



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 1 Artículo no.:37 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.

TÍTULO: La gestión del trabajo metodológico en función de los profesores sin formación pedagógica.

AUTORES:

1. Dra. Yordanka Guzmán Mirás.
2. Dr. Omar García Vázquez.
3. Dra. Zucel de Jesús Pérez Ortíz.

RESUMEN: El artículo socializa una sistematización teórica sobre la gestión del trabajo metodológico y su influencia en la preparación de los docentes universitarios que no poseen formación pedagógica para enfrentar la práctica educativa. Como resultado se determinan las fases del trabajo metodológico y los pasos a seguir a partir de las funciones del ciclo de gestión. Desde una metodología cualitativa, a partir de los métodos analítico-sintético e inductivo deductivo, se integra una investigación descriptiva-explicativa. El objetivo de este artículo es sentar pautas acerca de la gestión metodológica como una importante herramienta para la preparación de los docentes universitarios sin formación pedagógica, de manera que contribuya a elevar la calidad del proceso de formación de profesionales.

PALABRAS CLAVES: Gestión, trabajo metodológico, docentes universitarios.

TITLE: The management of methodological work according to teachers without pedagogical training.

AUTORES:

1. Dra. Yordanka Guzmán Mirás.
2. Dr. Omar García Vázquez.
3. Dra. Zucel de Jesús Pérez Ortíz.

ABSTRACT: The article socializes a theoretical systematization on the management of methodological work and its influence on the preparation of university teachers who do not have pedagogical training to face educational practice. As a result, the phases of the methodological work and the steps to follow from the functions of the management cycle are determined. From a qualitative methodology, from the analytical-synthetic and deductive inductive methods, a descriptive-explanatory investigation is integrated. The objective of this article is to establish guidelines on methodological management as an important tool for the preparation of university teachers without pedagogical training, so that it contributes to raising the quality of the professional training process.

KEY WORDS: management, methodological work, university teachers.

INTRODUCCIÓN.

La formación sistemática de los docentes ha sido una constante preocupación de la Educación Superior. Muchos de los cuales no tienen formación pedagógica, sin embargo, poseen una calificación profesional, vocación y compromiso con el desarrollo social que les permiten desempeñar la labor de enseñar.

Sobre esta base se concibió como un elemento primordial de la actividad de los profesores universitarios, el Trabajo Metodológico, a partir de la asimilación de la experiencia soviética en la educación superior. Un referente importante lo constituye A. V. Barabanchikov (1971), quien en su texto de Pedagogía Militar señala que la preparación práctica metodológica de los educadores juega un papel fundamental, para el logro de la maestría pedagógica, ocupando un lugar considerable, las

reuniones de instrucción metodológica, las clases demostrativas y las clases abiertas, elementos con los que se es consecuente (Tristá y Alvarez, 2010).

El trabajo metodológico en función de la capacitación y preparación de los docentes sienta las bases para una gestión científica de su proceso de formación. Perfeccionar la labor pedagógica de los docentes universitarios, constituye un aspecto sumamente debatido en la Educación Superior; sin embargo, existe la tendencia de priorizar el dominio de la ciencia que enseñan y subvalorar el papel que desempeña las didácticas relativas a sus correspondientes disciplinas.

Como resultado de importantes investigaciones contemporáneas se caracteriza al docente universitario, como un sujeto comprometido, tolerante, organizado, innovador, entusiasta de la nueva tecnología, abierto a preguntas, y con adecuado nivel profesional, entre otras características; sin embargo, en ninguna de las aportaciones hechas en este sentido se hace énfasis en la necesidad de gestionar el trabajo metodológico en aras de preparar al docente para identificar un problema docente metodológico y resolver, como plantean García y Méndez (2018), la contradicción entre la necesidad de la formación docente – educativa y el método o los métodos que la favorezcan, dentro de los marcos del proceso pedagógico para su tratamiento.

Partiendo de lo antes expuesto, el objetivo de este artículo es sentar pautas acerca de la gestión metodológica como una importante herramienta para la preparación de los docentes universitarios sin formación pedagógica, de manera que contribuya a elevar la calidad del proceso de formación de profesionales.

