



Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 2 Artículo no.:9 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

TÍTULO: La enseñanza de la historia en el preuniversitario orientada al desarrollo local.

AUTORES:

1. Máster. Osmany Velázquez Benítez.
2. Dr. Amarilys Batista Rodríguez.
3. Dr. Adalys Gricell Palomo Alemán.
4. Dr. Yurima Otero Góngora, C.

RESUMEN: En la investigación se emplearon métodos empíricos y teóricos para determinar la concreción de la relación Historia de Cuba-Historia Local en la docencia y la utilización que hacen los docentes de las potencialidades que posee dicha relación para educar a los estudiantes de preuniversitario en su participación en la gestión de proyectos de desarrollo local como respuesta a las exigencias del proyecto social cubano. El diagnóstico reveló insuficiente dominio teórico, elaborándose un proyecto educativo, concretado en la creación de sociedades científicas, que dirigen sus investigaciones a encontrar y revalorizar las prácticas sociales campesinas, favoreciéndose en los estudiantes el conocimiento de las prácticas sociales campesinas, la identidad local y campesina, y su educación orientada al desarrollo local.

PALABRAS CLAVES: enseñanza historia, desarrollo local, prácticas sociales campesinas, tecnologías tradicionales campesinas y saberes populares campesinos.

TITLE: The teaching of history in the pre-university oriented to local development.

AUTHORS:

1. Master. Osmany Velázquez Benítez.
2. Dr. Amarilys Batista Rodríguez.
3. Dr. Adalys Gricell Palomo Alemán.
4. Dr. Yurima Otero Góngora, C.

ABSTRACT: In the research, empirical and theoretical methods were used to determine the concretion of the relationship History of Cuba-Local History in teaching and the use made by teachers of the potential of said relationship to educate pre-university students in their participation in the management of local development projects in response to the demands of the Cuban social project. The diagnosis revealed insufficient theoretical mastery, developing an educational project, concretized in the creation of scientific societies, which direct their research to find and revalue peasant social practices, favoring in students the knowledge of peasant social practices, local and peasant identity, and its education oriented to local development.

KEY WORDS: teaching history, local development, peasant social practices, traditional peasant technologies and popular peasant knowledge.

INTRODUCCIÓN.

En las últimas dos décadas del siglo XX y principios del XXI, la globalización ha alcanzado una dimensión extraordinaria, caracterizada por la creciente interrelación de todos los países, economías y pueblos, en virtud del desarrollo vertiginoso de la comunicación y los grandes adelantos científico técnicos. Ello constituye un potencial de enriquecimiento de la experiencia humana, sin embargo, la tendencia neoliberal de la globalización, promueve una erosión de las identidades, que la sociedad

actual enfrenta a partir de fortalecer la identidad local de cada territorio como condición previa para consolidar la identidad nacional. Este aspecto trae aparejada una atención priorizada al desarrollo económico, político, y social de las diferentes comunidades, para lo cual se promueven estrategias de desarrollo local.

En Cuba, el tema ha sido incluido como parte de la actualización del modelo económico, que encuentra cuerpo en los lineamientos trazados por el VII Congreso del Partido para regir la política del Estado durante el período 2016-2021.

La aspiración social en torno a esta problemática queda plasmada en dicho documento en términos de “Impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, ... aprovechando sus potencialidades” (2017), teniendo en cuenta que ello puede ser una alternativa viable para la mejora de las condiciones de vida de la población. Esto implica el desarrollo de condiciones políticas e institucionales que faciliten la participación social en los distintos ámbitos de la vida local.

Desde las perspectivas anteriores, se hace indispensable que la escuela cubana, preste atención a la necesidad de educar a las jóvenes generaciones en función de participar de forma activa y consciente en la transformación positiva de la comunidad. Para cumplir este fin, la Historia de Cuba, dada su vinculación directa con el estudio de la vida del hombre en sociedad, desde una dimensión espacio-temporal presentada en el marco de la relación pasado-presente-futuro, es un medio idóneo.

En las últimas décadas, en la Didáctica de la Historia ha crecido el interés por la indagación acerca de cómo se puede establecer una relación coherente entre la Historia de Cuba y la historia local, en tal sentido, son múltiples las miradas que se ofrecen, enfatizando en la necesidad de un enfoque de Historia Social Integral que facilita la relación de la clase con el contexto social comunitario a través de la incorporación de nuevos temas que amplían el horizonte de fuentes y procedimientos

para el aprendizaje, donde destacan, Álvarez R. M. (1998); Reyes (1999); Romero (1999), Palomo (2001).

Nuevos acercamientos al tema lo plantean, González (2014) quien propone el desarrollo de la educación patrimonial en los estudiantes de preuniversitario a partir del uso de las fuentes del patrimonio histórico local y Ávila (2016) es el que formula la búsqueda e interpretación de la tradición pedagógica local en la formación del profesional de la educación.

