

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI    Número:3    Artículo no.:53    Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2019.**

**TÍTULO:** El uso de las TIC como recurso para la autosuperación del profesional de la educación.

**AUTORES:**

1. Dr. Andrés Jesús Rojas López.
2. Dra. Yadira de la Caridad Ávila Aguilera.

**RESUMEN:** En el material se expresan consideraciones dimanadas de la consulta a literatura especializada y la experiencia profesional de los autores en relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en procesos formativos, y la autosuperación del profesional de la educación en el contexto de la práctica pedagógica contemporánea influenciada por el uso de las TIC a partir de la necesidad social de que la formación profesional del docente desarrolle la profesionalización tecnológica del mismo, se concibe esta, como un proceso de aprehensión adaptativo-creativo, proceso en el que los docentes se superan en la misma medida que investigan y forman a sus estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** tecnologías de la información y la comunicación, autosuperación, profesionalización, competencias profesionales, desempeño profesional.

**TITLE:** The use of ICT as a resource for the self-improvement of the education professional.

**AUTHORS:**

1. Dr. Andrés Jesús Rojas López.
2. Dra. Yadira de la Caridad Avila Aguilera.

**ABSTRACT:** The material expresses considerations arising from the consultation of specialized literature and the professional experience of the authors in relation to the use of Information and Communication Technologies (ICT) in training processes, and the self-improvement of the education professional. In the context of contemporary pedagogical practice, influenced by the use of ICT based on the social need for the teacher's professional development to develop the technological professionalization of the same, this is conceived as a process of adaptive-creative apprehension process, in the fact that professors surpass themselves in the same measure that they investigate and train their students.

**KEY WORDS:** information and communication technologies, self-improvement, professionalization, professional skills, professional performance.

**INTRODUCCIÓN.**

Uno de los rasgos más significativos en la actualidad deviene la presencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en todas las esferas de la sociedad contemporánea. La necesidad de formar, actualizar y desarrollar profesionales competentes, no solo es una preocupación de la formación inicial, sino que se extiende a la formación permanente de los profesionales para responder a la necesidad de que puedan insertarse y desempeñarse en sus funciones de la forma más adecuada posible. Esta aspiración social se realiza si de la formación del docente se trata, pues el docente de estos tiempos no puede prescindir del uso de las TIC, o del acceso a la búsqueda, selección, procesamiento, transformación, empleo, exposición, almacenamiento y difusión de la información que ellas soportan; aspectos que han sido exigencias

en los últimos años para que los profesionales de la educación cumplan con el rol que les corresponde al incorporar a su actividad docente el uso de las TIC. Exigencias que se reflejan en la política económica y social trazada por la Revolución.

En el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en la Actualización de los Lineamientos de Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, al plantear en el Lineamiento 117 “continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo (...), jerarquizar la superación permanente del personal docente”, en el 118 se refiere “formar con calidad y rigor el personal docente”, y el 119 reseña “avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa de forma racional, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales” (PCC, 2016: 27).

En la política educacional también se refiere esta necesidad. En la Resolución Ministerial número 186 del año 2014 del Ministerio de Educación, en su cuarta sección, plantea que se debe “lograr un enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje más a tono con el papel actual de las tecnologías en la actividad, y que permita dar el máximo uso a los laboratorios, a la informática y a los medios audiovisuales en función del aprendizaje” (MINED, 2014:22).

Al respecto, Reyes, J.I (2014) plantea que “todo aquel que eluda el uso de las TIC en la actualidad, compromete la calidad de la educación”. En este sentido, la educación debe partir de considerar al hombre como un ser social en constante transformación, por lo que se debe ofrecer una educación para la vida.

En las actuales condiciones que la dinámica del uso de las TIC en las diversas esferas y actividades sociales le impone a la formación del docente, si bien puede considerarse como un componente que beneficia su desempeño profesional pedagógico, por cuanto constituye un factor importante de su profesionalización, el cual en los últimos tiempos se ha potenciado con y para el uso de las TIC en

el proceso educativo, resultan insuficientes las acciones que se acometen para ello, ya que en la actualidad subsisten dificultades referidas a:

- Insuficiente desarrollo de habilidades para interactuar de forma independiente, segura, crítica, ética y creativa con los recursos en soporte TIC.
- Persisten actitudes de temor y rechazo para rebasar las condiciones existentes en el contexto tecnológico escolar que constituyen un freno al desarrollo de la creatividad en el proceso educativo con el uso de las TIC.

Por lo que se puede dilucidar, que una de las causas fundamentales del insuficiente uso de las TIC por el docente subyace en su profesionalización, que no contribuye como es necesario con su desempeño pedagógico como profesional de la educación. Esta exigencia no responde a una moda, responde a las potencialidades de las TIC, que le permiten al docente ser más eficiente, objetivo, y sobre todo, la optimización del tiempo y los espacios con que cuenta para el desarrollo del proceso educativo para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes y lograr una formación integral de su personalidad. Ello requiere de la preparación de los docentes, y la búsqueda de oportunidades para su autosuperación, esencialmente, aquella con perfil tecnológico, lo cual impone el reto de una profesionalización tecnológica.

