



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII Número: 1 Artículo no.:42 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.**

**TÍTULO:** La formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario.

**AUTORES:**

1. Dra. Xiomara Sánchez Batista.
2. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.
3. Dra. Tania Zamora Reyor.

**RESUMEN:** El presente artículo permite reflexionar sobre el desarrollo local y comunitario, a partir del papel dinamizador de la formación y superación profesional en función de este desarrollo. Los principales resultados de la investigación se concretan en el conocimiento y las acciones, que en manos de los profesionales, podrán fomentar el vínculo del centro universitario con los actores locales, el papel dinamizador de la innovación en su entorno, así como la determinación de factores que promueven o limitan la gestión del conocimiento y la innovación en los diferentes contextos. Se proponen algunos ejemplos de vías, procedimientos, métodos, estilos o medios para desde el proceso de formación y superación profesional atender el desarrollo local y comunitario.

**PALABRAS CLAVES:** desarrollo comunitario, formación, superación profesional.

**TITLE:** Training and professional development based on local and community development.

**AUTHORS:**

1. Dra. Xiomara Sánchez Batista.
2. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.
3. Dra. Tania Zamora Reytor.

**ABSTRACT:** This article allows us to reflect on local and community development, based on the dynamic role of training and professional development based on this development. The main results of the research are specified in the knowledge and actions, which in the hands of professionals, can foster the link between the university center and the local actors, the dynamic role of innovation in their environment, as well as the determination of factors that promote or limit knowledge management and innovation in different contexts. Some examples of ways, procedures, methods, styles or means are proposed for the process of training and professional development to attend local and community development.

**KEY WORDS:** community development, training, professional development.

**INTRODUCCIÓN.**

Los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al desarrollo nacional. En este proceso intervienen, por lo tanto, dos elementos esenciales: la participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa; y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter, por parte de las instancias municipales, en formas que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio, la ayuda mutua, y aumenten su eficacia.

La participación comunitaria y local constituye un proceso que se inicia cuando la comunidad-localidad, desde sus lugares, saberes y poderes se relacionan para construir el saber social. En una segunda etapa del proceso de participación comunitaria-local, presupone la puesta en práctica de proyectos de autodesarrollo por los sujetos participantes, que tiene como elemento fundamental el adecuado planteo de los métodos.

El desarrollo local no depende únicamente de las expectativas que se tengan, de las aspiraciones y voluntades de los implicados, sean profesionales o no, sino de la realización del potencial de cambio, de las cualidades inferiores a las superiores contenidas en el mismo, la realidad municipal y/o provincial según se trate, ya sea económica, cultural, la conciencia crítica de los actores en cuanto a las necesidades locales que provocan malestares en la población, para identificar las verdaderas causas que las producen y plantear efectivas alternativas.

Para promover la participación en función del desarrollo local es necesario; además, que los profesionales, gobernantes y políticos implicados en estos procesos, sean capaces de velar por la coherencia entre el discurso y la práctica. Eso tiene que ver también con la capacidad de aprender de lo que se hace, de reconocer los aciertos y errores y con la ejemplaridad, como un valor ético de primer orden.

En este sentido, es necesario destacar la capacidad reflexiva de los actores sociales, sus potencialidades de generar conocimientos, de pensar sobre sí mismos y sobre la realidad que lo rodea, de diseñar e implementar acciones de cambio, y auto transformarse es una premisa y condición del desarrollo, donde la participación juega un papel esencial.

El estado cubano ha priorizado sistemáticamente la formación y superación continua de directivos y profesionales que laboran en las diferentes esferas del país, logrando mejor preparación de su población para enfrentar las exigencias que impone la sociedad.

Las fuentes escritas que brindan información sobre los estudios realizados para el desarrollo local a través de la formación y superación profesional son escasas. Existen materiales, folletos, documentos, conferencias elaboradas por el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Educación Superior (MES), y otros autores dedicados fundamentalmente a proyectos socioculturales, educativos y el trabajo con la familia y la comunidad, desde diferentes fundamentos y teorías.

La experiencia de los autores en trabajos de investigación realizados con este fin, la aplicación de diagnósticos, de intercambios con docentes entre otros, permitieron determinar que existen insuficiencias teóricas y prácticas en los profesionales para atender el desarrollo local y comunitario.

