



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número:3 Artículo no.:15 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2019.

TÍTULO: Talleres para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes universitarios.

AUTORES:

1. Máster. Mario Aguilar Martínez.
2. Máster. Andrea Bucaram Caicedo.
3. Máster. Lorena Merizalde Áviles.
4. Dr. Julio Paredes López.
5. Máster. Natali Padilla Padilla.

RESUMEN: Con el objetivo de obtener información sobre la construcción de artículos que se realizan en el taller se aplicó una encuesta a los estudiantes seleccionados a través de muestreo intencional. Las variables cualitativas fueron resumidas a través de frecuencias absolutas y porcentajes. Se calculó el intervalo de confianza (IC 95%) para cada estimación puntual del por ciento a través del método exacto por la distribución Binomial. Se utilizó la prueba de los Signos, prueba no paramétrica para muestras relacionadas para el pre test y el post test. Se formularon las siguientes hipótesis estadísticas.

PALABRAS CLAVES: Personalidad, independencia cognoscitiva, experimento.

TITLE: Workshops for the development of university student's cognitive independence.

AUTHORS:

1. Máster. Mario Aguilar Martínez.
2. Máster. Andrea Bucaram Caicedo.
3. Máster. Lorena Merizalde Áviles.
4. Dr. Julio Paredes López.
5. Máster. Natali Padilla Padilla.

ABSTRACT: In order to obtain information about the construction of articles that are made in the workshop, a survey was applied to the students selected through intentional sampling. The qualitative variables were summarized through absolute frequencies and percentages. The confidence interval (95% CI) was calculated for each point estimate of the percent through the exact method by the Binomial distribution. The Signos test was used, non-parametric test for related samples for the pre-test and post-test. The following statistical hypotheses were formulated.

KEY WORDS: Personality, cognitive independence, experiment

INTRODUCCIÓN.

La independencia cognoscitiva se caracteriza por ser una condición de la personalidad que les facilita a los estudiantes solucionar las tareas cognoscitivas tomando como base de la propia elección de los métodos. Tiene lugar esencialmente durante el proceso de la actividad orientada a la asimilación, fijación e implementación independiente de los conocimientos. Se sostiene en los paradigmas del estudio-trabajo y de la asimilación consciente de los contenidos. Guarda como factores identificativos en su estructura: la separación del objetivo de la actividad, determinación y

suposición de objetivos, así como la determinación del objeto de la actividad y la selección de los medios de la actividad (Carballo y Leyva, 2012).

Cada estudiante hace suyos los modos culturales, basándose en procesos de aprendizaje que le posibilitan el manejo creciente de los objetivos y sus empleos, así también los modos de accionar, de deliberar y de apreciar, incluso, de las representaciones del aprendizaje consecuentes con cada contexto histórico. De esta manera, los aprendizajes que realiza funge como la plataforma imprescindible para que se originen procesos de desarrollo, y paralelamente, los niveles de desarrollo aprehendido, permiten vías a los nuevos aprendizajes (Leyva y Carballo, 2012).

Varios antecedentes del presente estudio han arrojado la búsqueda bibliográfica. Mora, Curbeira, Morera, Hernández y Rodríguez (2010) evaluaron la independencia cognoscitiva a través de talleres en estudiantes en la estancia de Ortodoncia del cuarto año de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. Los autores observaron resultados positivos en la asimilación de habilidades para la independencia cognoscitiva en la estancia de Ortodoncia, pero se señalaron dificultades en el dominio de determinados temas académicos.

Los estudiantes declararon satisfacción con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje y se demostró el requerimiento de ofrecer atención a las diferencias individuales para conseguir un desarrollo más uniforme del conjunto. Las dificultades señaladas en el sistema de habilidades y conocimientos adquiridos para la independencia cognoscitiva, fijados en el programa, respaldan la confección de estrategias que faciliten aumentar el rendimiento académico, reparando en que la Ortodoncia forma parte del sistema de conocimientos de las asignaturas inherentes a la profesión.

