



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número:1 Artículo no.:72 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2019

TÍTULO: Análisis de la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes becados tomando en cuenta las horas de estudio y las calificaciones de un grupo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

AUTORES:

1. Máster. Cindy Rodríguez Tapia.
2. Máster. Germánico Caguanco Almeida.
3. Dr. Segundo Rosero Portilla.
4. Máster. Diego Coca Freire.

RESUMEN: Este estudio está encaminado a aportar algunos elementos más sobre el rendimiento académico, tomando para ello conjuntamente dos variables independientes que son las horas de estudio y las calificaciones de un grupo numeroso de estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en Ecuador para comprobar su influencia sobre la variable dependiente cantidad de estudiantes becados. El presente trabajo investigativo es de tipo correlacional. Según los objetivos enfocados se puede clasificar como exploratoria, empírica y deductiva y por la forma de procesamiento de los datos es de tipo cuantitativa, correlacional.

PALABRAS CLAVES: rendimiento académico, becados, horas de estudio, calificaciones.

TITLE: Analysis of the incidence in the academic performance of the scholarship students taking into account the hours of study and the qualifications of a group of the Autonomous Regional University of the Andes.

AUTHORS:

1. Máster. Cindy Rodríguez Tapia.
2. Máster. Germánico Caguanco Almeida.
3. Dr. Segundo Rosero Portilla.
4. Máster. Diego Coca Freire.

ABSTRACT: His study is aimed at providing some more elements on academic performance, taking together two independent variables that are the hours of study and the qualifications of a large group of students of the Autonomous Regional University of the Andes in Ecuador to check their influence on the dependent variable number of scholarship students. The present investigative work is of correlational type. According to the focused objectives it can be classified as exploratory, empirical and deductive and by the way data processing is quantitative, correlational.

KEY WORDS: academic performance, scholarships, study hours, qualifications.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, el tema de los hábitos de estudio en cualquiera de los niveles del sistema educacional se ha posicionado entre los primeros que tienen gran relevancia para investigadores académicos y sociales a nivel mundial debido al impacto que tienen la formación científica de los profesionales para la sociedad y para los centros docentes en los cuales se forman (Tinto, 1992).

La educación superior en Latinoamérica se está planteando un nuevo paradigma para contribuir mediante el perfeccionamiento de los procesos pedagógicos en la generación de conocimientos y la

disponibilidad de herramientas necesarias para utilizar adecuadamente la gran cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que aportan la ciencia y la tecnología; buscando que los estudiantes sean capaces de identificar aquella que verdaderamente tiene valor (Mondragón et al, 2017), Por lo tanto, si el estudiante no ha desarrollado a lo largo de su vida estudiantil buenos hábitos de estudio, existen grandes posibilidades de que su desempeño docente se vea afectado.

Entre estos hábitos de estudio, en determinados países e instituciones se utiliza la cantidad de horas de preparación individual como indicador de calidad de gran importancia (Ocaña, 2011), Quiere decir que cuando se analizan las causas de un buen o mal rendimiento académico las calificaciones se relacionan con el tiempo dedicado al estudio (Garbanzo, 2013), Esta concepción no es totalmente aceptada, ya que hay autores, países e instituciones que abogan por establecer la cantidad de horas que debe estudiar un universitario para alcanzar buen rendimiento académico, incluso hay investigaciones que han propuesto determinadas cantidades, entre ellas está la de Nelson (2010), y la de Bowden (2017), sin embargo, hay otros como Paff (2017) y Barbarick y Ippolito (2003), que afirman que esos datos no pueden ser tomados como estándares a cumplir porque no hay evidencias que permitan demostrar la certeza de esa propuesta y sería basar decisiones importantes como es la evaluación de los estudiantes en meras especulaciones.

Lo cierto es que utilizar el número de horas para valorar el rendimiento académico es riesgoso si no se tiene en cuenta que el tiempo utilizado depende de factores objetivos y subjetivos (Santilla, et al. 2016). Dentro de los primeros está el contenido docente para el cual el estudiante deba prepararse, pues lógicamente hay diversidad de ellos que no son comparables en cuanto a la complejidad de unos y de otros, por tanto, es imprescindible que eso se tenga en cuenta en el momento de hacer la valoración. En el caso de los factores subjetivos esta la capacidad de aprendizaje del estudiante que hace que unos capten las esencialidades de la materia más rápidamente que otros y por tanto el tiempo

a emplear sea menor, además que esa diferencia casi siempre se manifiesta en las calificaciones (Solano, Carrión y Cuenca, 2017).