Su actualidad y pertinencia es evidente desde el punto de vista social, pues contribuye al proceso de transformación educacional y de masificación de la cultura que se lleva a cabo a nivel mundial en la formación de las nuevas generaciones; además de insertarse en las prioridades de trabajo de la Educación Superior.

## **DESARROLLO.**

### **El desarrollo local y comunitario.**

La relación que se establece entre sociedad-grupo-individuo, a nivel local, se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de su realidad más inmediata, y a la vez, ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales en que está inmerso al tiempo que actúa sobre su hacer cotidiano y perspectivo.

Se entiende por lo local, un espacio, cuyos límites están dados por las escalas municipal y provincial (en el caso de Cuba), donde ocurren procesos que tienen consecuencias importantes para sus estructuras al promover el desarrollo en las dimensiones política, económica y sociocultural, consolidando la localidad como un tejido social, a lo que diferentes autores denominan redes.

Según Rodríguez, Y. (2004), el desarrollo local podría conceptualizarse como la realización del potencial de cambios cualitativos que se dan en estos escenarios y donde el factor conciencia, en el uso eficiente de los recursos endógenos, puede favorecer el mejoramiento de la calidad de la vida.

Para González, R. (2012), el desarrollo local “(...) es un proceso localizado de cambio socio-económico continuado, que liderado por los gobiernos locales, integra y coordina la utilización de la riqueza de su potencial de desarrollo con las diferentes corrientes de recursos y logra el progreso de la localidad y el bienestar del ser humano, en equilibrio con el entorno natural”.

El desarrollo de la comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a elevar la calidad de la vida de las personas, lo que determina su diversidad, al mismo tiempo que plantea la necesidad de prioridad, de coordinación y de evaluación de sus resultados e impactos, siempre definidos desde el ángulo de sus beneficiarios, sus necesidades e intereses.

La participación de la población comunitaria para el desarrollo local es un proceso educativo, consciente, en el cual, se establecen fines y compromisos de los sujetos implicados y se promueven aprendizajes de vínculos y actitudes y donde la calidad de la misma está dada esencialmente en la toma de decisiones.

La participación para el desarrollo local exige: tomar como punto de partida y referente permanente las necesidades e intereses de las personas; potenciar las relaciones interpersonales, interinstitucionales, el conocimiento mutuo, la cohesión, valorar la importancia de los grupos sociales; buscar sistemáticamente la satisfacción, el disfrute, utilizar el juego, el humor, la poesía, la música, en fin, la creatividad; no suplir la iniciativa de cada cual; identificar las contradicciones, conflictos, malestares y construir proyectos que permitan su superación; respetar los códigos, símbolos, imágenes, referencias, en fin, las marcas de identidad de los implicados en ese proceso; estimular los elementos de éxito y promover de forma sistemática la reflexión acerca del modo de vida; facilitar con enfoque crítico el acceso a la información, a las tecnologías de la comunicación.

En este sentido juegan un papel fundamental los profesionales, como agentes socializadores importantes dentro de proceso educativo, por lo que se debe promover la educación permanente de estos mediante las posibilidades de espacios, tiempos y calidad de las ofertas para su preparación y superación.

### **La formación y superación profesional.**

La formación y superación profesional es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba dirigido a promover la educación de los graduados universitarios. En ella concurren procesos formativos y de desarrollo, de enseñanza-aprendizaje, de investigación, innovación, creación artística y otros articulados en una propuesta docente-educativa; como es el caso de la participación en proyectos de impacto para el desarrollo local y comunitario.

En la formación del profesional para el desarrollo local y comunitario la creatividad adquiere especial significado. A partir del principio de la formación integral de la personalidad del ser humano de nuevo tipo, se requiere entonces desarrollar el pensamiento del futuro profesional para alcanzar una actuación creadora en la transformación de la realidad educativa, siendo necesario el desarrollo de la independencia y la flexibilidad.

