



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 1 Artículo no.:43 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.

TÍTULO: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); oportunidad para la autogestión del aprendizaje de la Historia de Cuba.

AUTORES:

1. Dra. Josefa Azel Jiménez.
2. Dr. Ángel Guido Navarro Otero.
3. Dr. Ramón Pérez Linares.

RESUMEN: Las transformaciones sociales y culturales cuestionan algunos planteamientos educativos, y al mismo tiempo solicitan de la educación superior un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la sociedad. La Universidad Cubana se encuentra ante el reto de promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) constituyen un recurso educativo potente. Su introducción en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba tiene gran repercusión, convirtiendo al estudiante en verdadero protagonista del proceso. El presente trabajo es parte de una investigación pedagógica, cuyo objetivo es: Demostrar la importancia de las TIC para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

PALABRAS CLAVES: universidad, TIC, aprendizaje, clase-encuentro, guía-formativa.

TITLE: Information and Communication Technologies (ICT); opportunity for self-management of the learning of the History of Cuba.

AUTHORS:

1. Dra. Josefa Azel Jiménez.
2. Dr. Ángel Guido Navarro Otero.
3. Dr. Ramón Pérez Linares.

ABSTRACT: The social and cultural transformations question some educational approaches, and at the same time, ask for higher education an unquestionable role in the development of society. The Cuban University is facing the challenge of promoting lifelong learning opportunities for all and Information and Communication Technologies (ICT) constitute a powerful educational resource. Its introduction in the teaching-learning process of the subject History of Cuba has great repercussion, making the student a true protagonist of the process. This work is part of a pedagogical investigation, whose objective is: To demonstrate the importance of ICT for the teaching-learning process of the subject History of Cuba, theoretical and empirical methods were used.

KEY WORDS: university, ICT, learning, class-meeting, training-guide.

INTRODUCCIÓN.

El análisis del procedimiento para cumplir el requisito de los exámenes de ingreso en carreras de curso por encuentros y educación a distancia, evidencia la necesidad creciente de formación de profesionales en las ramas de las ciencias técnicas, agropecuarias y económicas que demanda la sociedad cubana.

Para compensar el déficit de graduados del curso diurno en dichas carreras, se debe aprovechar con la garantía de la calidad requerida, las potencialidades del curso por encuentros y la educación a distancia, en las sedes centrales y principalmente en los Centros Universitarios Municipales (CUM).

“La historia de la educación superior nos enseña que estos tipos de curso han contribuido a

satisfacer necesidades de la economía y la sociedad al aportar casi la mitad de los profesionales formados por la Revolución” (MES, 2016).

Por estas razones, el Ministerio de Educación Superior (MES) aplicó la política de trasladar al primer año la evaluación del cumplimiento del requisito de demostrar el dominio de los contenidos vigentes para los exámenes de ingreso a la educación superior en las carreras que se imparten en las modalidades de curso por encuentros y educación a distancia respectivamente, de forma tal que “todo graduado de nivel medio superior pueda acceder directamente a la carrera matriculada”. (MES, 2016) Es así, que la Universidad Cubana de hoy, se encuentra ante el reto de promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Relacionado con lo anterior, las asignaturas de Matemática Básica, Español Básico e Historia de Cuba Básica se introdujeron en el plan de estudios de las carreras del curso por encuentros y la educación a distancia, en su primer año. Los estudiantes tienen la obligación de cursarlas y aprobarlas para promover a segundo año e igualmente tienen el derecho a examinarlas en las tres convocatorias establecidas con excepción de llevarlas como arrastre.

La asignatura Historia de Cuba Básica se imparte en 32 horas lectivas en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, tanto en la sede central como en los Centros Universitarios Municipales (CUM) en la modalidad semipresencial de curso por encuentros, según lo planteado en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior.

Para el cabal desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura, se utilizan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como una herramienta imprescindible que garantiza el aprendizaje permanente para todos los estudiantes de esta modalidad de estudios. Por lo antes expuesto, el presente trabajo es parte de un resultado científico que tiene como objetivo: Demostrar la importancia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba Básica.

Entre los métodos utilizados del nivel teórico se encuentran el histórico-lógico, el analítico sintético y el inductivo-deductivo; en el nivel empírico se acudió a: la revisión de documentos, encuestas a profesores y estudiantes, observación y análisis porcentual.

