



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puiq-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 2 Artículo no.:36 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

TÍTULO: La formación en valores como reto para el docente de Educación Media Superior en México.

AUTORAS:

1. Máster. Susana Olivia Moreno Gutiérrez.
2. Dra. Rubí Surema Peniche Cetzal.

RESUMEN: En el artículo se reflexiona sobre algunos de los retos que implica formar en valores para el docente de Educación Media Superior (EMS), identificando las características que viven los estudiantes de EMS, analizando el rol del docente en este proceso y conociendo algunas visiones generales mediante las cuales se visibiliza la formación en valores de los alumnos, centrándose principalmente en las aportaciones de Fierro y Carbajal (2003), Fallona (2000) y Fenstermacher (1999).

PALABRAS CLAVES: Educación en valores, comportamiento del profesor.

TITLE: Developing values as a challenge for the teacher of Upper Secondary Education in Mexico.

AUTHORS:

1. Master. Susana Olivia Moreno Gutiérrez.
2. Dr. Rubí Surema Peniche Cetzal.

ABSTRACT: The article reflects on some of the challenges involved in training in values for the teacher of Higher Secondary Education (HSE), identifying the characteristics that HSE students live, analyzing the role of the teacher in this process and knowing some general visions through which shows the formation in values of the students, focusing mainly on the contributions of Fierro and Carbajal (2003), Fallona (2000) and Fenstermacher (1999).

KEY WORDS: values education. teacher behavior.

INTRODUCCIÓN.

La Educación Media Superior (EMS) en México se volvió obligatoria en 2012, y con ello, las autoridades educativas tienen el objetivo de garantizar que los jóvenes permanezcan y concluyan el nivel educativo de manera satisfactoria y con una formación integral pertinente. Para lograr el objetivo anterior, el rol del docente y su práctica educativa se convierten en un elemento clave en la formación integral de los estudiantes y en un tema importante para la investigación educativa.

El docente de Educación Media Superior (EMS), como el profesor de cualquier nivel educativo, tiene la encomienda de formar mejores ciudadanos, por lo que la formación en valores debe de ser un aspecto siempre presente en su práctica docente.

Los docentes en la actualidad se encuentran transitando de la enseñanza tradicional hacia la formación de una nueva identidad que los convierta en facilitadores del aprendizaje. Treviño-Reyes (2016) manifiesta que los nuevos retos que impone el mundo actual global, hacen que el sistema educativo se esfuerce por conseguir una nueva generación de estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes, llamadas competencias, formados ahora por docentes con perfil de facilitadores centrados en el aprendizaje. La EMS, entonces, puede ser un espacio para consolidar la formación de los adolescentes y el rol del docente es fundamental.

Aunque muchos son los actores que influyen en la formación valoral: la familia, los amigos, las instituciones religiosas, entre otras; y cada uno aporta en diferentes momentos de la vida de los jóvenes; sin duda, la escuela y el papel del docente son necesarios para la formación de los estudiantes.

DESARROLLO.

Algunas problemáticas en la Educación Media Superior (EMS).

La EMS se caracteriza por altos índices de deserción de sus alumnos, bajo rendimiento escolar, poco interés por las materias y las formas en que se imparten, problemáticas de acoso escolar, consumo de sustancias ilegales, relaciones sexuales desprotegidas y violencia en general (Rodríguez, 2018) por lo que el panorama es complicado para las personas que interactúan con los estudiantes de bachillerato, especialmente para los padres de familia y los docentes, quienes son figuras de autoridad que se encuentran en contacto con ellos de manera regular.

Encontrar una solución para las problemáticas que viven los estudiantes de EMS, no es compromiso de un único actor, sino que es una responsabilidad compartida entre padres de familia, autoridades educativas, la sociedad y los docentes. Desde su trinchera, cada uno de estos actores puede aportar para mejorar las condiciones que viven, así como dotarles de herramientas que les permitan hacer frente a las problemáticas que enfrentan.