En estas investigaciones si bien se reconoce la necesidad de la relación Historia de Cuba-historia local como un proceso objetivo, aportando nuevas perspectivas para la educación histórica de las jóvenes generaciones, no se estipula como lograr un tratamiento didáctico, que guíe en la práctica cómo sistematizar el tratamiento a la educación orientada al desarrollo local en el contenido de la enseñanza-aprendizaje de la historia en el preuniversitario. Esta última idea se vincula también a las limitaciones que enfrenta el aprendizaje de los hechos históricos locales en el contexto rural, donde no siempre existe un museo, una sala de arte u otro escenario en el que los estudiantes puedan acercarse a la historia.

A través de una de las tareas del proyecto Didáctica Integral de las Ciencias Sociales, realizado por un equipo de docentes del Departamento de Marxismo-Leninismo, de la Universidad de Holguín en el periodo 2013–2016, del cual forman parte los investigadores, se diagnosticó, a través del análisis de contenido, la observación a clases, la aplicación encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes del Centro Mixto Rafael Cruz Pérez y el Instituto Preuniversitario Armando Valle del Municipio Calixto García, la concreción de la relación entre la Historia de Cuba y la historia local en la docencia y la utilización que hacen los docentes de las potencialidades que posee dicha relación para educar a los estudiantes en función de su participación en proyectos de desarrollo local como respuesta a las exigencias del proyecto social cubano, revelando los siguientes resultados:

- Limitados conocimientos de directivos, docentes y estudiantes sobre el desarrollo local.
- Insuficiente dominio teórico en torno al tratamiento didáctico para sistematizar el tema de la educación orientada al desarrollo local como parte del contenido de la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la historia local.
- Limitadas actividades de aprendizaje encaminadas hacia la búsqueda de historias relacionadas con los oficios, costumbres y tradiciones locales campesinas.

Las insuficiencias constatadas en la práctica y en el estudio teórico preliminar realizado permiten afirmar que en la contribución didáctica de la historia al proceso de formación integral de los estudiantes de preuniversitario, se manifiesta una contradicción entre la aspiración planteada por el proyecto social cubano de promover cada vez más el desarrollo local y la ausencia de proyectos que con un enfoque didáctico posibiliten la inserción y la contribución de los estudiantes al desarrollo local.

Las consideraciones hasta aquí planteadas, orientan a declarar el problema científico de esta propuesta como sigue: ¿Cómo favorecer la educación de los estudiantes de preuniversitario orientada al desarrollo local a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la historia local?

Este problema constatado en las instituciones educativas antes mencionadas, se considera que no es privativo únicamente para las mismas, puede considerarse su manifestación en otras escuelas del nivel educativo de preuniversitario del país, lo cual indica la necesidad de ofrecer una respuesta al mismo.

DESARROLLO.

El interés hacia el tema relacionado con el desarrollo local, ha crecido en las últimas décadas, dada la trascendencia que adquiere este proceso para el surgimiento de comunidades más sustentables, es por ello, que diferentes países entre los que se encuentra Cuba, realizan ingentes esfuerzos para

promover proyectos encaminados al desarrollo local en el ámbito rural y urbano con el fin de lograr un impacto en los espacios locales de desarrollo.

Estas ideas se revelan en los trabajos de diferentes autores del ámbito foráneo y autóctono: Alburquerque (1999 y 2004), Da Silva (2005), Rodríguez (2007), Guzón (2004), González (2005), Hernández (2005), Álvarez (2008), Cudeiro (2008), Carpio, J. (2010). López (2013) Vázquez (2014), y Méndez (2015).

En Cuba, el común denominador de estos estudios es la preocupación ética y académica por enriquecer, desde una perspectiva socialista, los esfuerzos por el desarrollo integral del país, aspectos que pueden encontrar una concreción en las ciencias pedagógicas, si se prioriza su atención desde lo instructivo y lo educativo. Es precisamente esta reflexión la que ha permitido situar el tema en el plano de la didáctica de la historia, en especial porque al indagar en la historia de la localidad y su aprendizaje, se pudo precisar que los aportes que se pueden hacer a la educación de los estudiantes orientada al desarrollo local, no han sido objeto de atención en las investigaciones referidas anteriormente; no obstante, a que en su esencia la relación Historia de Cuba-historia local tiene potencialidades para ello.

Las consideraciones planteadas condujeron a revisar en la literatura referida al desarrollo local, qué temas pudieran ser plausibles de recibir un tratamiento didáctico, es así como se llega al tema de las prácticas sociales campesinas, definidas por Núñez (2008) como "...los diferentes productos tangibles e intangibles que han sido forjados, adquiridos o hibridados por las sociedades campesinas como mecanismos sustentadores de la vida rural", su recuperación mediante actividades de aprendizaje de la historia que encuentran solución a través de diferentes sociedades científicas creadas para ello, puede ser de interés para garantizar que los estudiantes de preuniversitario se motiven por el estudio de la asignatura y reviertan lo aprendido en su participación en la gestión de proyectos de desarrollo local.