## **DESARROLLO.**

Los avances científico-tecnológicos son uno de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales constituyen un conjunto de recursos tecnológicos que convenientemente relacionados permiten la búsqueda, selección, procesamiento, transformación, empleo, exposición, almacenamiento y difusión de la información, y cuyo paradigma, las redes informáticas (Intranet e Internet), hacen posible el empleo de múltiples aplicaciones (audiolibros, correo electrónico, redes

sociales, charlas electrónicas, teleconferencias, bibliotecas virtuales, entre otras), que han ido ocupando un lugar cada vez más relevante en todas las actividades sociales (Rojas, A.J., 2017).

La expansión de los usos sociales de las TIC conduce a una creciente interconexión con las prácticas educativas y abren interesantes oportunidades para la educación del ser humano como elementos de un proceso de mediación cultural. Su integración a los procesos de enseñanza y de aprendizaje es uno de los principales desafíos planteados a la educación en los momentos actuales. Esta necesaria integración solo es posible mediante la profundización y perfeccionamiento de conocimientos del profesional de la educación para la aplicación consecuente del desarrollo científico-técnico en su radio de acción, la satisfacción de exigencias sociales e individuales, el desarrollo de la investigación, la tecnología y la cultura.

El uso de las TIC como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, como fenómeno gnoseológico, se sustenta en la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, idea rectora que dirige la actividad del hombre en sociedad, favorece la comprensión y apropiación de la cultura de la sociedad que la manifiesta, y le permite al profesional de la educación, como agente social, entender la génesis de los fenómenos que tienen lugar en la vida contemporánea, y por ende, la cultura asociada a las TIC, así como a su uso apropiado, oportuno, eficiente, eficaz y contextualizado, a partir de la asimilación de elementos cognitivos, axiológicos, didácticos y pedagógicos de estos medios.

Las investigaciones científicas que referencian la instrucción y la educación, y su relación con las funciones del docente, evidencian que el desempeño del profesional de la educación contiene una complejidad teórico-práctica. En este sentido, Blanco A. (2003) expresa que “el maestro es el único agente socializador que está preparado profesionalmente para ejercer las obligaciones que implican

la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás, que a su vez, es evaluado por ello y al que se le exige una conducta social coherente con dicha responsabilidad”<sup>1</sup>.

Las valoraciones consideradas, con anterioridad, reflejan las exigencias de la escuela contemporánea a la superación del docente, planteadas a partir del tratamiento educativo a las TIC. Otra forma de asumir esta realidad, va en detrimento de cumplir la función social que le ha sido encomendada a la escuela como principal agencia socializadora.

Por otro lado, el empleo de medios parte de los fundamentos filosóficos de la teoría dialéctico-materialista, de la cual se nutren los postulados de la teoría histórico-cultural de Vigostky, considera la relación entre pensamiento y lenguaje, significación y sentido, el estudio de la actividad mediada por el uso de instrumentos y el lenguaje, además de la mediación sociocultural del proceso, como elementos esenciales de esta teoría.

El concepto de mediación fue introducido por Vigostky L. S. (1988 y 1998) en la teoría psicológica para designar la función de los instrumentos, tanto materiales como psicológicos, que constituyen herramientas de interposición en las relaciones de las personas con otras personas y con el mundo de los objetos sociales. La palabra mediación significa la acción y efecto de mediar, que es interceder, interponer, estar en medio de algo. Desde una óptica filosófica expresa la existencia de un objeto o concepto a través de sus relaciones con otros objetos o conceptos<sup>2</sup> (Abbagnano N., 2004). En Psicología, es el proceso de ubicación y utilización de un elemento material o una estructura psicológica de carácter simbólico entre el individuo y la realidad sobre la que opera para transformarla<sup>3</sup> (Ginoris O., 2009).

Este concepto en el ámbito educativo adquiere una importante dimensión, por la función que desempeña en la socialización de la personalidad de una forma sistematizada; por tanto, se habla de

---

<sup>1</sup> Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. Ed. Pueblo y Educación. p.25.

<sup>2</sup> Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía. Parte II*. Ed. Pueblo y Educación. p.786.

<sup>3</sup> Ginoris, O. (2009). *Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas*. Ed. Félix Varela. p.290.

una mediación pedagógica. Su esencia radica en el proceso interactivo del profesor y los medios, y de los medios de enseñanza con los estudiantes, que es capaz de promover y acompañar el aprendizaje. Presupone una atención y un tratamiento especial a todos los elementos personales y no personales del proceso pedagógico con la intención de viabilizar un proceso educativo participativo, creativo, interactivo y expresivo (Ginoris O., 2009).

Desde el punto de vista filosófico, el medio puede ser comprendido como “todo lo que hace posible la obtención de un fin, la ejecución de un propósito o la realización de un proyecto”<sup>4</sup> (Abbagnano N., 2004). La significación del vocablo abordado pese a no aludir de forma directa al término medio de enseñanza y aprendizaje, sirve de preámbulo a la acepción que del mismo se aborda en la presente investigación, como recurso para la autosuperación del profesional de la educación.