Educar en valores puede ser una estrategia para contribuir a la formación de futuros ciudadanos. En el caso de los docentes, la tarea de formación en valores no es sencilla. Los maestros están formando estudiantes que no son una tarea fácil, los datos señalan que la realidad de los estudiantes de EMS no es tan afortunada, tal como lo señala la Tercera Encuesta de Violencia, Intolerancia y Exclusión aplicada en 2013 concluyendo que uno de cada cuatro estudiantes de EMS experimentó violencia o acoso escolar; casi el 50 por ciento ha probado bebidas alcohólicas, 12 por ciento ha fumado marihuana, y 3 por ciento ya probó la cocaína; alrededor del 35 por ciento de los estudiantes son

activos sexualmente; y solamente el 4 por ciento identifican a la escuela como una fuente de apoyo, cuando esta debería de ser un espacio de seguridad. Por lo que los datos reflejan, los estudiantes enfrentan conflictos en los cuales tomar una decisión apegada a valores puede ser trascendental en su vida.

El docente de EMS se enfrenta al reto de no solamente enseñar las materias que tiene asignadas, sino que debe de incidir en la formación de sus estudiantes como personas y como futuros tomadores de decisiones; el compromiso en la formación de los jóvenes es muy alto.

El paso de los estudiantes por la EMS es también un asunto de alta complejidad, los datos dicen que el 70% ha sufrido algún tipo de violencia en la escuela, y de estos la mitad ha sufrido violencia reiterada, 14% ha tenido alguna experiencia con una droga ilícita, casi 50% ingiere alcohol y 22% tiene relaciones sexuales sin protección, lo que se traduce en un alto porcentaje de embarazos (Tuirán, 2017). Además, los jóvenes mexicanos que se encuentran en la EMS son más proclives a soluciones que violenten la ley, y muchos de ellos consideran a la escuela como un lugar hostil (Rodríguez, 2018).

Los resultados anteriores indican las dificultades que tienen los estudiantes de EMS para decidir entre lo correcto y lo incorrecto. En palabras de Tuirán y Hernández (2016) la EMS debe superar varios desafíos que le permitan su desarrollo. Los autores señalan, que según la experiencia internacional, para prevenir diferentes conductas de riesgo, es imprescindible fortalecer las estrategias dirigidas a empoderar a los jóvenes y brindarles acompañamiento, mismo que, en el espacio escolar, puede ser brindado por los docentes.

Las autoridades educativas también han mostrado una preocupación por la formación en valores que se da en las escuelas, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en su comunicado de prensa número 122, publicado el 9 de noviembre de 2017, y con la finalidad de dar a conocer los resultados del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016, hace un

llamado a establecer programas de formación de valores para mejorar la calidad de la convivencia y la vida democrática en México y además indica que es necesario reforzar particularmente el valor de la solidaridad, sobre el cual se pueden establecer programas de formación en valores propios de la convivencia y de la vida democrática.

Ante tal panorama, los jóvenes que cursan la EMS se encuentran en un momento crucial para concretar una formación en valores que les ayude a tomar decisiones que impacten positivamente en su futuro. La EMS, entonces, puede considerarse como un espacio para consolidar la formación de los adolescentes y particularmente el papel del docente en las aulas se convierte en un espacio para prevenir situaciones de riesgo.

El rol del docente en la formación en valores.

Ante las dificultades planteadas, enseñar en EMS no es una tarea sencilla; Cárdenas (2011) indica que la realidad educativa presenta a los docentes grupos de estudiantes muy numerosos, diversidad de poblaciones y de necesidades educativas, escasez de materiales educativos, instalaciones escolares deterioradas y carencia de asistencia profesional en cuestiones psicopedagógicas.

Los profesores y el trabajo que realizan en el aula son un elemento fundamental para subsanar las carencias y problemáticas que vive el nivel educativo en México. Actualmente, el docente se encuentra en la transición de la enseñanza tradicional a ser un acompañante o guía del aprendizaje del alumno, lo que podría ayudar a que el maestro incida en las problemáticas que le aquejan.

La formación integral de los adolescentes se vuelve un reto para el docente, formar en valores y propiciar el desarrollo del juicio moral, se convierte en una tarea complicada para el profesor, quién además se encuentra en el día a día con las dificultades naturales que se dan al implementar un programa escolar dentro de su práctica educativa. Los docentes se encuentran en muchas ocasiones confundidos acerca de si deben incidir o no en las conductas de sus estudiantes, pero lo que es cierto

es que toda práctica docente transmite valores. Así que, aunque titubeen, incidir en el comportamiento de los estudiantes se da de manera consciente o inconsciente.