Por su parte, Mass, Milián, López, Tomé, Vásquez y Herrera (2010) cuestionan que a pesar del significativo valor didáctico de las tareas docentes integradoras para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, dichas tareas no se emplean apropiadamente, de manera individual ni grupal, entre otros factores debido a la no presencia de una didáctica

integradora específica y por las exiguas propuestas que pueden fungir como instrumentos de corte metodológico.

La revisión bibliográfica de estos autores aclaró el rol de las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio y subrayó ciertas regularidades que ayuden al diseño, realización y control de dichas tareas.

Pudo verificarse que la tarea docente integradora se ubica dentro de la estructura de la actividad de estudio a nivel de los objetivos parciales que el alumno debe conseguir.

Entre los métodos que facilitan la delineación, cumplimiento y control de tareas docentes integradoras, citan al carácter regente, enfoque integrador y sistematización de los contenidos, vínculo de la enseñanza con la vida, enfoque sistémico de la tarea docente integradora, atención a la diversidad, requerimiento grupal de las tareas docentes y carácter sistemático, combinado y dinámico del trabajo metodológico.

El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones guarda un impacto en el proceso docente educativo, sin embargo, según Obando, López, Luna, Luna, Luna y Avello (2014) su uso todavía escasea de sistematicidad coherente en función del desarrollo de dicho encargo social.

Los autores del trabajo proponen un método para la actividad cognoscitiva, recurriendo a ambientes virtuales de aprendizaje mediante la web 4.0, para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en las carreras médicas del Ecuador, específicamente en la Universidad de Guayaquil, en la asignatura Pediatría del quinto año de la carrera de medicina.

El método para la actividad cognoscitiva posibilita un proceso de acciones a partir de la motivación, empleando la base orientadora para la acción tipo tres, que posibilita la realización de acciones y operaciones a través de la construcción de metaanálisis en Ciencias de la Salud, permitiendo, a su

vez, la creación de procesos de abstracción y la generación de constructos transdisciplinarios, para brindar respuestas a situaciones prototípicas emergentes en el área de Pediatría.

Otro estudio ejecutado en Venezuela por Villegas y Lahera (2010) concluye que más de la mitad de los alumnos no emplean una lógica coherente en la solución de las tareas docentes, no manejan positivamente las fuentes de información ni emplean apropiadamente la verificación de las ideas para la resolución de tareas. Prevalecen los modelos planteados por los educadores en las metodologías de solución de dichas tareas y escasos alumnos distinguen como beneficio de la solución apropiada de tareas, la asimilación de métodos de solución de problemas y no solo la adquisición de conocimientos fundamentalmente. Dichos factores muestran un desarrollo cognitivo no coherente con los métodos de enseñanza implementados.

Dichos antecedentes nos revelan la importancia e impacto social de la presente investigación, ya que tanto educandos como educadores reconocen la significativa importancia de las acciones del trabajo independiente para desarrollar los conocimientos sobre los temas impartidos, y por ende, la independencia cognoscitiva, al mostrarse como no suficiente la conferencia para conseguir el manejo adecuado de los elementos exigidos en el programa de la asignatura, razón por la cual el taller resulta más conveniente.

El empleo de actividades de trabajo independiente no planeadas con anterioridad, mecánicas y reproductivas produce que el alumnado no encuentre motivación para su realización y no se muestren de acuerdo con el beneficio de estas. No se muestra correspondencia en todos los casos entre las metodologías a emplear de los docentes y las seleccionadas como más idóneas por parte de los alumnos en relación con la ventaja de las actividades de trabajo independiente (Rodríguez, 2009).

DESARROLLO.

Metodología.

Se realizó un estudio de intervención en la práctica escolar. El universo fueron los 164 alumnos de séptimo semestre de la carrera de Derecho de la UNIANDES.

