



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 1. Artículo no.28. Período: Junio - Septiembre, 2016.

TÍTULO: El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el desarrollo de la comprensión lectora.

AUTORAS:

1. Máster. Bárbara Lisett Tomás Batista.
2. Máster. Anna Bella Patterson Santisteban.

RESUMEN: La presencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) es hoy una realidad y constituye un reto para el hombre; la utilización adecuada de las mismas propicia resultados satisfactorios en el desarrollo de la comprensión lectora, elemento importante para la preparación de los docentes en formación. La investigación potencia el uso de las tecnologías por los estudiantes, formándoles hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las mismas. Este trabajo permitió alcanzar los resultados esperados en cuanto al desarrollo de los docentes en formación como futuros profesionales, pues la comprensión lectora es un arma necesaria en manos del profesor, como el comunicador por excelencia que exige la educación de estos tiempos.

PALABRAS CLAVES: Informática, comunicación, comprensión lectora, estudiantes.

TITLE: The use of Information and Communication Technologies in the development of reading comprehension.

AUTHORS:

1. Máster. Bárbara Lisett Tomás Batista.
2. Máster. Anna Bella Patterson Santisteban.

ABSTRACT: The presence of the new Information and Communication Technologies (ICT) is a reality now as well as a challenge for man, and its appropriate use brings satisfactory results in the development of reading comprehension, an important element for the preparation of teachers in training. The research supports the use of technologies by students, training them in habits and skills for an interactive work with them. This work allowed achieving the expected results in the development of teachers in training as future professionals, due to reading comprehension is a necessary tool in teacher's hands, as being a communicator by excellence that Education demands nowadays.

KEY WORDS: Computers, communication, reading comprehension, students.

INTRODUCCIÓN.

El uso de las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones (TIC) constituye un recurso eficaz para el aprendizaje de los alumnos y se hace necesario integrarlas de manera orgánica en los programas. Su práctica en las instituciones educativas, es uno de los factores que mayor influencia ha tenido en la transformación de la manera de hacer y pensar de estudiantes y profesores. Vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología, y el uso de éstas genera distintas formas de aprender y de enseñar (Chaviano y Soca, 2016). El empleo de las TIC en la Educación es un medio para mejorar la calidad de los programas educativos (Cabero, 2005).

La tecnología ha sido un proceso acumulativo clave en la experiencia humana, pero el desarrollo ha avanzado considerablemente. El mundo de las altas tecnologías nunca hubiera existido de no ser por el desarrollo del ordenador o computadora. Las TIC incluyen una gama de dispositivos que pueden utilizarse en todas las actividades de los seres humanos (Herrera, 2009).

Los grandes científicos de décadas anteriores aportaron experiencias a esta nueva tecnología, de ahí que surge la computadora, fruto de la actividad creadora del hombre, para dar respuesta a importantes cambios para el bien de la humanidad, y como herramienta de trabajo, su uso constituye un recurso eficaz para el aprendizaje de los alumnos, por lo que se hace necesario integrarlas en las actividades pedagógicas de los docentes en formación inicial, como elemento clave en su formación como futuros educadores. En esta no debe faltar su preparación integral.

La comprensión lectora es un eslabón indispensable para lograr esa preparación (Hernández, 2013).

Varios autores han abordado lo relacionado con la comprensión lectora, como son: García (1992) y Roméu (1990), entre otros, los cuales han hecho importantes aportaciones teóricas en este contexto hacia todos los niveles educativos.

Al realizar una valoración sobre la comprensión lectora en los docentes en formación inicial del Centro Universitario Municipal (CUM) “Jesús Menéndez”, a partir de la aplicación de pruebas pedagógicas, encuestas a los estudiantes, entrevistas a docentes, y la propia experiencia profesional de la autora, se pudo determinar que presentan limitaciones con implicación en la transformación integral de los mismos y en su preparación para enfrentar los nuevos retos del mundo actual a partir de su desempeño profesional. Limitaciones como que:

- Los estudiantes no muestran total preparación para descubrir las palabras claves y los significados de los diversos textos.

- El reconocimiento de las ideas y proposiciones claves del contenido, así como la valoración al respecto no alcanzaba los niveles deseados.
- Los estudiantes no lograban producir textos orales y escritos de forma creadora.

Los instrumentos aplicados proyectaron, además, dificultades en el uso de las TIC, en función de desarrollar dicha comprensión lectora, y se decidió elaborar actividades dirigidas a potenciar su uso para tal fin, considerando que la utilización de las TIC en el proceso educativo y en el desarrollo de la comprensión lectora es uno de los escalones primordiales en la formación de los futuros educadores; a través de ellas, el ser humano tiene acceso a la cultura, y facilita el aprendizaje de un gran cúmulo de conocimientos, que contribuyen a la formación de valores. De esta forma, "el sujeto puede apropiarse de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha aportado a través de la historia de su desarrollo, y posibilita su interacción en un corto período de tiempo, lo que favorece el desarrollo de la comprensión del estudiante" (Patterson, 2010).

