



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII Número: 1 Artículo no.:3 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019.**

**TÍTULO:** Proyecto de investigación referido a la elaboración de una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia en el empleo de la instrumentación quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería, Facultad de Enfermería número 2, Universidad Autónoma de Guerrero.

**AUTORA:**

1. Máster. Mayanin Zúñiga Leyva.

**RESUMEN:** El presente trabajo presta atención al desarrollo de la competencia para el empleo de la instrumentación quirúrgica en alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería. Este reto que se ha presentado a partir del modelo educativo basado en competencias es de gran importancia para el desarrollo de profesionales integrales y capaces de solucionar los problemas que se presentan en su práctica laboral. Es por ello que se plantea el presente proyecto de investigación como sustentación científica para la propuesta de una estrategia didáctica que influya en el desarrollo de tales competencias en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** formación en competencias, manejo de instrumental quirúrgico, Licenciatura en Enfermería.

**TITLE:** Research project referred to the elaboration of a didactic strategy for the development of the competence in the use of surgical instrumentation in students of the seventh semester of the Bachelor in Nursing, Faculty of Nursing number 2, Autonomous University of Guerrero.

**AUTHOR:**

1. Máster Mayanin Zúñiga Leyva.

**ABSTRACT:** This paper pays attention to the development of the competence for the use of surgical instrumentation in seventh semesters of the Bachelor in Nursing. This challenge, that has arisen from the educational model based on competences, is of great importance for the development of integral professionals capable of solving the problems that arise in their work practice; that is why the present research project is proposed as scientific support for the proposal of a didactic strategy that influences the development of such skills in students.

**KEY WORDS:** Training in competencies, surgical instrument management, Bachelor in Nursing.

**INTRODUCCIÓN.**

El instrumental quirúrgico es el conjunto de elementos utilizados en los procedimientos quirúrgicos (...) Los instrumentos se diseñan para proporcionar una herramienta que permita al cirujano realizar una maniobra quirúrgica básica; las variaciones son muy numerosas y el diseño se realiza sobre la base de su función (Sánchez, González, Hernández, 2014).

Es responsabilidad del personal que labora con ellos, custodiar, mantener y asegurar el buen uso del instrumental y así incrementar su promedio de vida. El descuido, el uso inadecuado y la falta de mantenimiento pueden obstaculizar y quizá llevar hasta el fracaso los procedimientos quirúrgicos, y en su defecto, una pérdida económica considerable para el hospital (Sánchez, et. al., 2014).

En la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGro., se han detectado deficiencias para realizar procedimientos de instrumentación quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería. A pesar de que el plan de estudios contempla la unidad de aprendizaje de Enfermería Médico Quirúrgica basada en competencias, donde se explicitan los aspectos necesarios para la formación profesional de la enfermera quirúrgica, código ético, la gestión técnico administrativa

quirúrgica y la investigación en la transversalidad del conocimiento quirúrgico, los estudiantes no muestran el desarrollo de la competencia en cuestión.

El aprendizaje basado en competencias debe enfocarse a la resolución de problemas del contexto laboral. Está relacionado con los saberes planteados por la UNESCO donde se establecen los pilares fundamentales de la Educación: conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir (Delors, 1994) y que en el año 2012 se enriqueció con la definición del 5to pilar consistente en aprender a transformarse uno mismo y la sociedad (UNESCO, 2014). Estos saberes, a su vez, impulsan el aprendizaje en las áreas cognitiva y psicomotriz con un rol preeminente en el estudiante, lo cual no solo va enfocado a la formación profesional, si no también a la prospectiva de un perfil de egreso en el ámbito laboral.