La formación centrada en un desarrollo para la vida, incluye no solo la instrucción en cuanto a conocimientos, habilidades y hábitos, sino también a la educación de rasgos del carácter en correspondencia con el contexto histórico-concreto, las demandas sociales y de identidad. Criterios estos que deben articularse desde una perspectiva filosófica y sociológica de la educación, dialéctica y materialista, que tiene como fin educar desde, durante y para la vida<sup>5</sup> (Arteaga F., 2016).

La idea de que el ser humano deba aprender a lo largo de su vida, y hacerlo con el apoyo del uso de las TIC como expresión del desarrollo alcanzado por la humanidad, se respalda con lo planteado por Fidel, donde asevera que el hombre es un producto de su época y de la sociedad en que nace y se educa<sup>6</sup> (Castro F., 1966). Aspecto a reflexionar en el uso de las TIC como recurso, si se considera que en el contexto escolar las TIC se emplean para enriquecer los procesos formativos por las potencialidades que poseen estas tecnologías para el acceso y empleo de la información.

---

<sup>4</sup> Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía. Parte II. Ed. Pueblo y Educación. p.788.*

<sup>5</sup> Arteaga, F. (2016). *La filosofía de la educación desde la obra martiana. Ed. Académica Universitaria. Las Tunas. p.45.*

<sup>6</sup> Castro, F. (1966). *Discurso pronunciado en la conmemoración del IX aniversario del asalto al palacio presidencial, celebrada en la escalinata de la Universidad de la Habana. Disponible en: <http://www.granma.cu/impreso/1966-03-13>*

La socialización de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores, como resultado de la autosuperación del docente, forman una parte esencial de su educación para la vida. Para Arteaga F. (2002), la socialización “es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos de su medio ambiente, los integra en las estructuras de su personalidad, bajo la influencia de sus experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”<sup>7</sup>.

El estudio del uso de las TIC, como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, se realiza a partir de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento en relación con la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y la comunicación, como referentes esenciales. Se asume, entonces, a la actividad como una categoría que sirve de mediadora en el desarrollo de la autosuperación del profesional de la educación, y la función que desempeña la comunicación en ese proceso, porque es en la actividad que el hombre interactúa con los objetos de su contexto para satisfacer sus necesidades.

La presente investigación se adscribe a la definición de actividad ofrecida por Leontiev A.N. (1981), quien la define como “el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”<sup>8</sup>. La definición resulta adecuada para concebir el uso de las TIC como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, porque las actividades de autosuperación realizadas generan situaciones de aprendizaje que se corresponden con las necesidades profesionales, aspecto que permite apropiarse del contenido científico-técnico y cultural, y a su vez, reelaborar y transformar sus conocimientos en un proceso de interacción social y de trabajo colaborativo.

---

<sup>7</sup> Arteaga, F. (2002). *Propuesta didáctica para su empleo en las aulas martianas de noveno grado en la enseñanza media básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas.p.24.

<sup>8</sup> Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ed. Pueblo y Educación. p. 85.

Visto de esta forma, el uso de las TIC como recurso para la autosuperación constituye un elemento de la actividad cognitiva del profesional de la educación. Esta última, definida por Pupo R. (1992), como “una forma de actividad espiritual del hombre, que está condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento”<sup>9</sup>; valoración que refleja el tránsito desde el desempeño profesional del docente y las condiciones histórico-concretas del contexto en el que se desempeña, del cual emergen necesidades de formación y actualización en forma de conciencia tecnológica, cuya satisfacción le permite desempeñar sus funciones como profesional de la educación.

El uso de las TIC como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, se delimita por la correlación entre actividad y comunicación. Esta última, deviene elemento mediador para que esta actividad tenga lugar en el proceso de superación profesional, pero a su vez, su desarrollo depende del grado de independencia con que los docentes logren la planificación, organización y materialización de su actividad profesional, lo cual deviene una motivación intrínseca por la actividad de aprendizaje; lo que permite concebir, que al docente determinar cuáles son sus necesidades de formación y actualización profesional, estar motivado le permite realizar las actividades de autosuperación para solventar problemas profesionales sin rechazo, que le permiten imbricar lo afectivo y lo cognitivo para satisfacer sus insuficiencias.

Lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional habitualmente suelen ser analizado como las dos esferas fundamentales que componen la estructura de la personalidad<sup>10</sup> (Moreno M.J., 2003); sin embargo, el desarrollo de las teorías de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional ayudan a ilustrar la estrecha interconexión existentes entre ellas<sup>11</sup> (Ginoris O., 2009), y evidencian que en el proceso de su actividad y la obtención de sus resultados, cada sujeto experimente estados

---

<sup>9</sup> Pupo R. (1992). *La actividad como categoría filosófica*. Ed. Ciencias Sociales. pp 98-106.

<sup>10</sup> Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. Ed. Pueblo y Educación.