El aporte práctico se constató al adicionar al curso portable de Historia de Cuba Básica elaborado por el Ministerio de Educación Superior las carpetas de las clases encuentros completamente desarrolladas y sus correspondientes guías formativas para el estudio independiente.

DESARROLLO.

Hoy en día, no se puede hablar de eficiencia o novedad si no existe una aplicación y una correcta utilización de la tecnología moderna, por lo que se puede afirmar que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ofrecen la respuesta efectiva. La educación y la formación continua constituyen pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información.

En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales cuestionan algunos planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la educación superior un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad. De esta manera las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se muestran como un recurso educativo potente.

Para la enseñanza de la disciplina de Historia en general y para la asignatura Historia de Cuba Básica en particular, es un gran desafío la implantación de las nuevas tecnologías informáticas en su mundo educativo. Es preciso destacar, que lo importante de las TIC a la hora de aplicarlas a la enseñanza de la Historia es pensar y discurrir acerca de cómo estas herramientas pueden ser aplicadas en los procesos educativos; por tanto, se debe partir del criterio de que son una herramienta más y no la única.

A los profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba Básica se les aplicó una encuesta con las siguientes preguntas: ¿La aplicación de las TIC tiene realmente un impacto positivo sobre el aprendizaje? ¿Los alumnos comprenden y aprenden mejor la Historia de Cuba cuando disponen de

soporte tecnológico? ¿Despierta el medio tecnológico su atención y curiosidad hasta el punto de promover en ellos la inquietud por aprender más de lo que se les enseña? ¿Hay un cambio significativo en la comprensión de las temáticas de esta materia que necesitan un importante soporte visual? En el 97,6% de sus respuestas se aprecia que:

- La introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba Básica tiene gran repercusión en el aumento de información histórica y la posibilidad de acceso, de comunicación del estudiante con varios agentes y contexto culturales, además con su profesor.
- El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación sobre la enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba Básica propicia posiblemente uno de los mayores cambios en este ámbito.

En la universidad están abiertas las posibilidades que permiten acceder a múltiples recursos, entre ellos sobresale el curso portable de la asignatura Historia de Cuba Básica elaborado por el Ministerio de Educación Superior.

El uso de la plataforma portable del curso de Historia de Cuba Básica presenta ventajas que en su mayoría están relacionadas directamente con las propias características de las TIC, entre las que sobresalen:

Información variada y rápido acceso de la misma. Es posible acceder a gran cantidad de información sobre los diferentes temas de la asignatura Historia de Cuba Básica, ya que facilita a los estudiantes realizar su estudio independiente y valorar la calidad del nuevo recurso. Permiten un acceso más rápido y eficaz de docentes y estudiantes a la información necesaria, reducen de este modo el grado de obsolescencia de la información, y utilizan de forma más eficiente las distintas fuentes informativas existentes a través de la red. Esta información recibida no es sólo textual, sino

también visual y auditiva, y no sólo estática sino también dinámica, lo cual favorece la rápida comprensión del alumno de cualquier tema histórico contemplado en el programa de la asignatura que necesite estudiar o indagar.

Complementariedad de códigos. Las aplicaciones del software utilizan diversos códigos de comunicación. Esto implica que los estudiantes con distintas habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados en esta asignatura.

Aumento de la motivación. Las encuestas realizadas demuestran que el 98,8% de los estudiantes se sienten más motivados por la asignatura Historia de Cuba Básica cuando utilizan las TIC. El efecto que aún se produce, puede ser el resultado de la novedad, aunque puede estar muy relacionado, tanto con el mayor atractivo de las presentaciones, como por la mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de conocimientos históricos. De este modo las TIC motivan a los alumnos y captan su atención, convirtiéndose en uno de los motores del aprendizaje de esta materia, pues incita a la actividad y al pensamiento.

Al estar más motivados, los estudiantes dedican más tiempo a trabajar y a aprender más Historia de Cuba, ya que están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre sus profesores a distancia, además les exige mantener un alto grado de implicación en el tema. En definitiva, la versatilidad e interactividad del ordenador y el gran volumen de información disponible en el curso portable los atrae y mantiene su atención y preferencia por aquello que les resulte de mayor interés y sea acogedor para comprender mejor la asignatura.

Actividades colaborativas. El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos y también la colaboración con otras facultades o sedes por medio de la red.