Cada época histórica ha tenido su propuesta educativa para las diversas generaciones como respuesta a las condiciones y exigencias sociales, políticas, económicas, culturales y de distinta índole predominantes en el mundo. Sabemos que la formación educativa debe partir de la realidad circundante y responder a los requerimientos de cada momento determinado (...) Las universidades tienen un papel preponderante en el desarrollo de una nación, ya que en sus aulas, las personas reciben la preparación apropiada para hacer frente a las exigencias sociales, para lo cual es indispensable que los individuos reciban una educación universitaria acorde a sus intereses particulares (Contreras, Alvadrado y Vargas, 2019). De todo lo planteado, esta autora<sup>1</sup> ha derivado la necesidad de profundizar en las estrategias didácticas necesarias para el desarrollo de las competencias en los estudiantes que van a desempeñarse en los escenarios quirúrgicos y deben cumplir ciertas normas y

---

<sup>1</sup>Máster Mayanín Zúñiga Leyva. Investigación titulada: **Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias para el empleo de la instrumentación quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Enfermería número dos de la Universidad Autónoma de Guerrero. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica.**

requerimientos de calidad; la mencionada estrategia constituirá el principal aporte de la investigación que se proyecta.

## **DESARROLLO.**

El personal docente de Enfermería, que lleva a cabo la práctica preclínica de Enfermería Médico Quirúrgica, debe tener claridad sobre su objeto de estudio en el aprendizaje de las competencias para la instrumentación quirúrgica de enfermería; esto implica, considerar los factores que inciden en el aprendizaje, como elemento fundamental del proceso formativo de los estudiantes, que subyacen en la óptica del hacer docente; lo anterior implicado en una dinámica técnica, como parte de un sistema de atención institucionalizado, por una atención mayormente biologicista, ahistórica e individual, hospitalaria, en donde las instituciones de salud no han afrontado el cambio de escenario para una práctica interprofesional que favorezca el crecimiento de la enfermería; esto requiere, que se conozcan los modelos pedagógicos, para que el docente involucrado, participe en la educación centrada (Delors, 1994): “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir con los demás”,

Esta formación promueve habilidades en los estudiantes para que dosifiquen su accionar con pensamiento reflexivo, asentado en la estandarización realizada por la Secretaría de Salud en el año 2017 de acciones esenciales en la seguridad del paciente (Consejo de Salubridad General, 2017), que emana de la Organización Mundial de la Salud (2004), que ha identificado un conjunto de controles de seguridad, que podrían realizarse en el cuidado perioperatorio, establecido por la Organización Mundial de la Salud (2008).

### **Hacia una epistemología en la instrumentación quirúrgica.**

En enfermería el término cuidado se ha empleado de manera creciente desde los años 70 con el fin de reconocer la importancia y el origen de una estructura conceptual, fundamentada en la comprensión e

interpretación del fenómeno de la seguridad del paciente; la revisión en que se apoya el artículo centra el cuidado en el ámbito perioperatorio, que se apertura con Urrea (2011): “la ciencia de enfermería incipiente ha sido comprendida desde el desarrollo de conocimiento tradicionalmente científico-empírico que trata de relacionar los hechos sistemáticamente dentro de teorías. Desde esa perspectiva, varias teoristas de enfermería iniciaron la construcción de teorías para entender el fenómeno de enfermería y cómo se podía explicar y predecir”.

García H, ML. Cárdenas. B, L. Arana. G, B. Monroy. R, A. Hernández. O, Y. Salvador. M, C. (2011). conceptualizan que: “los conocimientos, actitudes y destrezas de enfermería en los cuidados que se presten, parten de una visión de entender al hombre de forma integral, tener bien clarificadas las acciones y metas, utilizar una metodología de trabajo, basar sus acciones en principios científicos, poseer capacidad para responder a una obligación ética y legal; es por ello que la enfermería médico-quirúrgica tiene a su cuidado la vida, la salud y la enfermedad, en una dualidad de vida-muerte, ya que es en estos hechos, donde el cuidado quirúrgico de enfermería, debe volcarse en un proceso de investigación exhaustiva de todos esos factores con los cuales la persona interacciona; este conocimiento que se genera de la ciencia de enfermería de forma hermenéutica o fenomenológica”.