El docente forma en valores de diversas maneras en el aula. La formación en valores que se da en las escuelas mexicanas se centra en los valores morales, que son para Latapí (2000) aquellas normas de conducta que los seres humanos sienten que deben cumplir por imperativo de su conciencia, y no por coacción externa. La tabla 1 muestra los diversos enfoques teóricos que han explicado cómo se da la formación en valores en el área educativa.

Tabla 1. Enfoques teóricos de la formación en valores.

Enfoques teóricos	¿Cómo se da la formación en valores?
Psicoanalítico	Resultado de la corriente ortodoxa freudiana que explica la formación en valores por las dinámicas del inconsciente y la construcción de la moral por la identificación con arquetipos, la construcción del súper yo, la sublimación de los impulsos y los mecanismos de censura; los valores son el resultado de una construcción inconsciente, de una historia secreta, escondida en la profundidad de la persona.
Psicodinámico	Indaga las fuerzas integradoras de la personalidad, particularmente el deseo, las motivaciones y los sentimientos; se afirma que estas fuerzas junto con el impulso de autoconservación, del autoestima y el del propio valer, confluyen la dinámica de la autorrealización y forman nuestros valores.
Conductista	Subraya los condicionamientos y determinantes de los comportamientos; explica las decisiones por mecanismos de estímulo y reacción.
Sociológico	Profundiza en los procesos colectivos que fijan las preferencias y las normas de conducta social y las maneras como esas normas sociales condicionan los valores de los individuos.
Cognitivo-evolutivo	Subraya el aspecto intelectual en la formación en valores. El proceso por el que se adquieren valores se llama <i>Desarrollo del juicio moral</i> . Fue iniciado por Piaget y continuado por Kohlberg. Sostiene que el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamiento

Fuente: Elaboración propia con información de Latapí (2000).

Los enfoques teóricos, mencionados en la tabla 1, muestran diferentes maneras en las que un docente puede implementar la formación en valores en su aula, siendo el enfoque cognitivo-evolutivo el que incluye al desarrollo moral del docente como un factor que incide en el desarrollo moral del estudiante.

El desarrollo moral de los docentes es un aspecto que influye en el comportamiento y formación de los estudiantes, ya que a su vez se convierte en una expresión de sus valores morales (Klaassen, 2012). Sin embargo, no son solo los maestros quienes influyen en el desarrollo moral y formación de los adolescentes, sino que como se mencionó anteriormente, existen otros modelos a seguir como los son los padres, los pares o las figuras públicas; y aunque no existen estudios válidos que identifiquen en qué porcentaje influye más una figura u otra, se puede afirmar que los adolescentes toman características que influyen en su desarrollo moral de diferentes personajes.

Según Klaassen y Leeferink (1998), en el desarrollo moral de los jóvenes influyen tanto sus padres como sus maestros, pero para estos autores el papel que ejercen los docentes es de suma importancia ya que todo acto educativo incide en la formación en valores de los estudiantes, y concluyen que la formación en valores que hacen los docentes es tan necesaria que si un maestro no apela a normas o valores entonces seguramente tendrá problemas de disciplina en su aula. Por lo tanto, si los docentes de EMS forman parte de los modelos a seguir, o de las influencias que tienen los jóvenes y que inciden en su desarrollo moral se asume que los docentes tendrán ciertas características que son observables por los alumnos y asimiladas por ellos.

Algunas investigaciones relevantes que han realizado aportaciones para visibilizar el proceso de formación en valores de jóvenes en el aula, son las realizadas en Estados Unidos por Fallona (2000) y Fenstermacher (1999) que ante la dificultad de visibilizar el proceso de formación en valores, estudiaron *manners* o modales de los docentes, que reflejan el modo en que los docentes se relacionan con sus alumnos en el trato diario en el aula, en la manera en que interactúan con ellos y en como con

su presencia modelan la conducta o el comportamiento adecuado, y esos modos o *manners* que los docentes manifiestan en el aula se convierten en las características que dan identidad personal y profesional al docente, se convierten en su esencia. En sus investigaciones Fallona y Fenstermacher, examinan de qué manera los docentes a través de sus modales influyen en la conducta moral de sus estudiantes para concluir y afirmar que son los modales o *manners*, la forma observable de ver como en el aula los docentes influyen en la formación en valores de los estudiantes.