Con el objetivo de obtener información sobre la construcción de artículos que se realizan en el taller escolar se aplicó una encuesta a los estudiantes seleccionados a través de muestreo intencional. Se encuestaron a 30 de entre 21 y 23 años. También se aplicó una encuesta a 17 profesores seleccionados intencionalmente para determinar cuándo se consideró que un estudiante muestra independencia cognoscitiva y comprobar cuáles son los pasos que se cumplen del proceso constructivo de artículos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se utilizaron guías de observación para comprobar el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, para comprobar el cumplimiento de los pasos del Proceso Constructivo artículos y para verificar a través de la clase la presencia de los indicadores que determinan la existencia de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Las variables cualitativas fueron resumidas a través de frecuencias absolutas y porcentajes. Se calculó el intervalo de confianza (IC 95%) para cada estimación puntual del por ciento a través del método exacto por la distribución Binomial; el 95% de confianza fue utilizado para su construcción. Se utilizó la prueba de los Signos, prueba no paramétrica para muestras relacionadas para el Pre Test y el Post Test.

Se formularon las siguientes hipótesis estadísticas:

-Hipótesis nula (H_0): no existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después del experimento en el grado de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

-Hipótesis alternativa (H_1): existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después del experimento en el grado de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Para esta prueba se utilizó un $\alpha= 0,05$.

Resultados.

Elementos relacionados con la construcción del artículo en el taller escolar.

Acerca de cómo le gustaría construir un artículo determinado, hubo ocho alumnos que dijeron que Solo, nueve Con ayuda de los padres y 13 estudiantes (43,3%; IC 95%: 23,9 y 62,7%) Con ayuda del profesor, como puede observarse en la tabla 1. Estos resultados destacan la falta de independencia en los estudiantes, que pudiera estar provocada por la forma en que se desarrolla el proceso constructivo.

En lo relacionado con la forma del artículo, la mayoría de los estudiantes (17, 56,7%; IC 95%: 37,3 y 69,2%) plantearon que les gustaría que fuese ideada por ellos mismos, mientras que ocho prefirieron buscarla en revistas y libros, en tanto cuatro consideraron que fuera ideada por el profesor y solo un alumno la asumiría de otra persona. Estos datos destacan la necesidad y los deseos de los estudiantes de mostrar sus ideas desde la escuela y el hogar.

Al tener en cuenta quien decide el artículo que se construirá en el taller, 18 alumnos (60%; IC 95%: 40,8 y 79,2%) respondió que es el profesor, mientras que seis dijeron que son los alumnos y seis se lo atribuyeron al director u otra persona. Aquí se impone la decisión del profesor como guía del proceso docente.

En la cuarta pregunta acerca de la semejanza de los artículos que se construyen en el taller, con los que se venden en el mercado o en las tiendas, 18 estudiantes (60,0%; IC 95%: 40,8 y 79,2%) dijo que son similares y 12 (40,0%; IC 95%: 20,8 y 59,2%) planteó que no son similares; estos datos indican que los artículos que se producen en el taller escolar nada tienen que ver con el desarrollo tecnológico actual.

Tabla 1. Estudiantes según consideraciones acerca de la construcción de un artículo determinado.

Consideraciones	No.	%	IC 95 %	
			Límite inferior	Límite superior
Lo construiría:				
Solo	8	26,7	9,2	44,2
Con ayuda de padres	9	30,0	11,9	48,1
Con ayuda del profesor	13	43,3	23,9	62,7
Forma del artículo:				
Ideada por usted	17	56,7	37,3	69,2
Buscada en revistas y libros	8	26,7*	76,1*	78,5*
Ideada por profesor	4	13,3*	3,8*	30,7*
Ideada por otra persona	1	3,3*	0,1*	17,2*
La construcción el artículo en taller de la escuela es decisión de:				
Profesor	18	60,0	40,8	79,2
Alumnos	6	20,0*	7,7*	38,6*
Director de la escuela u otra persona	6	20,0*	7,7*	38,6*
Los artículos construidos en la escuela son similares a los de tiendas:				
Sí	18	60,0	40,8	79,2
No	12	40,0	20,8	59,2

Nota: *: Método exacto de la distribución Binomial.