En la posición filosófica de la instrumentación quirúrgica, Carrillo, García, Cárdenas, Díaz y Yabrudy (2013), siguiendo a Patricia Benner, en una reflexión integrativa/objetiva “observa, la relación interpersonal, la utilización de diversas técnicas y procedimientos, donde se vinculan, la integración de creencias y valores, el análisis, la aplicación del conocimiento, el juicio crítico y la intuición que permiten crear el cuidado perioperatorio desde la planificación que minimizan o posibilitan la prevención de complicaciones ”provenientes del procedimiento anestésico-quirúrgico”.

En lo axiológico opera el aprendizaje de acercamiento práctico, desarrollar la observación comprensiva de los fenómenos, donde se establece, no sólo una relación de simpatía entre el paciente y los miembros de equipo quirúrgico, sino que crea un análisis en conjunto de las principales problemáticas

identificadas, para establecer estrategias e intervenciones colectivas orientadas a la solución participativa del problema.

La presencia de la enfermera en las salas de cirugía como elemento imprescindible del equipo profesional comenzó con el nacimiento de la cirugía moderna, a finales del siglo XIX. Baste recordar los ilustres nombres de William Halsted y de Carolyn Hampton del Johns Hopkins.

La presencia de la enfermera garantiza el toque profesional pues en la recepción del paciente, a su llegada del servicio de hospitalización, es la que recibe la información necesaria para la preparación preoperatoria, la interpretación de la evolución clínica en el curso de la operación, la precisa administración y el meticuloso registro de los líquidos y drogas, el manejo de los especímenes, y muy especialmente, la supervisión más rigurosa de la asepsia y la antisepsia.

La labor de la enfermera quirúrgica no se limita a los oficios rutinarios que ejecuta en las salas de cirugía. Su desempeño sólo puede ser verdaderamente efectivo desde el punto de vista profesional si ella mantiene una continuada inquietud intelectual que debe satisfacer con un alto nivel de satisfacción propia, mediante lecturas, estudio, investigación y participación activa en las actividades científicas del hospital. De lo contrario, sobreviene la rutinización y el creciente debilitamiento de los intereses de la mente. Así como el ingeniero y el técnico aeroespaciales saben que de sus acciones dependen la seguridad y el éxito de la misión, así la enfermera sabe que su desempeño profesional y su estricta disciplina son también la llave de la seguridad y el éxito de la operación (WordPress, s.f.).

“La enfermería, con el transcurso del tiempo, ha ido pasando por distintas etapas en las que el denominador común ha sido siempre el mismo: el cuidado y la atención del paciente a pie de cama. Ésta es, efectivamente, la verdadera esencia de nuestra profesión. Todas estas etapas han permitido a la enfermería evolucionar y crecer como profesión en una doble dimensión: la ampliación de su ámbito de conocimientos teóricos y la incorporación a la práctica profesional cotidiana de una tecnología cada vez más compleja y sofisticada. Para conocer y dominar estas nuevas técnicas,

muchos instrumentistas se han ayudado desde siempre de cuadernos repletos de anotaciones que les han permitido, sobre todo en sus inicios, reunir los secretos de la práctica profesional. Para todo aquel que pretenda adentrarse en el campo de la instrumentación quirúrgica, anotaciones y consejos prácticos como estos a los que nos referimos son claves para conocer y dominar el manejo del instrumental” (Gómez y Serra, 2010).

El proceso enseñanza-aprendizaje de la enfermería, y en especial, de la enfermería médico quirúrgica se ha convertido paulatinamente en una necesidad dada la importancia y el rol que desempeña el personal de enfermería en los procesos quirúrgicos; por lo que debe desarrollarse “mediante procesos educativos de calidad que formen ciudadanos y profesionistas que contribuyan al desarrollo sostenible en convivencia social respetuosa de los derechos humanos, con equidad de género, democrática, sin discriminación, con inclusión y solidaridad social, conservación del medio ambiente, producción económica para eliminar la pobreza, servicios de salud integrados para fomentar la salud, prevenir daños y restaurarla a lo largo de la línea de vida” (Gil, 2019).