<sup>11</sup> Ginoris, O. (2009). *Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas*. Ed. Félix Varela.p.199.

de satisfacción y alegría o tristeza y frustración, lo que significa que lo afectivo-motivacional se desarrolla paralelamente a lo cognitivo-instrumental<sup>12</sup> (Ginoris O., 2009).

Otros autores como González D. (2008) afirman, que lo cognoscitivo surge en virtud de lo afectivo y viceversa, a partir de la propia conciencia del sujeto<sup>13</sup>, la cual propicia que lo cognoscitivo surja y se desarrolle en correspondencia con las necesidades del sujeto y para satisfacerlas. A su vez, las necesidades del ser humano y su estructura motivacional y de personalidad solo pueden ser comprendidas en su desarrollo, en estrecha relación dialéctica con la transformación de la actividad cognoscitiva del sujeto; aspecto que constituye un elemento esencial a tener en consideración en las actividades de autosuperación mediante el uso de las TIC como recurso en su superación profesional.

Y si de conciencia se trata, es obligado fundamentar, qué se comprende por ella. Según Marx, “La conciencia nunca podrá ser otra cosa que el ser concientizado, y el ser de los hombres es el proceso real de sus vidas”<sup>14</sup>. A través de esta definición, se revela uno de los rasgos fundamentales de la conciencia, como forma superior del reflejo de la vida real de los hombres, de su evolución a un psiquismo superior a partir de un proceso donde fueron definitivos, pero no únicos el trabajo y el lenguaje; de sus relaciones sociales y de la relativa autonomía que guarda el hombre respecto al propio hombre y demás objetos de la naturaleza, de lo cual tiene él plena conciencia.

En este aspecto, González D. (2008) argumenta, que la conciencia humana constituye un reflejo de la realidad objetiva exterior, que surge y se transforma en la actividad externa, pues está sometida a una determinación sociohistórica, ideológica y económica<sup>15</sup>; lo que permite considerar entonces, que en el uso de las TIC como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, la

---

<sup>12</sup> Ginoris, O. (2009). Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. Ed. Félix Varela.p.189.

<sup>13</sup> González, D. J. (2008). Psicología de la motivación. Ed. Ciencias Médicas. La Habana.

<sup>14</sup> Marx, C., y Engels, F. (1981). Obras escogidas. En tres tomos. Ed. Progreso. T. 3. p.70.

<sup>15</sup> González, D. J. (2008). Psicología de la motivación. Ed. Ciencias Médicas. La Habana.

motivación y la conciencia desempeñan una importante función, para que el docente realice una correcta autosuperación, debe de estar concientizado de cuál es su realidad sociohistórica, y percibir esta como una necesidad inalienable que lo motive a la consecución de la meta planteada, aspecto que respalda el surgimiento y desarrollo de una conciencia que lo incline al uso de la tecnología para autosuperarse y satisfacer sus necesidades.

La comprensión de la autosuperación del docente en su formación permanente, no es posible sin antes considerar a la formación a manera de una de las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia. La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior que debe reflexionar en su función formativa y desarrolladora.

La autosuperación, a criterio de Motola D. y Valcárcel N. (1996), Massón R.M. (1997), Añorga J. (1998b; 2010), Feria H. (2004), Bravo L. (s/f) y otros autores, es una de las principales vías o formas organizativas de la superación profesional del docente. La misma se efectúa por sí mismo a partir de una formación determinada, sin tutor o guía para la consecución de nuevas tareas. Puede adoptar forma libre cuando el sujeto que aprende decide lo que va a estudiar con un alto nivel de independencia, o puede ser dirigida, cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos de la misma.

El análisis realizado conduce a asumir la definición aportada por Feria H. (2004), quien expresa que la autosuperación es “el momento de un proceso de superación, desarrollado por el propio sujeto de aprendizaje, regido por un motivo, realizado de manera individual o grupal, dirigido o autodirigido, con un alto nivel de independencia y teniendo en cuenta aspectos, tanto cognitivos como

metacognitivos”<sup>16</sup>. Esta definición manifiesta una noción integral del término, porque reconoce que la autosuperación es parte de la superación profesional del docente, además de exponer la función que desempeña la motivación en relación a lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental para la consecución de los objetivos propuestos.

En tal sentido, se asumen premisas que garantizan la eficiencia y eficacia de la autosuperación.

Entre ellas están:

1. Toma de conciencia de la necesidad de adquirir los conocimientos y habilidades y definir cómo y con qué medios se pueden satisfacer estas necesidades.
2. Correcta selección del material para la autosuperación (acceso a la información).
3. Cualidades de la personalidad que permiten vencer las dificultades y realizar un autocontrol y autovaloración constante con el elevado carácter autocrítico.
4. Hábitos y habilidades de trabajo individual<sup>17</sup>.

