students at the technical level at “Hermanos Ameijeiras” Clinical-Surgical Hospital, period 2013-2014.

**AUTHORS:**

1. Master. Fausta Clarisa Morgado Gutiérrez.
2. Master. Bárbara Vázquez Borges.
3. Dr. Carlos A. León Román.
4. Master. Teresa Gil Vildozola.
5. Master. Karina López Díaz.
6. Master. Tomasa de la C. González López.

**ABSTRACT:** A descriptive, cross-sectional study was conducted at "Hermanos Ameijeiras" Clinical-Surgical Hospital from September 2013 to February 2014, to determine the perception of values in students from the technical level of Nursing studies. The criteria about young people do not practice the values reflected, in the first place, parents and friends. Most of the students said that the responsibility that they apply values is given parents and that Responsibility as a value occupies the first place in the hierarchy of values in Nursing. The motivation for the selection of the Nursing studies was reflected in that they always liked this profession to help those in need.

**KEY WORDS:** Values, Nursing profession.

## **INTRODUCCIÓN.**

La Enfermería como disciplina se dimensiona en las relaciones de cuidado, donde la importancia del tema Valores, radica en la calidad de la atención que se brinda en términos de salud, centrada en el valor de la dignidad del ser humano como persona y en los valores propios de la cultura.

Los actos humanos mezclan aspectos espirituales, afectivos, físicos, estéticos y sociales. Las virtudes y valores, que puedan desplegarse en cada una de estas dimensiones, hacen al ser humano el constructor de su propia personalidad ética, pues no depende para desarrollarla, de otra instancia más que de sí mismo. De la espiritualidad de la persona, derivan sus rasgos característicos <sup>(1)</sup>.

Desde la etapa de estudiante, se muestra la importancia de los valores en cada una de las asignaturas de la malla curricular en los diferentes niveles de enseñanza, prestándose especial atención a los agentes socializadores para la formación de valores y de estos a la familia como el agente más importante, puesto que en ella se dan las primeras relaciones interpersonales y resultan los primeros aprendizajes vitales en la formación de valores <sup>(2, 3)</sup>.

## **DESARROLLO.**

La esencia de la Enfermería es el cuidado influido por valores <sup>(4)</sup> y para ejecutarlo es fundamental el humanismo, que debe estar constituido por acciones transpersonales e intersubjetivas para proteger, mejorar y preservar la humanidad, ayudando a la persona a hallar el significado de enfermedad, sufrimiento y existencia, contribuyendo en la adquisición de autocontrol y autocuidado <sup>(5)</sup>.

Portieles y colaboradores, en el artículo: Los valores profesionales de Enfermería, reflejaron que los valores personales influyen en las interacciones con las personas y en la práctica profesional. En relación con los valores profesionales, la profesión se define como la actividad personal, estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio a

impulsos de la propia vocación; por tanto, las enfermeras desarrollan sus valores durante la integración en la profesión y mediante los códigos éticos de enfermería <sup>(6)</sup>.

El “cuidado” es para la enfermería, su *ethos* fundamental, precisa ser coherente con principios, valores y actitudes que hagan de la vida un buen vivir, y de la acción un reto a actuar en forma responsable <sup>(7)</sup>.

Este estudio tiene la intención de enmarcar los valores sobre la base del cuidado en la profesión de Enfermería, donde “los valores son un conjunto de normas establecidas en la mente, y este conjunto de valores son la guía que ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones” <sup>(8)</sup>, que se encuentran enmarcados dentro de la profesión de Enfermería, con el fin de enfatizarlo e incorporarlos en los estudiantes que se encuentran en formación y de esta manera sustentar la base del cuidado en la calidad de los servicios de salud.

Por todo lo anterior, el reto de hoy es conservar los valores conquistados en el marco social e institucional, y que continúen desarrollándose en la profesión de Enfermería.

En el presente trabajo se sugieren dos tipos de enseñanza, una de tipo vertical y una transversal; en la primera, se señala que la ética debería de impartirse desde el primer curso de la carrera de Enfermería nivel técnico, para afianzar los valores de los alumnos, y en la segunda, que estos se integren en un marco de valores al igual que las experiencias alcanzadas a todas las asignaturas del plan de estudios, incluyendo la práctica clínica <sup>(9)</sup>.

