



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número:1 Artículo no.:62 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2019

TÍTULO: La variable asistencia y la variable horas de estudio en su relación con el promedio de calificación de los estudiantes.

AUTORES:

1. Máster. Miguel Velasteguí Córdoba.
2. Dr. Yadier Alberto Torres Sánchez.
3. Dr. Frowen Bolívar Alcívar Basulto.
4. Dr. Marco Rodrigo Mena Peralta.
5. Lic. Francisco Mantilla Muñoz.

RESUMEN: Este estudio es una contribución a todo el debate orientado en este caso, a trabajar de forma conjunta con dos de los factores más reconocidos, esto es: la variable asistencia y la variable horas de estudio en su relación con el promedio de calificación de los estudiantes. El presente trabajo investigativo aborda el promedio de calificación de los estudiantes donde se utiliza el método cuantitativo y las variables que se van a utilizar son la Asistencia y Horas de estudio. Esta investigación puede clasificarse como exploratoria, empírica y deductiva.

PALABRAS CLAVES: asistencia a clases, horas de estudio, promedio de calificación, estudiantes.

TITLE: The attendance variable and the study hours variable in relation to the student's grade point average.

AUTHORS:

1. Máster. Miguel Velasteguí Córdoba.
2. Dr. Yadier Alberto Torres Sánchez.
3. Dr. Frowen Bolívar Alcívar Basulto.
4. Dr. Marco Rodrigo Mena Peralta.
5. Lic. Francisco Mantilla Muñoz.

ABSTRACT: This study is a contribution to this whole debate oriented in this case, to work together with two of the most recognized factors, that is: the attendance variable and the variable hours of study in relation to the average of students' grades. The present investigative work addresses the average grade of students where the quantitative method is used and the variables that are going to be used are the Attendance and Study Hours. This research can be classified as exploratory, empirical and deductive.

KEY WORDS: class attendance, study hours, grade average, students.

INTRODUCCIÓN.

El problema de cuales factores son los más decisivos para lograr buenas calificaciones en los exámenes en uno de los más estudiados en el campo de la enseñanza en cualquiera de sus niveles. La razón fundamental es que tal actividad es como el puente que permite ir transitando progresivamente hacia la culminación de un proceso educativo determinado (Carrillo, 2013).

La enseñanza superior no es una excepción en tal situación, sino sobre todo el camino más complicado debido a que al mismo tiempo que el estudiante está más liberado y por tanto más independiente, los resultados lógicamente están más en dependencia con lo que quiera y pueda hacer.

En cuanto a la enseñanza superior se adicionan otros elementos que tienen peso importante en la valoración del estudiante. Es el caso de los exámenes de premio, las asignaturas opcionales, los

concursos de conocimientos, las mejores opciones de empleo o la posibilidad de acceder a grupos de investigación de relevante importancia.

La asistencia a clases y las horas dedicadas al estudio se encuentran entre los considerados de mayor peso por parte de investigadores, profesores y autoridades universitarias, además del propio criterio de los padres, pero es cierto también que muchas individualidades no se corresponden con este patrón. Un punto polémico en estos dos factores está en cuáles son los valores apropiados de asistencia y de horas de estudio.

Por otra parte, la masividad al acceso de información digitalizada, además de las opciones de distracción que esos medios aportan, conduce a la idea de que se debe mantener atención a estos dos factores, pero hay que dar seguimiento a estos otros que están cambiando las reglas del juego, al menos en su concepción clásica (Santilla-Lima y otros, 2016).

El punto crítico de esta masividad no está en ella misma sino en cómo responde la población estudiantil ante esta oferta. El problema empezó en las empresas de negocios, cuando los gerentes empezaron a notar el tiempo que sus empleados perdían comunicándose con otras personas, accediendo a las redes sociales o simplemente jugando. Llevó tiempo encontrar soluciones del tipo ganar-ganar para tal situación

Tal situación no está resuelta aún en el marco de las universidades. Muchos estudiantes hacen un uso brillante de todo el arsenal disponible para ampliar sus conocimientos y para encontrar evidencias que apoyen sus investigaciones, pero para otros representa el mundo ideal para distraerse donde prácticamente todo es posible. He ahí el peligro.