Otros autores amplían las valoraciones y refieren que el número de horas que dedica un estudiante al estudio puede estar determinado por múltiples factores, entre los que está la complejidad de la materia, señalando que cuando se precisa adquirir habilidades complejas, como puede ser el complicado entramado de operaciones que analizan los estudiante de la carrera de Cibernética Matemática o los estudiantes de Física Nuclear cuando hacen interpretaciones de pronósticos, entonces la cantidad de horas necesarias se incrementa considerablemente en comparación con otras ciencias cuyos métodos son más accesibles (Martínez y Salazar, 2014).

Otras situaciones a favor de que no pueden ser prefijadas cifras de horas de estudio para hacer valoraciones de buen o mal estudiante y relacionarlo con los resultados académicos es si los contenidos son nuevos o forman parte de la consolidación de lo ya aprendido; de cuan hábil sea el estudiante para la asignatura o ciencias que se trate; de la orientación previa dada por los profesores; del grado de concentración alcanzado por la persona; del aprovechamiento logrado en el tiempo, si cuenta con las fuentes de información y documentación adecuadas y si no tiene elementos perturbadores; entre otros, o sea, de la capacidad de aprendizaje (Téllez, 2005).

Por tanto, (Martínez, 2017), esta capacidad depende más de saber dónde y cómo obtener la información importante y de la habilidad para hacer uso inteligente de la misma, que de las horas que dedica al estudio y de la memoria para reproducir el conocimiento. Sin embargo, las evaluaciones muchas veces no reflejan eso, pues se realizan al final de los cursos y niveles de enseñanza y la mayoría de las veces privilegian el dominio de conceptos y la repetición de los impartidos en las aulas. Estas argumentaciones muestran que las calificaciones cuantitativas asignadas a los estudiantes no siempre reflejan fielmente el nivel de competencia profesional alcanzado por el mismo (Rodríguez

y Ruiz, 2011), de ahí que no discriminan la calidad de los procesos docentes ni la preparación científica de los estudiantes.

En Ecuador, en medio del proceso de transformación que se ha llevado a cabo desde hace varios años en la educación superior se hace necesario garantizar el adecuado funcionamiento del sistema de evaluación y asumir mecanismos apropiados para la valoración del aprendizaje de los estudiantes, de modo que se garantice la permanencia en las universidades. Una de las estrategias que se ha trazado el país es el otorgamiento de becas para estudios universitarios asegurando que los servicios tengan la calidad y cobertura que exigen los nuevos tiempos (Sánchez, 2019).

En el año 2015 había 10 000 becarios ecuatorianos en diferentes países, la mayoría cursando maestrías y doctorados y también un elevado número en Ecuador. Actualmente la Universidad Regional Autónoma de los Andes alberga en sus aulas becarios de varias carreras por su excelencia académica (Educarplus, 2018), de ahí la necesidad de analizar todos los factores que puedan estar relacionados con la mantención de esa condición por parte de los estudiantes, a la vez que les permitan permanecer en la universidad y llegar a titularse.

En los últimos años los resultados obtenidos muestran un progreso en cuanto a la cantidad de estudiantes que por sus condiciones y rendimiento académico han tenido acceso a la educación superior, pero aún los resultados de la eficiencia de todo el sistema de admisión no están evaluados (Maldonado, 2015), y se desconoce la probabilidad de permanencia de los becarios a partir de que mantengan un rendimiento académico acorde con las exigencias de las universidades que les ofertaron las becas.

En la revisión bibliográfica realizada no se encontraron estudios que analicen la influencia directa del promedio de calificaciones de los estudiantes universitarios y las horas que dedican al estudio conjuntamente, sobre la cantidad de becados, más bien los tratan de manera independiente y algunos relacionan el tiempo con las notas alcanzadas e identifican las relaciones entre ambas, aunque en

párrafos anteriores se comentaron las posiciones de varios autores sobre el tema. No obstante, resulta interesante hacer un análisis integrado de las tres variables en una institución específica que ha tenido buenos resultados.