Una preocupación que va en aumento, de acuerdo con algunos estudios recientes, es la enseñanza de valores profesionales, los cuales regulen su actuación profesional, que por mencionar algunos se hace referencia al amor a la profesión, a la responsabilidad y a la honestidad <sup>(10)</sup>.

Las instituciones de educación técnica de Enfermería, responden a la formación de profesionales con los conocimientos y habilidades necesarias ante el avance tecnológico-

científico de la sociedad <sup>(11)</sup>, y están en función de cada vez más concretar valores que caractericen a este profesional de la salud.

Para desarrollar el proceso de educación en valores, tomando como referente los declarados en el plan de estudios de la carrera, los cuales se determinan como fundamentales por tributar a la formación de los estudiantes de este nivel referido, se recomiendan se trabajen a partir de la aplicación de estrategias docente-educativas que permitan a los estudiantes incorporarlos en su actuar personal y profesional <sup>(12)</sup>.

La relación de ayuda profesional de Enfermería, requiere que se establezca sobre la base del respeto a la integridad y dignidad humana, el valor de la vida, las dimensiones legales, el establecimiento de una ética en las relaciones interpersonales, los derechos, la individualidad, el consentimiento, el respeto a la autonomía, y la toma de decisiones. La concreción anterior se refuerza con la teoría que los valores en Enfermería deben ser disciplinarios; es decir, deben ser reforzados en el propio proceso educativo, donde el profesor como modelo, debe imprimir en cada actuación, elementos significativos que permitan su adquisición <sup>(13)</sup>.

Una valoración de lo reflejado anteriormente, motivó plantear el siguiente **problema científico**, que se define en: ¿Cuál es la percepción de los valores que tienen los estudiantes del nivel técnico de Enfermería en el Hospital Clínico-Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, período 2013-2014?

El trabajo de investigación definió objetivos de tipo general y específicos, los cuales se concretan a continuación:

**Objetivo general.**

Determinar la percepción de los valores en los estudiantes del nivel técnico de Enfermería en el Hospital Clínico-Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, periodo 2013-2014.

**Objetivos Específicos:**

1. Identificar las características socio-demográficas de los estudiantes del nivel técnico de Enfermería.
2. Identificar los criterios sobre la práctica de los valores en los estudiantes del nivel técnico de Enfermería.
3. Determinar el orden de jerarquía de los valores según la percepción de los estudiantes a investigar.

**Material y método.**

Se realizó un estudio descriptivo, transversal en la sede del Hospital Clínico-Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras” desde septiembre de 2013 a febrero de 2014, en función de concretar el objetivo general trazado en la investigación en los estudiantes a investigar.

El **universo de la investigación** estuvo constituido por los 68 estudiantes de la carrera de Enfermería nivel técnico, que abarcan los tres años de formación. La **muestra** quedó conformada por 50 estudiantes mediante el método opinático.

**Criterio de selección de la muestra.**

El criterio de selección de la muestra se concretó en los estudiantes que asistieron al turno de clases correspondiente a “Reflexión y debate”, momento en el cual se aplicó un cuestionario.

**Métodos de investigación.**

Los métodos de investigación que se utilizaron en el estudio fueron teóricos y empíricos, los cuales se concretan a continuación:

Los métodos teóricos empleados en la investigación fueron Análisis-Síntesis, e Inducción-Deducción.

*Análisis-Síntesis*, al valorar y concretar la revisión bibliográfica, las disposiciones ministeriales, y los documentos rectores relacionados con la formación del personal de Enfermería.

*Inducción-Deducción*, al poder analizar los criterios emitidos por los sujetos de atención.

El método empírico utilizado se centró en la *Encuesta semi-estructurada* a los estudiantes del nivel técnico de Enfermería de la sede Hospital Clínico-Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, instrumento aplicado para la obtención de la información <sup>(14)</sup>

Las variables exploradas fueron: sexo, edad, año académico, criterios sobre los valores, jerarquía de los valores y motivación.