Resultados de la aplicación del Pre Test.

Se aplicaron guías de observación durante 5 semanas, en el contexto de la propia clase.

Pueden verse en la tabla 2 estos resultados, donde hubo 17 estudiantes (56,7%; IC 95%: 37,3 y 69,2%) que alcanzaron la categoría Baja, 9 la de Media (30,0%; IC 95%: 11,9 y 48,1%) y solamente cuatro clasificaron con la Alta. Esto expresa que los alumnos muestran un bajo desarrollo de su independencia cognoscitiva.

Tabla 2. Estudiantes según categorías del Pre Test.

PRE TEST	No.	%	IC 95 %	
			Límite inferior	Límite superior
Baja	17	56,7	37,3	69,2
Media	9	30,0	11,9	48,1
Alta	4	13,3*	3,8*	30,7*

Nota: *: Método exacto de la distribución Binomial.

Se puede decir, que no existe un nivel de generalización de los indicadores analizados en los alumnos pues en alrededor del 80,0% de ellos predomina la categoría de Baja y solo en el 47,0% se manifiesta la Alta.

Resultados de la aplicación del Mid Term Test.

Esta prueba intermedia aportó otros datos al aplicar los instrumentos desde la semana 9 hasta la 17 a la par con la propuesta de pasos metodológicos con enfoque investigativo para las clases.

Demostó cierto desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos ya que predominó la categoría Media (18 estudiantes, 60,0%; IC 95%: 40,8 y 79,2%), como se aprecia en la tabla 3, seguida de la Alta (12 estudiantes, 40,0%; IC 95%: 20,8 y 59,2%).

Tabla 3. Estudiantes según categorías del MID TERM TEST.

MID TERM TEST	No.	%	IC 95 %	
			Límite inferior	Límite superior
Baja	0	0	0	0
Media	18	60,0	40,8	79,2
Alta	12	40,3	20,8	59,2

Hubo un ligero nivel de generalización en los indicadores de la independencia cognoscitiva, que se manifestó en la existencia de alrededor del 93,0% de los estudiantes tanto en las categorías Alta y Media.

Resultados de la aplicación del Post Test.

La etapa final del experimento estuvo comandada por el POST TEST, en el que se aplicaron los instrumentos seleccionados por tercera ocasión, mientras que la variante metodológica se aplicó por segunda vez.

Los estudiantes evolucionaron en el desarrollo de su independencia cognoscitiva lo que esto se evidenció en que 14 de ellos (46,7%; IC 95%: 27,1 y 66,2%) alcanzaron la categoría Alta y 16 (53,3%; IC 95%: 33,8 y 72,9%) la Media, como es apreciable en la tabla 4.

Tabla 4. Estudiantes según categorías del Post Test.

POST TEST	No.	%	IC 95 %	
			Límite inferior	Límite superior
Baja	0	0	0	0
Media	16	53,3	33,8	72,9
Alta	14	46,7	27,1	66,2

El nivel de generalización de los indicadores de la independencia cognoscitiva fue Alto. Esto se afirma porque el 100% de los alumnos logró la categoría Alta y el 80% la Media.

Resultados de las encuestas a docentes.

Durante la semana ocho se aplicó una encuesta a 17 docentes de la carrera de Derecho con el propósito de comprobar según su opinión si cumplen con los pasos actuales del proceso constructivo. Como resultado se precisó que el 100% de los docentes encuestados, no cumplen con:

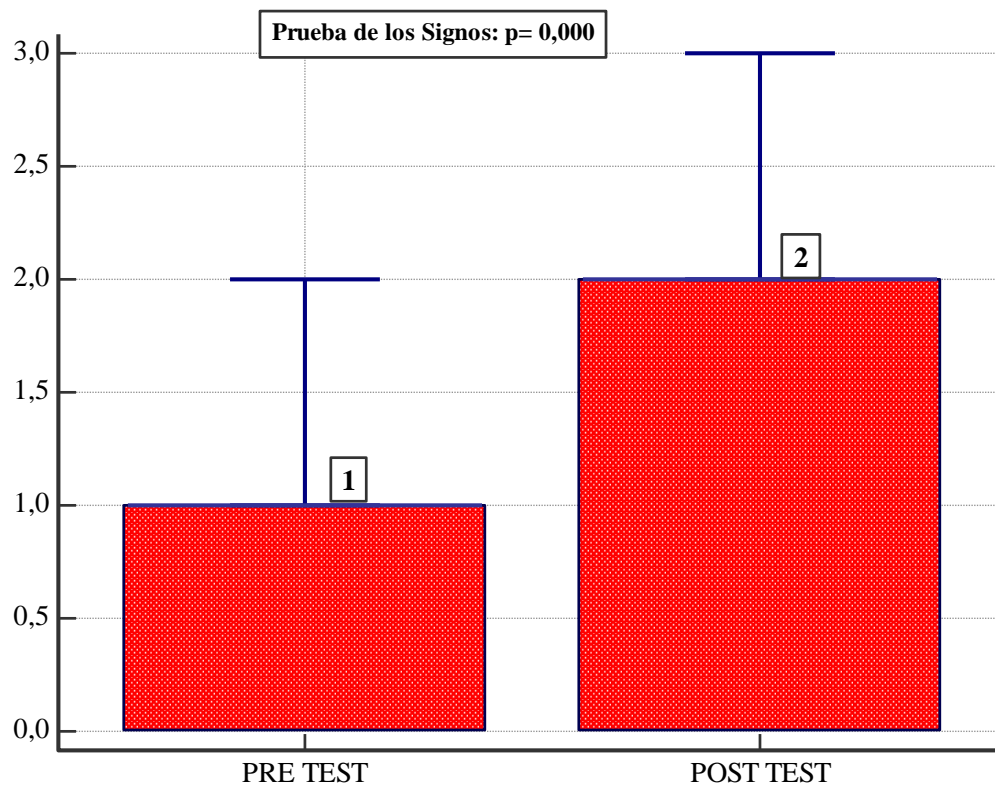
- La fundamentación del principio de funcionamiento.
- La inclusión de posibles cambios o modificaciones en los dibujos.
- La comprobación del funcionamiento o ensayo del artículo.
- La relación de posibles ajustes, correcciones o cambios en el diseño de las piezas, elementos de piezas o en los tipos de uniones seleccionadas.

Estos resultados evidenciaron que el proceso constructivo actual no cumple con los objetivos previstos en cuanto a la función del profesor.

Resultados de la prueba de los Signos.

Puede verse en el gráfico 1, que la mediana en el PRE TEST fue 1, mientras que en el POST TEST fue de 2. Hubo 20 diferencias positivas, ninguna diferencia negativa y 10 empates por lo que se obtuvo significación estadística ($p= 0,000$) y se rechaza así la hipótesis nula; hay evidencia suficiente para plantear que existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después del experimento en el grado de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, con un nivel de significación del 5%.

Gráfico 1. Medianas obtenidas en el PRE TEST y el POST TEST.



Nota: Se utilizó la distribución binomial.

Varias investigaciones han discutido la importancia de la ejecución de talleres para alcanzar la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Rodríguez, Madruga y Vázquez (2010) propone un sistema de tareas docentes para ser implementadas en la asignatura Propedéutica Clínica que cursan un grupo de 40 estudiantes de Medicina en el Policlínico Universitario Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas en Cienfuegos, Cuba. Los autores concluyen que al evaluar la independencia cognoscitiva en la muestra solo 4 estudiantes (10%) obtuvieron la calificación de regular.

García y De la Cruz (2014) al realizar una revisión sobre el tema de las guías didácticas, destacan su valor como instrumentos necesarios para el aprendizaje autónomo, ya que brindan al alumno información relacionada con el contenido y la vía a seguir para la autogestión del conocimiento. Además, muestran disposiciones de la metodología a tener en cuenta en relación con la estructura organizativa docente para cada contenido; facilitan indicaciones para la consecución de habilidades, destrezas y aptitudes en el estudiante; diseñan la metodología y los objetivos concretos para desplegar el trabajo independiente de los alumnos y posibilitan la autoevaluación de estos, lo que estimula una meditación sobre el perfeccionamiento de su propio aprendizaje.