Las razones expuestas condujeron a la elaboración de un proyecto educativo en función de favorecer la educación de los estudiantes de preuniversitario orientada al desarrollo local, a partir del tratamiento de las prácticas sociales campesinas como parte del contenido de la Historia de Cuba en su relación con la historia local.

El proyecto educativo tiene como punto de partida el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en dicho nivel, el que tiene como fundamento un enfoque didáctico de Historia Social Integral, que posibilita aprovechar los aportes de otras ciencias sociales a la historia para fortalecer los contenidos históricos seleccionados y secuenciados en el programa, desde esta óptica, se renueva el tratamiento a diversas fuentes del conocimiento histórico al priorizar que los estudiantes interactúen de forma sistemática con las mismas, en la búsqueda de los nuevos conocimientos y utilicen diferentes procedimientos para obtener información de una variedad de fuentes de enseñanza-aprendizaje de la historia presentes en la localidad, fundamentalmente de carácter oral, para contribuir con el desarrollo de la educación de los estudiantes orientada al desarrollo local.

El proyecto permite ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba hacia el escenario local, espacio en el que los estudiantes interactúan con los actores sociales portadores de las prácticas sociales campesinas, a través de un aprendizaje que posibilita la contextualización de las mismas, su conocimiento, y la reflexión sobre la necesidad social de su preservación y revalorización, lo cual se revierte en el desarrollo de actitudes positivas en torno a dicha problemática.

La organización del proceso docente educativo de la asignatura Historia desde una concepción científica constituye un elemento de mejora que se integra a la estrategia educativa de la escuela y a su vez es asumido por el grupo de profesores de esta asignatura que laboran en el Departamento de Humanidades, los que adquieren la responsabilidad de educar no solo para obtener resultados

individuales, sino también colectivos. Es además un instrumento al servicio de la comunidad educativa, en tanto le ofrece al docente un modelo acerca de cómo elaborar e implementar el proyecto en la práctica para contribuir a su transformación.

El mismo se puede realizar no solo en el preuniversitario a partir de la clase de historia, sino también en otras enseñanzas y asignaturas, al considerar la realidad educativa de los estudiantes y los problemas que se detecten en la práctica pedagógica.

La concreción práctica del proyecto se realiza a través de la conformación de sociedades científicas denominadas Historia de las Prácticas Sociales Campesinas, teniendo en cuenta que el trabajo se desarrolla con estudiantes que viven en comunidades rurales.

El desarrollo local se entiende como un proceso de cambio socio-económico, político y cultural de carácter sostenido, territorialmente localizado y cuya finalidad última es el progreso de la localidad, de la comunidad regional o local, y por supuesto, de cada persona que pertenece a ella (Arocena, 1995); por tanto, se comprende como un cambio social innovador que implica directamente a todos los recursos comunitarios, y de una forma especial a los recursos humanos, responsables de impulsar y materializar el resto de las acciones innovadoras, lo que delimita claramente el papel que le corresponde a la institución escolar en el desarrollo de actividades que estimulen y posibiliten la participación de los estudiantes en proyectos de desarrollo local.

En tanto las sociedades científicas constituyen la vía mediante la cual se organiza la participación de los estudiantes de preuniversitario en tareas de investigación ajustadas a su nivel de desarrollo psicosocial, su inclusión en el modelo de dicho nivel educativo obedece a las relaciones establecidas entre el Ministerio de Educación y la Academia de Ciencias de Cuba, mediante la resolución conjunta # 2/88 del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.

La creación de sociedades científicas en el bachillerato, constituye un tema poco explorado en la literatura pedagógica en Cuba. En el orden científico existen propuestas como la que realiza Ibarra (2004), no obstante, en este caso se refiere a sociedades científicas para desarrollar estrategias de educación ambiental y prioriza la concreción de las mismas en el plano extracurricular. Asimismo, la tesis doctoral de Addine (2006), aporta elementos de interés para el tema que se trata, aunque la propuesta está direccionada hacia la formación de la cultura científica de los estudiantes.

Este análisis remite a los autores a centrar su investigación en el campo específico de la didáctica de la Historia, teniendo en cuenta que la aspiración más general de la investigación, es favorecer la educación de los estudiantes de preuniversitario orientada al desarrollo local para su participación en la transformación positiva de la comunidad partir de su participación en proyectos de desarrollo local, lo cual implica profundizar en el estudio de la misma, aspecto que puede y debe realizarse a partir del aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la historia local, dada la interconexión entre ambos campos históricos. Dichas razones exigieron establecer determinadas pautas metodológicas que cualquier sociedad científica en este ámbito de análisis deberá tener en cuenta:

- Delimitar el tiempo y el espacio que se va a rescatar y analizar: En este caso, la historia de las prácticas sociales campesinas del Consejo Popular La Jíquima, del municipio Calixto García, desde sus orígenes hasta la actualidad. Para establecer la demarcación exacta del Consejo se trazan mapas y planos del mismo.
- Localizar fuentes locales y regionales de información: si bien todos los pasos de la investigación son cruciales para su calidad final, es decir, para que sea un instrumento para la memoria colectiva y la identidad movilizadora, el período de selección de las fuentes para recabar la información es sumamente importante. De esto depende que los datos recolectados sean fidedignos o lo más exactos posibles. Es importante tener en cuenta que ninguna fuente es neutral, incluso hasta los

registros legales responden a una intencionalidad u orientación de quien los elabora con su manera de ver el mundo y de percibir las relaciones en el barrio. Las fuentes que se utilizaron para reconstruir la historia de las prácticas sociales campesinas del Consejo Popular, son de tres tipos: escritas, orales y gráficas. Cada una de ellas comunican información y sentido de diferentes maneras y utilizan diferentes recursos. Por eso es importante ir complementado unas con otras, no solo para confrontar puntos de vistas, sino para profundizar en determinados aspectos que a veces una fuente por sí sola no ofrece.

- Procesar y analizar críticamente la información: consiste en ordenar, priorizar, relacionar, depurar todo el banco de información que teníamos en bruto luego de realizada la recolección y plantearla críticamente. Quizás sea este el momento mismo en que se ejerce el derecho de construir o reconstruir la historia, porque es la etapa en que se le da un significado, un orden y una lógica a los sucesos del pasado, y en esa medida se proyectan al presente y sobre todo al destino del Consejo Popular. Es el momento en que la historia además adquiere una dimensión política, porque a partir de ella se vislumbra la dirección de la acción colectiva de acuerdo con las posibilidades que ese pasado ya construido ha dado al presente.
- Verificar y corregir: es un paso que permite comparar información sobre un suceso o hecho que quizás puede estar un poco confuso o no muy completo. Por ejemplo, a veces no coincide la información de las fuentes escritas de las orales o las que se recogen en el barrio de las que se obtuvieron fuera de él.
- Presentar la historia local para los habitantes del barrio: mediante alguna jornada pública, que incluso puede estar acompañada con la exhibición de expresiones artísticas propias del lugar; es como realizar finalmente esa identificación final de la comunidad con su pasado. Permite devolverle a los mismos aportantes de la investigación lo que ellos ayudaron a construir, para así realimentar la

conciencia del pasado común, incluso para la gente que no habiendo participado directamente se siente identificada con esa historia.

Con la intención de llevar adelante la investigación se procede a la constitución de las sociedades científicas, formadas por estudiantes de octavo grado que voluntariamente desean participar en ellas, cada una está integrada por:

- a) Presidente: alumno seleccionado por los integrantes de la misma.
- b) Miembros: estudiantes incorporados voluntariamente.
- c) Tutores: profesores y especialistas.
- d) Coordinador científico: profesor designado para atender la sociedad científica.

Se forman para el trabajo en dos direcciones: para realizar la búsqueda de las tecnologías tradicionales campesinas y para el rescate de los saberes populares campesinos.

Las tecnologías tradicionales son "...aquellas herramientas utilizadas al interior de las comunidades que presentan como características fundamentales, haber sido fabricadas por los mismos sujetos que la utilizan, haber sido construidas con materiales propios del lugar, con un bajo costo de producción de funcionamiento y de mantenimiento" (Núñez, 2008). Entre las razones para su estudio y revalorización se puede señalar el que ha existido por mucho tiempo, facilitan la realización de diversas tareas, aportan económicamente a quienes las poseen y crean algunos puestos de trabajo. Para su estudio se dividen en cuatro categorías: alimentos, artesanía, agricultura y ganadería.

En cuanto a los saberes populares, se definen como "...aquellos conocimientos que poseen las personas al interior de las comunidades y que han sido adquiridos principalmente a través de una tradición oral, cuya fuente principal se encuentra en la misma familia, sin que exista otro medio de comunicación de los saberes que la tradición oral" (Núñez, 2008). Su estudio y revalorización es importante con el fin de conocerlos, sistematizarlos y difundirlos para su resguardo y uso por las generaciones presentes y futuras.

Con el objetivo de realizar su estudio se clasifican en cinco categorías: alimentación, medicina, artesanía, ganadería, agricultura y formas de reciprocidad campesina.

La metodología seguida es la Investigación Participativa Revalorizadora (IPR), probada por el PRATEC (1998) y AGRUCO (1998) en Perú y Bolivia respectivamente. Este proceso revalorizador tiene sus bases en la Investigación Acción, pues parte del principio de la participación activa de los sujetos en estudio a partir de sus propias realidades contextuales, pero se aparta de ella al no pretender transformar la realidad local, sino reconstruirla, a los fines de su preservación y difusión educativa dentro de las comunidades.