Otra forma en que se puede visibilizar la formación en valores que hacen los docentes, es a través de su oferta valoral, término adoptado por Fierro y Carbajal (2003) y que es definido como “un aspecto del proceso de socialización que se da en el ámbito de la escuela, mediante el cual el docente genera oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos” (Fierro y Carbajal, 2003, p.13) y que puede observarse a través del comportamiento normativo, su comportamiento afectivo y la conducción que hace de los procesos de enseñanza. La tabla 2 muestra a detalle a que se refieren las acciones mencionadas:

Tabla 2. Oferta valoral del docente.

Aspectos que permiten hacer observable la oferta valoral	Definición
Comportamiento normativo	Conjunto de parámetros que el docente establece para regular las conductas de los alumnos en el ámbito del salón de clases y de la escuela en general, y hace referencia a normas concretas y normas abstractas, así como a la consistencia en su aplicación.
Comportamiento afectivo	Comportamiento que manifiesta las regulaciones que delimitan la relación del docente con los alumnos en distintos espacios formales e informales, desde su posición de autoridad.
Conducción de los procesos de enseñanza	Componente que aborda un aspecto de las prácticas de enseñanza, orientado a identificar aquellas oportunidades que ofrece el docente a sus alumnos para elaborar juicios y analizar situaciones de contenido moral, tanto a partir de contenidos curriculares como de eventos de la vida cotidiana escolar.

Nota: Elaboración propia con información tomada de Fierro, C. y Carbajal, P. (2003).

Las contribuciones que realizan tanto Fierro y Carbajal (2003) como Fallona (2000) y Fenstermacher (1999) se centran en:

- a. El papel del docente en su relación personal con los alumnos, es decir, su comportamiento afectivo en el aula.
- b. El trato del docente en su relación con los alumnos en el aula, es decir, su comportamiento normativo.
- c. El modelaje del docente ante el alumno o cómo el docente conduce su enseñanza.

Ambas propuestas de visibilizar la formación en valores en el aula, indican la importancia del trabajo del docente en el aula, y de las formas en las que puede impactar en dicha formación y responden a las exigencias que presenta la EMS, centrandó la importancia de formar en valores en el papel del docente. Es necesario que este replantee su labor en el aula para asegurarse de que esta impactando en la formación valoral de sus estudiantes.

Al reflexionar, el docente sobre el papel que realiza en el aula, más allá de transmitir conocimientos, podrá comprender que todas las acciones que realiza están impactando en la formación que tienen sus estudiantes.

CONCLUSIONES.

Retos en la formación en valores en la EMS.

Ante las necesidades políticas y morales que exigen la formación valoral de los estudiantes, el trabajo debe realizarse en conjunto, cada actor desde su escenario, el padre de familia en casa, y el docente desde el aula, pueden ser un agente de cambio del sistema educativo que permitirá lograr cumplir con las exigencias de la EMS.

Los modelos de visibilizar la formación en valores son algunas muestras de cómo el docente puede reconocer la formación en valores en su práctica educativa, pero lo más importante será que el docente deberá revisar continuamente su práctica educativa y reflexionar sobre su quehacer diario para encontrar formas de impactar favorablemente en la formación en valores de sus alumnos.

La reflexión que el docente realiza de su práctica educativa lo llevará a encontrarse con algunos retos que implica formar en valores en EMS, algunos de estos retos pueden ser:

1. Empatizar con sus alumnos e intentar conocer sus características y necesidades para entonces poder brindarles estrategias y herramientas que les permitan superar las problemáticas propias de la adolescencia.
2. Reconocer en su estudiante a un ser humano en constante estado de perfeccionamiento, por lo que el docente deberá asumir un papel de acompañamiento y guía en el proceso del alumno.
3. Planear sus sesiones de clase pensando en darles un enfoque en formación en valores, tratando de conducir sus procesos de enseñanza a la reflexión e internalización de valores. La formación en valores es un aspecto de la práctica docente que debe de estar presente intencionalmente en las planeaciones del maestro. Con profesores comprometidos en formar valoralmente a sus alumnos se esta garantizando la construcción de mejores ciudadanos.