Franco y León (2009) y Franco (2014) postulan, que la guía didáctica se instituye como un recurso del aprendizaje de notable importancia dentro del proceso docente educativo. Resulta significativo afinar el trabajo del docente en su empleo y en la elaboración y orientación de las tareas docentes como factor base del proceso, las que más tarde se controlan en las propias actividades curriculares. Estas tareas deben estar pensadas de manera tal que obtengan mayor nivel de complejidad continuamente, favorezcan la reunión entre varias disciplinas y den solución a los objetivos conectados con el perfil del egresado, para de esta manera guiar la autogestión del conocimiento por parte del alumno y la optimización de su independencia cognoscitiva con la inherente responsabilidad.

Sin dudas, la certeza en la formación y desarrollo de la independencia cognoscitiva en estudiantes se logra a través de estrategias donde se diseñen adecuadamente los pasos a tener en cuenta para que la acción resulte en destreza, ya que en la mayoría de casos se realiza de manera sistemática, continua y consciente. El taller puede estar compuesto por las siguientes fases: a) Exposición de la tarea a ejecutar. Sistema de conocimientos y ubicación de la bibliografía adecuada. b) Presentación de las destrezas intelectuales a desplegar en cada tarea con su sistema de acciones y operaciones. Qué táctica seguir para analizar cada uno de los elementos del sistema de conocimientos con la destreza correspondiente. c) Regulación de la actividad. La mejora y fortalecimiento se consigue cuando el alumno resulta idóneo para asimilar sus deficiencias y las corrige (metacognición) (Valdés, Álvarez, Valls, Valle y Fajardo, 2001; Rosell y Paneque, 2009; Chi, Pita y Sánchez, 2010).

CONCLUSIONES.

En función de que la acción cognoscitiva del alumno facilite el progreso gradual de su independencia cognoscitiva resulta significativo suministrar atención a la dinámica de las partes estructurales de esta actividad, que en el proceso enseñanza-aprendizaje manifiesta elementos característicos que lo diferencian.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos demanda una estrategia didáctica que favorezca la realización de trabajos independientes, confeccionados a partir de la concepción de tareas cognoscitivas desarrolladoras que posibiliten al alumno la concientización de los procesos de toma de conciencia y de regulación de su propio aprendizaje.

El taller como modalidad didáctica no solo permite al estudiante desarrollar su independencia cognoscitiva, sino que les facilita ganar en capacidad de seleccionar y emplear el material que se provee, y este material le da la posibilidad, a su vez, de corregirse y/o extender sus conocimientos de manera individual. Este sistema brinda; por lo tanto, la facilidad de aprender teniendo en cuenta

el propio estilo y ritmo de aprendizaje. Este proceso; no obstante, tiene que ser celosamente preparado, de manera tal que entregue un soporte sistemático y estructurado al alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Carballo, E. y Leyva, Y. (2012). Consideraciones teóricas sobre la independencia cognoscitiva en el aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario. *Opuntia Brava*, 4(1). Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/14>
2. Chi, A., Pita, A. y Sánchez, M. (2010). Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. *Educación Médica Superior*, 25(1), 3-13.
3. Franco, M. y León, A. (2009). El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/26/57>
4. Franco, P. M. (2014). El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. *EDUMECENTRO*, 4(3), 198-205.
5. García, I. y De la Cruz, G. M. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175.
6. Leyva, Y. y Carballo, E. (2012). La independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras. *Opuntia Brava*, 4(2). Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/415>
7. Mass, L. A., Milián, P. M., López, A. M., Tomé, O. M, Vásquez, Y. y Herrera, L. R. (2010). Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. *MediSur*.
8. Mora, C. C., Curbeira, E. M., Morera, A., Hernández, Y., Rodríguez, J. A. (2010). Habilidades adquiridas por los estudiantes en la estancia de Ortodoncia. Curso 2008-2009. *MediSur*.