Las encuestas se entregaron a los sujetos de estudio y se les dejó para que analizaran su contenido y las respondieran. Las cuales fueron entregadas posteriormente al investigador para su introducción en la base de datos.

#### **Procedimiento para la recolección de la información.**

Con la información obtenida en la encuesta, se confeccionó una base de datos en Excel que fue procesada por medio del paquete estadístico SPSS-PC versión 11.5. Se emplearon medidas de resumen de estadística descriptiva para variables cualitativas (frecuencias absolutas y relativas). Se confeccionaron tablas de contingencia con todos los aspectos evaluados y los resultados expresados por los profesionales encuestados.

#### **Aspectos éticos.**

Previo al inicio de la investigación, se explicó a todos los sujetos del estudio la esencia de la misma, sus objetivos y su utilidad científica. Antes de aplicar los cuestionarios, se les solicitó su consentimiento para participar en el estudio y su colaboración. Se mantuvo en todo momento el anonimato y la confidencialidad de la información.

## Resultados.

Los resultados en relación a la caracterización de los estudiantes de Enfermería del nivel técnico (ver tabla 1), predominó el sexo femenino con 76%, la edad promedio fue de 16 años.

**Tabla 1. Distribución de los estudiantes de Enfermería del nivel técnico según sexo, años de edad y académico.**

| Años         | 1er Año |   | 2do Año |   | 3er Año |   | Sexo |    | %         |           |
|--------------|---------|---|---------|---|---------|---|------|----|-----------|-----------|
|              | F       | M | F       | M | F       | M | F    | M  | F         | M         |
| 15           | 9       | 2 | -       | - | -       | - | 9    | 2  | 81        | 18,1      |
| 16           | -       | 1 | 11      | 2 | -       | - | 11   | 3  | 78,5      | 21,4      |
| 17           | 3       | - | 5       | 4 | 9       | - | 17   | 4  | 80,9      | 19        |
| 18           | -       | - | 1       | 1 | -       | 2 | 1    | 3  | 25        | 75        |
| <b>Total</b> | 12      | 3 | 17      | 7 | 9       | 2 | 38   | 12 | <b>76</b> | <b>24</b> |

*Fuente:* Cuestionario.

En relación a los criterios sobre la práctica de valores, los de primer año, 40 % reflejaron que nunca practican los valores, 40 % a veces es responsable con el trabajo y 33 % con su familia.

En segundo año, 29,1 % reflejó que a veces practican los valores, 25 % a veces es responsable con el trabajo y 16,6 % con su familia.

Tercer año manifestó con 36,4 % a veces ser responsable con su familia, un 18,1 % planteó ser responsable con el trabajo, y el 9 % definió que a veces practica los valores.

**Tabla 2. Respuestas de los estudiantes de enfermería del nivel técnico sobre la práctica de valores.**

| Respuestas                   | 1er Año   |        |          | 2do Año   |         |          | 3er Año   |       |          |
|------------------------------|-----------|--------|----------|-----------|---------|----------|-----------|-------|----------|
|                              | Siempre   | Nunca  | A veces  | Siempre   | Nunca   | A veces  | Siempre   | Nunca | A veces  |
| Practica los valores.        | 9 (60)    | 6 (40) | -        | 17 (70,8) | -       | 7 (29,1) | 10 (90,9) | -     | 1 (9)    |
| Respetuoso con los pacientes | 12 (100)  | -      | -        | 24 (100)  | -       | -        | 11 (100)  | -     | -        |
| Responsable con el trabajo   | 9 (80)    | -      | 6 (40)   | 18 (75)   | -       | 6 (25)   | 9 (81,8)  | -     | 2 (18,1) |
| Responsable con su familia   | 10 (66,6) | -      | 5 (33,3) | 18 (75)   | 2 (8,3) | 4 (16,6) | 6 (54,5)  | 1     | 4 (36,3) |

*Fuente:* Cuestionario.