“La seguridad del paciente constituye una actividad compleja, ya que en ella se conjugan aspectos inherentes al sistema de salud y acciones humanas. La seguridad de la atención en salud es un proceso que se centra en el conocimiento de los riesgos de efectos adversos, la eliminación de los riesgos innecesarios y la prevención de aquellos eventos que son evitables a partir de intervenciones basadas en evidencia científica con demostrada efectividad” (Suñol y Bañeres, 2003, citado por Delgado, Márquez y Santa Cruz, 2012 en Juan, Durán, Luis Rubén y Hernández, Francisco, 2012).

Uno de los factores que intervienen en la prevención de estos errores es el adecuado manejo del instrumental quirúrgico y el conocimiento, por el personal de enfermería, de los cuidados que se deben considerar desde el inicio hasta la culminación del proceso quirúrgico, así como la manipulación de los materiales y los instrumentos que ya han sido empleados. Juega un rol esencial en esta manipulación la higiene y el cumplimiento de las normas establecidas para el tratamiento de

los desechos. Para ello, la unidad de aprendizaje Enfermería médico-quirúrgica requiere un orden metodológico que apoye la transversalidad del proceso de formación de la competencia en cuestión y el desarrollo de las habilidades que los estudiantes deben mostrar como evidencia del logro de la misma.

Para una mejor comprensión de la importancia del desarrollo de competencias específicas en estudiantes de pregrado y posgrado en la educación superior se parte de dos aspectos: desde el ámbito educativo, eliminar el enciclopedismo en la práctica docente, lograr la vinculación de la teoría con la vida, con la práctica, y que la universidad se oriente a resolver problemas del entorno que vive cada sujeto, a desarrollar competencias (González, González, Guerrero, Gavilanes, Balseca y Rodríguez, 2018).

La implementación de las competencias específicas en la educación superior requiere que los profesores estén formados como docentes universitarios en el modelo de competencias. Requiere de la actualización docente en metodologías de enseñanza, métodos y procedimientos para conducir el proceso enseñanza–aprendizaje y que el estudiante se movilice, motive y sienta el deseo y la necesidad de apropiarse del conocimiento y desarrollar las habilidades intelectuales y 14 prácticas, de adquirir los modos de actuación correspondientes a la profesión, de gestionar y autogestionar el conocimiento por las diferentes vías de acceso, por tanto, sería otro tipo de clase, de evaluación (González, González, Guerrero, Gavilanes, Balseca y Rodríguez, 2018).

Algunos requerimientos de la competencia de manejo de instrumental quirúrgico se plantean por Sánchez, González, Hernández y Dávila (2014): “Debe existir un personal idóneo que conozca las diferentes propiedades y características de los instrumentos. Este personal constituye una parte importante del equipo de trabajo y de su labor surge la función del instrumentista. Verificar, en común con la enfermera circulante, que el quirófano reúna las condiciones de mayor seguridad: cialíticas, aspiración central, carro de anestesia, mesa del instrumental, mesa de mayo, mesa de

antisépticos (o estantes), mesa para los paquetes de ropa (o vitrina), soportes de suero (2), baldes con bolsas para los residuos (3), receptal (2), tarimas, bisturí eléctrico, estado de la mesa de operaciones, negatoscopio, son, entre otras, funciones del instrumentista. Se debe tener presente que el instrumental quirúrgico está diseñado de forma tal que le permita al cirujano realizar las maniobras quirúrgicas necesarias. Su tamaño, diseño y peso debe favorecer el desarrollo de la técnica quirúrgica que vaya a realizar por lo que el instrumentista debe estar identificado con las particularidades del instrumental requerido y la intervención a realizar”.

