



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/>

Año: VII Número: 2 Artículo no.:4 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

TÍTULO: Contribución desde el currículo comunicativo al desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés en las carreras biomédicas en Cuba.

AUTORES:

1. Dr. Katia Conrada García Hernández.
2. Máster. René Arenas Gutiérrez.
3. Dr. Eduardo Garbey Savigne.
4. Dr. Isora Enríquez O'Farril.
5. Lic. Eloísa Hernández Hermosilla.
6. Máster. Wilfredo Álvarez Mozas.
7. Lic. Tania Esther Palma Aliaga.

RESUMEN: Las investigaciones enuncian que las insuficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés son muy frecuentes. Esto limita el desempeño comunicativo de los profesionales de la salud. El artículo defiende la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y presenta las particularidades potenciales desde el diseño de un currículo comunicativo como el que se ha definido. Por eso, se despliega una propuesta de contribución desde un currículo comunicativo al desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés en las carreras biomédicas, que propicie la solución integral de los problemas profesionales y los aproxime de manera gradual al modo de actuación profesional, que se expresa en el logro de la competencia comunicativa en idioma inglés.

PALABRAS CLAVES: desempeño comunicativo, proceso enseñanza-aprendizaje, actuación profesional, competencia comunicativa.

TITLE: Contribution from the communicative curriculum to the development of English language communicative competence in biomedical careers in Cuba.

AUTHORS:

1. Ph.D. Katia Conrada García Hernández.
2. Master. René Arenas Gutiérrez.
3. Ph.D. Eduardo Garbey Savigne.
4. Ph.D. Isora Enríquez O’Farril.
5. Lic. Eloísa Hernández Hermosilla.
6. Master. Wilfredo Álvarez Mozas.
7. Lic. Tania Esther Palma Aliaga.

ABSTRACT: Researchers state that inadequacies in the development of communicative competence in English are very common. This limits the communicative performance of health professionals. The article defends the need to improve the teaching-learning process of English, and give the potential particulars from the design of a communicative curriculum such as the one defined. Therefore, a contribution proposal organized from a communicative curriculum to the development of the English language communicative competence in biomedical careers, which promotes the integral solution of the professional problems of these students and gradually approximates them to the professional performance model, which expressed in the achievement of communicative competence in English.

KEY WORDS: communicative performance, teaching-learning process, professional performance, communicative competence.

INTRODUCCIÓN.

En una época en que se reconoce la necesidad de que la enseñanza de la lengua inglesa preste una atención adecuada al uso, así como a la forma, se han defendido diversos enfoques del tipo nocional-funcional o del llamado enfoque comunicativo.

La comunicación en la vida cotidiana sintetiza el conocimiento interpersonal y textual la cual incluye los aspectos que forman parte de este conocimiento. Al aprender cómo comunicarse en una lengua extranjera, en este caso el inglés, el estudiante de carreras biomédicas no se enfrenta a una tarea que se pueda separar fácilmente de sus otras experiencias psicológicas y sociales; por consiguiente, aprender a comunicarse es un proceso de relación social.

En la mayor parte de su experiencia previa, este estudiante ha visto la comunicación como el medio básico por el que la actividad humana y la conciencia se comparten y se reflejan socialmente. Así, tiene sentido que el profesor contemple el objetivo general de la enseñanza del inglés en la Educación Médica Superior como el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante en formación en el contexto del desarrollo personal y social.

Se observa en las definiciones de (Ezeiza y Palacios, 2009), (Betancourt y otros, 2015), (Fruns, 2016), (Breen y Candlin, 2016) una tendencia que expresa que la competencia comunicativa es vista en estrecha vinculación con el currículo comunicativo ya que este define el aprendizaje de una lengua como el aprender a comunicarse una persona en el marco de un grupo sociocultural determinado, lo cual significa que la competencia comunicativa, como expresión del currículo, ocurre en un contexto dado.