Este estudio está encaminado a aportar algunos elementos más sobre el rendimiento académico, tomando para ello conjuntamente dos variables independientes que son las horas de estudio y las calificaciones de un grupo numeroso de estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en Ecuador para comprobar su influencia sobre la variable dependiente cantidad de estudiantes becados.

DESARROLLO.

Metodología.

El presente trabajo investigativo es de tipo correlacional, ya que mide el grado de influencia de la variable dependiente número de estudiantes becados (BC), con respecto a la variable independiente Promedio de calificaciones (PR) y Horas de estudio (H) como variables explicativas, los cuales permiten determinar los factores esenciales que influyen en la cantidad de becados de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, los mismos permitirán un análisis estadístico de los datos.

Como población los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, con una muestra representativa de 1000 becados por excelencia académica, esta muestra reúne todas las características esenciales de las carreras que oferta la Universidad Regional Autónoma de los Andes en el periodo octubre 2018 - marzo 2019.

Se obtuvo la información requerida mediante la realización de un cuestionario tipo Likert con preguntas cerradas, las mismas fueron confirmadas a través del coeficiente alfa de Cronbach. El estado en que se aplicaron se determinó por la modalidad Ad – Hoc.

Según los objetivos enfocados en esta investigación, se puede clasificar como exploratoria, empírica y deductiva. También por la forma de procesamiento de los datos es una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, con la cual se estima medir el grado de enlace que existe entre las variables. A través del criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables, se considera como multivariada.

Para el desarrollo de la investigación corresponde a la siguiente ecuación:

$$[(BC)]_i = \beta_0 + \beta_1 [(PR)]_1 + \beta_2 H_2 + u_i$$

Donde:

$[(BC)]_i$: Número de estudiantes becados para el estudiante i .

$[(PR)]_1$: Promedio de calificaciones para el estudiante i .

H_2 : Horas de estudio para el estudiante i .

u_i : Término de perturbación estocástico.

La validación de los resultados se enfocará en el cumplimiento de los supuestos del método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), los cuales requieren de un análisis de regresión tanto en términos absolutos como relativos para un mejor ajuste de los datos, bajo la hipótesis que indica que el promedio de calificaciones y las horas dedicadas al estudio de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes influyen directamente en la cantidad de becados.

El fin de aplicar logaritmos a las variables es estabilizar las mismas con el propósito de cumplir con los supuestos, los mismos utilizan Kolmogorov-Smirnov, debido a los 30 datos que se maneja en el presente modelo. El paquete estadístico profesional utilizado fue el SPSS v25.

Resultados.

Tabla 1. Coeficientes del modelo.

	Modelo 1 LOG-LOG	Modelo 2 LOG-LIN
Variable dependiente	BC	BC
Variable independiente	Coeficientes	
Y	2,497*** (12,47)	2,828*** (43,12)
PR	0,274*** (2,15)	0,016 (0,96)
HR	0,553** (0,706)	0,243*** (0,765)
N (Observaciones)	30	30

Notas: errores estándares “t” o “z” entre paréntesis están entre paréntesis. ***p<0,01; **p<0,05; *p<0,1; P>1

El modelo de regresión tanto en términos absolutos como relativos que mejor se ajusta a los datos es el modelo LOG-LOG, ya que aporta un r cuadrado mayor en relación con los demás modelos, por lo cual aporta mayor significancia a la variable independiente promedio y tiempo de estudio. Esto se pudo determinar a través del valor significancia en el paquete estadístico SPSS.

En cuanto a los resultados de las estimaciones en el modelo 1, se puede apreciar que la variable promedio y horas de estudio aportan significancia al modelo, por ello cuando el promedio de calificaciones y las horas de estudio suben, existirá un aumento de 2,497 de estudiantes becados de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, es decir, por cada por ciento adicional en que varíe las horas de estudio que dedican los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes,

la cantidad de becados aumentará en 0,553 estudiantes, siendo esta la variable más importante para el modelo.