La Universidad de Granma ante el reto social de lograr un educador de excelencia, asume la concepción de una universidad abierta a la diversidad, que incentive la proyección local del conocimiento y la innovación tecnológica en el territorio que la rodea, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano. De esta forma aprovecha los recursos propios y externos, de manera que interactúen estrechamente las estrategias de conocimiento, las prioridades del desarrollo local, las necesidades y potencialidades de la zona, para avanzar hacia una sociedad que busca solución a sus problemas a través del conocimiento socialmente distribuido.

Sánchez, X. (2018) plantea que “La calidad de la labor del centro universitario está conectada de forma dinámica con el desempeño, el liderazgo del claustro, y su competencia, esta última sometida a una doble profesionalidad: de una parte, aparece la especialización en la ciencia en la cual se inscribe la asignatura para cual fue formado cada uno de sus miembros y de otra para la efectiva conducción del proceso que corresponde asumir para el desarrollo local y de las comunidades”.

En este sentido, los elementos de cooperación, participación e implicación en los escenarios comunitarios son un componente significativo de las estrategias de desarrollo local y los profesionales que le corresponda dirigir ese proceso deben ser creativos en la innovación y la gestión del conocimiento que incluso no salga de la investigación, puede ser innovación a partir de incluir formas mejoradas de producir bienes y servicios que pueden ser novedosos aunque no lo sean para otros contextos. Supone, además, interacciones entre actores, colectivos, redes y flujos de conocimientos con insistencia en configuraciones locales.

El desarrollo comunitario implica la unión del gobierno y el pueblo, que de conjunto optimizan al máximo los recursos endógenos disponibles y logran mejorar las condiciones de vida en las esferas económica, sociocultural, política, medio ambiental y científico - tecnológica de la localidad, consideradas estas dimensiones del desarrollo local. Principios básicos:

- Mejorar las condiciones de vida de la población mediante mayores y mejores sistemas de servicios básicos.
- Maximizar el uso de recursos locales (humanos, naturales, materiales y financieros).
- Fortalecimiento de la institucionalidad (aprovechamiento y ampliación de las estructuras existentes).
- Fomento de la autogestión.
- Gestión del conocimiento y la innovación. Transferencia de tecnologías adecuadas (Sistema Municipal de Ciencia e Innovación).

- Gestión de la cultura general integral de la comunidad.
- Movilización de potenciales productivos.

Potencialidades que se aprecian en los municipios:

- Institucionalidad y niveles de representatividad de todas las educaciones, factores y sectores de la comunidad.
- Cultura de participación, canales y espacios para la intervención comunitaria.
- Recursos humanos calificados.
- Integración de los organismos, organizaciones e instituciones de la comunidad.
- Presencia de la Dirección Municipal de Educación y el Centro Universitario Municipal.

Para el desarrollo local y comunitario, teniendo como punto de partida la formación y superación profesional, la universidad debe tener prestigio como institución formadora que favorezca el logro de modos de actuación, y ello se corrobora a través de que: los profesores del claustro gocen del reconocimiento de la sociedad por su activa participación en la solución de los problemas del territorio y/ o del país, El trabajo científico investigativo y profesional que realicen fortalezcan el surgimiento de nuevos resultados de impacto, Que el grado de satisfacción de empleadores y la población en general se corresponda con la calidad del proceso de formación y sus estrategias de intervención, Que el colectivo de trabajadores asuman los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del municipio y el país.

Para ello, se deben tener en cuenta:

- El trabajo metodológico y la superación como vías fundamentales que impacten en la calidad del proceso que se desarrolle.
- Instrumentación, por parte del claustro, de estrategias educativas y curriculares personalizadas: lengua materna, uso de las tecnologías, medio ambiente, arte, cultura, recreación física con plena atención a la diversidad.

La recreación física en el municipio tiene que integrar las diferentes formas organizativas de participación (individual y organizada), buscando el justo equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de la población. A nivel local en el municipio deben integrarse como sistema las formas de organización que la integran, es decir, la recreación para grupos urbanos, la recreación física laboral, en las comunidades rurales, a nivel circunscripción, consejo popular.