En relación a lo cual se toman como principios de la autosuperación:

1. Carácter práctico, determinado porque se dirige a cumplir las tareas docentes educativas de capacitación y otras.
2. Sistemática e intensidad.
3. Contenido diferenciado para cada grupo de profesionales o para cada profesional.
4. Carácter multilateral (autosuperación política, económica, metodológica) y en la ciencia particular en la que labora y todas ellas se dan a la vez.
5. Interrelación con otras formas de superación.
6. Carácter variable de las formas y métodos de autosuperación.
7. Carácter individual de la autosuperación<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> Feria, H. (2004). *Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía, en relación con las habilidades cartográficas docentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.p.84.*

<sup>17</sup> Añorga, J. (s/f). *La Educación Avanzada. Material en soporte digital. p. 73.*

A criterio de Añorga J., entre las vías que incluye la autosuperación está la lectura de materiales de interés profesional o personal, la búsqueda de bibliografía sobre determinado tema, la asistencia a ciclos de cine sobre temáticas específicas, las visitas dirigidas a museos, conciertos y obras teatrales, las consultas con especialistas y expertos para la solución de problemas previamente seleccionados, la participación en eventos o sesiones científicas y el intercambio de experiencias, y la asistencia a conversatorios con personalidades de la ciencia, la cultura, el deporte, otras<sup>19</sup>.

La materialización de acciones de autosuperación están relacionadas al acceso a la información existente en los centros, la que posee el sujeto y la de la biblioteca, la elaboración de ficheros bibliográficos en correspondencia con el nivel de desarrollo y dominio del contenido, el desarrollo de fichas de contenido u otras actividades que contribuyan a formar las habilidades necesarias, y el control y autocontrol por el sujeto de sus avances, y si es dirigida, el control debe incluir tareas concretas que deben ser evaluadas por los directivos<sup>20</sup>.

En la presente investigación se consideran válidas las vías y acciones de autosuperación antes tratadas; sin embargo, resulta válido señalar la mejora que se alcanza con el aprovechamiento de la interactividad de las TIC en relación al empleo de materiales tradicionales en la autosuperación, que convierten al sujeto de aprendizaje casi exclusivamente en un receptor pasivo de los mensajes elaborados por otros, que obstaculiza la interacción con el mensaje diseñado, el que tiene que ser observado, analizado y decodificado en la secuencia prevista por su autor.

El uso de las TIC como recurso para la autosuperación le permite al docente, no sólo codificar, decodificar y transmitir mensajes, sino que además, puede decidir la secuencia lógica para acceder a la información, determinar el ritmo de trabajo, así como la cantidad y profundidad de la

---

<sup>18</sup> Añorga, J. (s/f). *La Educación Avanzada. Material en soporte digital.* p. 73.

<sup>19</sup> Añorga, J. (s/f). *La Educación Avanzada. Material en soporte digital.* p. 74.

<sup>20</sup> Añorga, J. (s/f). *La Educación Avanzada. Material en soporte digital.* p. 75.

información que necesita, y elegir el tipo de código lingüístico que le es más favorable en relación a su estilo de aprendizaje.

Para Valcárcel N. (s/f), las actividades que se realizan para la autosuperación exigen de los profesores de la educación, la aceleración y consolidación de su independencia cognoscitiva, la apropiación y desarrollo continuo de habilidades para autosuperarse y para la búsqueda de la información científico-técnica más actualizada<sup>21</sup>; aspecto que respalda el uso de las TIC como recurso para la autosuperación del docente, si se tienen en cuenta las bondades de las TIC para la búsqueda, acceso, discriminación, transformación, conservación y difusión de la información.

A criterio de Álvarez C.M. y Fuentes H. C. (s/f), la autosuperación permite formar y desarrollar profesionales cuando son capaces de resolver problemas sociales (pertinencia); a su vez, el proceso se desarrolla con calidad, si el profesional que se autosupera resuelve con eficacia y eficiencia los problemas profesionales y es capaz de promover a sus contextos de actuación los contenidos aprendidos (impacto), y adquiere características propias cuando la intención es promover la cultura hacia la sociedad o desde ésta hacia la escuela (extensión)<sup>22</sup>.

Del mismo modo, referido al proceso enseñanza-aprendizaje que el docente desarrolla como parte de su perfeccionamiento teórico, Addine F. (2011) plantea que este “debe partir del planteamiento y resolución de problemas, sustentado en el aprendizaje colaborativo y las facilidades que ofrecen las TIC”<sup>23</sup>. Como se puede apreciar, esta autora realza la función que desempeña el aprovechamiento de la interacción con otros profesionales y el uso de las potencialidades de las TIC.

La concreción adecuada del uso de las TIC, como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, está condicionada no solo por la organización y planificación de las actividades a

---

<sup>21</sup> Valcárcel, N. (s/f). **La interdisciplinariedad en la enseñanza, la innovación y el currículum. Material en soporte digital.**

<sup>22</sup> Álvarez, C.M. y Fuentes, H.C. (s/f). **El posgrado. Cuarto nivel de educación. Material en soporte digital.**

<sup>23</sup> Addine, F. (2011). **La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. Tesis de Doctor en Ciencias. Material en soporte digital.p.54.**

realizar, sino por el cumplimiento de principios que rigen la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje; de ellos constituyen sustentos de la presente investigación los referidos a la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad; y la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador<sup>24</sup> (Addine F., 2011).