Un marco curricular para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera necesariamente implica a diseñadores, autores de materiales, profesores y estudiantes. Aun así, hay que reconocer que un currículo concreto, incluyendo un currículo comunicativo no se puede diseñar desde el comienzo como un todo global.

En la literatura especializada, una de las propuestas más relevantes por su decisiva influencia posterior es la de (Van Ek y Trim, 1991). Dentro de sus proyectos para el desarrollo de las lenguas, el Consejo de Europa asignó a estos lingüistas británicos el diseño de una programación curricular para la enseñanza- aprendizaje del inglés por adultos que dieron en llamar Nivel Umbral; en su metodología de trabajo, se basaron en el análisis de las necesidades del grupo para la definición de los objetivos de aprendizaje, y consideraron que el dominio del código lingüístico no es un fin en sí mismo, sino un instrumento para la actuación comunicativa.

Los estudios realizados sobre currículo comunicativo para la enseñanza- aprendizaje del inglés son disímiles; sin embargo, no permiten revelar un sistema de relaciones esenciales que favorezca la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las carreras biomédicas (García y otros, 2016).

Puede aseverarse, entonces, que los estudios referidos han abierto la vía para el estudio del tema. De ahí la necesidad de proponer que un currículo de enseñanza del idioma inglés, desde un punto de vista comunicativo, en las carreras biomédicas especificará sus objetivos en función del desarrollo de la competencia comunicativa. Esto no supone que un currículo determinado tenga que ser necesariamente exclusivo del contenido con el que se relaciona. Por consiguiente, al especificar los objetivos de un currículo, un requisito para el enfoque comunicativo sería el establecer una distinción inicial entre el contenido exigido en último término por el estudiante de estas carreras y la competencia comunicativa que subyace y lo genera.

En concreto, un currículo comunicativo, con énfasis en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera, destacará el proceso comunicativo a través del cual sus componentes estarán en sí mismos abiertos a la negociación y al cambio, ya que todo currículo responde a un encargo social según el momento histórico social determinado.

DESARROLLO.

El currículo comunicativo define el aprendizaje de una lengua extranjera como el aprender a comunicarse una persona dentro de un grupo sociocultural determinado. Los usos sociales que rigen las formas lingüísticas y el comportamiento dentro del grupo son, por lo tanto, centrales en el proceso de aprender una lengua extranjera. En todo evento comunicativo, los participantes de manera individual aportan un conocimiento previo del significado y de cómo se puede formalizar a través de los diferentes usos de la forma de la lengua y del comportamiento del individuo desde el grupo social. Cabe señalar que el currículo comunicativo se enfoca hacia el estudiante desde el comienzo, al relacionar las contribuciones iniciales de este con los objetivos finales del currículo. Más exactamente, el currículo comunicativo busca relaciones entre una competencia comunicativa específica y aspectos relevantes de la propia competencia inicial del estudiante.

A juicio de los autores los objetivos del currículo comunicativo en la enseñanza-aprendizaje del inglés en las carreras biomédicas deben incorporar desde el principio lo que el estudiante ya sabe y puede hacer como comunicador. Sin embargo, ellos no solo contribuyen con sus conocimientos y capacidades previas, sino que también tienen expectativas acerca del aprendizaje de la lengua extranjera.

Lo que el currículo pretende conseguir en función de los fines específicos se debe equilibrar con lo que el estudiante espera personalmente del currículo. Quizás el interés actual por la enseñanza del inglés para fines médicos pueda finalmente revelar a los diseñadores de currículos en las carreras biomédicas el alcance del desafío: todos los estudiantes se ven a sí mismos aprendiendo la lengua para un fin específico propio del área de las ciencias médicas.

El currículo comunicativo situará la enseñanza-aprendizaje del inglés en el marco de la relación entre los objetivos específicos, la metodología que constituirá el medio que debe conducir al logro de estos

objetivos y los procedimientos de evaluación que valorarán si los objetivos iniciales son apropiados y si la metodología es efectiva, sin desestimar el resto de los componentes del proceso.