9. Muñoz, L. y Duque, M. (2016). Taller creativo: perspectiva dialógica entre la Arquitectura y la Pedagogía. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: III, Número: 2, Artículo no.9, Período: Octubre, 2015-Enero, 2016. Recuperado de:
https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200002307-6d6936e5fe/Enero%202016%2C%20Art9%20Taller%20creativo%20perspectiva%20dial%C3%B3gica%20entre%20la%20Arquitectura%20y%20la%20Pedagog%C3%ADa.pdf
10. Obando, F., López, R., Luna, D., Luna, E., Luna, W. y Avello, R. (2014). Método para la actividad cognoscitiva en los estudiantes de medicina ecuatorianos utilizando la web 4.0. MediSur, 12(1), 315-328.
11. Rodríguez, A. A. (2009). El trabajo independiente en los estudiantes de Medicina y la enseñanza de la propedéutica clínica, en el contexto del policlínico universitario. Ciencia y Sociedad, XXXIV (1), 133-146.
12. Rodríguez, A. A., Madruga, E. A. y Vázquez, S. I. (2010). Las tareas docentes y el desarrollo de habilidades propias del método clínico, en estudiantes de Medicina. Ciencia y Sociedad, XXXV (1), 102-123.
13. Rosell, W. y Paneque, E. R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Rev haban cienc méd, VIII (2), 1-12.
14. Silva, N. y Alfonso, I. (2016). Didáctica para favorecer el desarrollo del trabajo metodológico del maestro de la escuela multigrado. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: IV, Número: 1, Artículo no.4, Período: Junio-Septiembre, 2016. Recuperado de:
https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200002902-e48dbe5852/4-1-4%20Did%C3%A1ctica%20para%20favorecer%20el%20desarrollo%20del%20trabajo.....pdf

15. Valdés, C., Álvarez, N. C., Valls, M., Valle, T. y Fajardo, B. (2001). Estrategia para desarrollar habilidades intelectuales en la asignatura Bioquímica I en estudiantes de Medicina. *Rev Cubana Educ Med Super*, 15(2), 293-300.
16. Villegas, C. A. y Lahera, T. (2010). Caracterización de desarrollo cognitivo en estudiantes de medicina venezolanos en la Misión Barrio Adentro. *Educación Médica Superior*, 25(1), 68-81.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Hernández, E., Cáceres, S., Barba, C. y Losada, J. (2016). La independencia cognoscitiva desde postulados integradores en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. *Revista Congreso Universidad*, 5(1), 1-15. Recuperado de:
<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/951>
2. Pérez, I. y Mateo, J. (2018). Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia-cognoscitiva.html>

RECIBIDO: 2 de marzo del 2019.

APROBADO: 20 de marzo del 2019.

DATOS DE LOS AUTORES

1. Mario Aguilar Martínez. Abogado de los Tribunales de la República. Magister en Derecho Penal y Criminología. Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador.

Correo: ua,marioaguilar@uniandes.edu.ec

2. Andrea Bucaram Caicedo. Abogado de los Tribunales de la República. Magister en docencia Universitaria. Mención Derecho. Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador.

Correo: ua,andreabucaram@uniandes.edu.ec

3. Lorena Merizalde Áviles. Abogado de los Tribunales de la República. Magister en Criminología y Ejecución Penal. Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador.

Correo: ua,lorenamerizalde@uniandes.edu.ec

4. Julio Paredes López. Doctor en Jurisprudencia. Magister en Derecho Laboral.

Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador.

Correo: ua,ljulioparedes@uniandes.edu.ec

5. Natali Padilla Padilla. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Idiomas: inglés. Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Docente - investigador de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Centro de Idiomas, Riobamba, Ecuador.

Correo: natali.padilla@esPOCH.edu.ec