



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII Número: 1 Artículo no.:71 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2019**

**TÍTULO:** Determinación de la medida en que las horas dedicadas al estudio y las horas dedicadas al sueño condicionan el rendimiento académico de los estudiantes

**AUTORES:**

1. Máster. Oscar Fabian Silva Montoya.
2. Máster. Milton Rodrigo Hidalgo Ruiz.
3. Máster. Diego Vladimir Garcés Mayorga.
4. Lic. Carlos Alfredo Riofrio Molina.

**RESUMEN:** Esta investigación se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y su objetivo es determinar en qué medida las horas dedicadas al estudio y las orientadas al sueño actúan a favor o en contra del desempeño de los estudiantes. La investigación se puede considerar como exploratoria, empírica y deductiva. De acuerdo con el criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables es multivariada.

**PALABRAS CLAVES:** horas dedicadas al estudio, horas dedicadas al sueño, rendimiento académico.

**TITLE:** Determination of the extent to which the hours dedicated to the study and the hours dedicated to sleep condition the academic performance of the students.

**AUTHORS:**

1. Máster. Oscar Fabian Silva Montoya.
2. Máster. Milton Rodrigo Hidalgo Ruiz.
3. Máster. Diego Vladimir Garcés Mayorga.
4. Lic. Carlos Alfredo Riofrio Molina.

**ABSTRACT:** His research is carried out in the Faculty of Medical Sciences of the Autonomous Regional University of the Andes and its objective is to determine to what extent the hours dedicated to the study and those oriented to sleep act in favor or against the performance of the students. Research can be considered exploratory, empirical and deductive. According to the classification criteria of the research design and the number of variables, it is multivariate.

**KEY WORDS:** hours dedicated to the study, hours dedicated to sleep, academic performance.

**INTRODUCCIÓN.**

Históricamente, las universidades representan la vanguardia en el pensamiento científico, técnico, social, económico y productivo. Han formado parte de la gestión de los grandes cambios políticos y sociales, generado innovaciones y escuelas de pensamiento y preparado a muchos de los portadores de los más importantes avances en la sociedad. El aporte de nuevos profesionales a la sociedad es uno de los muchos roles que las universidades asumen. Para lograrlo, se requiere un número alto de operaciones, secuencias, controles, evaluaciones y ajustes durante el cual se combina el esfuerzo y talento de los profesores con el de los estudiantes (Domínguez, 2016).

Desde el punto de vista de la teoría de sistemas, toda esta secuencia puede estudiarse considerando sus entradas, procesos, retroalimentaciones y salidas. Las entradas están condicionadas por varios elementos, tales como la calidad del nivel de enseñanza del que proceden los estudiantes y del procedimiento de selección que se haga en ese punto (Ramírez, 2002), Los procesos y las

retroalimentaciones se vinculan con la organización del sistema docente, el nivel profesional y talento de los profesores, la didáctica que se emplee para el trabajo con los estudiantes, la participación activa y el compromiso de los estudiantes, el acceso a las informaciones y los medios imprescindibles para garantizar una constante actualización científico y técnica y los mecanismos de evaluación para comprobar el avance de los estudiantes (Frisbee, 1984), Las salidas deben estar en correspondencia con lo que haya sucedido con respecto a las entradas, los procesos y las retroalimentaciones, tanto en cantidad como en calidad. Cuando tal relación no ha estado a la altura del esfuerzo realizado se habla de bajos niveles de eficiencia (Ilumino, 2014).

Una de las batallas principales de las universidades en todas partes del mundo es cómo, cuándo y con qué recursos pueden elevar su eficiencia y esto se refiere tanto a la cantidad y calidad de los que entran, como al nivel científico, técnico y pedagógico de los procesos y a la cantidad y competencias profesionales de los que egresan (San Martín et al., 2016).

Está generalizada internacionalmente una preocupación creciente por parte de la comunidad científica, las autoridades académicas y los gobiernos en cuanto a que el aporte de las universidades resulta insuficiente. Son varias las causas que se alegan al respecto. Una de ellas es el rendimiento académico, o sea, la capacidad de los estudiantes para cumplir adecuadamente con todo el proceso docente y obtener su título (Jayanthi et al., 2014).