Según Hu-fried (s.f.) es necesario tomar en consideración un ciclo de manejo del instrumental quirúrgico: En el consultorio: 1. Presentación ante el paciente, • Organización sistemática del instrumental en función del procedimiento, lo que permite destinar más tiempo al paciente y menos tiempo a la búsqueda de instrumental, • La organización cuidadosa y ordenada del instrumental brinda un aspecto más profesional, y puede ayudar a aumentar la cantidad de recomendaciones; 2. Limpieza: Procesamiento y preparación, • Los instrumentos se mantienen juntos durante el ciclo de limpieza, enjuague y secado, lo que reduce el riesgo potencial de daños o pérdida, • Menor manipulación del instrumental, lo que reduce el riesgo potencial de sufrir heridas, 3. Esterilización: Cuidadosa y completa, • Los Casetes con instrumentos se envuelven y se colocan juntos en el autoclave para reducir el uso de productos consumibles, • La manipulación del instrumental se ve reducida ya que se encuentra clasificado. Esto da como resultado un protocolo más seguro. 4. Almacenamiento: Casete envuelto y listo, • Casetes listos para ser usados o almacenados hasta que se los necesite; permite ahorrar tiempo, • Casetes de procedimiento completos para facilitar el proceso.

Como se puede apreciar el manejo del instrumental quirúrgico requiere el desarrollo de acciones variadas de elevada complejidad.

De acuerdo a las deficiencias encontradas en el desarrollo de la competencia en la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGRO, se ha definido la siguiente Pregunta de investigación: *¿Cómo*

*contribuir al desarrollo de la competencia en la aplicación de la instrumentación quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la licenciatura en enfermería de la facultad de enfermería número dos de la universidad autónoma de Guerrero?* y, como respuesta anticipada a la misma se ha planteado la siguiente hipótesis de trabajo: ***Una estrategia didáctica basada en la demostración práctica de procesos simulados, puede contribuir a que los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro, desarrollen la competencia para el manejo del instrumental quirúrgico en la práctica clínica.***

Como variables fundamentales de la investigación se identificaron las siguientes: Como variable independiente: ***Estrategia didáctica basada en la demostración práctica de procesos simulados*** y como variable dependiente: ***el desarrollo de la competencia para el manejo de la Instrumentación Quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro.***

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación fueron planteados objetivos que servirán de pauta para encaminar las acciones de investigación, los cuales se clasificaron en Objetivo General: determinado en **Contribuir al desarrollo de la competencia para el manejo de la Instrumentación Quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro** y objetivos específicos que se relacionan a continuación:

1. Fundamentar teóricamente una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia para el manejo de la Instrumentación Quirúrgica en los alumnos de la licenciatura en enfermería.
2. Caracterizar el proceso de formación de competencias para el manejo del instrumental quirúrgico en los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGRO.
3. Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia para el manejo de la Instrumentación Quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro.

El objeto de estudio, en el cual será necesario profundizar en la búsqueda científica, se concreta en el proceso enseñanza-aprendizaje para la formación de la competencia específica para el manejo del instrumental quirúrgico y el campo de acción de la investigación se define en el desarrollo de la misma competencia en el desarrollo de la misma competencia en los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGRO.

Se investigará una población de 135 estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGRO, así como de 3 docentes que imparten la materia de Enfermería médico-quirúrgica. Asimismo, se obtendrá información proveniente del personal que labora en hospitales y participa en las prácticas con los estudiantes.

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo a través un conjunto de métodos que combinan los enfoques cuantitativos y cualitativos para la búsqueda de información y la validación de la propuesta de estrategia didáctica que se va a llevar a cabo como resultado del proyecto que se presenta. Estos métodos se presentan organizados como:

#### **Métodos del nivel teórico.**

***Método análisis y síntesis:*** A través de este método se estudiarán los atributos de la competencia para el manejo de la instrumentación quirúrgica, así como los pasos para el desarrollo de estrategias didácticas que contribuyan a su formación.

***Método inducción-deducción:*** Se implementará con el fin de identificar las deficiencias que se presentan en los estudiantes en el manejo del instrumental quirúrgico, así como las debilidades que se enfrentan en las clases para la formación de la competencia correspondiente.