Sería bueno que los currículos seleccionen sus propios repertorios a partir de una serie de actuaciones comunicativas posibles, tomando como base el análisis sociolingüístico del entorno de la segunda lengua.

El estudiante de las carreras biomédicas debe usar el currículo como «vehículo» de su competencia procesual y como proveedor de oportunidades para desarrollar experiencias y situaciones comunicativas profesionales en idioma inglés a través de las cuales seleccionar y explorar guías personales como medio para lograr la competencia comunicativa profesional, tal y como se define en las investigaciones de (García y otros, 2017).

Estas concepciones puntualizan el carácter didáctico-metodológico de la relación competencia comunicativa- currículo comunicativo. El resultado de algunas investigaciones revela, que el currículo comunicativo es además de su expresión; el comienzo, el contexto competente y específico para el estudio y la transformación de la competencia comunicativa.

Aunque el contenido para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés varía de un autor a otro, lo invariable, en todas sus dimensiones, es que está relacionada al currículo comunicativo. Esta vinculación con su expresión ha recibido gran atención por parte de algunos investigadores del tema en cuestión; sin embargo, resulta incomprensible como algunos estudiosos de la competencia comunicativa parecen reacios a realizar aportes teóricos sobre el currículo comunicativo.

En concreto, un currículo comunicativo, con énfasis en la enseñanza- aprendizaje del inglés, destacará el proceso comunicativo a través del cual los componentes interrelacionados del currículo estarán en sí mismos abiertos a la negociación y al cambio. De esto, se concluye, que el currículo comunicativo como cualquier otro no puede ser un currículo de enseñanza de la lengua extranjera identificable por su excepcionalidad.

Según García y otros (2016a), no puede haber un currículo de enseñanza del inglés ideal y aplicable de forma única, porque la puesta en práctica del currículo tiene que reflejar un análisis preciso de la situación real en que la enseñanza de la lengua tendrá lugar.

Para cumplir este requisito de adecuación a la situación, el currículo comunicativo tiene que proponerse como un conjunto de principios básicos flexibles y prácticos, principios bajo los que subyace una amplia gama de currículos comunicativos potenciales.

En el ámbito de la enseñanza del inglés, la interrelación y la dependencia que se establece entre estos es tal que incluso investigadores cubanos como (Concepción, 2004), (Font, 2006) y (Valdés, 2010) revelan en sus indagaciones como se redimensiona la definición de currículo comunicativo con una visión integradora lo cual pretende contribuir a mejorar la competencia comunicativa en inglés en situaciones reales concretas de comunicación.

El currículo comunicativo proyecta utilizar la clase práctica del idioma inglés en las carreras biomédicas en términos de lo que, desde una perspectiva realista, puede ofrecer como recurso para el aprendizaje del idioma extranjero. Teniendo en cuenta, que la clase es en sí misma un entorno social específico, con actividades humanas propias y convenciones propias que rigen estas actividades.

Este espacio académico puede ser el punto de encuentro para motivar de forma realista la competencia comunicativa en inglés, a partir de su propio potencial, y además, el lugar de encuentro de los componentes del proceso como son los estudiantes, los profesores y los contenidos. La autenticidad de la clase reside en su papel dual de observatorio y de laboratorio durante el proceso comunicativo de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

La clase práctica de inglés en las carreras biomédicas, su realidad psicológica y social, sus procedimientos y actividades es potencialmente un entorno comunicativo en el que se lleva a cabo el esfuerzo de trabajar de manera conjunta y potencia la competencia comunicativa en idioma inglés.

El aula es el espacio académico de encuentro e interacción de todos los componentes personales y no personales del proceso enseñanza- aprendizaje y además de los componentes curriculares, lugar donde se prueba continuamente su coherencia. Este contexto de enseñanza y aprendizaje, es decir, como un contexto que construyen los participantes, profesores, estudiantes, y el grupo, mediante las actividades que en ella se llevan a cabo, es también el catalizador del desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés y la selección de aquellos requisitos mínimos sobre los que se basará ese currículo comunicativo.