Los resultados **expresados** en la tabla 3, sobre los motivos que los jóvenes no practiquen los valores, en los estudiantes de primer año reflejaron con el 46,6 % a los padres y los amigos. Los de segundo año reflejaron con 50 % a los amigos y los de tercer año con 66,6 % a los amigos.

**Tabla 3. Respuestas de los estudiantes de Enfermería del nivel técnico sobre los motivos que los jóvenes no practiquen los valores.**

| Grupos                          | Respuestas |      |          |     |        |      |       |      |
|---------------------------------|------------|------|----------|-----|--------|------|-------|------|
|                                 | Padres     | %    | Maestros | %   | Amigos | %    | Otros | %    |
| <b>1er año</b><br><b>n = 15</b> | 7          | 46,6 | 1        | 6,6 | 7      | 46,6 | -     | -    |
| <b>2do año</b><br><b>n = 24</b> | 6          | 25   | 1        | 4,1 | 12     | 50   | 6     | 25   |
| <b>3er año</b><br><b>n = 11</b> | 7          | 58,3 | 1        | 8,3 | 8      | 66,6 | 2     | 16,6 |

*Fuente:* Cuestionario.

En relación a *la responsabilidad* de que ellos apliquen los valores, los resultados se reflejan en la tabla 4. Se le otorgó a la respuesta de sus padres de estudiantes de primer año 80 %, de estudiantes de segundo año 79,1 % y de estudiantes de tercer año 66,6 %.

**Tabla 4. Respuestas de los estudiantes de enfermería del nivel técnico sobre la responsabilidad de que ellos apliquen los valores.**

| Grupos         | Respuestas |      |        |      |          |      |        |     |
|----------------|------------|------|--------|------|----------|------|--------|-----|
|                | Uno mismo  | %    | Padres | %    | Maestros | %    | Amigos | %   |
| <b>1er año</b> | 2          | 13,3 | 12     | 80   | 2        | 13,3 | -      |     |
| <b>2do año</b> | 2          | 8,3  | 19     | 79,1 | 2        | 8,3  | 1      | 4,1 |
| <b>3er año</b> | 3          | 25   | 8      | 66,6 | 1        | 8,3  | 1      | 8,3 |

*Fuente:* Cuestionario.

Sobre el orden de jerarquía de los valores, otorgados por los estudiantes de enfermería (tabla 5), el 46 % de la totalidad reflejó la responsabilidad, seguida por el humanismo en un 22 %. Los estudiantes en primer año reflejaron la responsabilidad en un 53,3%, los de segundo año en un 33,3 %, y los de tercer año en un 58,3 %.

**Tabla 5. Distribución de las respuestas de los estudiantes de enfermería sobre el orden de jerarquía de los valores según año académico.**

| Aspectos seleccionados | 1ro<br>n = 15 |      | 2do<br>n = 24 |      | 3ro<br>n = 11 |      | Total |    |
|------------------------|---------------|------|---------------|------|---------------|------|-------|----|
|                        | No.           | % *  | No.           | % *  | No.           | % *  | No.   | %  |
| Responsabilidad        | 8             | 53,3 | 8             | 33,3 | 7             | 58,3 | 23    | 46 |
| Humanismo              | 1             | 6,6  | 4             | 16,6 | 6             | 50   | 11    | 22 |
| Justicia               | 1             | 6,6  | 2             | 8,3  | 2             | 16,6 | 5     | 10 |
| Honestidad             | 2             | 13,3 | -             |      | 2             | 16,6 | 4     | 8  |

*Fuente:* Cuestionario.

*Nota aclaratoria:* (\*) por ciento en relación a la n de cada año académico.

En relación a las respuestas de los estudiantes de enfermería sobre la motivación para seleccionar la carrera, el 50 % de la totalidad reflejó que fue la profesión que siempre le gustó ejercer y el 48 % dado por el deseo de ayudar a los necesitados. Otros respondieron que los motivó la independencia económica y personal en un 6,6 % de los estudiantes de primer año y en un 4,1 % los estudiantes de segundo año.