DESARROLLO.

La educación es el proceso en el que se organiza, desarrolla y sistematiza la institución docente, en función de transmitir los conocimientos y la experiencia histórica social de la humanidad, y que debe conducir a la instrucción, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los docentes en formación inicial (Patterson, 2010).

Uno de los objetivos más importantes que debe ser alcanzado por los docentes en formación es la comprensión lectora, donde debe haber una relación entre el lector y el texto, el establecimiento de esquemas de contenidos previos sobre el tema estructurado en la memoria a largo plazo en el sujeto, y los datos que le proporciona el texto; estos conocimientos previos son los que permiten, que desde que se lee el título, se preste atención a la estructura u otros detalles; la comprensión culmina cuando se ha llegado a su significado.

Para comprender un texto es preciso encontrar la idea fundamental de cada párrafo y del texto, pues la comprensión como habilidad fundamental de la lectura sólo se logra cuando el lector puede captar el mensaje de las partes del texto y de su contenido. Por supuesto, esta no es la única definición que hay sobre la comprensión lectora, siempre que leemos existe comprensión, solo que a diferentes niveles de complejidad (Gras y Fonseca, 1992).

Desde la perspectiva dinámica, la operación general de comprensión se logra cuando el lector responde esencialmente ¿por qué se codificaría ese texto? Para desarrollar esa operación se debe trabajar en determinar los significados, sentidos y significación complementaria, ubicar la intencionalidad del texto y el propósito del lector.

A través de la comprensión lectora, el estudiante lector puede decodificar el contenido hasta llegar a entenderlo y realizar valoraciones críticas, a partir de su propia visión; a la vez, se relaciona con las demás habilidades comunicativas: leer, escuchar, hablar y escribir (García, 1992).

Durante varios años se ha trabajado en la elaboración de las bases teóricas de un nuevo enfoque de la enseñanza de la lengua; este es denominado "el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural", que como figura fundamental de éste se encuentra Angelina Roméu, quien se sustenta en la concepción dialéctico materialista acerca del lenguaje como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo: "El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el alumno en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Comprende los niveles de traducción, interpretación y extrapolación (Roméu, 1990).

Para la elaboración de las actividades que constituyen la propuesta, se tuvo en cuenta el uso de las TIC en función de elevar el desarrollo de la comprensión de los docentes en formación

inicial, desarrollándoles hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras, dado que en los momentos actuales que vive la humanidad, no se puede hablar de acceso a la cultura, sin apelar a los extraordinarios avances aportados por la ciencia de la informática y las comunicaciones, donde la llamada red de redes permite establecer la más ágil, dinámica y profunda comunicación entre los pueblos (Hernández, 2013).

A continuación, se relacionan algunas de las actividades que se elaboraron, dirigidas a potenciar la comprensión lectora en los docentes en formación inicial, a través del empleo de las TIC:

Actividad no.1.

Título: Aprendiendo a navegar.

Lugar donde se desarrolla: Laboratorio de Informática.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y de habilidades para un uso efectivo del software educativo, al enseñarles a navegar por el software “Convicciones” de la colección Futuro.

Contenido: Habilidades de navegación en el software “Convicciones” de la colección Futuro.

1. Acceso al software convicciones.

- ¿Cómo entrar al software Convicciones?
- ¿Cómo registrarse?

2. Partes del software.

2.1. Temas:

- ¿Cómo localizar las unidades, temáticas y páginas que interesan?
- ¿Cómo acceder a: qué aprenderé, ¿cómo se resume y cómo quieres saber más?

2.2. Ejercicios:

2.2.1 Cuestionarios.

- ¿Cómo seleccionar los contenidos específicos, tipo de selección y asignación?

2.2.2 Entrenamiento:

- ¿Cómo escoger temas?
- ¿Cómo filtrar los ejercicios por resultados y ayuda cognitiva?

2.3. Bibliografía:

- ¿Cómo acceder a galería (imagen, video y sonido), glosario, información de interés, efemérides, personajes y conectividad?

2.4. Juegos:

- ¿Cómo acceder y jugar en: descubre la imagen, acrósticos y crucigramas, sopa de letras y caminos del saber?

Actividad no.2.

Título: De la mano de un libro

Lugar donde se desarrolla: Aula, biblioteca y laboratorio de Informática.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de las habilidades de buscar y procesar información, y realizar resumen en Microsoft Word al fichar, resumir y exponer ideas esenciales sobre la significación del Ideario Martiano para el proceso revolucionario cubano y la identidad nacional.

Contenido: José Martí: salto cualitativo en el pensamiento revolucionario cubano.

Ejercicios:

1. ¿Por qué se considera la carta a Manuel Mercado como la síntesis del pensamiento antimperialista de José Martí?
2. Demuestra cómo las ideas latinoamericanas de José Martí están estrechamente vinculadas con su pensamiento antiimperialista.
3. ¿Qué relación se establece entre el sistema ético martiano y el contenido de la república que proyectaba?