Siguiendo esta idea, los investigadores (Del Castillo y Rodríguez, 2015) asumen la competencia comunicativa profesional en idioma inglés como el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, de naturaleza cognoscitivo-profesional, verbal-interactiva, sociocultural e intercultural, integrador de capacidades, así como de otros componentes del modo de actuación, a través del cual se concreta la función de mediación comunicativa del lenguaje en el desempeño médico profesional integral, mediante el cumplimiento de tareas comunicativas de diversos tipos y grados de complejidad en la lengua extranjera, para la comunicación oral en diversos contextos interactivos médico-médico, médico-comunidad en trabajo preventivo, médico-paciente, médico-personal paramédico, así como para el procesamiento y expresión escrita de información científico-técnica necesaria.

Estos autores han integrado los presupuestos fundamentales y ponderado su esencia con una mayor precisión, dentro del campo de actuación del futuro egresado de las Ciencias Médicas, por lo cual aporta el énfasis necesario en la actividad humana asociada al modo de actuación profesional, desde un currículo comunicativo.

El currículo comunicativo en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las carreras biomédicas es esencialmente un medio de expresión de la variabilidad. La cual estará no solo en los objetivos, contenidos, métodos, medios y procedimientos de evaluación seleccionados, sino también en los profesores, estudiantes y el grupo lo que se considera inherente a la comunicación humana, a través

de la cual se potenciará la competencia comunicativa del idioma inglés y a las formas variadas en que se alcanza por parte de los estudiantes y el grupo, tal y como se revela en las investigaciones de (García y otros, 2016 b).

La comunicación y el aprendizaje en idioma inglés involucran a los participantes en las acciones de compartir y negociar los significados y las convenciones. Compartir y negociar implican la existencia de capacidades comunicativas concretas en idioma inglés, que constituyen una parte esencial de la competencia comunicativa. El uso de estas capacidades comunicativas se manifiesta en la actuación comunicativa por medio de una serie de destrezas y experiencias.

Enfatiza Ojalvo (2017) al reflexionar sobre la competencia comunicativa que se trata de un conjunto de habilidades que permiten al docente organizar adecuadamente las funciones de la comunicación (informativa, reguladora y afectiva) y desempeñar el estilo comunicativo con sus estudiantes de modo que propicie un clima de trabajo adecuado que contribuya al desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

Es notoria en esta afirmación la coincidencia en priorizar no solo lo comunicativo sino también lo afectivo y cognoscitivo, aspectos que deben considerarse dada la importancia que tiene el lenguaje en el cual está implicado tanto lo cognitivo como lo afectivo.

Los autores, de esta investigación; se adhieren a lo expresado por esta autora, en cuanto a la inclusión de las mismas en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés dada su utilidad en el contexto del presente estudio, si se tienen en cuenta que las habilidades son el punto de encuentro entre la competencia comunicativa subyacente y la actuación comunicativa observable; son el medio por el que el conocimiento y las capacidades se trasladan a la actuación, y viceversa.

Actualmente en Cuba en las universidades se ha incrementado el interés por el logro de una comunicación efectiva. Uno de los autores de esta investigación al referirse a la enseñanza del idioma inglés para la comunicación profesional expresa “desarrollar habilidades para formar la capacidad de

comunicarse profesionalmente, mediante el estudio y la práctica sistemáticos del idioma inglés, y aplicar consecuentemente las distintas funciones comunicativas, necesarias para hacer más efectiva dicha comunicación” (García, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo de la competencia comunicativa tiene un gran peso dentro del inglés con fines médicos en las carreras biomédicas, ya que el futuro egresado sólo puede actuar exitosamente si es comunicativamente competente; esto es, si posee la competencia lingüística, sociolingüística, pragmática y psicolingüística.

El criterio de varios autores donde se destacan (Puig, 2008), (Colegio Benedictino de Santa María y Martínez citados por Barbón, 2011), y (Recino, 2014) confluyen en un punto común: el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera hace referencia a la conjugación de diferentes saberes.