**Tabla 6. Distribución de las respuestas de los estudiantes de enfermería sobre la motivación para seleccionar la carrera según año académico.**

| Aspectos                               | 1ro |      | 2do |      | 3ro |      | Total |     |
|--|-----|------|-----|------|-----|------|-------|-----|
|  | No. | %    | No. | %    | No. | %    | No.   | %   |
| Deseo de ayudar a los necesitados      | 6   | 10   | 11  | 45,8 | 6   | 58,3 | 23    | 46  |
| Independencia económica y personal     | 1   | 6,6  | 1   | 4,1  | -   | -    | 2     | 4,0 |
| Profesión que siempre le gustó ejercer | 8   | 53,3 | 12  | 50   | 5   | 41,6 | 25    | 50  |
| Total                                  | 15  | 100  | 24  | 100  | 11  | 100  | 50    | 100 |

*Fuente:* Cuestionario.

### **Discusión.**

Como se puede apreciar en la caracterización (tabla 1), la mayor cantidad de los estudiantes correspondieron al sexo femenino, resultado que permite reflexionar a los autores de este estudio, que la profesión de Enfermería, continúa siendo una carrera seleccionada principalmente por mujeres.

En este sentido, al analizar el desarrollo de la Enfermería, es fundamental comprender el papel y evolución de la mujer en la sociedad, pues en todos los tiempos, a lo largo de la historia, la sociedad ha establecido una división de las responsabilidades y del trabajo. En esta división, a las mujeres se les han asignado las prácticas relacionadas con el cuidado, la reproducción y la crianza infantil, así como la utilización y transmisión cultural de elementos fundamentales para el mantenimiento de la vida, como la alimentación, la higiene, entre otros.

Al mismo tiempo, el estereotipo asignado por la sociedad a la Enfermería, la han relacionado con el sexo femenino, y a la Medicina con el masculino, elementos que se podrían explorar en otros estudios.

Los resultados arrojan que las edades están en correspondencia con el nivel académico que cursan, si se tiene en cuenta que el nivel escolar de ingreso para la formación técnica en Enfermería de los sujetos al estudio fue de noveno grado.

Unido a este análisis, se debe resaltar que el comienzo de esta carrera se está realizando con una edad de 15 años (comienzo de la etapa media de la adolescencia). En este período surgen, además, la necesidad de independencia, la impulsividad, la labilidad emocional, las alteraciones del ánimo, y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares, lo que se mezcla con necesidad sentida de apoyo de los padres, por lo que se generan ambivalencias que hacen de la relación padres/adolescentes un gran reto.

Se puede resumir que se caracterizan por ser inmaduros psicológica y socialmente. Además, en esta etapa, la imagen corporal es muy importante, sintiendo de sumo interés el resultar atractivos. Estos elementos mencionados anteriormente son importantes que los profesores los dominen, para un adecuado abordaje psicopedagógico que permita ir construyendo un sistema propio de valores y proyecto de vida.

Las respuestas de los estudiantes de Enfermería del nivel técnico sobre la práctica de valores (tabla 2), muestra que ellos no aplican los valores en la práctica social diaria, ni con su trabajo profesional, ni con la familia, destacándose en grupos mayoritarios los estudiantes de primero y de segundo año.

Se desea plantear que la familia, como institución social básica, depositaria de la responsabilidad de reproducir la especie y de la transmisión de valores, cumple importantes funciones en el desarrollo de sus miembros, al ser garante, junto a los demás componentes de la sociedad, de su preparación para la vida.

La familia, como primer ambiente social de desarrollo del individuo, modela sentimientos y ofrece patrones de conducta, dándose o no en su seno las condiciones para alcanzar el normal crecimiento y desarrollo del ser humano. En ella, las contradicciones generadas al arribar a la adolescencia en alguno de los jóvenes miembros, pueden originar una crisis evolutiva, un momento de cambios, en el que se necesita variar el desempeño de roles y asumir nuevos modos de funcionamiento. La crisis, marcada por pautas y normas de convivencia precedentes, debe ser aprovechada para su fortalecimiento.