En esta dirección, es preciso señalar, que la concepción de un proceso de autosuperación mediante el uso de las TIC como recurso, le posibilita al docente la apropiación activa y creadora de la cultura, el constante autoperfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en estrecha relación dialéctica con los procesos de socialización en los cuales está inmerso, y que desencadenan en un aprendizaje tecnológico y desarrollador.

El aprendizaje desarrollador se alcanza en la autosuperación, a través de la propuesta de actividades de aprendizaje que propicien la reflexión y la madurez metacognitiva, la que comprende saber qué se desea lograr, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones concretas se deben aplicar los recursos TIC que se poseen para lograrlo; elementos estos que devienen en una profesionalización del docente para el uso de las TIC como recursos en diferentes contextos de actuación.

### **Profesionalización tecnológica del docente y desarrollo de competencias asociadas al uso de las TIC.**

El uso de las TIC, como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, precisa el desarrollo de una profesionalización tecnológica del docente, la que se define como “un proceso formativo de carácter continuo y dialéctico, resultado de las exigencias del desempeño profesional, sociales, tecnológicas y de contexto, que evidencia la formación y desarrollo de competencias asociadas al uso de las TIC como recurso a través de las que el docente se autoeduca para la

---

<sup>24</sup> Addine, F. (2011). *La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Tesis de Doctor en Ciencias. Material en soporte digital.

solución de problemas profesionales y sociales, que enriquecen su desempeño profesional” (Rojas, A.J., 2017:83).

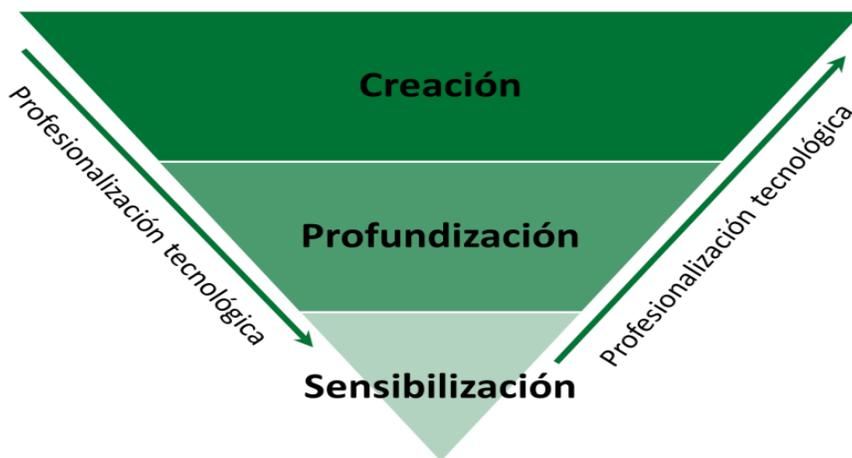
La profesionalización tecnológica le permite al profesional de la educación optimizar los espacios y recursos TIC de que dispone en su contexto de actuación para concretar sus funciones profesionales y el enriquecimiento de modos de actuación en un proceso sociocultural y comunicativo de la práctica pedagógica. El carácter de proceso de la profesionalización tecnológica implica la articulación de recursos TIC para alcanzar el fin propuesto en la autosuperación, y permite identificar etapas sucesivas en la formación del docente.

La primera etapa identificada es la sensibilización hacia el aprendizaje de los elementos básicos de las TIC, que facilita a los profesionales de la educación el uso de las TIC para aprender y desempeñarse de manera más eficiente. En esta etapa se familiarizan con las posibilidades que le ofrece el uso de las TIC en la autosuperación, reflexionan sobre las opciones que las TIC les brindan para responder a sus necesidades y a las de su contexto profesional, y comienzan a introducir el uso de recursos TIC en su desempeño profesional.

La segunda etapa consiste en la profundización de los conocimientos, habilidades y valores, que poseen los docentes en relación con contenidos más avanzados de las TIC, el desarrollo de competencias y su aplicación en la solución de problemas profesionales. Esta etapa se concreta en la utilización de las TIC para aprender de forma autónoma, que les permite aprovechar los recursos TIC disponibles en sus esferas de actuación profesional, tomar cursos virtuales, aprender con tutores a distancia, e integrar el uso de las TIC al desempeño profesional de manera pertinente.

La tercera etapa es la creación de contenidos digitales, que dota a los docentes de la capacidad de generar nuevos conocimientos o agregar valor añadido a los ya existentes para enriquecer su desempeño profesional. Se materializa mediante capacidad para adaptar y combinar una diversidad de lenguajes y herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las

necesidades particulares de su contexto de actuación, comparten las actividades que realizan con otros profesionales y discuten sus estrategias, recibiendo una retroalimentación que utilizan para hacer ajustes pertinentes a sus prácticas educativas, a partir de criterios para argumentar la forma en que la integración de las TIC cualifica los procesos de autosuperación y mejora la gestión educacional (Rojas, A.J., 2017:83-84).