Sin dejar de considerar las particularidades relativas a cada país, continente o región, el tema de la asistencia a clases y las horas dedicadas al estudio aparecen como un problema a considerar a partir de que, precisamente, se les considera como de importancia clave para los resultados académicos y para la retención.

En Europa, el debate sobre la asistencia a clases va más allá de cuánto debe ser el mínimo para permitir al alumno examinarse pues se extendió la idea de eliminar tal requisito. En el otro extremo están los que defienden fortalecerlo incluyéndolo como parte de los puntos de evaluación, o sea un crédito por la simple asistencia. En un punto intermedio están los que defienden la asistencia como un modo de asegurar la evaluación continua y de desarrollar competencias profesionales (Gracia y otros, 2010), (Universia España, 2008).

Latinoamérica ha presentado un notable desarrollo económico y social en los últimos años. Uno de los factores que más ha contribuido ha sido el crecimiento y consolidación de los sistemas educativos, en especial el de la educación superior, por su aporte en profesionales capaces de contribuir al crecimiento y la productividad de sus países. Ecuador forma parte de ese escenario (Vargas, 2015) (Ilumino, 2014).

Al mismo tiempo, las propias universidades han iniciado un trabajo de transformación de sus respectivos modelos educacionales, para centrarse realmente en el estudiante aplicando numerosas innovaciones educativas, integración de múltiples ambientes de aprendizaje y la opción combinada de lo presencial con lo virtual. Se torna a concentrarse en la capacidad del estudiante hacia el autodesarrollo y al dominio de competencias profesionales. Estas transformaciones implicarán modificaciones sobre cómo se evalúa la calidad de este producto, pero no hay que descartar que aún sea conveniente hacer los estudios encaminados a cómo el estudiante autogestiona su tiempo (Fazio, 2004).

En Estados Unidos y Canadá la asistencia a clases también es objeto de debate, pero no ha llegado hasta los niveles de discusión que se producen en Europa. Sin embargo, se ha producido el mismo fenómeno al que se hizo referencia en párrafos anteriores sobre la digitalización, el tiempo real y la virtualidad en el sentido que obligará a nuevas definiciones al respecto (Palada, 2008).

En cuanto a las horas dedicadas al estudio, el debate internacional presenta dos grandes direcciones. Una de ellas tiene que ver con encontrar la cifra perfecta que asegure cuantas horas son las imprescindibles para obtener éxito en un examen. De hecho, las diferentes investigaciones muestran diferentes cifras “perfectas” (Nelson,2010), (Bowden, 2017) y la otra referida a que ese dato no tiene implicaciones directas demostrables (Paff, 2017) (Barbarick e Ippolito, 2003).

En realidad, este asunto tiene una carga subjetiva relacionada con la capacidad personal del estudiante y otra objetiva que tiene que ver con el tipo de materia. En este caso, los promedios u otras formas igualmente homogeneizadora dicen poco pues en la práctica real aparecen estudiantes con buenos resultados y pocas horas de estudio y otros con la situación totalmente contraria.

En aquellas materias que el estudiante requiere dominar habilidades de mucha complejidad o terminologías muy precisas para realizar su trabajo, la demanda de horas es extensa e inevitable. Este es el caso de las ciencias médicas, sobre todo la cirugía, el dominio de instrumentos musicales, las ciencias naturales o la historia (Martínez, Jessie Priscila y Salazar, 2014).

En general se nota que la mayor parte de los estudios trabajan de forma separada la asistencia a clases y las horas de estudio. En realidad, esta es una manera válida y muy conveniente para encontrar los puntos débiles de cada uno de esos factores, pero también es interesante mezclar ambos en una situación concreta.

Este estudio es una contribución a todo este debate orientado en este caso, a trabajar de forma conjunta con dos de los factores más reconocidos, esto es: la variable asistencia y la variable horas de estudio en su relación con el promedio de calificación de los estudiantes.

Se trabajó con los estudiantes de la carrera de turismo, y se encuestaron 30 individuos, cifra que se obtuvo por muestreo aleatorio simple. Se aplicó un cuestionario debidamente validado que fue procesado posteriormente empleando los modelos matemáticos apropiados.

DESARROLLO.

Metodología.

El presente trabajo investigativo aborda el promedio de calificación de los estudiantes donde se utiliza el método cuantitativo proporcionándonos datos reales, y las variables que se van a utilizar para dicho estudio son la variable Asistencia y la variable Horas de estudio.