La Investigación Participativa Revalorizadora es definida por AGRUCO (1998) como "...el proceso metodológico que tiene el rol de generar conocimientos de forma participativa y/o revalorizar saberes locales desde la perspectiva de los actores sociales (locales y externos), para la comprensión de la realidad (...) en un determinado contexto espacio-temporal". La metodología exige una validación de las prácticas sociales mediante el cumplimiento de los siguientes pasos:

1. Identificación de las prácticas sociales campesinas.
2. Selección de los actores sociales poseedores de los saberes locales sobre las prácticas sociales campesinas que se quieren revalorizar.
3. Reconstrucción con los actores campesinos de las prácticas sociales, a partir de entrevistas.
4. Sistematización de las prácticas sociales.
5. Corrección y complementación con los actores sociales.
6. Validación con diversos actores sociales.
7. Elaboración de productos educativos.
8. Devolución a los actores sociales.

Durante el trabajo de campo, cada miembro de las sociedades científicas sistematiza en su temática específica las principales prácticas sociales a partir del saber local de los actores seleccionados, realiza la certificación de los productos obtenidos con ellos y, finalmente, mediante una socialización con los miembros de la comunidad, se enriquecen las prácticas revalorizadas.

Para la formación de las sociedades científicas se realizan dos o más encuentros en los que se explican las características del proyecto a los alumnos que voluntariamente han decidido participar, las tareas a realizar y las responsabilidades a asumir. Las sociedades científicas creadas se dividen en tres grupos de trabajo, entrevistadores, filmadores y procesadores.

Las actividades de capacitación y adiestramiento requirieron de dos o tres encuentros con los entrevistadores, en los que se trabajan las características de la entrevista de historia oral y con los filmadores coordinado con profesionales de la comunidad, que los dotan de los conocimientos mínimos necesarios para realizar la filmación de las entrevistas y con los procesadores dirigidos por profesores de informática de la escuela.

Paralelamente, se realiza el proceso de identificación de las prácticas sociales que serán revalorizadas y la selección de los actores sociales que se entrevistarán; en este sentido lo más importante no es entrevistar el mayor número de personas familiarizadas con el tema, sino el potencial de conocimientos que posean sobre el mismo. Para encontrarlos se utiliza la técnica de la bola de nieve: conocer a algunos informantes y lograr que ellos presenten otros. Por lo general no es difícil conseguir las entrevistas pues muchas se realizan a familiares de los estudiantes y además las personas se sienten estimuladas por la perspectiva de cooperar para un proyecto de investigación donde se ven representados.

A partir de este momento, el trabajo fundamental comienza a girar alrededor de las entrevistas, lo que obliga a la realización simultánea de múltiples tareas. Por una parte, es necesario concertar los encuentros (que se realizan en el domicilio del entrevistado, su finca, estancia o en la escuela),

definir y organizar los respectivos grupos de entrevistadores y filmadores y coordinar con las familias el permiso para el empleo de los medios de filmación y el tiempo libre de sus hijos en las labores de investigación.

Las entrevistas (se realizan en la mayoría de los casos por dos entrevistadores y un filmador y con la presencia o no del coordinador científico) es el eje fundamental de la investigación, y la tarea principal de los estudiantes y como tal actúa realimentando permanentemente el entusiasmo de los miembros de las sociedades científicas y al mismo tiempo amplía el interés por la investigación en el conjunto de la escuela y la comunidad. Paralelamente, genera la necesidad de organizar la recepción del material filmado y las fotografías aportadas, así como organizarlo, preservarlo y catalogarlo.

Finalmente, en forma simultánea a todas estas tareas, se realizan sesiones destinadas al seguimiento, evaluación y ajuste de la labor de las sociedades científicas por el coordinador científico a través de pequeños encuentros informales y reuniones colectivas. Esto resulta un aspecto fundamental, ya que permite mejorar permanentemente el trabajo, profundizar la cohesión del grupo y realimenta el compromiso con el proyecto.

El trabajo efectuado se traduce en catorce entrevistas realizadas, veintitrés saberes revalorizados y trece tecnologías tradicionales revalorizadas, con los que se elabora un archivo oral para ser utilizado por los docentes en sus clases y que sirve para interesar a los estudiantes y profesores que no participan directamente en la investigación, a acercarse al estudio de la historia de la localidad como una premisa para potenciar su desarrollo y un video con las entrevistas a los actores sociales del que se presenta una entrevista todos los meses en el marco de las Asambleas de las Cooperativas de Créditos y Servicios y de las Unidades Básicas de Producción Cooperativa, lo que contribuye a fortalecer la identidad local y campesina como condición indispensable para impulsar el desarrollo local.