**Figura 1.** Representación de las etapas del proceso de profesionalización tecnológica.

La formación y desarrollo de competencias asociadas al uso de las TIC “son el resultado del uso de las TIC como recurso para la autosuperación del profesional de la educación, donde se imbrican el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y saber convivir e interactuar del profesional de la educación, desde una perspectiva tecnológica y digital, que le permite formar parte de la dinámica de cambio tecnológico en su contexto de actuación, y advierte el desarrollo constante de habilidades, conocimientos y modos de actuación desde el enfoque educativo de las TIC con relación directa a la consecución de objetivos formativos” (Rojas, A.J., 2017:81).

Las competencias asociadas al uso de las TIC que se identificaron durante el proceso investigativo son:

- Modela situaciones de aprendizaje y contenidos digitales para su formación y la de los estudiantes, mediante el uso eficiente de las TIC en su contexto de actuación.

- Despliega situaciones de auto y co-aprendizaje apoyados en el uso de las TIC para la formación integral de los estudiantes y su desarrollo profesional que optimiza el tiempo y los espacios para desempeñarse.
- Valora la efectividad de los contenidos digitales y recursos TIC utilizados, para reajustar la labor pedagógica en función del desempeño profesional óptimo.

A estas competencias se asocian, otras de naturaleza infotecnológica, instrumentales y actitudinales que complementan su superestructura y enriquecen la forma tradicional de autosuperarse el docente, la que puede ilustrarse a partir de:

**Tabla 1.** Comparación de la forma tradicional de autosuperación del docente y mediante el uso de las TIC como recurso.

La autosuperación tradicional	La autosuperación con el uso de las TIC como recurso.
Uso de medios tradicionales para autosuperarse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Ficheros bibliográficos.</li> </ul>	Incorporación de textos digitales, hipertextos, animaciones, fotografías, sonidos y videos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la Ecured.</li> <li>• Empleo del Pa'que te eduques.</li> <li>• Consulta del Cubaeduca.</li> </ul>
Vías de realizar la autosuperación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de resúmenes y ficheros bibliográficos.</li> <li>• Visitas dirigidas a museos.</li> <li>• Consultas con especialistas y expertos.</li> </ul>	Vías enriquecidas con el uso de las TIC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales.</li> <li>• Videos y audioconferencias.</li> <li>• Redes sociales.</li> <li>• Foro debates.</li> </ul>
El uso de las TIC era espontaneo por error y ensayo de forma empírica. Inercia tecnológica.	Posee recursos, confía en ellos. Sensibilización y conciencia tecnológica para el uso de las TIC como recurso.
Habilidades, conocimientos y valores (limitados) para el uso de las TIC.	Competencias asociadas al uso de las TIC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela situaciones de aprendizaje y contenidos digitales.</li> <li>• Despliega situaciones de auto y co-aprendizaje apoyados en el uso de las TIC.</li> <li>• Valora la efectividad de los contenidos digitales y recursos TIC utilizados.</li> </ul>

## **CONCLUSIONES.**

El perfeccionamiento científico-tecnológico y su influencia en los procesos formativos han pasado a formar parte del acervo cultural de la sociedad. El cambio social y los elementos de que de ello provienen, acarrearán de manera indiscutible, una evolución del ser humano expresado en el espacio que media entre la creciente complejidad de los hechos, procesos y fenómenos esenciales de la versatilidad del cambio científico-tecnológico, y la capacidad de los sujetos que se forman para hacerle frente; tal situación evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y modelos de formación permanente del profesional de la educación que integren la novedad del uso de las TIC en procesos formativos, y su influencia en una formación multilateral y armónica para estudiantes y profesores.

La sistematización de los fundamentos teóricos analizados, permite considerar, que el uso de las TIC como recurso para la autosuperación, influye en la obtención de resultados cualitativamente superiores en el desempeño profesional y las funciones del docente, y por ende, en los resultados del proceso educativo, mediante la asimilación y objetivación de los contenidos asociados a las TIC para interactuar con los miembros de su grupo social, su familia o comunidad, pero a su vez, reelaborar y evolucionar sus conocimientos a un estadio superior a partir de la incorporación de estos contenidos a su desempeño profesional.

La profesionalización tecnológica del docente agrupa distintos aspectos a partir de posiciones teórico-metodológicas que constituyen referentes para el diseño, estudio, implementación y evaluación de alternativas que ofrezcan la preparación en el orden tecnológico que los profesionales dedicados a la docencia requieren. Esta se desarrolla en un proceso de aprehensión adaptativo-creativo, como componente esencial de la formación con y para el uso de las TIC, proceso en el que los docentes se superan en la misma medida que investigan y forman a sus estudiantes, y que se

potencia en un entorno digital que ofrece los recursos necesarios compatibles con la tecnología disponible en el contexto escolar.