El caso de América Latina requiere una revisión cuidadosa. Se ha producido una gran expansión de instituciones de nivel superior en la región, en muchos países ha mejorado el acceso a la universidad permitiendo la llegada de jóvenes con talento a pesar de pertenecer a minoría étnicas o disponer de recursos económicos insuficientes. En los últimos diez años el número de estudiantes en programas de educación superior casi se duplicó (El País, 2019).

Todo esto es impresionante, pero se estima que, en promedio, solo el 50% de los que ingresan llegan a terminar sus estudios. Por otra parte, se asegura que, aunque ahora se puede hablar de muchos millones entrando a esas universidades, algunos programas y escasez de suficiente rigor limitan una preparación acorde con las demandas del mercado laboral actual (Ojea, 2017). Numerosos estudios se concentran en la actualidad en hallar cuales son los factores que hacen que una cantidad tan alta de estudiantes no logren terminar sus estudios. Se sabe que no hay ni un factor ni una explicación únicos (Barahona, 2014; Chong, E. & Correa, 2016; Suárez, 2000).

Un grupo de factores está relacionado con las debilidades en la preparación de los estudiantes durante el bachillerato, a lo que se unen fallas en la selección académica de los que ingresan. Sin embargo, el nivel de deserciones aparece también alto en instituciones universitarias con buen rigor en los exámenes de ingreso y en la selección (Intriago et al., 2018).

Ya después, dentro de la universidad, operan factores de índole personal relacionados con el estudiante y que pueden ser de tipo económico, familiar, organizativo, motivacional, selección inadecuada de la carrera o falta de capacidad para adaptarse de un entorno protegido como es la enseñanza media y media superior, para entrar en otro donde cada cual es mucho más responsable e independiente de cómo organiza tu tiempo y cómo afronta sus retos (Blanco, 2013; Considine y Zappalà, 2002; Ocaña, 2011).

Desde el punto de la propia organización aparecen otros factores igualmente importantes, tales como carreras con programas demasiados largos en el tiempo, organización rígida que no permite al estudiante manejar opciones para acomodar su tiempo y falta de flexibilidad para cambiar de carrera teniendo en cuenta que muchas veces la elección fue defectuosa por problemas de desconocimiento. (Altonji, Arcidiacono & Maurel, 2015).

Los factores relacionados con el desempeño académico no se muestran de la misma manera en diferentes entornos, países, personas, culturas o épocas. Esto indica la conveniencia de que los estudios relacionados con este problema se orienten a factores específicos y lugares concretos. De esta manera, se podrá comprender mejor el fenómeno y las respuestas serían más adecuadas.

Uno de los factores citados (Nelson, 2010); (Martínez y Salazar, 2014); (Portafolio, 2017), como de mayor relevancia se refiere a las horas dedicadas al estudio. Es razonable que sea así, pero habría que reconocer que también tiene sus particularidades en casos específicos. La necesidad de horas de estudio es en tendencia diferente en personas distintas, en materias de otro tipo, en relación con la didáctica empleada o en determinados momentos de la vida de esas personas. Algunos consideran que se puede hallar un estándar generalmente aceptado, pero no parece posible (Barbarick e Ippolito, 2003; Bowden, 2017), A pesar de estas acotaciones, las horas empleadas en el estudio constituyen un factor digno de ser estudiado y esta es la razón por lo que abarca tanto el interés de los investigadores, sobre todo en entornos específicos (Palada, 2008).

Otro factor de mucho interés son las horas de descanso, en particular las dedicadas al sueño (Gamarra, 2014), Pareciera que no tendría sentido analizar este tiempo en función del rendimiento académico, pero lo más interesante es su capacidad para mejorar la capacidad física y mental del escape ante la presión o de falta de motivación para el estudio (Marin et al., 2011). Estudiante como manera de combatir el estrés y de poseer mayor resistencia para la dura batalla de su trabajo en la universidad, cuando ese sueño es de calidad (Mendoza et al., 2014), Por supuesto, que también es cierto que un exceso de horas dedicadas al sueño puede ser una manifestación de

El presente trabajo tiene la característica de utilizar tanto las horas dedicadas al estudio como las orientadas al sueño como variables que condicionan el rendimiento académico del estudiante. Se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNIANDES. La idea central es determinar en qué

medida ambos factores actúan a favor o en contra del desempeño de los estudiantes. Se aplicó un muestreo aleatorio simple y se utilizaron modelos estadísticos apropiados para el objetivo del estudio.