En la organización de competencias y torneos deportivo-recreativos se tendrá en cuenta la diversidad, las diferencias individuales principalmente, así como los intereses de los participantes en las actividades. Estas cuestiones se resuelven en lo que a la organización de las competencias se refiere, confeccionando convocatorias en las que deben aparecer una serie de puntos que faciliten la motivación de los participantes al plasmarse el sexo, las reglas, las edades y cualquier otro aspecto que se considere de interés:

- El aprovechamiento de la infraestructura existente en la universidad y en la localidad.
- Participación en tareas de impacto profesional o social: Reconocimientos, premios, avales, cartas de acreditación u otros.
- El impacto de la introducción de resultados de desarrollo social.
- La promoción a categorías docentes y científicas superiores.
- El liderazgo en el trabajo docente y científico metodológico, en tareas de dirección relacionadas con la formación del profesional y en la formación académica, entre otras.
- La visibilidad de la producción científica del claustro:
  - Publicaciones en revistas científicas y especializadas.
  - Eventos nacionales e internacionales.
  - Proyectos científicos de alcance nacional. Convenios con instituciones.
  - Formación académica.
  - Redes nacionales e internacionales.

- Colectivos nacionales de autores.
- Desarrollo local.
- Tareas de la institución para la preparación y superación del personal auxiliar:
- Experiencia y preparación del personal técnico de laboratorio.

### **Experiencia y preparación del personal administrativo.**

Sin el ánimo de dar recetas, se proponen algunos ejemplos de vías, procedimientos, métodos, estilos o medios para desde el proceso de formación y superación profesional atender el desarrollo local y comunitario.

En el caso de la formación académica de los estudiantes se tendrá en cuenta la concepción del proceso docente educativo, el cual permite aprovechar las posibilidades de espacios y tiempos para introducir las temáticas dentro del currículo optativo/electivo, como es el caso de contenidos sobre el diagnóstico y la caracterización, conocimientos que luego el estudiante aplicaría en la práctica laboral, la realización de investigaciones relacionadas con el desarrollo local y comunitario en el trabajo científico estudiantil y el estar insertados a acciones extensionista vinculadas a proyectos sociales.

Hay que enseñar al futuro profesional a observar, a no perder ninguna de las “señales” que emite el propio alumno, acerca de su situación peculiar ante el aprendizaje, las cualidades de su personalidad, el desarrollo alcanzado, sus dificultades, desventajas, necesidades y potencialidades, características del contexto donde vive. Hay que aprender a captar toda esa información que proporciona el propio alumno, interpretarla y emplearla en el quehacer profesional.

El estudio de las regularidades en el desarrollo de la personalidad, aspectos dados en la asignatura Psicología en las diferentes carreras universitarias, lo cual permite conocer la presencia inevitable de individualidades, de personas distintas en cualquiera de las áreas de desarrollo y contextos, por eso las comunidades hay que tenerlas caracterizadas, a través de la aplicación de diferentes

instrumentos como son: las encuestas, las visitas a los hogares para valorar en las condiciones socioeconómicas y ambientales en que conviven las familias, las entrevistas a otros docentes, al propio educando y otras personas que puedan ofrecer información útil para la labor educativa y el desarrollo local. Los recursos didácticos más idóneos son salidas al entorno, elaboración de materiales, medios audiovisuales, sociogramas, juegos, dramatizaciones, observación dirigida, actividades prácticas, y presentación de otros medios que el alumno pueda manipular, entre otros, y el estudio y revisión de documentos (expedientes, evaluaciones, resoluciones, etcétera).

La superación debe fomentar la reflexión de los profesionales sobre la importancia de la actividad para el desarrollo local y comunitario. En la misma se implementarán temas relacionados con:

Diagnóstico (aplicación de instrumentos, Gestión del conocimiento).

Caracterización.

Comunicación.

Proyectos investigativos, resultados científicos (estrategias, metodologías, modelos, concepciones) y Protección de estos.

Recopilación e interpretación de datos (Cualitativos y cuantitativos).

Tecnología de la Información y la comunicación.

Normas de comportamiento ciudadano (Conocimiento de los elementos fundamentales de la ética).

Para impartir estos temas, se utilizará como modalidad: el curso, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y la autopreparación.