La Sociedad Científica presenta los resultados de su investigación en sus grupos escolares, en eventos científicos estudiantiles organizados en el Preuniversitario y en actividades coordinadas con la Cooperativa a la que asisten, además de los socios de estas, familiares, niños de la escuela primaria de la comunidad, trabajadores de otras instituciones cercanas, convirtiéndose en actos de desarrollo identitario, que generan emotividad, alegría y compromiso entre los asistentes y forja en los estudiantes un orgullo por su pasado y un compromiso con el presente y el futuro.

En función de la extensión de este trabajo solo se presentará a manera de ejemplo una de las prácticas sociales campesinas revalorizadas hasta el momento, advirtiendo la existencia de una rica variedad de saberes campesinos reconstruidos en cada práctica social abordada.

Se trata de las relaciones de reciprocidad campesinas, que son las formas de ayuda mutua que se establecen entre los miembros de la localidad. Estas son las llamadas "Juntas", que consisten en la cooperación que los vecinos brindan a una persona cuando necesita ejecutar una tarea importante en un período corto de tiempo sin percibir un pago por ello. La actividad puede ser por ejemplo la mudanza de una casa, la recogida de una cosecha o el corte y traslado de canas para cobijar los ranchos donde se guarda la hoja de tabaco cosechada o para la reparación o construcción de la vivienda del campesino con el que se coopera. Sus organizadores tienen la responsabilidad de garantizar todo lo necesario para realizar las actividades previstas como, materiales, herramientas, yuntas de bueyes y carretas, a fin de no perder el tiempo.

Asimismo deben coordinar la adquisición y preparación de los alimentos y las bebidas que se van a consumir, por lo general se ofrece merienda y almuerzo, en su elaboración participa la esposa del campesino, con la ayuda o no de un familiar o vecina, dependiendo de la cantidad de obreros que participen en la tarea, además deben procurar iniciar los trabajos en las primeras horas de la mañana para obtener un buen rendimiento, asignar responsabilidades entre los trabajadores, supervisar que los trabajos se realicen correctamente, repartir la bebida y comida con puntualidad y animar

constantemente para estimular a los invitados. Después tienen la obligación moral de ser recíprocos con los participantes en la "Junta" y corresponder a cualquier invitación hecha por estos a realizar un trabajo. También se dan en calidad de préstamos las yuntas de bueyes, las herramientas y los enseres sin ningún tipo de remuneración.

Revalorizar estas prácticas cobra gran trascendencia para contrarrestar tendencias tan dañinas como el individualismo y el egoísmo y fortalecer la unidad y la solidaridad entre los miembros de la localidad, condición necesaria para echar a andar proyectos de desarrollo local.

La aplicación de la propuesta, ofrece evidencias positivas de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la historia local, a partir de los niveles de avance que se perciben en la educación de los estudiantes orientada al desarrollo local, pues estos han logrado:

- Concientizar la importancia de su rol de reconstructores de las prácticas sociales campesinas, y de convertirse en poseedores y difusores de estas.
- Una nueva visión sobre el estudio y significado de la Historia, al encontrar en el pasado de la localidad las fuentes para impulsar su desarrollo, otorgándole significado para la vida.
- El dominio de la metodología de la investigación histórica abierta al análisis, la creatividad y la crítica como procesos necesarios para construir y reconstruir el pensamiento histórico.
- Una relación afectiva con el pasado, lo que condiciona una concepción de la Historia como una lógica relación pasado-presente-futuro, con lo que rompen con la idea retrógrada de la Historia como ciencia de un pasado estático.
- La formación del pensamiento histórico, al valerse de la historia para el logro de una explicación del presente y el futuro de la localidad y la nación.

- Conocer y apropiarse de prácticas sociales locales como: artesanías, técnicas y métodos de cultivo, construcción de tecnologías tradicionales, cría y doma de animales, medicina tradicional, relaciones de reciprocidad y otras.
- Comprometerse con el desarrollo de la localidad al poder proponer soluciones a problemas existentes, al conocer como en el pasado se resolvieron o atenuaron estas mismas dificultades.
- La confección de dibujos, exposiciones fotográficas y ponencias realizadas en el contexto institucional y sociocultural, lo que da fe del desarrollo de su cultura histórica para el desarrollo local.

CONCLUSIONES.

La aplicación de esta experiencia demostró que cuando el aprendizaje se organiza teniendo en cuenta las motivaciones, necesidades e intereses de los que aprenden, partiendo del diagnóstico de sus ideas previas y suscitando el trabajo con varias fuentes del conocimiento, los alumnos participan activamente y se sienten comprometidos con la tarea que realizan.

Las entrevistas, núcleo esencial de la actividad indagativa y reflexiva de los estudiantes, posibilitó que estos se acercaran a los protagonistas de las prácticas sociales campesinas y vivenciaran su labor cotidiana, con lo que lograron acceder al conocimiento de las tecnologías tradicionales campesinas y los saberes populares campesinos que forman parte de la historia de la localidad, lo que fortalece la identidad local y campesina y con ello la educación de los estudiantes orientada al desarrollo local.

Las investigaciones realizadas por las sociedades científicas incidieron positivamente no solo en el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino además en la esfera afectivo motivacional de su personalidad al desplegar relaciones y afectos con personas de su localidad.

En otra dirección, la investigación evidenció la amplia disposición de los actores locales de transmitir sus saberes a los estudiantes, así como el interés de las familias de participar junto a sus hijos, hermanos o nietos en las investigaciones, al sentirse reconocidos en estas.

El trabajo desplegado finalmente, permitió a los docentes comprender que la enseñanza de la historia puede asumir nuevos contenidos, métodos y formas de enseñanza que establezcan una relación más estrecha con el contexto social, incidan en la motivación de los alumnos por el aprendizaje de esta asignatura y contribuyan a la formación de un pensamiento histórico que les permita prepararse para transformar la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Addine, R. (2006). Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”, La Habana. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu>. Consultado en Diciembre del 2014.
2. AGRUCO. (1998). Proyecto para la rehabilitación de biodiversidad y las semillas nativas. Cochabamba. Universidad Mayor de San Simón.
3. Arocena, J. (1995). El Desarrollo Local: un desafío contemporáneo. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Universidad Católica de Uruguay, p. 23).
4. Álvarez R. M. (1997) Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Academia, La Habana.
5. Ibarra, M. (2004). Estrategia pedagógica para la Educación Ambiental en el IPVCE Ernesto Guevara a través de una sociedad científica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Ambiental. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.
6. MINED. (2012) Orientaciones Metodológicas para el desempeño profesional del Director de Preuniversitario, La Habana, Cuba.
7. MINED-ACC. (1988) Resolución Conjunta No. 2/88. Disponible en: <http://educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/589.pdf>. Consultado en diciembre del 2014.

8. Núñez, J. (2008) Prácticas sociales campesinas: Saber local y educación rural. Caracas. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3006554.pdf>, p. 49 Consultado en marzo 2015.
9. Palomo Alemán, A. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Enrique José Varona”, La Habana.
10. PCC, Cuba (2016) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, Séptimo Congreso del PCC. La Habana.
11. PRATEC. (1998) La regeneración de saberes en los Andes. Lima: Grafica Bellido.
12. Reyes, J. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional de la vinculación del alumno de Secundaria Básica en su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey. Las Tunas.
13. Romero, M. (1999) Una propuesta de diseño curricular de historia social de la comunidad para la escuela. Tesis en opción al grado científico de Máster. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine, F. y García, G. (2007). Concepción teórico metodológica de la sistematización de la actividad científica. Una experiencia de la maestría en Ciencias de la Educación. Simposio No. 7. Taller 3. INV 25 Pedagogía 2007, La Habana.
2. Amiguinho Abílio: La escuela en el medio rural: educación y desarrollo local Revista profesorado Revista de currículum y formación del profesorado En línea. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART2.pdf>

3. Albuquerque, F. (1997). Introducción al desarrollo económico local En: Estrategias para el desarrollo económico local, Santiago de Chile: ILPES.
4. Albuquerque, F. (1999). Manual del agente del desarrollo local. Santiago de Chile: Ediciones SUR.
5. Albuquerque, F. (2004). Servicios empresariales y desarrollo económico local: una reseña temática En: Colectivo de autores. Desarrollo humano local. Cátedra UNESCO de Desarrollo Humano Sostenible. Universidad de La Habana.
6. Álvarez de Zayas, R. M. (1998). Historia alumno y sociedad. En: Revista Educación, No. 95. La Habana, Sep.- dic.
7. Aróstegui, J. (1994). La Historia reciente o del acceso histórico a realidades sociales actuales. En: Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, Editorial: Laia.
8. Aróstegui, J. (2005). La investigación histórica: Teoría y Método. Edición Crítica, Grijalbo Mondadori, Barcelona.
9. Ávila, Rudy La tradición pedagógica en la formación de los profesionales de la educación. Tesis de Doctorado. Universidad de Holguín. Holguín.
10. Barbón Pérez Olga Gloria, Castro Sánchez Fernando, Cepeda Astudillo Lexinton (2019). Efectividad de una alternativa didáctica para el desarrollo de la cultura científica estudiantil. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI Número:3 Artículo no.:11 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2019. En línea: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/files/200004692-ae27afdda/19.05.11%20Efectividad%20de%20una%20alternativa%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20desarrollo%20de.....pdf>