Potenciar la innovación educativa. La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa-efecto, es indudable que los profesores de la

asignatura que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas a la época actual.

En resumen, la introducción de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba Básica tiene gran repercusión en el aumento de información histórica y la posibilidad de acceso, de comunicación del estudiante con varios agentes y contexto culturales, además con su profesor.

Por otra parte, las TIC con su desarrollo creciente propicia la combinación y utilización de los diferentes sentidos, lo que favorece la motivación, la memorización y de forma general el aprendizaje.

Los profesores de Historia deben conocer que: “estos nuevos entornos de aprendizaje son modelos pedagógicos y un canal de comunicación para el intercambio de información” (Azel, 2017).

La aparición de las TIC como herramienta para el estudio independiente de la asignatura Historia de Cuba Básica, genera una simplificación y facilitación de actividades y conceptos. Es importante subrayar que no sustituyen al profesor, sino que lo complementan. Revalorizan la amplitud de recursos del docente, ya que este es capaz de diseñar actividades con y sin presencia de este tipo de herramientas. Son también un gran soporte, tanto para el alumno como para el docente, pues les ayudan, les abren abanicos de alternativas y explicaciones.

Por otra parte, las TIC facilitan la transformación del estudiante pasivo en estudiante activo, se convierte en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje. Despiertan su curiosidad y sus deseos de saber más e investigar. De esta manera, “...la interactividad del alumno abre caminos hacia una mejor comunicación con el docente y su inclinación hacia el estudio y conocimiento de esta asignatura” (Azel, 2017).

Existen dos razones esenciales por las que el profesor de Historia de Cuba Básica debe usar y orientar a sus estudiantes hacia el empleo de las TIC. En primer lugar, por la productividad que puede ofrecer (aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes, realizar ejercicios, buscar información), y en segundo lugar, permite innovar en las prácticas docentes (aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes).

El programa de Historia de Cuba Básica contempla el aprendizaje a través de una historia formativa que evita prácticas tradicionalistas. La enseñanza tradicional de la Historia tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos basada en los procesos de memorización, la enseñanza se impartía de forma tal que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante como el receptor. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos.

En contraposición con el empleo de las TIC, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder. Eso no quiere decir que el profesor no sea una fuente valiosa para el aprendizaje del alumno, al contrario, es esencial su aporte para encaminarlo en aras de la preparación que ha de desarrollar en la profundización en un contenido determinado.

Es necesario que el alumno, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma para obtener y alcanzar el mayor y mejor conocimiento posible de la Historia de Cuba Básica. El alumno pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje y construye el conocimiento a través del apoyo y guía del profesor.

Es preciso aclarar, que el curso portable de Historia de Cuba Básica elaborado por el Ministerio de Educación Superior ofrece amplias posibilidades para el estudio independiente de los estudiantes, ya que parte de orientaciones generales para cada tema, con el sistema de conocimientos y los objetivos; se le anticipa al estudiante determinados conceptos que debe dominar con la finalidad de adentrarse en el estudio del tema; recomienda recursos educativos como son las tele-clases, la consulta de documentos históricos y la valoración de personalidades históricas.

Presenta, además, la autoevaluación del tema con un cuestionario compuesto por una colección de preguntas de verdadero o falso, completar, enlazar o seleccionar que abarcan la temática y le permiten al estudiante comprobar los conocimientos adquiridos, así como las actividades para evaluar el tema.

A pesar de estos atributos, no se detiene en cada clase encuentro ni en las guías formativas para el estudio independiente de cada una de ellas; razón por la cual, los autores del presente trabajo adicionaron al curso portable de Historia de Cuba Básica las clases encuentros desarrolladas para cada contenido expresado en la dosificación del programa de la asignatura, así como las guías formativas elaboradas para el estudio independiente.

¿Qué se entiende por clase encuentro?

La clase encuentro es la forma de organización de la docencia universitaria utilizada en la modalidad semipresencial del curso por encuentro.

De ahí que sea imprescindible una correcta dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de la clase encuentro para que contribuya a elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

El artículo 133 del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (MES, 2018) plantea que la clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos

esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de estos.

La clase encuentro presenta dos presupuestos de partida:

- La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir a la independencia cognoscitiva de los estudiantes y a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien.
- La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial.