Los resultados reflejados en la información tabular número 3, llama la atención la percepción de los estudiantes de los tres años académicos sobre los motivos del por qué no practican los valores, donde se arroja por resultados que la influencia de los amigos es la que no le permite practicar los valores, y otros donde ponen de manifiesto, por citar un ejemplo, la sociedad.

Estos resultados permiten resaltar que los amigos o el grupo son de gran relevancia en la adolescencia, puesto que sus normas influyen en los comportamientos individuales, lo cual funciona como factor de riesgo o protector por la potencialidad de estimular conductas positivas o negativas en correspondencia con sus cánones.

Las respuestas de los estudiantes de Enfermería del nivel técnico sobre la responsabilidad de que ellos apliquen los valores (tabla 4), la mayoría reflejó a sus padres.

Este resultado amerita analizar, que la formación de valores tiene un papel decisivo en las acciones y comportamientos parentales en el seno de la familia, basados en la responsabilidad, la efectividad de la familia en su función formativa a través del desarrollo de habilidades de comunicación con sus hijos, y como grupo primario de trabajo para el logro de la formación de la personalidad del ser humano y en este de los hijos.

En el caso concreto de los estudiantes estudiados (estudiantes de la carrera de Enfermería Técnico), es significativo el número de estudiantes que refieren que no practican los valores culpando a los padres, pudiendo dar lugar al análisis de otro estudio dirigido a la

exploración, profundización y posterior valoración de las relaciones parentales de los estudiantes con sus padres en la práctica de valores; sin embargo, es de destacar que los estudiantes expresan que la responsabilidad de la aplicación de valores es de los padres y maestros, no así de las amistades. De lo anterior se puede resultar que le corresponde a los maestros ayudarlos a egresar de la carrera con actitudes favorables a la sociedad y a sí mismos en relación a la autoresponsabilidad con un tratamiento en función al desarrollo de su personalidad, cualidades y habilidades para la vida en general y en especial para su aplicación en la vida profesional.

Es frecuente también que la interacción con los padres sea fuente de conflictos, dado a la lucha entre el adolescente que quiere alcanzar su propia identidad e independencia, y los aquellos padres que le ponen resistencia a esa ley de la vida, acorde a los códigos o patrones morales preestablecidos.

Los desafíos cardinales a afrontar y solucionar por los adolescentes abarcan el plano biológico, ético, social, de pareja, y familiar, lo que es favorecido por un entorno adecuado, que contribuye al acceso paulatino a un agregado de adquisiciones que les permitan trascender el período satisfactoriamente.

Especial atención merecen las familias de los adolescentes, por el papel primordial de ambos padres en el desarrollo emocional durante la adolescencia, periodo este controversial y de extrema importancia en el desarrollo humano.

Sobre el orden de jerarquía de los valores, otorgados por los estudiantes de Enfermería (tabla 5), la mayoría de los estudiados reflejó la responsabilidad, seguida por el humanismo; sin embargo, la justicia no está como prioritaria, estas dificultades en la identificación de valores (aspecto cognitivo del valor) revelan debilidades en el estado de los valores en los estudiantes estudiados.

En el estudio realizado por García y Franco-Peláez, en donde se evaluaron los valores del personal de Enfermería de instituciones de salud en Colombia, se encontró que el primer

lugar lo ocupó el valor respeto. Este último dato, concuerda con la importancia que le ofreció el personal de Enfermería a este estudio de los estudiantes a investigar. Sin embargo, aparte del valor respeto, sólo tres valores evaluados en el estudio de García y Franco-Peláez fueron evaluados en este estudio, los cuales se determinaron en la solidaridad, la igualdad/equidad y la generosidad. Por esta razón, fue una limitante para poder realizar una adecuada comparación <sup>(15)</sup>.

Los resultados presentados en el presente trabajo demuestran la necesidad de que el profesor enseñe a reflexionar y a juzgar a los estudiantes, seres humanos que están en contante aprendizaje, y donde en el contexto del área de la salud y en especial la significación esencialmente positiva de la medicina, les lleve un mensaje positivo del actuar profesional en esta carrera de la Enfermería, y así los estudiantes aprendan a descubrir el valor que tienen las cualidades o atributos de esta profesión.

Florence Nightingale, importante representante de la Enfermería, considerada pionera de la Enfermería moderna y creadora del primer modelo conceptual de Enfermería, además de abordar principios que responden a la ética médica tradicional: el no dañar y hacer el bien, declaró en su voto (juramento), dos principios éticos más: La fidelidad al paciente (entendida como el cumplimiento de las obligaciones y compromisos contraídos con el paciente sujeto a sus cuidados), entre los cuales se encuentra guardar el secreto profesional acerca de las confidencias hechas por el paciente; y la veracidad, principio de obligatorio cumplimiento en el trabajo de Enfermería, aún cuando pueda poner en situación difícil al propio profesional, como en el caso de admitir errores por acción de omisión <sup>(16)</sup>.

Otro punto importante a destacar está en relación a las respuestas de los estudiantes de Enfermería sobre la motivación para seleccionar la carrera, la mitad de los estudiados reflejó que fue la profesión que siempre le gustó ejercer y el deseo de ayudar a los necesitados.

En este sentido, es necesario analizar que la motivación por la profesión, debe estar presente desde el momento en que piensan en su carrera futura y en especial en la profesión de

Enfermería. La etapa de formación profesional se debe afianzar y potencializar desde la casa, y el contexto de desarrollo de la persona, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones, donde debe jugar un papel importante la formación vocacional.

Como resultado de este trabajo, es interés de los autores destacar que los valores personales y sociales influyen en las interacciones con las personas y en la práctica profesional, y más cuando se atiende al ser humano en un proceso de enfermedad sea dentro o fuera de una institución hospitalaria, es por eso que una atención de enfermería fundamentada en valores de trabajo presentes y concebidos en la sociedad en que estos estudiantes a investigar se desarrollan y que han sido legado de profesionales cubanos de la Enfermería formados en la atención de calidad, deben ser fuente de atención directa y constante para así poder contribuir desde esta profesión a mejorar la calidad del servicio que se les brinda a los pacientes.

### **CONCLUSIONES.**

El estudio realizado permitió llegar a las siguientes conclusiones que se presentan:

- La caracterización realizada en el estudio para determinar la percepción de los valores en estudiantes del nivel técnico de Enfermería, en el Hospital Hermanos Ameijeiras, permitió identificar que predominó el sexo femenino en los estudiantes del nivel técnico de Enfermería y la edad media fue de 16 años.
- Los criterios emitidos por los estudiantes sobre los motivos que los jóvenes no practiquen los valores, quedó reflejado en primer lugar a los padres y a los amigos. La mayoría manifestó que la responsabilidad de que ellos apliquen los valores es de los padres.
- La mayoría de los encuestados determinó el valor responsabilidad como el de primer lugar en el orden en la jerarquía de los valores para Enfermería; sin embargo, a los valores humanismo, justicia y honestidad no se le otorgó nivel relevante en la jerarquía de valores de la profesión.

- La motivación de los estudiantes de Enfermería, para seleccionar la carrera, quedó reflejada en la profesión que siempre le gustó ejercer y el deseo de ayudar a los necesitados.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1- Polo Jiménez S, Estrada Bárcenas R, Legorreta Morales L, Ruiz Rangel MA, et al. Importancia de valores para el ejercicio ético de la profesión. Primera Edición. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2010.

2- Porta L. Educación, Jóvenes y Valores: Cartografía de una investigación [Internet]. Argentina: Universidad Nacional de Mar de Plata; 2002 [citado 19 de Jun 2010]. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/reduc/porta.pdf>

3- Remolina VG. La formación en valores [Internet]. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana; 2005 [consultado 8 de junio de 2010]. Disponible en: <https://www.ucn.cl/ofec/VALORES.pdf>

4- Cárdenas BL, Arana GB, Monroy RA, García ML. Cuidado Profesional de Enfermería. México: Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C; 2009.