11. Canedo, Mariana. (2010): La historia local entre el ámbito educativo y las prácticas historiográficas. Consideraciones a partir de la Historia de los Pueblos en Buenos Aires Rev. Esc. Hist. vol.9 no.1 Salta ene./jun. 2010 versión On-line ISSN 1669-9041
12. Cardenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos, Universidad del Zulia. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/IndArtRev.Jsp>
13. Carpio, J. (2010). Desarrollo Local para un nuevo Desarrollo Rural. En: Rev. Anales de Geografía, Universidad Complutense de Madrid, No. 20.
14. Coraggio, J. (1994): Acerca de algunas relaciones entre la teoría y la práctica del desarrollo local. En: <http://sala.clacso.clacso.edu.ar/gsd1252/cgi-bin/www.coraggioeconomia.org>
15. González, A. (2014) La educación patrimonial en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.
16. Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso enseñanza- aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
17. Guzón, A. (2006). Estrategias municipales para el desarrollo En: Ada Guzón Camporredondo (compiladora). Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. La Habana: Editorial Academia.
18. Hernández Morales, G.P., Díaz Cárdenas, B. & Guevara Manso, J. (2014). Propuesta didáctica para la motivación por la Historia desde las actividades extraclases en el Preuniversitario. (Parte II). Revista Conrado [seriada en línea], 10 (44). pp 54-60. Recuperado 20 marzo 2019, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
19. Ibarra, M. (2004) Estrategia pedagógica para la Educación Ambiental en el IPVCE Ernesto Guevara a través de una sociedad científica. Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación Ambiental. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.

20. Leal García, H. (2010). Desafíos de la enseñanza de la Historia En: Enseñanza de la Historia. La Habana, Editorial: Pueblo y Educación.
21. López Ramírez, G. (2013). El tratamiento a la temporalidad y la espacialidad históricas en la Educación Preuniversitaria. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas.
22. Monroy Hernández Claudia Liliana. (2013) La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 – Octubre/ 2013 ISSN 2256-1951 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia En línea
23. Méndez Lemes Mabel et al: Propuesta de proyecto sobre educación para el desarrollo Local desde enfoques poblacionales en el contexto avileño Universidad & Ciencia; Vol. 4, No. Especial de Ciencias Sociales, marzo (2015) ISSN: 2227-2690 RNPS: 2450 <http://revistas.unica.cu/ciencia> Pág. 144-154
24. MINED (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador. Prof. Horacio Díaz Pendás.
25. MINED (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte. Enseñanza de la historia. Prof. Horacio Díaz Pendás.
26. Núñez, I. (1993). La Historia Local y el desarrollo del pensamiento histórico en los escolares. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Enrique José Varona”, La Habana.
27. Núñez, J. (2008) Prácticas sociales campesinas: Saber local y educación rural. Caracas. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3006554.pdf> . Consultado en marzo 2015.

28. Orduna Allegrini Gabriela. (2003) Desarrollo local, educación e identidad cultural Revista Estudios N°4 ESE
29. Palomo, A., Reyes, J. I. y Romero, M. (2007). Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Curso 26. Evento Internacional Pedagogía 2007.
30. Reyes, J. y Palomo, A. (2011) Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Curso 77. Pedagogía 2011. La Habana.
31. Rodríguez, J. (2007) El patrimonio identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente educativo de la Secundaria Básica suburbana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
32. Romero, M. (1999) Una propuesta de diseño curricular de historia social de la comunidad para la escuela. Tesis en opción al Título académico de Master. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
33. Valledor Estevill Roberto, Ceballos Rosales Margarita (2017) La escuela como centro de ciencia e innovación tecnológica en la formación de discentes y docentes Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. ISSN: 2007 – 7890. Año: IV. Número: 2. Artículo no. 2 Período: Octubre, 2016 - Enero, 2017 En línea: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/files/200003391-c9bcfcab6a/17-1-2%20La%20escuela%20como%20centro%20de%20ciencia%20e%20innovaci%C3%B3n%20tecnol%C3%B3gica%20en%20la....pdf>
34. Vásquez Vargas María José: Educación para el desarrollo sostenible (EDS) – un posicionamiento de jóvenes progresistas en América Central Perspectivas FES Costa Rica - N O 7/2014

35. Zuluaga Ramírez Franciso Uriel. (2009) Otro paso en la reflexión sobre historia local Revista HiSTOReLo Vol. 1, No. 2, diciembre del 2009.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Osmany Velázquez Benítez.** Licenciado en Educación especialidad Marxismo Leninismo Historia, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor de preuniversitario, aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Holguín, Cuba.
2. **Amarilys Batista Rodríguez.** Licenciada en Filosofía, Máster en Ciencias de la Educación Mención gerencia Educacional, Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora titular de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: amarilisbatista@uho.edu.cu
3. **Adalys Gricell Palomo Alemán.** Licenciada Ciencias Sociales, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora titular de la Universidad de Holguín, Cuba y Miembro de dirección de la Junta Nacional del Ministerio de Educación Superior. E-mail: adalys@mes.gob.cu
4. **Yurima Otero Góngora.** Licenciada en Educación especialidad Español y Literatura, Máster en Ciencias de la Educación Mención gerencia Educacional, Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora titular de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: yurima@uho.edu.cu

RECIBIDO: 3 de diciembre del 2019.

APROBADO: 13 de diciembre del 2019.