Los retos anteriores se complican al considerar que el docente debe de formar en valores a pesar de las problemáticas del nivel educativo: diversidad de subsistemas, problemáticas laborales, curriculares, pocos recursos, instalaciones precarias; formar en valores aunque el sistema no de las condiciones adecuadas; a pesar de la situación de los jóvenes: la falta de interés en las materias, el poco compromiso con la escuela, la incidencia de factores de riesgo, las problemáticas individuales que hacen más atractivo el abandono escolar; formar en valores, aunque los jóvenes parezcan no ser receptivos.

Al formar en valores, los docentes traerán beneficios al aula, ya que lograrán armonía en el salón de clases, y a través de la aplicación de normas, su acercamiento al alumno y sus procesos de enseñanza crearán un ambiente de seguridad que influirá en el alumno y sus compañeros. Los beneficios también serán para la escuela, ya que al formar en valores, las escuelas cumplirán con el desarrollo humano de sus alumnos, para que propicien mejores ambientes de aprendizaje y se cumplan cabalmente los objetivos del artículo tercero constitucional. Por último, la sociedad se verá beneficiada al contar con ciudadanos que tomen decisiones desde la conciencia y la reflexión para contribuir a la creación de un mejor país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cárdenas, G. I. (2011). Los Rasgos de una Profesionalización ¿Precaria? Un acercamiento a los profesores del bachillerato. En Casanova (Presidencia). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, UNAM, Ciudad Universitaria, México, D.F.
2. Fallona, C. (2000). Manner in teaching: A study in observing and interpreting teachers' moral virtues. *Teaching and Teacher Education*, 16, 681-695.
3. Fenstermacher, G. (1999, April). On the concept of manner and its visibility in practice. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Association, Montreal.
4. Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Gedisa.
5. Klaassen, C. (2012). Morele moed. Een onderzoek onder ROC docenten. *De Pedagogische Dimensie*, nr. 48. Nijmegen: Radboud Universiteit. *Onderwijs en Educatie*.
6. Klaassen, C., y Leeferink, H. (1998). *Partners in opvoeding in het basisonderwijs*. Assen: van Gorcum.
7. Latapí, P. (2000). *Valores en la educación*. Conferencia, UANL.

8. Rodríguez, R. (2018). La deuda con la educación media superior. RED. Revista De Evaluación Para Docentes Y Directivos., (03), 5-6. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/Red9/Red09.pdf>
9. Treviño-Reyes, R. (2016). La transformación del maestro al facilitador: El reto del siglo XXI. Disponible en: <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/3062-3082%20La%20transformacion%20del%20maestro%20al%20facilitador,%20El%20reto%20del%20siglo%20XXI.pdf>
10. Tuirán, R. y Hernández, D. (2016). Desafíos de la educación media. Disponible en: <http://www.estepais.com/articulo.php?id=460&t=desafios-de-la-educacion-media-superior>
11. Tuirán, R. (2017). La educación media superior como cimiento de un proyecto de vida. Entrevista con Lizbeth Torres Alvarado. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/624-blog-de-la-gaceta-mayo-2017/articulos-gaceta-mayo-2017/2800-la-educacion-media-superior-como-cimiento>

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Susana Olivia Moreno Gutiérrez.** Estudiante del Doctorado en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Maestra en Ciencias Sociales y Humanidades. E-mail: susanaolivia@gmail.com, susanamg3@hotmail.com
2. **Rubí Surema Peniche Cetzal.** Doctora en Investigación Educativa para el Desarrollo del Currículo y de las Organizaciones Escolares. Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Profesora investigadora. Correo electrónico: rupeniche81@gmail.com

RECIBIDO: 1 de diciembre del 2019.

APROBADO: 10 de diciembre del 2019.