## **DESARROLLO.**

### **Metodología.**

Las variables utilizadas en el siguiente trabajo investigativo son del género educativo académico, las cuales son:

Como variable dependiente: el desempeño de los estudiantes en sus exámenes y como variables independientes: las horas que el estudiante dedica al estudio y las horas que dedica al sueño para descansar. Dichas variables fueron escogidas según las especificaciones obtenidas por el docente y cuya muestra se obtuvo de un curso promedio al azar escogido dentro de la Facultad.

El estudio se realizó en diciembre de 2018 y la población correspondió a los estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas (177) de donde se realizó un muestreo aleatorio simple de 30 individuos. La regresión es modelada usando datos de corte transversal.

Se realizó un cuestionario tipo Likert con 16 preguntas cerradas, contribuyendo al análisis y recolección de datos necesarios, siendo validadas mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La manera en que se aplicaron se concluyó de acuerdo a la modalidad Ad – Hoc.

La investigación se puede considerar como exploratoria, empírica y deductiva centrándose en los objetivos del presente trabajo de investigación. Por la naturaleza del procedimiento de los datos es una investigación de tipo cuantitativa, correlacional, con el fin de evaluar el grado de relación que existe entre las variables. Teniendo como base el criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables, se considera como multivariada.

Para ello se utilizará el programa SPSS v25 tanto para verificar la independencia de las variables como para entender que tanto estas influyen al modelo y verificar si se cumplen los supuestos del

método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) requeridos (Homocedasticidad, Normalidad e Independencia). Cabe recalcar que siendo este además de un modelo estadístico también es económico ya que se dedica a resolver un problema social que ciertamente afecta de manera directa a cada uno de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y de cualquier actividad que requiera un estudio.

## Resultados.

Tabla 1. Tabla coeficientes del modelo de las variables Independientes y Dependientes.

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
	Lineal	Lin - Log	Inv.
Variable Dependiente	Desempeño en Exámenes	Desempeño en Exámenes	Desempeño en Exámenes
Variable Independiente	Coeficientes		
Horas de Estudio	0.000** (1.742)	0,000** (2.361)	0.008** (-1.357)
Horas de Sueño	0.013** (0.190)	0.012** (1.668)	0.023** (-11.790)

Nota: B Coeficientes no Estandarizados entre paréntesis. \* $p > 0.05$ ; \*\* $p < 0.05$ . Al resultado con dos asteriscos debe interpretarse como una evidencia a favor del  $H_0$  por lo tanto no puede rechazarse.

De acuerdo con la tabla Coeficientes cada uno de los modelos Lineal, Lin – Log e Inv. Concuerdan en que todas las variables independientes aportan significativamente al modelo, sin embargo, la variable con mayor grado de significancia es “Horas de Estudio” debido a que mientras más alto sea el valor de sig. Menos significativa será la variable, no obstante, el grado de diferencia es muy baja.

Tabla 2. Resultado de la tabla resumen del modelo con las variables dependientes e independientes y la tabla ANOVA.

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
	Lineal	Lin - Log	Inv.
Variable Dependiente	Desempeño en Exámenes	Desempeño en Exámenes	Desempeño en Exámenes
R <sup>2</sup>	0.980**	0.925**	0.735**
F	(717.457)	(171.546)	(275.619)

Nota: F de Fisher “F” entre paréntesis: las variables independientes aportan gran significancia al modelo. \*p = Se aplica el primer modelo donde se elimina la segunda variable independiente “horas de estudio”; \*\*p = Se aplica el segundo modelo donde no se elimina ninguna variable independiente.

De acuerdo con la tabla Resumen del Modelo las variables independientes: “Horas de Estudio” y “Horas de Sueño” aportan un alto grado de significancia al modelo y se aplica el segundo modelo donde no se elimina ninguna variable independiente.

Supuestos de Homocedasticidad, Normalidad e Independencia

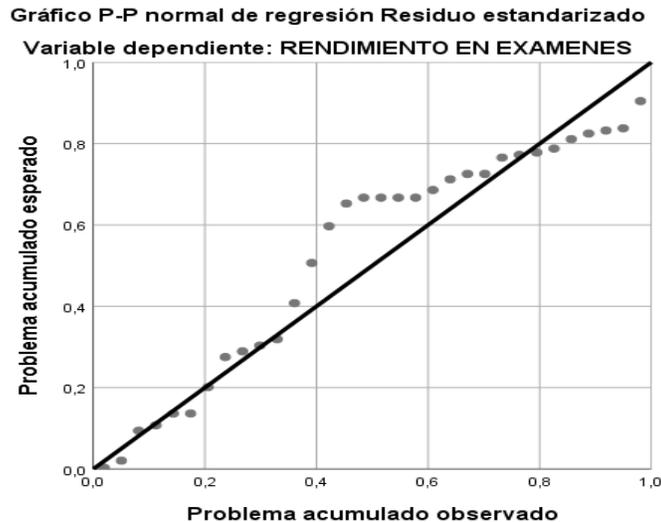
Tabla 3. Aplicación de Supuestos de Homocedasticidad, Normalidad e Independencia.

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
	Lineal	Lin - Log	Inv.
Homocedasticidad	1.00	1.00	0.89
Independencia	0.948	0.468	0.768
Normalidad	0.067	0.224	0.211

De acuerdo con el cuadro Aplicación de Supuestos. En cuanto al supuesto de Homocedasticidad todos los modelos: Lineal, Lin – Log e Inv. Cumplen con los supuestos; sin embargo, en cuanto al supuesto de Independencia únicamente el modelo Lineal cumple con la fiabilidad necesaria para asimilar que los residuales del modelo son Independientes. Sin embargo, en cuanto al supuesto de Normalidad una

vez más todos los modelos cumplen con el supuesto de que los residuos siguen aproximadamente una distribución Normal.

Gráfico 1. Gráfico P-P normal de regresión residuo estandarizado.



De acuerdo con el gráfico P-P los residuos siguen aproximadamente una distribución normal, ya que se encuentran muy próximos a la diagonal.

### **Discusión.**

Las causas por la que los estudiantes universitarios no logran suficiente desempeño en sus evaluaciones periódicas, es considerada un tema importante de discusión pues terminan siendo una pérdida para el sistema y un profesional menos que se incorpora al país. Esta investigación representa una contribución a la solución del problema

El esquema seguido consistente en utilizar como variable dependiente el desempeño académico de los estudiantes y como variables independientes las horas que estos dedican al estudio y las que emplean para descansar, resulta de mayor interés pues no se han encontrado referencias suficientemente validadas que sigan esta misma línea.

En la tabla Coeficientes del modelo de las variables independientes y dependientes, los tres modelos empleados (Lineal, Lin-Log e Inv) coinciden en ambas variables independientes y aportan significativamente al modelo, aunque la que tiene mayor grado de significancia es horas de estudio, pero el grado de diferencia es realmente bajo.

Este resultado es coherente con el hallado por Gamarra (2014), en cuanto a las horas de sueño y su vinculación con el rendimiento escolar. Por otra parte, Barbarick e Ippolito (2003), llegan igualmente a la misma conclusión en su investigación realizada sobre si importaba o no el tiempo dedicado al estudio.

Es sabido que no todos los factores determinantes del rendimiento académico aportan la misma significación (Tejedor, 2003), pero los autores consideran que, en su conjunto, crean una base que debidamente interrelacionada permite ofrecer un panorama integral de la situación en una universidad concreta.

## **CONCLUSIONES.**

El estudio de los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes es un tema que, como ya se ha comentado, tiene una prioridad en los diferentes escenarios del mundo donde la educación superior es una actividad priorizada dentro de las políticas públicas.

Los resultados demuestran que los estudiantes de esta facultad que utilizan de forma efectiva el tiempo que dedican al estudio y aquel que emplean para descansar se reflejan de forma positiva en las evaluaciones que periódicamente deben rendir durante el proceso docente.

Lo anterior habla bien de cómo gestionan su tiempo, pero muestra además que vale la pena hacerlo. Es recomendable, por tanto, trabajar con aquellos estudiantes con resultados pobres en función de determinar, como muchas veces sucede, que no han aprendido a fijar prioridades, establecer metas,

ordenar las tareas en función de las prioridades, aprovechar todo el tiempo disponible y evitar la continua posposición de lo que hay que hacer en cada momento.

Es también conveniente continuar esta línea de trabajo con otros factores de los cuales se sospecha que están teniendo un papel negativo en el rendimiento de los estudiantes. Debe recordarse que no siempre son estos los culpables y que, también en muchas ocasiones, la organización del trabajo docente, el diseño de los planes de estudios y la estructura entre trabajo teórico y práctico no está construido de manera de hacerle más fácil la vida al estudiante.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Altonji, J. G., Arcidiacono, P., & Maurel, A. (2015). The analysis of field choice in college and graduate school: Determinants and wage effects. *NBER Working Paper*, No.21655. Recovered from: <https://www.nber.org/papers/w21655>
2. Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), pp.25-39. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100002)
3. Barbarick, K. A. & Ippolito, J. I. (2003). Does the number of hours affect examen performance? *J. Nat. Resour. Life Sci. Educ.* 32. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/267940492\\_Does\\_the\\_Number\\_of\\_Hours\\_Studied\\_Affect\\_Exam\\_Performance](https://www.researchgate.net/publication/267940492_Does_the_Number_of_Hours_Studied_Affect_Exam_Performance)
4. Blanco, L. (2013). Los seis factores psicológicos que inciden en el rendimiento. [Team Factory Blog] 1 de noviembre 2013. Recuperado de: <https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/>

5. Chong, E. & Correa, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/08/toluca.html>
6. Considine G y Zappalà G. (2002). The influence of social and economic disadvantage in the academic performance of school students in Australia. *Journal of Sociology*. The Australian Sociological Association, 38(2), pp.129-148. Recovered from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/144078302128756543>
7. Domínguez, M. I. (julio-diciembre, 2016). Educación superior: ¿inclusión social o reproducción de desigualdades? *TEMAS*, No.87-88, pp.20-27. Recuperado de: <http://www.nodal.am/wp-content/uploads/2017/11/03-Dominguez.pdf>
8. El País. (2019) [Periódico digital El País. 27 de mayo 2019. 13:00], Recuperado de: [www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068](http://www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068)
- Frisbee, WR. (1984). Course Grades and Academic Performance by University Students: A Two-Stage Least Squares Analysis. *Research in Higher Education*, 20(3), pp.345-365. Recovered from: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00983508>
9. Gamarra, H. (2014). Horas de sueño... y rendimiento escolar. Centro Educativo Popular “San Antonio de Pauda”. Recuperado de: <http://www.sanantionidepadua.edu.pe/publicaciones/DORMIR-BIEN-Y-RENDIMIENTO-ESCOLAR.pdf>
10. Ilumino. (2014). Desafíos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Red Ilumino de la Universidad de San Marcos. 28 de octubre 2014] Recuperado de <https://www.usanmarcos.ac.cr/content/desafios-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe>

11. Intriago, G., Dahik, J., Carpio, D., Toapanta, A. & Carrera, S. (2018). Enseñanza auténtica e investigación acción. Una mirada reflexiva desde la actualidad universitaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año: VI. Número: Edición Especial. Artículo no.: 3. Período: Julio, 2018. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003880-9af889bf7c/EE%2018.7.03%20Ense%C3%B1anza%20aut%C3%A9ntica%20e%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n.%20Una%20mirada.....pdf>
12. Jayanthi, V., Balakrishnan, S., Siok, A., Abdul, A. & Nasirudeen, A. (2014). Factors Contributing to Academic Performance of Students in a Tertiary Institution in Singapore. *American Journal of Educational Research*, 2(9), pp.752–758. Recovered from: <http://pubs.sciepub.com/education/2/9/8/index.html>
13. Marin, H., Sosa, S., Vivanco, D., Aristizabal, N., Berrio, M. & Vinaccia, S. (2011). Cultural factors that produce sleep deprivation and cause excessive daytime sleepiness in university students: A preliminary study. *Psicología y Salud*. México, 2011. Recovered from: [https://www.researchgate.net/publication/26472677\\_Factores\\_culturales\\_que\\_privan\\_de\\_sueno\\_y\\_causan\\_somnolencia\\_excesiva\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_un\\_estudio\\_piloto](https://www.researchgate.net/publication/26472677_Factores_culturales_que_privan_de_sueno_y_causan_somnolencia_excesiva_en_estudiantes_universitarios_un_estudio_piloto)
14. Martínez, J. & Salazar, R. (2014). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto - diciembre 2013. [Tesis licenciatura Universidad Católica del Ecuador]. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