DESARROLLO.

Metodología aplicada.

Desde una metodología cualitativa, a partir de los métodos, analítico-sintético e inductivo deductivo se integra una investigación descriptiva-explicativa que permite interpretar la documentación,

construir el estado del arte sobre la temática, diagnosticar la problemática, para así fundamentar la importancia de su utilización en función de la preparación de los docentes universitarios.

Estos métodos proporcionaron los elementos necesarios para el análisis del objeto de la investigación y contribuyeron además a la sistematización de la información sobre el tema y determinación del marco teórico referencial, la interpretación y análisis de la información obtenida.

Se asume el trabajo metodológico como la forma fundamental de preparación del personal que desempeña sus funciones en el departamento docente universitario. El trabajo metodológico se clasifica según tipo de actividad y se realiza a través de disímiles vías que van desde la auto preparación científico-técnica y pedagógica que realiza el docente, para una ejecución con calidad del proceso educativo, hasta el trabajo en equipo y la participación en distintas actividades (Sobrino y Gallego, 2012).

El trabajo metodológico exige reforzar la interrelación entre las estructuras organizativas y funcionales, que bajo la dirección del área encargada de dirigir la actividad metodológica articula la preparación de los docentes universitarios (en cualquiera de sus modalidades) para la formación de un profesional de la educación de calidad. Ello, unido a la importancia que para el éxito de la gestión del trabajo metodológico, a nivel del departamento docente, se le atribuye al diagnóstico de necesidades formativas de sus docentes y a la articulación que ello debe tener con necesidades de otros eslabones de dirección de la universidad con relación a la orientación, ejecución y control del trabajo metodológico (González, Alpizar, y Baute, 2014).

Los resultados obtenidos por numerosas y variadas investigaciones y estudios para cambios de categorías docente han demostrado poco interés sobre la gestión del trabajo metodológico, cuando a consideración de los autores de este artículo, este constituye un eslabón fundamental en la labor docente, a partir de la premisa de que los profesionales de esta área independientemente de su preparación en el orden profesional, precisan de herramientas didácticas metodológicas que le

permitan el cómo hacer de la práctica pedagógica para un proceso de formación de profesionales altamente competentes.

En este sentido, es importante destacar, que dada la necesidad de elevar la calidad educacional, el trabajo metodológico va dirigido a:

- ✓ Cambiar puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de los implicados con el fin de obtener mayor eficiencia en su práctica pedagógica.
- ✓ Debe ser utilizado cotidianamente por el personal de dirección. como vía para detectar insuficiencias tanto organizativas (de planificación y control) como en el desarrollo de la actividad docente y en la preparación de los profesores.
- ✓ No se lleva a cabo de igual manera en todos los centros de la Educación Superior, depende de múltiples factores: experiencia de los directivos, incorporación de profesores noveles a la dirección del proceso, la superación pedagógica de los profesores y la no sistematización de las actividades metodológicas entre otras.

Según (Aguilera, O, 2012), el trabajo metodológico como actividad directiva, tiene una serie de rasgos que lo caracterizan:

- ✓ Es el componente del proceso de formación de profesionales orientado a elevar la calidad del mismo.
- ✓ Es la actuación del colectivo docente en función de garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plano del diseño y dirección del proceso docente.
- ✓ Constituye el eje vertebrador de un centro docente. Su importancia radica precisamente en su naturaleza y contenido, y su calidad puede medirse por la calidad del proceso docente y por la calidad de la formación del egresado.
- ✓ Su objeto inmediato es la asimilación por los maestros, profesores y directivos de la metodología de avanzada de la enseñanza y educación de los alumnos.

- ✓ Su contenido cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean en los diferentes niveles de enseñanza.
- ✓ Este se realiza por todos los cuadros pedagógicos que desarrollan este trabajo directamente con los alumnos.
- ✓ Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.

En el artículo 18 de la Resolución 2 del 2018, referida al trabajo docente metodológico, refiere que:

“Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo”.