Para el modelo 2 se obtiene que exista una relación positiva y significativa entre las variables regresoras y la independiente, indicando que la variable horas de trabajo es las que más significancia aporta al modelo, de esta manera que puede evidenciar cuando el promedio de calificaciones y las horas de estudio sube, existirá un aumento de 2,828 de estudiantes becados de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Tabla 2. Estadísticos del modelo

Variable dependiente	Modelo 1	Modelo 2
Variable independiente	Log-Log	Log-Lin
R ²	0,931	0,927
F-Fisher	181,7	178,08
Durbin Watson	1,321	1,322

De acuerdo a los resultados arrojados en el modelo 1, se afirma que no existe relación Spuria entre las variables el modelo, por lo que las variables aportan en gran significación, evidenciando que en un 93,1% de veces, las variables regresoras explican el comportamiento de los estudiantes becados.

En el modelo 2 se aprecia que no existe una relación Spuria entre las variables, debido a que presenta un r cuadrado mayor al Durbin Watson, por lo tanto, la variable independiente promedio y tiempo dedicado al estudio aportan en gran significación al modelo, con un 92,7 % de las veces, las variables independientes influyen en los estudiantes becados.

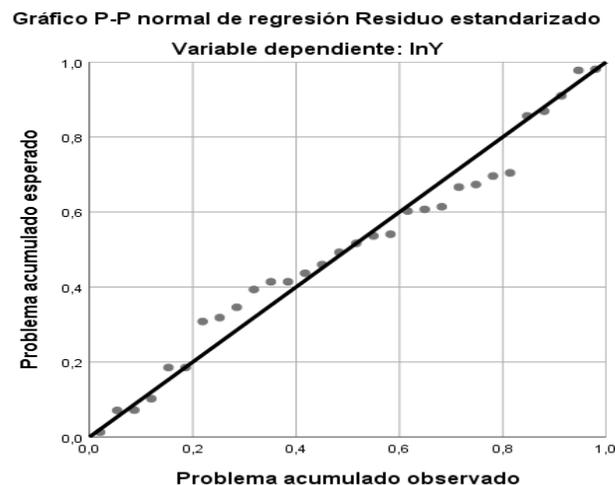
Tabla 3. Supuestos del modelo.

	Modelo 1 Log-Log	Modelo 2 Log-Lin
Supuestos MCO		
Test Rho-Spearman	0,416	0,554
Test de Rachas	0,193*	0,193*
Contraste Kolmogorov-Smirnov	0,657	1,41

Notas: errores estándares “t” o “z” entre paréntesis están entre paréntesis. *** $p < 0,01$; ** $p < 0,05$; * $p > 0,1$; $P > 1$.

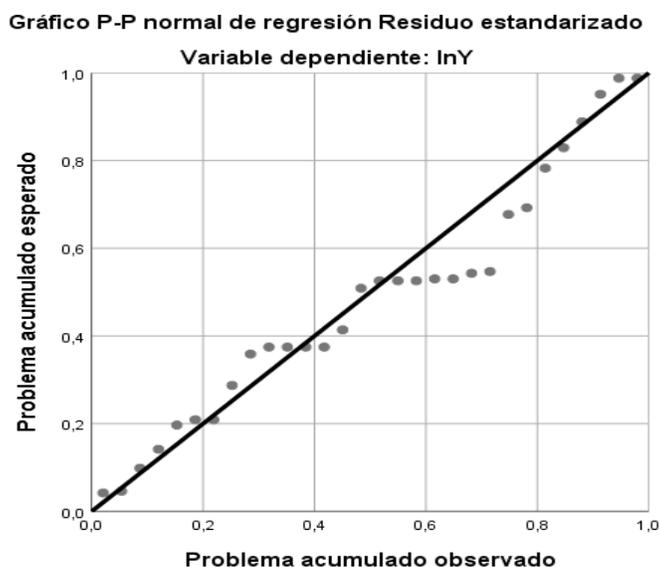
Se puede apreciar que tanto en el modelo 1 y 2 se cumplen los supuestos de homocedasticidad, independencia y normalidad, debido a que el valor de la significancia es mayor a 0,05 la cual representa una evidencia a favor de H_0 , por lo que cumple el supuesto de Homocedasticidad, ya que presenta igualdad de varianza en los residuos, así como también independencia en los residuos y distribución normal en los residuos del modelo.

Gráfico 1. Correlación del modelo Log-Log de variable dependiente tiempo de estudio y estudiantes becados.