Ello implica que las decisiones para la implementación de un currículo comunicativo a proponer se han de tomar sobre la base de criterios epistemológicos, y desde las necesidades sociales en función de lograr la formación integral del estudiante de las carreras biomédicas.

CONCLUSIONES.

Los currículos comunicativos deben a través del tiempo y de acuerdo con la situación comunicativa estar abiertos y sujetos al desarrollo en la teoría, la investigación y la experiencia práctica en la clase. La clase, su realidad psicológica y social, sus procedimientos y actividades es potencialmente un entorno comunicativo en el que se lleva a cabo el esfuerzo de trabajar de manera conjunta para el logro de la competencia comunicativa en idioma inglés.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula es el punto de encuentro de todos los componentes curriculares y es el lugar donde se prueba continuamente su coherencia. Es también el

catalizador del desarrollo y la selección de aquellos requisitos mínimos sobre los que se basarán los currículos comunicativos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barbón, O. G. (2011). Algunas ventajas del trabajo en grupos en la enseñanza comunicativa del Inglés con Fines Específicos en Enfermería. *Revista Ciencias Médicas de la Habana*, 2 (2), p.17.
2. Betancourt, M., Robaina, D y Barrios, O. (2015). Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa intercultural en idioma inglés. *Revista Humanidades Medicas* vol.15, n.1, pp.70-87. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S172781202015000100005&lng=es&nrm=iso
3. Breen, M., P. & Candlin, C. (2016). *The Essentials of a Communicative Curriculum in Language Teaching*. Applied Linguistics.
4. Concepción, J. A. (2004). Estrategia didáctica lúdica para estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de especialidades biomédicas. (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Villas, Villa Clara, Cuba.
5. Del Castillo, O. y Rodríguez, J. L. (2015): La competencia comunicativa profesional en idioma inglés en estudiantes de Ciencias Médicas. *Revista IPLAC, Publicación Latino Americana de Educación*. Recuperado de: www.revista.iplac.rimed.cu, 6(4).p.3.
6. Ezeiza, A y Palacios, S (2009). Evaluación de la competencia comunicativa y social en foros virtuales. *Relieve*, vol. 15, n. 2, p. 1-15. Recuperado de:
http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_2.htm

7. Font, S. (2006). Metodología para la asignatura Inglés en la Secundaria Básica desde una perspectiva problemática del Enfoque Comunicativo. (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Habana, Cuba.
8. Fruns, J. (2016). La enseñanza comunicativa de la lengua. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns04.htm
9. García, K.;Zubizarreta, M.; Arenas, R.; Pérez, G.; Marcos, I. (2017). Consideraciones sobre la enseñanza del inglés con fines específicos en la formación del Licenciado en Enfermería. Revista Cubana de Enfermería. Volumen 4.No.7. Recuperado de: www.revenfermeria.sld.cu/index.php/tec/article/view/1234
10. García, K., Arenas, R., y Llanio, G. (2016). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de enfermería en Cuba. Revista Cubana de Educación Superior, (2), p.p. 51-63.
11. García, K., Arenas, R., Vega, C., y Cuik, A. (2016a). La competencia comunicativa desde el Inglés con Fines Específicos en la Licenciatura en Enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Recuperado de: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/80/>.
12. García, K., Arenas, R., y Llanio, G.y Pérez, G. (2016b). Reflexiones sobre Perfil-Plan-Programa de Estudios de Inglés en Licenciatura en Enfermería. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 30 (4), p.7. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/721/451>.
13. Ojalvo, V. (2017). La comunicación en la actualidad. Definiciones: La Comunicación: una ciencia compleja. Su experiencia en América Latina. En Victoria Ojalvo Mitran y otros (Ed), Comunicación educativa: una invitación al diálogo (pp.13-35). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.