La clase encuentro constituye una unidad organizativa con enfoque de sistema, en la que el profesor tiene la función fundamental de facilitador. En ella se realiza un sistema de actividades docentes previstas para el contacto directo y esporádico entre profesores y estudiantes con procedimientos específicos. Además, se le ofrece al estudiante la orientación necesaria para que se apropie del contenido de forma independiente; es decir, construya el conocimiento.

En la modalidad semipresencial, los métodos y medios que se utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben estar en correspondencia con las particularidades de la clase encuentro.

Navarro (2014) planteó que la base conceptual metodológica de la clase encuentro se sustenta en los siguientes aspectos:

- En orientar, explicar, debatir, ejercitar los contenidos del programa implícitos en la clase encuentro.
- En el protagonismo y autopreparación del estudiante.
- Ofrece amplias posibilidades de empleo de la TIC.
- En la racionalidad, esencialidad e integración.
- En el control y en la evaluación que es esencialmente cualitativa.

¿Cómo debe prepararse una clase encuentro?

1. Debe ser concebida para que articule el espacio presencial y semipresencial, cuyo eje vertebrador sea el diseño de la actividad independiente del alumno.
2. El espacio presencial debe diseñarse para propiciar la evaluación del proceso de autoestudio y sus resultados, la aclaración de dudas sobre los contenidos estudiados, su debate y ejercitación, la explicación de nuevos contenidos y orientación del estudio independiente.
3. En relación con los componentes personales del proceso enseñanza- aprendizaje:
 - El docente tiene el papel de facilitador para apoyar el aprendizaje individual.
 - El estudiante conjuga la actividad laboral y de estudio y ha de lograr conciencia de que será sujeto activo de su propio proceso, responsabilizándose con su aprendizaje autónomo.
4. En cuanto a los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje es imprescindible que: “Los objetivos, como reflejo de las exigencias de la sociedad al profesional, deben ser portadores de la habilidad profesional a desarrollar y los contenidos teóricos asociados a ellos, con lo cual se favorece la dimensión desarrolladora y educativa.” (Hernández et al, 2009)

Asimismo, Hernández et al (2009) plantean que para el desarrollo de la clase encuentro ha de potenciarse los métodos de trabajo y estudio independiente e investigativos con procedimientos que desarrollen la observación, el análisis, el debate, la reflexión, la socialización de procedimientos, la creatividad y el desempeño profesional.

Los medios a emplear deben estar en estrecho vínculo con los métodos, además de tener un adecuado tratamiento didáctico y cumplir con el enfoque profesional, en lo que juega un papel primordial la guía formativa para el autoestudio, la bibliografía básica y complementaria, así como materiales docentes incluyendo los digitales, según la naturaleza del contenido.

El contenido ha de integrar armónicamente sus tres aristas, es decir, el sistema de conocimientos teóricos, las habilidades y el sistema de objetivos instructivos y educativos.

¿Cómo debe ser la estructura metodológica de la clase encuentro?

ETAPAS	PROPÓSITOS	FUNCIONES
I. Introducción (I Momento)	Constatar el proceso de asimilación del contenido	Rememoración, control y evaluación del proceso de auto-aprendizaje a partir del estudio independiente.
II. Desarrollo (II Momento)	Explicar el nuevo contenido. Orientar la guía formativa para el próximo encuentro.	Explicación panorámica del nuevo contenido a estudiar. Orientación detallada de la guía formativa para el próximo encuentro.
III. Conclusiones	Integrar todo el proceso, sus resultados y la nueva preparación.	Generalización y consolidación del proceso de preparación.

Existen dos clases encuentros que son atípicas. A continuación se puntualizará cómo deben desarrollarse, fundamentadas en los siguientes aspectos:

Primer Encuentro (Atípico).

Se realizará una correcta orientación de la asignatura, lo que incluye:

- Análisis del programa: objetivos, temáticas, formas de evaluación. Lugar que ocupa dentro de la disciplina. Se aplicará un diagnóstico.
- Explicación de las características de la clase encuentro (1er año de las carreras)
- Presentación de la base material de estudio (guía formativa, materiales, plataforma portable)

Luego, se procede a la orientación de los contenidos en el primer encuentro. Ahí se hace necesaria:

- La explicación panorámica del contenido, según lo planificado en la dosificación del programa de la asignatura.
- La orientación de la primera guía formativa con énfasis en los objetivos y cómo pueden llegar a alcanzarlos. De esta forma, se introduce al estudiante en este nuevo método de estudio.