El estudio se llevó a cabo en febrero del 2018 en la carrera de turismo y la población correspondía a los estudiantes del segundo semestre (41) de donde se realizó un muestreo aleatorio simple que arrojó 30 individuos. Se utilizaron para la estimación datos transversales.

Esta investigación puede clasificarse como exploratoria, empírica y deductiva. Debido a la naturaleza del procesamiento de los datos es una investigación de tipo cuantitativa y correlacional. También basado en el criterio de clasificación del diseño de la investigación y a la cantidad de variables es evaluada como multivariable.

Cabe señalar que se efectuó un cuestionario tipo Likert con 13 preguntas cerradas, estas fueron legitimadas a través del coeficiente alfa de Cronbach. El modo en que se aplicaron se consolidó por la modalidad Ad – Hoc.

El modelo que mejor se ajustó a los datos, en términos absolutos fue el lineal porque presentó un R cuadrado superior. De este modo, corresponde la siguiente ecuación:

$$[[PC]]_i = \beta_0 + \beta_1 A_i + \beta_2 [[HE]]_i + \mu_i$$

Para realizar el estudio econométrico se utilizaron las siguientes variables:

Variable dependiente: Promedio de calificación (PC): Esta variable es cuantitativa que trata del rendimiento del estudiante. Para poder explicar a esta variable es necesario el uso de distintas variables determinísticas las cuales explican el comportamiento del individuo en el estudio.

VARIABLES INDEPENDIENTES:

Asistencia (A): es una variable cuantitativa que se representa en porcentajes de asistencia. En donde registra la presencia del estudiante en el horario de clases establecidos, siendo el 100% la asistencia total.

Horas de Estudio (HE): Es una variable cuantitativa continua, la cual expresa el tiempo del estudiante asigna para realizar sus obligaciones académicas.

Se corrobora, además, el cumplimiento de los supuestos del método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) y el paquete estadístico profesional utilizado fue el SPSS v25.

Resultados.

Tabla 1. Coeficientes.

	Modelo 1 Lineal	Modelo 2 Lin-Log	Modelo 3 Inverso
Variable dependiente	PC	PC	PC
Variable independiente	Coeficiente		
Constante	-0.204*	-17.504*	12.5*
	(-0.43)	(-7.62)	(26.19)
A	0.99*	5.686*	-290.179*
	(10.75)	(9.19)	(-8.25)
HE	-0.2***	0.46***	-2.152**
	(-0.11)	(0.94)	(-2.12)
N (Observaciones)	30	30	30

Notas: errores estándares "t" o "z" entre paréntesis. ***p<0,01; **p<0,05; *p<0,1.

Podemos observar, que para el modelo 1, la variable Asistencia (A) tiene una relación positiva, por ende, ésta explica a la variable dependiente que es el promedio de calificación de los estudiantes,

mientras que la variable Horas de Estudio (HE) no aportan gran significancia al promedio de calificación de los estudiantes.

En el modelo 2, la variable Asistencia (A) y la variable Horas de Estudio (HE) tiene una relación positiva por ende esta explica a la variable dependiente que es el promedio de calificación de los Estudiantes.

En el modelo 3 la variable Asistencia (A) y la variable Horas de Estudio (HE) no aportan gran significancia al promedio de calificación de los estudiantes.

Tabla 2. Correlación.

	Modelo 1 Lineal	Modelo 2 Lin-Log	Modelo 3 Inverso
Variable dependiente	PC	PC	PC
Variable independiente	Coeficiente		
R ²	0.910	0.887	0.840
F - Fisher	136.504	105.748	71.042
Durbin - Watson	2.434	2.437	2.417

El modelo 1 tiene un R cuadrado de 0.910 por ende el modelo lineal es el mejor que se ajusta a los datos.

En el modelo 1 se obtiene un valor de 0.91 en el R cuadrado el cual representa el 91% de veces que las variables independientes Asistencia y Horas de Estudio explican el comportamiento del promedio de la calificación del estudiante.

En el modelo 2 se obtiene un valor de 0.89 en el R cuadrado el cual representa el 89% de veces que las variables independientes Asistencia y Horas de Estudio explican el comportamiento de los promedios de calificación del estudiante.