14. Puig, J.S. (2008). La enseñanza comunicativa del inglés con fines específicos: una propuesta teórico-metodológica para la educación postgraduada en las ciencias médicas. (tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
15. Recino, U. (2014): Herramienta metodológica para desarrollar competencia comunicativa en idioma inglés en las universidades médicas cubanas. Rev. Edumecentro. Vol.6 no.2 Santa Clara mayo-ago. 2014, versión ISSN 2077-2874. Artículo original.
16. Valdés, M.T. (2010). La enseñanza del inglés en las ciencias médicas: su repercusión social. Revista Ciencias Médicas. 14(3), p.4. Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v14n3/rpr06310.pdf>.
17. Van Ek, J y Trim, L. (1991). Council of Europe Cambridge, U.K; New York : Cambridge University Press. Recuperado de:
<https://trove.nla.gov.au/work/8354221?selectedversion=NBD22987826>

BIBLIOGRAFÍA.

1. Bocanegra, A. (2011). The teacher of English for Specific Purposes and the European Space for Higher Education. Recuperado de:
<http://www.google.com.cu/urlrevistas.usal.es/index.php/02143402/article/download/8870/1179>
2. Brumfit, C. J.; Johnson, K. (1987). The Communicative Approach to Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
3. Garbey, E. (2004). The training of Intercultural Awareness through ESP to Cuban Nurses. Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of MA in Applied Linguistics. University of Westminster. London.
4. Hernández, A., González, M., Hernández, H. y Sanz, T. (2003). Currículo y Formación Profesional. CEPES Universidad de la Habana. La Habana. Cuba.

5. Holder, R. (2011). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés ,Cuadernos de Educación y Desarrollo,vol.3,no.28. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/rehp.htm>.
6. Munby, J. (1978). Communicative Syllabus Design: A Sociolinguistic Model for defining the Content of Purpose-Specific Language Programs, Cambridge University Press, Cambridge.
7. Richards, J.C.; Rogers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd Ed. New York: Cambridge University Press.
8. Valdés, V. (2015). Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés. Revista EDUMECENTRO, 7 (4) Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2077-28742015000400005>.
9. Valois, P. (1999). La aceleración del aprendizaje de idioma inglés en adultos profesionales de la medicina. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.
10. Van Ek, J. (1980). The Threshold Level for Modern Language Learning in Schools. Strasburg. Council of Europe. Longman, London. pp.185-233.
11. Widdowson, H. (1988). Teaching Language as Communication. Oxford: University Press. Recuperado de: <http://www.aldrizzagno.com/aspects-of-language-taching-widdowson-pdf-download>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Katia Conrada García Hernández.** Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de la Habana. Master en Ciencias de la Educación Superior por la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación especialidad Lengua Inglesa por el Instituto Superior Pedagógico de Lenguas Extranjeras. Profesora Principal de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Correo electrónico: garciakatia870@gmail.com

2. **René Arenas Gutiérrez.** Master en Informática en Salud por la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Licenciado en Educación por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. Correo electrónico: renearenasg@gmail.com
3. **Eduardo Garbey Savigne.** Doctor en Ciencias de la Educación Médica por la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Licenciado en Educación especialidad Lengua Inglesa por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Asesor de Relaciones Internacionales de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Correo electrónico: egarbey@infomed.sld.cu
4. **Isora Enríquez O'farrill.** Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Licenciada en Educación especialidad Lengua Inglesa por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Coordinadora del curso Universidad para todos en Cuba. Cuba. Correo electrónico: egarbey@infomed.sld.cu
5. **Eloísa Hernández Hermosilla** Licenciada en Educación especialidad Lengua Inglesa por el Instituto Superior Pedagógico de Lenguas Extranjeras. Jefe de Departamento de idioma inglés de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López".
6. **Wilfredo Álvarez Mozas.** Master en Trabajo Social y Comunitario por la Universidad de la Habana. Licenciado en Educación especialidad Historia por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. Correo electrónico: wmozsarrs@gmail.com
7. **Tania Esther Palma Aliaga.** Licenciada en Educación especialidad Español y Literatura por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. Correo electrónico: taniapalma@nauta.cu

RECIBIDO: 3 de diciembre del 2019.

APROBADO: 16 de diciembre del 2019.