15. Mendoza B. et al. (2014) Ensayo acerca del rendimiento académico universitario con relación a las horas de sueño. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Recuperado de: <http://mitareademetodologia.blogspot.com>
16. Nelson, V. (2010). Is Your College Student Investing Enough Time Studying? [Sitio de la organización College Parent Central]. Recuperado de: <https://www.collegeparentcentral.com/2010/02/is-your-college-student-investing-enough-time-studying/>
17. Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*. 15(27), pp.165-179. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)
18. Ojea, M. J. (2017). Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. [Periódico digital El País. 18 de mayo 2017. 06:19 CEST]. Recuperado de: [https://elpais.com/economia/2017/05/18/actualidad/1495080804\\_439027.html](https://elpais.com/economia/2017/05/18/actualidad/1495080804_439027.html)
19. Palada, J. (2008). What is the relationship between study time and exam scores amongst CCS students? [Tesis Eastern Samar State University]. Recuperado de: [https://www.academia.edu/16133021/WHAT\\_IS\\_THE\\_RELATIONSHIP\\_BETWEEN\\_STUDY\\_TIME\\_AND\\_EXAM\\_SCORES\\_AMONGST\\_CCS\\_STUDENTS](https://www.academia.edu/16133021/WHAT_IS_THE_RELATIONSHIP_BETWEEN_STUDY_TIME_AND_EXAM_SCORES_AMONGST_CCS_STUDENTS)
20. Portafolio (2017). Universitarios terminan comiendo menos y rumbeando más. [Artículo de prensa digital] 3 de agosto de 2017 -11:02 AM. Recuperado de: <https://www.portafolio.co/mis-finanzas/como-gastan-los-universitarios-su-dinero-508383>
21. Ramírez L. (2002). Teoría de sistemas. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
22. San Martín, S., Jiménez, N. & Sánchez, E. (2016). The evaluation of the university students in the European Higher Education Area. *Aula Abierta*, 44(1), pp.7-14. Recovered from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277315000141?token=8DAF767191AE89C441F>

[9B1E2D3CC9F4AAEA2E3BBFC467A9833A5798F60D5763F5D5EB5FD7A8D6C4F9D98F0  
9B3A209C23](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268)

23. Suárez, H. (2000). Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico. España: Anuario de la Universidad Internacional SEK pags, 161-174. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
24. Tejedor, F. (2003). El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 61(224), pp.5-32. Recuperado de: <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Poder%20explicativo%20de%20los%20determinantes%20del%20rendimiento%20en%20los%20estudios%20universitarios%20-%20Tejedor.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Bowden J. (2017). How many hours should a student study? [Blog Qoura, 16 de agosto 2017]. Recuperado de: <https://www.quora.com/How-many-hours-should-a-student-study>
2. Elche M y Yubero S. (2018). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI* 22(1) 215-237 November 2018 Recuperado en DOI: 10.5944/educXXI .21548
3. Santilla-Lima, J., Molina, A., Molina, F., Rocha C., Guerrero, K., Vásquez-Barrera, F., Llanga-Vargas, A. (2016). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB - Universidades Ecuatorianas. Ponencia en Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66331/Documento\\_completo\\_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66331/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**DATOS DE LOS AUTORES:**

1. **Oscar Fabian Silva Montoya.** Licenciado en Ciencias Políticas. Magíster en Derecho Constitucional. Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: [up.oscarsilva@uniandes.edu.ec](mailto:up.oscarsilva@uniandes.edu.ec)
2. **Milton Rodrigo Hidalgo Ruiz.** Licenciada en Ciencias Públicas y Sociales. Magíster en Derecho de Familia. Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: [up.esperanzaraujo@uniandes.edu.ec](mailto:up.esperanzaraujo@uniandes.edu.ec)
3. **Diego Vladimir Garcés Mayorga.** Abogado de los Tribunales de la República. Magíster en Derecho Procesal. Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: [up.diegogarces@uniandes.edu.ec](mailto:up.diegogarces@uniandes.edu.ec)
4. **Carlos Alfredo Riofrio Molina.** Abogado de los Tribunales de la República. Graduado de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: [up.carlosriofrio@uniandes.edu.ec](mailto:up.carlosriofrio@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 8 de agosto del 2019.

**APROBADO:** 22 de agosto del 2019.