5- Poblete TM, Valenzuela SS. Cuidado Humanizado: Un Desafío para las Enfermeras en los Servicios Hospitalarios. Acta Paul Enferm [Revista en Internet] 2007 [citado 14 Mar 2011]; 20(4): 499-503. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v20n4/18.pdf>

6- Portieles Ruíz M, Pérez Rodríguez M, García Pestano M, Quintana Pérez Z, Fernández Fuentes M, Sánchez Agüero R. Los valores en la profesión de enfermería. 2004. [Consultado 05/07/2013]. [En línea] Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/590/1/Los-Valores-en-la-Profesion-de-Enfermeria.html>

7- Badillo Reyes L, López-Castellanos L, Isidoro Ortiz-Ramírez M. Valores laborales prioritarios en el personal de enfermería. México: Desarrollo Integral de la Familia; 2013.

8- Badillo Reyes L. Análisis de los valores y principios en la vida personal y universitaria [Consultado 05/07/2013]). [En línea] Disponible en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Principios-y-Valores-Del-Personal-de/1938474.html>

9- Portieles Ruíz M, Pérez Rodríguez M, García Pestano M, Quintana Pérez Z, Fernández Fuentes M, Sánchez Agüero R. Los valores en la profesión de enfermería. 2004. [En línea] [Consultado 05/07/2010]. Disponible en:

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/590/1/Los-Valores-en-la-Profesion-de-Enfermeria.html>

10- Pérez A, González A, Tirado A, Pérez MT, Jara FJ, Cuadri MJ, *et al.* Valores y relación de ayuda en enfermería. Supuestos previos para su enseñanza. [En línea] [Consultado 12/06/2010]. Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hhuuvr/extranetservicioandaluzdesalud/hhuuvr/extranet/cmshuvr2/galerias/documentos/hospital/memorias/2002.pdf>

11- Arana EM, Batista TN. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional [Internet]. Cuba: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Tecnología [citado 6 de Jun 2013]. Disponible en:

<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

12- Suárez Fuentes R. Práctica Pre – profesional. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la asignatura Enfermería Clínico–quirúrgica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2013.

13- León Román C. Enfermería como profesión. En: Bello Fernández NL. Fundamentos de Enfermería. Parte I. Editorial Ciencias Médicas; 2006.

14- Polo Jiménez S, Estrada Bárcenas R, Legorreta Morales L, Ruiz Rangel MA, *et al.* (2010, 07). Cuestionario - Valores Del Adolescente. Buenas Tareas. [citado 6 de mayo 2013]. Disponible en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cuestionario-Valores-Del-adolescente/499932.html>

- 15- García y Franco-Peláez Hacia la promoción de la Salud. Vol. 8, Manizales; 2003.
- 16- Lescaille Taquechel M, Apao Díaz J, Reyes Figueroa MA, Alfonso Mora M. Eticidad del pensamiento de Florence Nightingale. Rev Habanera. Ciencias Médicas 2013; vol.12 no.4 oct-dic.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

- 1. Fausta Clarisa Morgado Gutiérrez.** Máster en Atención Integrar a la Mujer y Licenciada en Enfermería. Profesora Auxiliar. Asesora de pregrado del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana. Cuba.
- 2. Bárbara Vázquez Borges.** Máster en Enfermedades Infecciosas y Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Coordinadora de la Formación Técnica de Enfermería del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana. Cuba.
- 3. Carlos A. León Román.** Doctor en Ciencias de la Salud, Máster en Enfermería y Licenciado en Enfermería. Profesor Titular. Asesor de postgrado del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana. Cuba.
- 4. Teresa Gil Vildozola.** Máster en Atención Integrar a la Mujer y Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente de la Facultad de Enfermería “Lidia Doce”. La Habana. Cuba.
- 5. Karina López Díaz.** Máster en Enfermedades Infecciosas y Licenciada en Enfermería. Instructora. Jefa de sala del Servicio de Ortopedia del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana. Cuba.
- 6. Tomasa de la C. González López.** Máster en Enfermedades Infecciosas y Licenciada en Enfermería. Instructora. Jefa de sala del Servicio de Litotricia del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana. Cuba.

**RECIBIDO:** 18 de diciembre del 2014.

**APROBADO:** 24 de febrero del 2015.