De la misma forma, se hace referencia a las formas fundamentales del trabajo metodológico, las cuales se pueden resumir como sigue:

Trabajo Docente Metodológico: Actividad que se realiza sobre la base de los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especial, así como la experiencia de los profesores.

Trabajo Científico Metodológico. Actividad que se realiza sobre la base de los resultados investigativos de la Didáctica General y Específica.

En ambas se tiene como fin el mejoramiento y perfeccionamiento del Proceso de Formación de Profesionistas.

A continuación se explica los componentes del **trabajo docente metodológico:**

Reunión metodológica:

Se caracteriza por ser una actividad metodológica donde los profesores pertenecientes a una carrera, analizan, discuten y llegan a acuerdos acerca de determinados aspectos del Trabajo Metodológico que permitan el mejoramiento de la labor que realizan. Quienes la desarrollan deben ser profesores de prestigio y maestría ante la comunidad académica.

Clase metodológica.

Tipo de Trabajo Docente Metodológico que permite orientar a los docentes, mediante argumentos, demostraciones y análisis sobre determinados aspectos de carácter metodológico, que contribuyen a una mejor preparación del claustro. Esta puede ser clase metodológica instructiva o clase metodológica demostrativa.

Las **demostrativas** se caracterizan por mostrar la forma de proceder, por lo que se deben desarrollar por docentes de experiencia y maestría, ante un grupo de estudiantes, de ser posible. El resto de los profesores del colectivo, observa, analiza y extrae conclusiones acerca de la actividad.

Las **instructivas** persiguen el mismo fin, pero en este caso, se argumenta, se analiza y se proponen aquellos aspectos que se consideran, responden a los objetivos metodológicos propuestos, ante el grupo de docentes a quienes va dirigida.

Clase abierta.

Forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de una carrera o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Clase de comprobación.

La principal característica de este tipo de Trabajo Docente Metodológico consiste, en la realización de una actividad docente por parte de un profesor, ante otros miembros del colectivo, con el fin de comprobar su preparación y hacerle llegar todas las sugerencias que se consideren necesarias y que permitan mejorar su trabajo, antes de desarrollar su labor con los estudiantes.

Preparación de disciplinas y asignaturas.

Este tipo, debe garantizar, previo a la ejecución del proceso, la planificación y organización de aquellos elementos principales y que aseguran la eficiencia de las asignaturas, sobre la base del enfoque de sistema que las mismas requieren. De lo planteado, se infiere, la necesidad de atender al sistema didáctico en general y a las potencialidades educativas de cada asignatura, en particular.

Autopreparación del profesor.

Está dirigido, a asegurar la adecuada preparación del docente, mediante la actualización del nivel científico, técnico y pedagógico que la labor que desempeña requiere, con el fin de ejecutar el proceso de formación de profesionales, con la calidad requerida.

Control de la actividad docente.

Es el que se realiza a una forma organizativa del proceso, que está prevista en el horario oficial de los estudiantes y pueden ser: clases, práctica laboral o trabajo investigativo de los estudiantes.

Según García y Méndez (2018) entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- ✓ Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- ✓ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- ✓ Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- ✓ Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Los citados autores refieren que en relación con estas ideas y conociendo, que el trabajo que se desarrolla en el salón de clases, en la escuela o en la comunidad, no debe estar desvinculado de las bases teóricas y prácticas de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, se puede identificar el

problema objeto de análisis con el término general de “problema docente metodológico”, el cual contiene una contradicción entre la formación docente-educativa del estudiante y el método o los métodos que la favorezcan.

En este sentido, García y Méndez (2018) plantean que el problema docente metodológico debe poseer determinadas cualidades, las que se sintetizan de la siguiente manera:

- ✓ La formulación del problema debe sustentarse en la base teórico - práctica y metodológica del proceso docente - educativo.
- ✓ La solución que se alcance del problema estudiado debe contribuir al desarrollo del conocimiento científico, al desarrollo de la ciencia pedagógica, desde un enfoque docente metodológico.
- ✓ Debe resolverse aplicando los conceptos, categorías y leyes de la pedagogía.
- ✓ Su solución debe expresar la superación de la contradicción entre la formación docente – educativa del estudiante y el método o los métodos que la favorezcan, dentro del proceso pedagógico de un territorio, las instituciones escolares, sus estructuras y funcionamiento.