La importancia inestimable de las habilidades comunicativas: la posibilidad que tenga el profesional de explicar bien, de diferentes formas si fuese necesario, de comunicarse con personas con diferentes niveles de comprensión, de ejemplificar, ilustrar, establecer comparaciones, de narrar de

manera atractiva, clara y sencilla todo su conocimiento hará que en cada contexto se pueda comunicar según las características de sus pobladores, de sus potencialidades e intereses.

A estas vías para el desarrollo local y comunitario se le confieren los atributos:

Originalidad (considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo),

Flexibilidad (utilizar de forma inusual pero razonable los objetos),

Sensibilidad (detectar problemas o relaciones hasta entonces ignoradas),

Fluidez (apartarse de los esquemas mentales rígidos).

Todo ello para lograr obtener impactos, que son los efectos al nivel de los objetivos y más allá, que se pueden clasificar según los siguientes criterios:

- Efectos esperados (indicadores de impacto, objetivos).
- Efectos no esperados (positivos y/o negativos).
- Efectos directos e indirectos que se producen a diferentes niveles (desarrollo sostenible, sostenido, no sostenible).

Entre los retos esenciales que subsiste para el desarrollo local y comunitario, el primero es de naturaleza epistemológica, el segundo radica en que el conocimiento que se requiere es un conocimiento integrado a la práctica; la singularidad de las circunstancias locales exigirá buenas dosis de creatividad, y un tercer desafío a destacar es el nexo entre innovación y aprendizaje.

La misión de la universidad es actuar como agente local relevante, dinamizador, capaz de identificar los problemas locales y colaborar en la construcción social del conocimiento que facilitará el alcance de estos retos.

## **CONCLUSIONES.**

El estudio teórico realizado permitió determinar la importancia de la formación y superación profesional para el desarrollo local y comunitario, al que la universidad debe prestar especial

atención, ya que, a través de la autoorganización, la autogestión y la reproducción de conocimientos se pueden impulsar procesos de cambios para el mejoramiento del bienestar colectivo.

En la caracterización del estado actual, se observa un avance acelerado en las comunidades con la introducción de los adelantos de la ciencia y la técnica, pero todavía existen carencias socioculturales que influyen negativamente en el desarrollo de la población y sus modos de actuación.

Las acciones propuestas se convierten en un elemento metodológico importante para los profesionales, pues en ella se recogen una serie de ideas que de forma flexible y en correspondencia con las potencialidades de las zonas y del contexto, favorecen el desarrollo local y comunitario.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Rodríguez, Y. (2004). Taller Internacional “Desarrollo Local en Municipios de Ecosistemas frágiles”.
2. González, R. (2012). “La participación en la asignatura de educación para la ciudadanía. Una investigación sobre las representaciones sociales del profesorado”.
3. Sánchez, X. (2018). “La gestión de la actividad científica para el desarrollo Local”.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Almendros, H. (1986). “Carta a un maestro de una escuela rural”. Revista Educación No 88, mayo-agosto. La Habana, Cuba.
2. Álvarez de Zayas, R. M. (2002). Metodología del aprendizaje y la enseñanza: métodos, estrategias, procedimientos y técnicas. (En soporte electrónico).
3. Ander-Egg, E. (1980). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Humanitas.
4. Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.

5. Colombres, A. (1992). Manual del promotor cultural. Tomos I y II. Argentina: Colihue.
6. Díaz, B. (1998). El enfoque participativo en Ciencias Sociales. La Habana: Caminos.
7. López de Ceballos, P. (1989). Un método para la investigación participativa. Madrid: Popular.
8. Miñano, M. (1984). Desarrollo de la comunidad. México: Oasis.
9. Tovar, M. A. (1994). Selección de Lecturas. Psicología de las Comunidades. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Cuba.

#### **DATOS DE LAS AUTORAS.**

**1. Xiomara Sánchez Batista.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Titular e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [xsanchezb@udg.co.cu](mailto:xsanchezb@udg.co.cu)

**2. Yusleidys Rodríguez Aguilar.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [yrodriguez@udg.co.cu](mailto:yrodriguez@udg.co.cu)

**3. Tania Zamora Reytor.** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular e investigadora del departamento de Matemática de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [tzamorar@udg.co.cu](mailto:tzamorar@udg.co.cu)

**RECIBIDO:** 6 de agosto del 2019.

**APROBADO:** 19 de agosto del 2019.