#### **Métodos del nivel empírico.**

***Método de estudio de la documentación:*** Este método contribuirá al estudio y profundización en las variables que se manejan en la investigación, tales como manejo de instrumental quirúrgico, estrategia didáctica, desarrollo de competencias, etc.

***Método de la observación:*** Se observarán clases para valorar las actividades y metodologías que se emplean actualmente para el desarrollo de la competencia en estudio en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro.

***Método de encuestas y entrevistas:*** Se emplearán para indagar acerca de los factores que dificultan el desarrollo la competencia para el manejo de la Instrumentación Quirúrgica en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro.

Método de diseño no experimental longitudinal: Se aplicará para la validación de la estrategia didáctica que se propone para el desarrollo de la competencia en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro.

### **Justificación de la investigación.**

#### ***Actualidad de la investigación.***

La investigación es actual, ya que se inserta en el contexto del modelo educativo por competencias que se aplica en la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGro. Este modelo ha comenzado a aplicarse desde el 2011 y sus resultados aún se encuentran en proceso de estudio, por lo que es pertinente una investigación donde se aborde una estrategia que contribuya al perfeccionamiento del modelo.

Por otra parte, el desarrollo de competencias específicas como la del manejo del instrumental quirúrgico adquiere cada vez mayor importancia pues el desarrollo de la tecnología ha incorporado a estas intervenciones nuevos materiales e instrumentos que deben ser conocidos por los egresados de la Lic. en Enfermería y cuyo manejo es novedoso y requiere la práctica constante aún en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Novedad de la investigación.**

Es la primera vez que se lleva a cabo este tipo de estudio en la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGro, el cual aportará ideas y concepciones más adecuadas a las necesidades del contexto objeto de estudio en función de un mejor desarrollo de la competencia para el manejo del instrumental quirúrgico en los estudiantes de la Lic. en enfermería.

**Factibilidad de la investigación.**

La autora de la presente investigación cuenta con la autorización necesaria para la aplicación de los instrumentos por parte de las autoridades de la universidad, que a su vez se interesan por el perfeccionamiento de la formación de competencias. Asimismo, tiene los conocimientos y la formación necesaria para llevar a cabo la indagación científica; es docente de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGRO y tiene acceso a estudiantes y docentes que constituyen la población a investigar.

**Aporte teórico.**

Se profundizará en las características del modelo por competencias, así como en las estrategias para llevar a cabo su desarrollo, se contribuirá a la sistematización

**Aporte práctico.**

Se fundamentará científicamente una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia manejo de instrumental quirúrgico en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro.

**Resultados esperados.**

Se realizará una contribución al desarrollo de la competencia manejo de instrumental quirúrgico en los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería No.2 de la UAGro. Esta estrategia

fomentará una mejor preparación de los estudiantes de la Facultad de enfermería y propiciará el mejoramiento de la calidad educativa.

## **CONCLUSIONES.**

La investigación del proceso enseñanza-aprendizaje basado en competencias es uno de los aspectos esenciales en la formación de enfermería, debido a las cambiantes condiciones en que se lleva a cabo el proceso enfermero.

En el caso de la enfermería quirúrgica, las problemáticas analizadas por diferentes organismos nacionales e internacionales acerca de la seguridad del paciente convierten a este tema en un foco de gran interés para la investigación relacionadas con las competencias que se deben llevar a cabo en la práctica de enfermería quirúrgica.

En el presente proyecto se contribuirá al incremento de la eficiencia en la educación de los futuros enfermeros al proveer a los docentes y al personal que los acompaña de una herramienta didáctica para el logro de mejores resultados en la formación práctica de los mismos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Carrillo, A.J; García, S. L.; Cárdenas, C M; Díaz, I R. y Yabrudy. W, N. (2013). La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Review of Patricia Benner's philosophy in clinical practice. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000400021](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000400021)
2. Consejo de Salubridad General (2017). Las acciones esenciales para la seguridad del Paciente dentro del Modelo de Seguridad del Paciente del Consejo de Salubridad General. [http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/certificacion-establecimientos/modelo\\_de\\_seguridad/acciones\\_ModeloCSG/AESP-ModeloSP-CSG-15.09.17.pdf](http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/certificacion-establecimientos/modelo_de_seguridad/acciones_ModeloCSG/AESP-ModeloSP-CSG-15.09.17.pdf)

3. Contreras, Helen; Alvarado, Alberto y Vargas, José (2019) Desafíos para una educación superior accesible a todos como derecho humano en el siglo XXI. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI, Número: 2, Artículo no.:5, Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200004219-5c8ac5d804/19.01.05%20Desaf%C3%ADos%20para%20una%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20accesible%20a%20todos%20como.....pdf>
4. Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO. [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
5. García. H, ML. Cárdenas. B, L. Arana. G, B. Monroy. R, A. Hernández. O, Y. Salvador. M, C. (2011). Construcción Emergente del Concepto. Cuidado Profesional de Enfermería. <http://www.index-f.com/textocontexto/2011pdf/20s-074.pdf>
6. Gil, Maximina (2019) Proyecto de investigación para el diseño de instrumentos de evaluación de la competencia del Proceso de Atención de Enfermería geronto-geriatra de la Facultad de Enfermería No.2, de la Universidad Autónoma de Guerrero. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI, Número: 2, Artículo no.:69, Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.  
<http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200004282-41ca242c43/19.01.69%20Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20instrumentos%20de.....pdf>
7. González, Yanet; González, Sonia Noemí; Guerrero, Dario Javier; Gavilanes, Fanny Rocío; Balseca, Jaqueline Elizabeth y Rodríguez, María de los Ángeles. (2018) El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. Revista

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V, Número: 3, Artículo no.: 2,  
Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003790-e2941e38d9/18.5.2%20El%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo.%20Su%20rol%20en%20el%20desarrollo....pdf>

8. Gómez, Antonio José y Serra, Isabel (2010) Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería.  
[www.ceseeo.edu.mx/mx/biblioteca/index.php?p=fstream-pdf&fid=27&bid=27](http://www.ceseeo.edu.mx/mx/biblioteca/index.php?p=fstream-pdf&fid=27&bid=27)
9. Hu-fried (s.f.) Ciclo del sistema de manejo del instrumental. <https://www.hu-friedy.com/sites/default/files/HF-120S%20-%20A.pdf>
10. Organización Mundial de la Salud (2004) Alianza Mundial por la Seguridad del Paciente. [https://www.seguridadelpaciente.es/resources/documentos/III\\_Conferencia/23\\_oms\\_larizgoitia.pdf](https://www.seguridadelpaciente.es/resources/documentos/III_Conferencia/23_oms_larizgoitia.pdf)
11. Organización Mundial de la Salud (2008) Segundo reto Mundial por la Seguridad del Paciente. La cirugía segura salva vidas. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/70084>
12. Sánchez-Sarría O, González-Diez Y, Hernández-Dávila C, Dávila-Cabo-de-Villa E. (2014) Manual de instrumental quirúrgico. Medisur [revista en Internet]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2662>
13. Urra, Eugenia (2011) Avances de la Ciencia de Enfermería y su relación con la disciplina. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532009000200002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000200002)
12. WordPress (s.f.) La enfermería quirúrgica. <https://fibrilando.wordpress.com/infermeria-quirurgica/>
13. UNESCO (2014) El Decenio de las Naciones Unidas para la Educación Sostenible. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS/decenio-onu>

**DATOS DE LA AUTORA.**

1. Mayanín Zúñiga Leyva. Máster en Educación Superior y egresada del Doctorado en Ciencias Pedagógicas del Centro de estudios para la calidad educativa y la investigación científica. Docente de la Facultad de Enfermería no.2, universidad Autónoma de Guerrero. México.

**RECIBIDO:** 4 de agosto del 2019.

**APROBADO:** 18 de agosto del 2019.