Último Encuentro (Atípico).

En el primer momento se procede a:

- Revisión de la guía formativa. Aclaración de dudas sobre el encuentro anterior, a la vez que se consolida el contenido estudiado.
- Culminación de la asignatura. Orientación para el estudio independiente.
- Análisis y valoración del cumplimiento del programa.
- Aplicación de técnicas valorativas.
- Precisiones sobre la evaluación final.

En relación con la guía formativa, se puede afirmar que tiene como objetivos:

- Contribuir a desarrollar métodos correctos de estudio.
- Orientar acerca de la organización del estudio independiente y el uso de las fuentes de información.

¿Cuáles son las características que posee la guía formativa?

1. Los elementos estructurales se interrelacionan mediante indicaciones a modo de conversación heurística guiada, exhortativa, orientadora que estimulen la actividad independiente y que revele la funcionalidad del contenido.
2. Debe favorecer el enfoque didáctico de manera que las actividades sean portadoras de las acciones y operaciones de las habilidades a desarrollar en estrecha relación con los conocimientos teóricos.

Aspectos contemplados en la guía formativa.

- Guía No.
- Asignatura.
- Tema No.
- Título de la clase encuentro.
- Objetivos.
- Bibliografía básica.

- Sistema de conocimientos.
- Algunas precisiones importantes
- Orientaciones para el estudio independiente
- Orientación metodológica sobre la guía
- Actividades de autopreparación

El colectivo de asignatura Historia de Cuba Básica del Departamento de Historia de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas asumió la preparación metodológica de todos los profesores que imparten la asignatura, la elaboración de las clases encuentros y las guías formativas. Además ofrece postgrados como una de las vías de superación de los docentes de la asignatura.

CONCLUSIONES.

Se presentan las siguientes conclusiones como resultado del trabajo.

- El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones en la enseñanza de la Historia de Cuba Básica aporta múltiples ventajas en el mejoramiento de la calidad docente, materializadas en: el acceso desde áreas remotas, la flexibilidad en tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje o la posibilidad de interactuar con la información por parte de los diferentes agentes que intervienen en dichas actividades.
- Es necesario el empleo de la clase encuentro para el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, de esa forma se podrá lograr el aprendizaje productivo que requiere la enseñanza actual en el marco de las transformaciones de la Educación Superior.
- La guía formativa constituye una herramienta eficaz para el estudio independiente de los estudiantes del curso por encuentro y educación a distancia en las universidades.
- Las clases encuentros desarrolladas y sus correspondientes guías formativas conforman materiales para el estudio independiente de los estudiantes, a la vez que contribuyen al trabajo

docente-metodológico de los profesores, por lo que su inclusión en la plataforma portable ofrece significativas ventajas a la asignatura Historia de Cuba Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Azel, J. (2015) El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Historia. Material en soporte digital. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
2. Hernández, V., Marbot, E. y Sánchez, R. (2009). Fundamentos didácticos y curriculares de la educación de jóvenes y adultos en Cuba. La Habana, Cuba: Editorial “Félix Varela”.
3. MES (2016) Procedimiento para cumplir los requisitos de los exámenes de ingreso en carreras de curso por encuentros y educación a distancia. Material en soporte digital. La Habana, Cuba.
4. ----- (2016) Programa de Historia de Cuba Básica. Cursos por encuentros y educación a distancia. Material en soporte digital. La Habana, Cuba.
5. ----- (2018) Resolución No. 2/ 2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 25. La Habana, Cuba.
<http://www.gacetaoficial.cu/>
6. Navarro, A. (2014) Procederes metodológicos para el diseño didáctico de la clase encuentro. Material en soporte digital. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Josefa Azel Jiménez.** Doctora en Ciencias de la Educación. Máster en Educación Superior, Licenciada en Historia. Investigadora y Profesora Auxiliar del Departamento de Historia de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: josefaa@uclv.edu.cu

2. **Ángel Guido Navarro Otero.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación, Licenciado en Educación. Profesor Titular. Director Docente Metodológico de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: angelgm@uclv.cu
3. **Ramón Pérez Linares.** Doctor en Ciencias Históricas, Licenciado en Historia. Profesor Titular y Consultante del Departamento de Historia de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: rapelip@uclv.edu.cu

RECIBIDO: 6 de agosto del 2019.

APROBADO: 18 de agosto del 2019.