4. ¿Por qué solo con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 fue posible llevar a la práctica la república proyectada por José Martí?

Actividad: 3.

Título: Demostrando lo aprendido.

Lugar donde se desarrolla: Aula, biblioteca y laboratorio de informática.

Objetivo: Contribuir a la preparación del seminario con la búsqueda y procesamiento de la información para demostrar la intensificación de la política hostil y agresiva de los Estados Unidos contra Cuba con el gobierno de W. Bush.

Contenido: El recrudecimiento de la política de hostilidad y agresiones contra el pueblo cubano aplicado por la administración de W. Bush.

Ejercicios:

1. Orientar las tareas que les servirán para la preparación del Seminario.

1.1. Utilizando la información que aparece en el Software” Un Mundo Mejor es Posible”, en la sección “Temas, Historia de Cuba II (La Revolución en el Poder)”, págs. 46-51, y realice las siguientes actividades:

a) Resuma el concepto: Bloqueo Económico.

b) Realice un análisis de la Ley “Helms-Borton” y argumente cómo viola el Derecho Internacional y se fortalece la reacción internacional contra Cuba.

2. Consulta el Tabloide Especial “Cuba y los Derechos Humanos” 1ra parte, del MINREX, 2005 págs. 2-17 y realice las siguientes actividades:

a) Realice un resumen de la escalada agresiva del gobierno de W. Bush donde recoja las principales manifestaciones en los años 2003-2005.

3. Elaborar una presentación en Power Point según el tema del equipo para ser utilizada en la defensa del Seminario, y emplea todos los recursos que te ofrecen las herramientas del Office a tu alcance para realizar el trabajo con la calidad requerida.

Esa tarea se evaluará durante el debate de las clases de preparación del Seminario por parte del profesor, y los monitores realizarán controles sobre la ejecución de forma sistemática y le informarán al profesor cómo marcha cada estudiante en su ejecución; también se controlará, a través de la revisión de las libretas, tanto por el profesor como por los monitores.

Bibliografía.

1. Colección Futuro: Software “Un mundo mejor es posible”.
2. Tabloide Especial “Cuba y los derechos humanos”, 1ra parte. MINREX.2005.

CONCLUSIONES.

El presente trabajo determina algunas conclusiones como que:

- ✚ El uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora, se impone como herramienta de trabajo para los docentes en formación inicial.
- ✚ Las actividades que potencian el uso de las TIC elevan el desarrollo de la comprensión lectora en los docentes en formación inicial.
- ✚ Los docentes en formación inicial utilizan las TIC en diversas actividades encaminadas a desarrollar la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cabero, J. (2005). Las TIC y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. Revista de la Educación Superior, 34 (135), México D.F.: ANUIES, 77-100.

2. Chaviano, N y Soca, J. (2016). El uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura Ingeniería Mecánica Agrícola en la Universidad Autónoma Chapingo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: III. Número: 2 Artículo no.13 Período: Octubre, 2015-Enero, 2016.
3. García, E. (1992). Lengua y Literatura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Grass, E. y Fonseca, N. (1992). Técnicas básicas de la lectura. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
5. Hernández, I. (2013). Actividades informáticas para elevar la cultura general integral de los estudiantes en formación inicial. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación. Especialidad Informática. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.
6. Herrera (2009). Disponibilidad, uso y apropiación de las tecnologías por alumnos universitarios en México: Perspectiva para una incorporación innovadora, Revista Iberoamericana de Educación n 48/6 – 10 de marzo. Universidad Autónoma Metropolitana-Ascapotsalco, México.
7. Patterson, A. (2010). Actividades dirigidas a potenciar la comprensión de textos martianos en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación con Mención en la Enseñanza Técnica y Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.
8. Roméu, A. (1990). Hacia un enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna. Ponencia. Pedagogía 90. La Habana.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Aguirre, J. (2005). La enseñanza de la Literatura y las Nuevas Tecnologías de la Información. Dpto. Filología Española III. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid.
2. Enrique, C. (1978). Invitación a la lectura. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
3. Mañalich, R. (1989). Taller de la Palabra. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
4. Paradizo, JC. (1998). Niveles y dificultades en la comprensión de un texto. Revista Aula Hoy, año 4, No11 junio-Julio.

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. Bárbara Lisett Tomás Batista. Licenciada en Educación con especialidad Español-Literatura, y Especialista de Postgrado en Enseñanza Superior con mención en docencia universitaria. Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal “Jesús Menéndez” y es Profesora Asistente. Correo electrónico: barbaratb@ult.edu.cu
2. Anna Bella Patterson Santiesteban. Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación con especialidad Español-Literatura. Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal “Jesús Menéndez” y es Profesora Auxiliar. Correo electrónico: annaps@ult.edu.cu

RECIBIDO: 5 de mayo del 2016.

APROBADO: 24 de mayo del 2016.