Desde esta perspectiva, se puede expresar que determinadas formas del trabajo metodológico como son la reunión metodológica, el taller metodológico y también el material docente como señala (Calzadilla y Salazar 2008), se pueda partir de la determinación y formulación de un problema docente – metodológico. Problema que trasciende los límites del conceptual – metodológico, pues encierra una contradicción que contrapone lo formativo con los posibles métodos a emplear.

Luego de haber reflexionado acerca de los rasgos distintivos que tipifican a cada problema, se ilustran algunos ejemplos de problemas docentes – metodológicos identificados en la práctica escolar a partir de las experiencias docentes de los autores, que abren nuevas perspectivas para elaboración de otras propuestas que favorecerán la formación docente – educativa del estudiante dentro del proceso pedagógico de un territorio, entre ellos:

- ¿Cuáles son los métodos más efectivos para potenciar el conocimiento de las ITS en los estudiantes de preuniversitario?

Otros ejemplos pueden ser:

- Insuficiencias en el tratamiento metodológico a la salida curricular del programa director de la salud escolar, en los centros de preuniversitario.
- ¿Cómo contribuir a minimizar la brecha existente entre la formación de valores ambientales en los estudiantes de secundaria básica y los métodos que se utilizan para ello?

Este mismo problema docente – metodológico se pudiera formular de otra manera, como por ejemplo:

- Insuficiencias en el empleo de métodos para la formación de valores ambientales en los estudiantes de secundaria básica.

Es importante no confundir la determinación y la formulación de este tipo de problemas con los problemas sociales, científicos y conceptuales metodológicos, pues cada uno de ellos tiene sus rasgos esenciales; por ejemplo, se puede estar presentado un alto desinterés por el cuidado de la higiene personal y colectiva en un grupo de estudiantes de secundaria básica, situación que se reitera en diferentes centros de este nivel de educación, por tanto esto es un problema que está ocurriendo en la práctica pero no es un problema científico, ni conceptual – metodológico. Ahora, los docentes y/o investigadores pueden formular un problema docente – metodológico dirigido a dar respuesta a ese problema social y entonces se precisa del modo siguiente:

- ¿Cuáles son los métodos más efectivos para estimular el interés por el cuidado de la higiene personal y colectiva de los estudiantes de secundaria básica?

A partir de los ejemplos expuestos anteriormente, se abren las puertas para formular otros problemas docentes metodológicos, a partir de identificar las causas que los originan, las potencialidades y limitaciones que presentan los educandos en el proceso pedagógico de un territorio, las instituciones escolares, sus estructuras y funcionamiento, por cuanto, ello contribuirá al perfeccionamiento de la

labor educativa, no sólo en la escuela y su entorno, sino también, en otras esferas de su actuación, la familia y la comunidad.

La preparación para la dirección del trabajo metodológico debe atender los componentes formativo, didáctico y las funciones directivas. Históricamente, el trabajo metodológico se ha entendido absolutizando su enfoque didáctico y las funciones directivas (García, Sandó y Peralta Ruiz, 2018).

De ahí la necesidad de gestionar el trabajo metodológico que a través de la planificación, organización, ejecución y control; prepare a los docentes para enfrentar un problema docente metodológico y resolverlo mediante el empleo de métodos dinamizadores del proceso de formación de profesionales.

Cada una de estas funciones del ciclo de gestión se manifiesta a través de las fases de preparatoria, ejecutiva y conclusiva.

A continuación, se explicitan las peculiaridades de cada una de estas fases (Álvarez, 2010).

En la **fase preparatoria**, se parte del diagnóstico, el cual se realiza con el objetivo de determinar las carencias o dificultades (necesidades) del trabajo metodológico en la carrera e identificar los indicadores de cada una de ellas.

Los elementos identificados en este diagnóstico constituyen las premisas que permitirán aplicar los métodos y procedimientos efectivos para planificar, organizar, ejecutar, y controlar el trabajo metodológico en su área y darles solución a esas necesidades.

En la **fase ejecutiva** se produce la real ejecución del proceso, donde se le dará cumplimiento al objetivo planteado en la fase preparatoria. En este sentido existe la necesidad de motivar a todos los implicados (profesor-alumno) en el cumplimiento de las acciones planificadas. En esta fase se llevará a la práctica todo lo que se ha concebido en la planificación y organización. Se debe crear el clima adecuado, que propicie la colaboración entre los profesores.

La **fase conclusiva** es la fase final que cierra el ciclo de gestión en un período de trabajo metodológico determinado, compuesta por la función de control, e implica la comprobación del cumplimiento de los objetivos del trabajo metodológico. Permite valorar la efectividad de las acciones trazadas en cada una de las funciones anteriores y como ellas tributan al cumplimiento de los objetivos del trabajo metodológico, contrastar el estado real con el previsto y corregir dichas acciones para la realización del siguiente periodo. Cierra el ciclo de gestión del trabajo metodológico y permite la retroalimentación, la comparación de lo planificado con su cumplimiento.

A continuación de muestra una experiencia de cómo se implementaría el trabajo metodológico en una maestría en ciencias de la educación, ejercicio realizado con 21 maestrantes de la Universidad Itsmo Americana de Coatzacoalcos en México, y que tuvo muy buena aceptación. De estos maestrantes, 15 no poseen formación pedagógica, para un 71,42%, por lo que se considera una debilidad.

En el taller metodológico realizado por una de los autores, se pudo determinar la dificultad que tienen estos docentes maestrantes en Pedagogía al hacer una planeación de sus clases, por tanto se toma esta dificultad como causante para ejemplificar la gestión metodológica.

Fase 1. Preparatoria.

Resultado del diagnóstico realizado a los docentes.

Existe incoherencia en la planeación de las materias y los maestros no tienen en cuenta los componentes didácticos en sus clases. En respuesta a esto, se planifican y organizan las siguientes acciones metodológicas:

- ✓ Reunión metodológica.
- ✓ Taller metodológico.
- ✓ Clase metodológica.
- ✓ Clase abierta.

Fase 2. Ejecución.

Reunión metodológica.

Tema: Tratamiento de los componentes didácticos al elaborar la planeación de las clases.

Objetivos:

1. Debatir las principales dificultades que se presentan en la elaboración y aplicación de la planeación donde se integren diferentes materias.
2. Analizar y reflexionar acerca de los puntos comunes, nexos o nodos de integración; de los que se deben partir.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad: Presentar las dificultades encontradas para la elaboración y aplicación de la planeación de las clases.

Posteriormente, se van a relacionar las dificultades encontradas en la elaboración de las planeaciones y los resultados de las actividades observadas, para ello se aplicarán la técnica "Lluvia de ideas".

Una vez determinada las causas de las dificultades observadas en la elaboración y aplicación de las planeaciones, se enfatizará en algunos de los sustentos teóricos que fundamentan el trabajo de elaboración y aplicación de estas a partir de la implementación de los componentes didácticos (Objetivo, contenido, métodos, medios, formas de enseñanza y evaluación).

Se propondrán ejemplos de cómo aplicar en la práctica cada aspecto abordado.

Se terminará la reunión con la aplicación de la técnica "PNI", (positivo, negativo e interesante).

Taller Metodológico.

Tema: Situaciones contradictorias a partir de los nodos de integración.

Objetivos:

1. Determinar situaciones contradictorias en los contenidos objeto de análisis.
2. Debatir propuestas de situaciones contradictorias que favorezcan la elaboración de planeaciones docentes.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

- Se parte del análisis de la implementación de los componentes del PEA en la planeación. Se hace un recordatorio de la metodología a seguir para la determinación de los puntos comunes.
- Se forman equipos de trabajo a los cuales se le entregan diferentes planeaciones seleccionadas, invitándoles a la determinación de contradicciones propias.
- ✓ Los miembros de los equipos deberán tener en cuenta los siguientes requisitos: socializar las soluciones propuestas sobre las contradicciones encontradas, responder correctamente cada actividad y estar todos preparados para elaborar alternativas y discutir las propuestas planteadas por cada equipo.
- ✓ El conductor del taller invitará a cada equipo a presentar la contradicción encontrada en el tema que le correspondió
- ✓ Se propiciará un debate amplio de las propuestas y en las que todos tengan participación activa.
- ✓ Posteriormente en el taller se socializarán ideas, criterios y valoraciones sobre la determinación de las contradicciones a partir de los conocimientos y experiencias adquiridos en el trabajo.

Clase Metodológica Instructiva.

Tema: Tratamiento metodológico para la elaboración y aplicación las planeaciones docentes.

Objetivo: Instruir a los docentes en la elaboración y aplicación las planeaciones docentes de una materia seleccionada.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se desarrollará la clase instructiva en la que se analizará ¿Cómo concebir el tratamiento en la elaboración y aplicación de la planeación que se propondrán tratar?, en la que se deberá aplicar los fundamentos correspondientes a los componentes didácticos de una planeación.

Una vez realizada la presentación de la clase instructiva se procederá a la discusión y análisis de la propuesta hecha en la que se favorezca el debate entre todos los participantes y propicie la llegada a un consenso general sobre la propuesta.

En la clase instructiva deberá explicar la relación entre los componentes didácticos enfatizando en la formulación de los objetivos como categoría rectora y las características de los restantes componentes del proceso.

Clase Abierta.

Tema: Puesta en práctica de la elaboración y aplicación de la planeación docente en una clase.

Objetivos:

1. Analizar el cumplimiento de las orientaciones metodológicas en la elaboración y aplicación de la planeación docente en una clase.
2. Debatir las observaciones realizadas por los docentes para socializar ideas, criterios y valoraciones a partir de la metodología discutida.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad: Previo al inicio de la clase se les orientará a los profesores participantes el objetivo metodológico de la clase abierta y se le entregará a los mismos la guía de observación la cual será entregada al docente que dirige la actividad luego del debate final.

Cada uno de los profesores que participan en la observación deberá ofrecer sus criterios y sugerencias a partir de los aspectos negativos observados por ellos.

Se sugerirá a los profesores el uso de términos adecuados y no hirientes, sin faltar a la ética profesional ni que estos aspectos negativos promuevan el desaliento en el profesor expositor.

El profesor que dirige la actividad será el responsable de hacer las conclusiones generales al final de la misma sin la presencia de los estudiantes.

Se propone la siguiente guía para la observación de la planeación: ¿Se pueden identificar en la planeación de la clase los componentes didácticos? ¿Cuáles son los componentes presentes en la planeación? ¿Está formulado el objetivo? ¿Responde la formulación del objetivo al qué, cómo, con qué y para qué? ¿Se manifiesta la relación entre los componentes? ¿Se relaciona la forma de enseñanza identificada con el resto de los componentes? ¿Se orienta adecuadamente a los alumnos el objetivo de la clase (competencia, aprendizaje esperado, propósito)? ¿Son adecuados los métodos y medios propuestos? ¿Se tiene en cuenta el componente evaluación? ¿Responde la evaluación al objetivo propuesto? ¿Cumple la clase presentada con los aspectos a tener en cuenta para elaborarla según lo discutido en el Taller Metodológico?

Fase 3. Conclusiones.

Se realiza una valoración del cumplimiento del objetivo metodológico identificado.

Las actividades metodológicas se diseñaron a partir de tener en cuenta el carácter sistémico del trabajo metodológico, de la necesidad de preparar a estos docentes en la elaboración y aplicación de planeaciones de clases que cumplan con los requerimientos didácticos metodológicos.

CONCLUSIONES.

La gestión del trabajo metodológico es un proceso que está dirigido a la planificación, organización, ejecución y control de actividades metodológicas, que permitan dar solución a problemas detectados y cumplir con los objetivos trazados.

Los profesores deben apropiarse de aspectos teórico-metodológicos y prácticos correspondientes al campo de la Educación, para que a partir de las condiciones históricas concretas en las que se desenvuelve, de forma consciente, crítica y comprometida, se pueda gestionar, ya sea en un marco institucional o a nivel de departamento, el proceso educativo, posibilitándole identificar problemas

docentes metodológicos e introducir transformaciones para garantizar con calidad y pertinencia la formación integral de sus estudiantes, así como su propio desarrollo personal.

En sentido general, con la gestión de las formas fundamentales del trabajo metodológico se logrará un mejor desempeño profesional de los docentes sin formación pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aguilera, O. (2012). El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/el-trabajo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes/>
2. Álvarez, Y. (2010). La gestión del trabajo metodológico y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza. Convención Científica de Ingeniería y Arquitectura. CUJAE.
3. Calzadilla, O. y Salazar, M. (2008). El material docente. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCE). Boletín Nro. 2. Holguín.
4. Contrera, H.; Alvarado, A.; y Vargas, J. (2019). Desafíos para una Educación Superior accesible a todos como derecho humano en el siglo XXI. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI, Número: 2, Artículo no.:5, Período: 1ro de enero al 30 de abril. https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200004219-5c8ac5d804/19.01.05%20Desaf%C3%ADos%20para%20una%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20accesible%20a%20todos%20como.....pdf
5. García, O. y Méndez, A. (2018). El problema conceptual metodológico y el docente metodológico. Aproximación a sus rasgos distintivos. ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090. roca@udg.co.cu

6. García, R.; Sandó, P.; y Peralta Ruiz, M. (2018). La preparación de los directores escolares para el trabajo metodológico interdisciplinario. Retos y experiencias. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V, Número: 3, Artículo no.: 19, Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.
https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200003807-e8a99e9a11/18.5.19%20La%20preparaci%C3%B3n%20de%20los%20directores%20escolares%20para%20el.....pdf
7. González Reyes, J. C., Alpizar Fernández, R., y Baute Álvarez, L. M. (2014). Una mirada a la gestión del trabajo metodológico de los jefes de departamento docente universitario. Universidad y Sociedad. <http://rus.ucf.edu.cu/>
8. Sobrino, E. y Gallego, J. (2012). Visión de la labor y algunos resultados concretos de la aplicación del trabajo metodológico en el Departamento de Español-Literatura. UCP “Cap. Silverio Blanco Núñez” www.eumet.net
9. Tristá, B. y Álvarez, Y. (2010). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XV No. 4.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Batista, G. y Díaz, T. (2003) Un modelo de trabajo metodológico en el año académico y su contribución a la formación continua del profesorado. En: Revista Pedagogía universitaria, Vol 8, N° 5.
2. Craib, E. (2018). Proyección metodológica de la carrera de medicina desde la Educación en el trabajo. SAPIENTIAE: Ciências sociais, Humanas e Engenharias Universidade Óscar Ribas. ISSN Versão Impressa 2183-5063 ISSN Versão Digital 2184-061X. Vol. 4 (1). 44-58:

3. MES. (2018). Reglamento Docente y Metodológico. Resolución 2/2018.La Habana.
4. Morel, A. y Expósito, A. (2018). El trabajo metodológico como vía para la preparación pedagógica del profesor universitario. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155.
5. Pérez, G.; Pereira, Y.; y Salaz, M. (2018). La preparación interdisciplinar desde el trabajo metodológico de los profesores del área de ciencias naturales. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.ISSN: 1989-4155

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Dra. Yordanka Guzmán Mirás. Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación, especialidad Biología. Profesora Titular del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana, Cuba. Correo electrónico: yordankaguzman2016@gmail.com
2. Dr. Omar García Vázquez. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Licenciado en Educación, especialidad Biología. Tiene una maestría en Educación Ambiental. Profesor Titular de la Universidad de Granma, Cuba. Correo electrónico: 14omar76@gmail.com
3. Dra. Zucel de Jesús Pérez Ortiz. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Licenciado en Educación, especialidad Física. Profesor Titular de la Universidad de Oriente, Cuba. Correo electrónico: Zucel1962@gmail.com

RECIBIDO: 2 de agosto del 2019.

APROBADO: 16 de agosto del 2019.