En el modelo 3 se obtiene un valor de 0.84 en el R cuadrado el cual representa el 84% de las veces que las variables independientes Asistencia y Horas de Estudio explican el comportamiento de los promedios del estudiante.

En el modelo 1 el Durbin – Watson es 2.43; en el modelo 2 es 2.44 y en el modelo 3 es 2.42 estos tres modelos son mayores al R cuadrado por ende no existe relación Spuria.

Tabla 3. Supuestos.

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
	Lineal	Lin-Log	Inverso
Variable dependiente	PC	PC	PC
Variable independiente	Coficiente		
Contraste Kolmogorov - Smirov	0.184*	0.552*	0.607*
Test Rho-Spearman	0.633**	0.633**	0.633**
Test de Rachas	0.193*	1*	0.577*

Notas: ***p<0,01; **p<0,05; *p<0,1.

Ho: Residuos= Normalidad

H1: Residuos ≠ Normalidad

Tenemos 30 observaciones por lo tanto utilizamos Kolmogorov - Smirov para los tres modelos. La significancia del primer modelo es de 0.184; del segundo 0.552 y del tercero 0.607 nos indica que es mayor al p valor 0.05 por lo tanto está a favor de Ho es decir que los residuos tienen distribución normal.

Ho: Residuos= Independencia

H1: Residuos ≠ Independencia

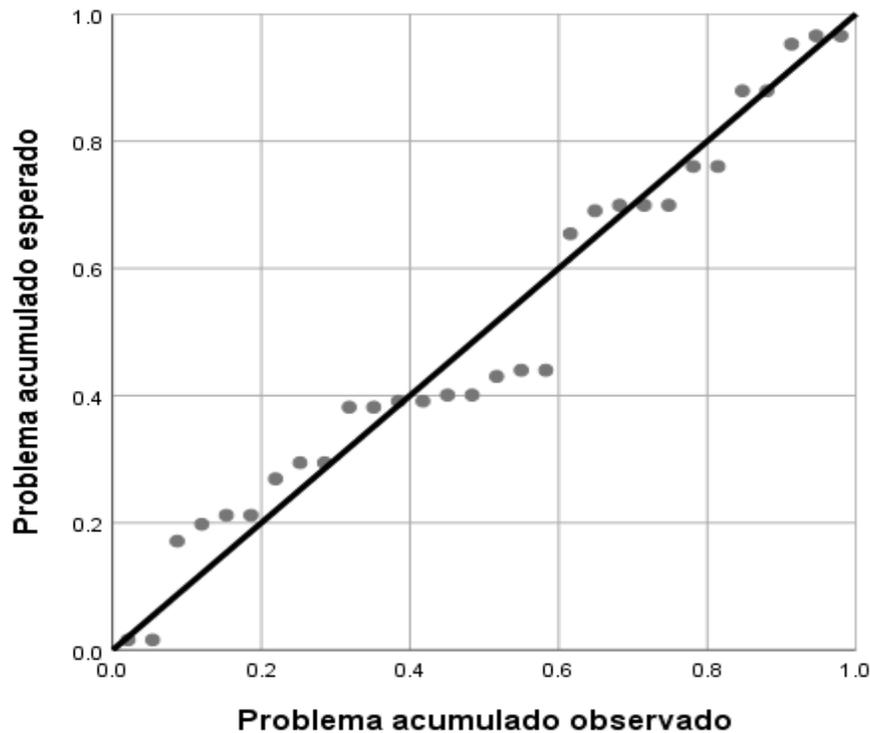
La significancia bilateral del primer modelo es 0.193; del segundo modelo es 1 y del tercer modelo es 0.577 indicando que es mayor al p valor 0.05, por lo tanto, está a favor de H_0 es decir que los residuos tienen independencia.

H_0 : Residuos = Homocedasticidad

H_1 : Residuos \neq Homocedasticidad

La significancia bilateral es de 0.633 para los tres modelos indicando que es mayor al p valor 0.05 por lo tanto está a favor de H_0 es decir que los residuos tienen homocedasticidad.

Gráfico 1. P-P normal de regresión residuo estandarizado. Variable Dependiente: Promedio de calificación del estudiante.



A simple vista el gráfico posee homocedasticidad porque los residuos se encuentran en la pendiente de la media poblacional por lo tanto existe una distribución normal. En la gráfica se utilizó la variable más relevante; en donde existe una relación positiva entre ambas variables: conforme aumenta el porcentaje de Asistencia (A), también aumenta el promedio de calificación del estudiante.