Los niveles de integración propuestos expresan diferentes parámetros cualitativos que dan la imagen de la mayor o menor amplitud y riqueza del alcance y desarrollo de la profesionalización para el uso de las TIC en diferentes contextos a través de la socialización y el intercambio sistemático de información con otros profesionales, que en la medida que ocurre la asimilación de conocimientos, el desarrollo procedimental y la formación actitudinal creativa, consciente y flexible, ésta se consolida al replicarse sucesivamente con la realización de cada tarea, cada acción u operación de investigación.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Añorga, J. (1998). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Material en soporte digital.
2. Añorga, J. y otros (2010). Glosario de términos de la Educación Avanzada. Ciudad de la Habana. Material en soporte digital.
3. Bravo, L. (s/f). Diccionario Latinoamericano de Educación. Material en soporte digital.
4. Fera, H. (2004). Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía, en relación con las habilidades cartográficas docentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.
5. Massón, R.M. (1997). Educación Comparada. ISP Enrique José Varona. La Habana. Material en soporte digital.
6. MINED. (2014). Resolución Ministerial No. 186. Material en soporte digital.
7. Motola D. y Valcárcel N. (1996). Conferencia sobre Teoría de los Sistemas de Superación, CENESEDA-ISPEJV. Material en soporte digital.

8. PCC. (2016). Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba para el periodo 2016-2021. Material en soporte digital.
9. Reyes, J.I. (2014). Conferencias de Problemas contemporáneos de la Pedagogía. Universidad de Las Tunas. Material en soporte digital.
10. Rojas, A.J. (2017). Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para la autosuperación del profesional de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.
11. Vigotsky, L.S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Ed. Grijalbo.
12. Vigotsky, L.S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Area, M. (2014). Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Material en soporte digital. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Z0GcFQTMuJA> [Consultado 6 noviembre de 2015].
2. Avila, Y. (2011). La educación audiovisual en el proceso de formación inicial del profesional de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.
3. Comenio, J. A. (1983). Didáctica Magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Espada, M. (2006). Nuestro motor emocional: la motivación. España: Editorial Díaz de Santos.
5. Klingberg, L. (1972). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Reeve, J. (1994). Motivación y Emoción. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

7. Robbins, S. (2004). Comportamiento Organizacional. México: Editorial Pearson.
8. Rojas, A. J. (2015). La formación permanente del profesional de la educación para el desarrollo de competencias mediáticas. En: CD-ROM del IX Taller Internacional Innovación Educativa siglo XXI y el V Foro Iberoamericano de Orientación Educativa, ISBN: 978-959-16-1045-4.
9. Rojas, A. J. (2015). La formación permanente del profesional de la educación para el empleo de las TIC. En: CD-ROM del Evento Nacional de Tecnología Educativa: TecnoEduca 2015, ISBN: 978-959-18-0917-9.
10. Rojas, A. J. (2016). La profesionalización tecnológica del docente para el uso de las TIC. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, II Etapa. ISSN: 1989-4155.
11. Rojas, A. J. y Ávila Y. (2017). La formación permanente del profesional de la educación para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación desde matices científicos, tecnológicos y sociales. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: IV. Número: 3. Artículo no.33 Período: Febrero-Mayo, 2017. ISSN: 2007-7890. Tomado de: [https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/\\_files/200003502-0daa10ea50/17-5-33%20La%20formaci%C3%B3n%20permanente%20del%20profesional.....pdf](https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200003502-0daa10ea50/17-5-33%20La%20formaci%C3%B3n%20permanente%20del%20profesional.....pdf)
12. Rojas, A. J. y Avila Y. (2017). La profesionalización tecnológica del docente: un reto para la integración de las TIC a los procesos educativos. Revista Ciencias Pedagógicas, Revista electrónica científico-pedagógica. No.1 (enero-abril), Año 2017, 4ta Época. ISSN: 1607-5888 RNPS: 1844.
13. Rojas, A. J. y Avila Y. (2018). La formación permanente del profesional de la educación para el desarrollo de competencias TIC. Revista Opuntia Brava. Vol. 10 Núm. 1 (2018). ISSN: 2222-081X RNPS: 2074.

**DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Andrés Jesús Rojas López.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Primaria. Licenciado en Educación, Especialidad Informática. Subdirector de Educación en la Dirección Municipal de Educación Jesús Menéndez, Las Tunas, Cuba. Miembro del Proyecto de investigación “Las tecnologías de la información y las comunicación en la gestión de los conocimientos de los procesos universitarios”. Correo electrónico: [ajrojaslopez@gmail.com](mailto:ajrojaslopez@gmail.com) [ajrlopez@jm.lt.rimed.cu](mailto:ajrlopez@jm.lt.rimed.cu)

2. **Yadira de la Caridad Ávila Aguilera.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación en las Especialidades de Informática y Español Literatura. Profesora Titular en la Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. Miembro del Proyecto de investigación “Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la gestión de los conocimientos de los procesos universitarios”. Correo electrónico: [yavila@ult.edu.cu](mailto:yavila@ult.edu.cu)

**RECIBIDO:** 4 de enero del 2019.

**APROBADO:** 21 de enero del 2019.