Se observa que en el modelo 1 los residuos no se alejan de la línea representativa de la media poblacional por lo cual nos indica que siguen una distribución normal, la misma se puede comprobar con el supuesto de normalidad, ya que su significancia es de 0,657.

Gráfico 2. Correlación del modelo Log-Lin de la variable dependiente tiempo de estudio y estudiantes becados.



Al examinar el modelo 2 que en el modelo los residuos no se alejan de la línea representativa de la media poblacional por lo cual nos indica que siguen una distribución normal, la misma se puede comprobar con el supuesto de normalidad, ya que su significancia es de 1,41.

Discusión.

Los hallazgos de este trabajo indican que todos los factores relacionados con los estudiantes como son el promedio de las calificaciones obtenidas y las horas que dedican al estudio tienen efecto sobre la cantidad de becados de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, lo cual fue validado a partir del cumplimiento de los supuestos del método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios en los que se comprobó la hipótesis prevista. Esto respalda el resultado del estudio realizado por Jayanthi, et al., (2014), que concluyó que los puntajes de las pruebas estandarizadas (calificaciones) sí influyen en la

permanencia de los estudiantes en la universidad, entre varios factores que representan un gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de la bibliografía analizada se comentó en la introducción de este estudio que hay que autores que consideran necesario normar la cantidad de horas que debe estudiar un universitario para alcanzar buen rendimiento académico, incluso hay investigaciones que han propuesto determinadas la cantidad de horas, y aunque en esta investigación se haya buscado la correlación entre la permanencia de los estudiantes becados, (lo que significa que mantienen un buen rendimiento académico) con las horas estudiadas, se asume la posición de que tomar determinadas medidas restrictivas no generaría mejores resultados a los que se obtuvieron (San Martín et al., 2016), pues queda demostrado que aunque hay relación significativa no es absoluto ese hallazgo ni se puede tomar literalmente para convertirlo en un paradigma, ya que el tiempo de estudio debe tener la suficiente flexibilidad que demande cada situación.

Lo planteado en este trabajo se refleja los gráficos 1 y 2 representativos de los modelos 1 y 2 respectivamente, en los que los residuos no se alejan de la línea representativa de la media poblacional, lo cual nos indica que siguen una distribución normal. De ahí que quedó demostrada la hipótesis cero planteada.

CONCLUSIONES.

La ventaja fundamental del estudio que se presenta es que los datos con que se realizó la investigación son confiables, puesto que se levantaron mediante cuestionarios con preguntas cerradas que fueron respondidas por una muestra representativa de 1110 estudiantes becados por excelencia académica. Esta muestra reúne todas las características esenciales de las carreras que oferta la Universidad Regional Autónoma de los Andes, de ahí su representatividad.

Los resultados obtenidos demostraron que para esta muestra de estudiantes es significativa la relación entre las horas de estudio y el promedio de calificaciones con la cantidad de los becados, o lo que es lo mismo con la cantidad que se retienen, de ahí que su cantidad depende de las dos variables antes mencionadas. Este estudio aporta información de valor a la universidad para investigar otros aspectos relacionados con el rendimiento académico que puedan complementar las acciones que actualmente desarrolla este centro de educación superior para lograr mejores resultados individuales de los estudiantes y a escala institucional, además de trazar estrategias relacionadas con la oferta de becas y la organización pedagógica de las diferentes carreras.

Este artículo forma parte de una colección de trabajos que tratan un tema de actualidad, aunque abordados desde sus diversas aristas y apoyados bibliográficamente por trabajos de numerosos estudiosos. El objetivo es el análisis reflexivo acerca del desafío afrontado por la universidad y su personal docente en su labor pedagógica y la aproximación al rendimiento académico. Se reconoce, así mismo, el rol protagónico de los propios estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y resultados académicos acorde a la selección adecuada de estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barbarick, K. A. y Ippolito, J. I. (2003). Does the number of hours affect examen performance? https://www.researchgate.net/publication/267940492_Does_the_Number_of_Hours_Studied_Affect_Exam_Performance.
2. Bowden, J. (2017). How many hours should a student study? [Blog Qoura, 16 de agosto 2017]. Recuperado de: <https://www.quora.com/How-many-hours-should-a-student-study>
3. Educarplus. (2018). Pasos y Requisitos para conseguir una Beca Nacional para Estudios Universitarios en Ecuador. [Blog Educar Plus.com, 25 de abril 2018]. Recuperado de:

<https://educarplus.com/2018/04/pasos-y-requisitos-para-conseguir-una-beca-nacional-para-estudios-universitarios.html>

4. Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3): pp.57-87. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5258/5448>
5. Jayanthi, V., Balakrishnan, S., Siok, A., Abdul, N. & Nasirudeen, A. (2014). Factors Contributing to Academic Performance of Students in a Tertiary Institution in Singapore. *American Journal of Educational Research*, 2(9), pp.752–758. Recovered from: <http://pubs.sciepub.com/education/2/9/8/index.html>
6. Maldonado, B. (2015). El sistema nacional de admisión y nivelación del Ecuador desde la perspectiva de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. *Revista San Gregorio*, <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/31>
7. Martínez, J. C. (2017). Prácticas evaluativas del proceso de atención de enfermería: una visión de docentes y estudiantes. *Revista Cuidarte*, 8(1), pp.1459-75. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v8n1/2216-0973-cuid-8-01-01459.pdf>
8. Martínez, J. y Salazar, R. (2014). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto - diciembre 2013. [Tesis licenciatura Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

9. Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, (8)15, pp.1-25. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
10. Nelson, V. (2010). Is Your College Student Investing Enough Time Studying? [Sitio de la organización College Parent Central]. Recuperado de: <https://www.collegeparentcentral.com/2010/02/is-your-college-student-investing-enough-time-studying/>
11. Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*. 15(27), pp.165-179. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
12. Paff, L. (2017). Higher ed teaching strategies from magna publications. Questioning the Two-Hour Rule for Studying. [Blog Faculty Focus, 28 de agosto 2017]. Recuperado de: <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/questioning-two-hour-rule-studying/>
13. Rodríguez, M. & Ruíz, M. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. *Revista de Educación*; 355, pp.467-492. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_20.pdf
14. San Martín S., Jiménez N. & Sánchez E. (2016). The evaluation of the university students in the European Higher Education Area. *Aula Abierta*, 44(1), pp.7-14. Recovered from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000141>

15. Sánchez C. (2019). Senescyt. Programa de becas para estudiar en Ecuador y en el extranjero. Recuperado de: <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/02/19/nota/7195832/programa-becas-estudiar-ecuador-extranjero>
16. Santilla J., Molina A., Molina F., Rocha K., Guerrero, K., Vásquez F. & Llanga A. (2016). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB - Universidades Ecuatorianas. Ponencia en Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66331/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Solano, M., Carrión, J. y Cuenca, J. (2017). La formación ético-ambiental durante los procesos de enseñanza-aprendizaje: una mirada desde la axiología. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: V. Número: 1. Artículo no.42 Período: Junio - Septiembre, 2017. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200003577-ada99aea2c/17-9-42.%20La%20formaci%C3%B3n%20%C3%A9tico-ambiental%20durante%20los.....pdf>
18. Téllez, L. (2005). Hábitos de estudio de los alumnos de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista del CEP-CSAEGR. [Tesis de Licenciatura]. Colegio Superior. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería Agropecuaria del Estado de Guerrero, Centro de Estudios Profesionales, Cocula. Guerrero. México.
19. Tinto, V. (1992). El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 2da época; 6(2). México: Ed. UNAM/ANUIES.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Cindy Rodríguez Tapia.** Abogada de los Tribunales de la República. Magíster en Derecho. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Tulcán. Tulcán, Ecuador. Correo electrónico: ut.cindyrodriguez@uniandes.edu.ec
- 2. Germánico Caguanco Almeida.** Abogado de los Tribunales de la República. Magíster en Ciencias Judiciales. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Tulcán. Tulcán, Ecuador. Correo electrónico: ut.germanicocaguanco@uniandes.edu.ec
- 3. Segundo Rosero Portilla.** Doctor en Jurisprudencia. Magíster en Derecho Administrativo. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Tulcán. Tulcán, Ecuador. Correo electrónico: ut.segundorosero@uniandes.edu.ec
- 4. Diego Coca Freire.** Abogado de los Tribunales de la República. Magíster en Derecho Constitucional. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Tulcán. Tulcán, Ecuador. Correo electrónico: ut.diegococa@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 3 de agosto del 2019.**APROBADO:** 15 de agosto del 2019.