Discusión.

La investigación se centró en trabajar con dos de los factores que la comunicada científica considera como entre los más relevantes en cuanto a su aporte al rendimiento estudiantil, o sea, asistencia y horas de estudio. El rendimiento fue medido a partir del promedio de calificación; la asistencia mediante el porcentaje de su presencia en clases y las horas considerando las que asigna el estudiante para sus obligaciones académicas, no incluidas las clases. Este enfoque coincide con otros aparecidos en la literatura internacional.

En la tabla 1 Coeficientes, se muestran los resultados del trabajo empleando los modelos siguientes: Lineal, Ling-Log e Inverso. Se aprecian diferentes productos según el modelo aplicado.

En el 1 es evidente que el promedio de calificación de los estudiantes responde a una relación positiva con respecto a la asistencia a clases lo cual se corresponde con Gracia y otros, (2010) y Martínez y Salazar, 2014). Tal relación, sin embargo, no es defendida por algunos especialistas como es el caso de Universia España, (2008) y Vargas, 2015), pero habría que tener en cuenta que ambos se mueven en el escenario europeo que es muy distinto al que se está estudiando.

En el modelo 2, las horas estudio aparecen como si no tuvieran una relación positiva con la calificación de los estudiantes, lo que parece una limitación del modelo pues se dispone de amplia evidencia a favor de esta relación. Algo parecido sucede con el modelo 3, pero en este caso con ambos factores.

En la tabla 2, la situación es diferente. En el modelo 1 se obtiene un valor de 0.91 en el R cuadrado lo que representa el 91% de las veces que ambas variables explican el promedio de calificación del estudiante, lo cual significa que es el mejor que se ajusta a los datos.

Finalmente, en el gráfico 1 se puede apreciar que los residuos se encuentran en la pendiente de la media poblacional lo que permite comprobar la existencia de una distribución normal. En este caso,

se utilizó solo la variable más relevante o sea el porcentaje de asistencia y se demuestra su aporte positivo a la calificación promedio del estudiante.

CONCLUSIONES.

Es evidente que, en la carrera estudiada, tanto la asistencia a clases como las horas de estudio tienen una relación directa y positiva con respecto a los resultados académicos de los estudiantes.

Como ya se explicó en la introducción, la asistencia a clases es un valor que tiende a modificarse en la medida que la nueva didáctica de la educación superior y la introducción de formas válidas de educación virtual sean incorporadas como parte del proceso de modernización de este nivel educativo.

Sin embargo, y contrariamente a los que muchos piensan los profesores no van a desaparecer. Incluso aparece otra forma de “presencia”, cuando el estudiante participa en una clase a distancia donde puede observar a sus otros discípulos e intercambia con ellos y con su profesor. Lo mismo sucede en materias en las cuales la virtualidad tiene limitaciones como es el caso de las que implican adquisición de habilidades, asimilación de competencias o fortalecimiento de capacidades naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barbarick K.A. y Ippolito, Jim. (2003) Does the number of hours affect examen performance? https://www.researchgate.net/publication/267940492_Does_the_Number_of_Hours_Studied_Affect_Exam_Performance
2. Bowden, J. (2017) How many hours should a student study? [Blog Qoura, 16 de Agosto 2017]. Recuperado de <https://www.quora.com/How-many-hours-should-a-student-study>
3. Carrillo S y Rios JG (2013) Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. Revista de la educación superior. 42(166) México abr./jun. 2013. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001

4. Educarplus (2018) Pasos y Requisitos para conseguir una Beca Nacional para Estudios Universitarios en Ecuador. Blog Educar Plus.com, 25 de abril 2018.
<https://educarplus.com/2018/04/pasos-y-requisitos-para-conseguir-una-beca-nacional-para-estudios-universitarios.html>
5. Fazio, M (2004) Incidencia de las Horas Trabajadas en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Argentinos. Documento de Trabajo Nro. 52. Recuperado de:
<http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2017/05/doc52.pdf>
6. Espinosa G y Villasol, Ma. (2010). Valoración de los profesores y asistencia a clase de los alumnos. ¿Existe relación causal? Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
<http://www.economicsofeducation.com/2010/user/pdfsiones/022.pdf>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
7. Graus, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Recuperado de: Año: V, Número: 2, Artículo no. 5, Período: Octubre, 2017–Enero, 2018.
https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200003703-3888f38ad3/18.1.5%20Estad%C3%ADstica%20aplicada%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa..pdf
8. Ilumino. (2014) Desafíos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Red Ilumino de la Universidad de San Marcos. 28 de octubre 2014] Recuperado de:
<https://www.usanmarcos.ac.cr/content/desafios-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe>
9. Intelligent. (2016). Manage your time. Recuperado de <https://www.intelligent.com/manage-your-time/>

- 10.** Martínez, J y Salazar, R (2014) Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto - diciembre 2013. [Tesis licenciatura Universidad Católica del Ecuador]. Recuperado de:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- 11.** Mondragón, C; Cardoso, DI y Bobadilla, S (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ 8(15) Guadalajara jul./dic. 2017. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8il5.315>
- 12.** Montes de Oca, SP. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación (31(1): 43-63. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- 13.** Nelson, V (2010). Is Your College Student Investing Enough Time Studying? [Sitio de la organización College Parent Central]. Recuperado de <https://www.collegeparentcentral.com/2010/02/is-your-college-student-investing-enough-time-studying/>
- 14.** Paff, L. (2017). Higher ed teaching strategies from magna publications. Questioning the Two-Hour Rule for Studying. [Blog Faculty Focus, 28 de agosto 2017]. Recuperado de <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/questioning-two-hour-rule-studying/>

15. Palada, J. (2008). What is the relationship between study time and exam scores amongst CCS students? [Tesis Eastern Samar State University]. Recuperado de https://www.academia.edu/16133021/WHAT_IS_THE_RELATIONSHIP_BETWEEN_STUDY_TIME_AND_EXAM_SCORES_AMONGST_CCS_STUDENTS
16. San Martín, S; Jiménez, N y Jerónimo E. (2016) La evaluación del alumnado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. Aula Abierta 44, (2016). 7-14 Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277315000141?token=8DAF767191AE89C441F9B1E2D3CC9F4AAEA2E3BBFC467A9833A5798F60D5763F5D5EB5FD7A8D6C4F9D98F09B3A209C23>
17. Sánchez, C. (2019). Programa de becas para estudiar en el Ecuador y el extranjero. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/02/19/nota/7195832/programa-becas-estudiar-ecuador-extranjero>
18. Santilla-Lima, J y otros (2016). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB - Universidades Ecuatorianas. Ponencia en Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66331/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. UNIR. Tasas y becas. (2015). Blog UNIR La universidad en Internet. 26 septiembre 2015. Recuperado de <https://www.unir.net/estudia-con-nosotros/becas-universitarias-y-precios/>
20. Universia España. (2008) ¿Debería ser obligatoria la asistencia de los estudiantes a las clases? [Blog Universia. 1 de marzo de 2008]. Recuperado de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/03/01/1158204/deberia-obligatoria-asistencia-estudiantes-clases.html>

21. Vargas, M (2015) Responsabilidad social universitaria vs asistencia obligatoria a clases ¿una incongruencia institucional? BÚSQUEDA - Julio / diciembre de 2015:72 – 89. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303857144_Responsabilidad_social_universitaria_vs_Asistencia_obligatoria_a_clase_una_incoherencia_institucional

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Miguel Velasteguí Córdoba.** Ingeniero en Sistemas e Informática. Magíster en Informática Empresarial. Director de la extensión Puyo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Puyo, Ecuador. Correo electrónico: direccionpuyo@uniandes.edu.ec
2. **Yadier Alberto Torres Sánchez.** Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Doctor en Ciencias Económicas. Docente- Investigador en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Correo electrónico: ytorres@unach.edu.ec
3. **Frowen Bolívar Alcívar Basulto.** Doctor en Jurisprudencia. Especialista en Derecho Penal y Justicia Indígena. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.frowenalcivar@uniandes.edu.ec
4. **Marco Rodrigo Mena Peralta.** Doctor en Jurisprudencia. Magister en Derecho Laboral. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.marcomena@uniandes.edu.ec
5. **Francisco Mantilla Muñoz.** Licenciado en Ciencias de la Educación. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Puyo. Puyo, Ecuador. Correo electrónico: up.franciscomantilla@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 2 de agosto del 2019.

APROBADO: