



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VII    Número: 2    Artículo no.:62    Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.**

**TÍTULO:** Caracterización de la conducta ciudadana en una institución de educación superior del Ecuador.

**AUTORES:**

1. Máster. Denisse Huera Castillo.
2. M.D. Ronald Goyes Ortega.
3. Máster. Luis Francisco Mantilla Cabrera.
4. Lic. Mónica Salame Ortiz.

**RESUMEN:** Si bien en las universidades no se ha tocado esencialmente la relación entre el rendimiento académico y la comunicación en el núcleo familiar de sus alumnos, resulta claro que la comunicación, la familia y la educación conforman una triangulación que contribuye al desarrollo de la comunidad. Se realizó una investigación cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal en estudiantes de varias carreras de una institución de educación superior ecuatoriana, durante el período 2018-2019.

**PALABRAS CLAVES:** rendimiento académico, núcleo familiar, educación, investigación cuantitativa, comunicación.

**TITLE:** Characterization of citizen behavior in an institution of higher education in Ecuador.

**AUTHORS:**

1. Master. Denisse Huera Castillo.
2. M.D. Ronald Goyes Ortega.
3. Master. Luis Francisco Mantilla Cabrera.
4. Lic. Mónica Salame Ortiz.

**ABSTRACT:** Although the relationship between academic performance and communication in the family nucleus of its students has not been essentially touched upon, it is clear that communication, family and education form a triangulation that contributes to the development of the community. A quantitative, observational, descriptive and cross-sectional research was conducted in students of several careers of an Ecuadorian higher education institution, during the 2018-2019 period.

**KEY WORDS:** academic performance, family nucleus, education, quantitative investigation, communication.

**INTRODUCCIÓN.**

En años precedentes, los diálogos teóricos acerca de la ciudadanía han rescatado una ingente atención dentro de las Ciencias Sociales y Humanas. Uno de los factores para este particular consiste en la atención por la consolidación de la democracia en las sociedades actuales, la que toma como base esencialmente el comportamiento de la propia ciudadanía.

Si se entiende que la democracia resulta, no solo aquel sistema de gobierno centrado en la participación de los ciudadanos en la cosa pública, sino además un espíritu y una manera de convivencia que se traduce en las praxis personales y grupales que los sujetos extienden en la vida pública y privada, es consecuente que la ciudadanía obtenga un determinante rol en la discusión contemporánea acerca de la democratización de las sociedades. Dicha perspectiva argumenta que la

formación ciudadana, en sus variadas acepciones y juicios, también se haya situado en un escalón notorio en los contextos del mundo académico, así como de los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y los organismos internacionales, hecho del cual dan fe el significativo número de investigaciones empíricas y de reflexiones teóricas que se ejecutan (Henaó, Ocampo, Robledo y Lozano, 2008).

Gracias a la necesidad de valores postmodernos en la sociedad contemporánea, se afirma que la función ética de las instituciones de educación superior se sitúa ante retos no conocidos en su objetivo de formar profesionales implicados con la participación ciudadana. La postmodernidad ha posibilitado un cisma del sentido social y político, y ha incrementado el individualismo y la desconfianza social en cuanto a las instituciones en la juventud, hecho que impide la conducta ciudadana. Así también, para Yáñez, Díaz y Pérez (2018), el modelo neoliberal dominante, y su correlato, la mercantilización de la educación, circunscribiría la participación ciudadana a la acción de sufragar y reforzaría la edificación de la identidad de los alumnos más como consumidores apolíticos, que de principiantes críticos.

Esa situación avivaría en el alumnado una disposición motivacional accidental, indagación de resultados propios (únicamente aprobación de materias) y que prevalezca una perspectiva de aprendizaje más de naturaleza superficial que profunda. Se ha intuido que la identidad de consumidores en los alumnos lleva implícito posturas más pasivas, no obstante, los estudios resultan escasos en este sentido. De probarse la persistencia de lo anteriormente aludido, se podría conjeturar que los alumnos expresarían poca atención en gastar tiempo y esfuerzo en acciones fuera de su preciso interés individual académico y, un menoscabo de un compromiso con el desarrollo de su institución.

Los modos actitudinales correlacionan más energicamente que otros componentes psicológicos, y que aquellos estudiantes con posturas tolerantes en cuanto a la deuda que resultan, asimismo, las que más habitualmente emplean el endeudamiento como manera de acceder a bienes y servicios, en función de la correlación significativa entre la actitud hacia el endeudamiento y la tolerancia mayor hacia la deuda; no obstante, los resultados de investigaciones como la de Denegri, Cabezas, Del Valle, González y Sepúlveda (2012), no facilitan evidencia alguna en cuanto a si el incremento de la deuda antecedió al cambio de actitud, o si las dos medidas cambiaron a la par; sin embargo, aparte de la relación causal entre la actitud hacia el endeudamiento y el nivel real de deuda de los sujetos, resulta incuestionable que se establece una relación entre ambas variables, por lo que se torna relevante la investigación de las actitudes hacia el endeudamiento (Moreno, Sandoval & Alonso, 2016).

Por otra parte, en el interior de las universidades deben idearse políticas explícitas y actividades específicas que promuevan la incorporación de la cuestión ambiental en la formación de los alumnos universitarios. La Educación Ambiental, como una disciplina transversal, en el accionar de las instituciones de educación superior, se debe constituir en la entidad que realiza operaciones para ofrecer los datos requeridos e instituir los espacios de diálogo que posibiliten dicha incorporación en los diversos programas de estudio (Mata, 2004).

Trazar lo que deba ser la formación de un profesional competente no resulta efectivo distanciado de una formación ética y una educación para la ciudadanía. La profesionalidad está compuesta por competencias teóricas y prácticas, así como por una integridad individual y una posición profesional ética, como usualmente requieren (y confían) los sujetos o estudiantes. En consecuencia, en el área internacional, existe una progresiva preocupación por que la educación universitaria se adjudique, entre sus metas, formar a ciudadanos responsables de los problemas de su colectividad (Bolívar, 2005).

En tanto, la escasa seguridad en las últimas décadas en América Latina, se conforma como una de las agendas que merece mayor atención de los individuos y esencialmente de los alumnos universitarios, pues es común en los telediarios y prensa escrita de circulación nacional la comunicación de asaltos, robos, y muertes, protagonizados por organizaciones delictivas, por lo que resulta interés de la población, al constituirse como uno de sus principales requerimientos. En muchos casos, estudiantes universitarios han sido víctimas de la violencia con resultados fatales (Barbachán, Cajas, Ramos y Sánchez, 2017).

La investigación sobre comunicación, entorno familiar y calidad de la educación superior en Latinoamérica y El Caribe se debe emprender desde un prisma dialéctico en el contexto particular del desarrollo social, cultural, económico y ambiental. Si bien en las universidades no se ha tocado esencialmente la relación entre el rendimiento académico y la comunicación en el núcleo familiar de sus alumnos, resulta claro que la comunicación, la familia y la educación conforman una triangulación que contribuye al desarrollo de la comunidad (Guzmán y Pacheco, 2014).

El estudio que se presenta a continuación tiene como objetivo principal caracterizar la conducta ciudadana en 40 estudiantes pertenecientes a una institución de educación superior en Ecuador, durante el período 2018-2019.

## **DESARROLLO.**

### **Metodología.**

Se realizó una investigación cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal en estudiantes de varias carreras de una institución de educación superior ecuatoriana, durante el período 2018-2019.

Se seleccionaron de forma intencional 40 estudiantes de cada facultad a los cuales se les aplicó un cuestionario que fue la escala de conducta ciudadana con la carrera (CCC), que está compuesta por 25 ítems con respuesta tipo Likert de cinco puntos (Yañez, Díaz, Pérez, 2018). Consta de dos

dimensiones: se calculó la media y desviación estándar de cada ítem, así como el intervalo de confianza para la media (IC 95%) con un nivel de confianza del 95% y a través de método de la distribución Normal.

Se compararon las medias entre ambas facultades a través de la prueba paramétrica Comparación de medias para muestras independientes para identificar posible diferencia. En caso de obtener significación estadística de esa diferencia se calculó el tamaño del efecto a través de la de Cohen. Se utilizó un  $\alpha=0.05$  para todas las pruebas de hipótesis realizadas.

### **Resultados.**

La media de edad de los estudiantes fue de 22,3 años (DE= 4,16 años e IC 95%: 21,37 y 23,23 años). Predominó el género femenino con 45 estudiantes (56,3% e IC 95%: 44,75 y 67,75%).

La media global de la escala fue de 3,69 puntos (DE= 0,61, IC 5%: 3,55 y 3,83). En cuanto a las dos dimensiones: Participación activa en la organización estudiantil y Apoyo a la Carrera la primera tuvo una media global menor (3,53, DE= 0,62) mientras que la segunda puntuó una media de 3,84 (DE= 0,71, IC 95%: 3,68 y 4,00).

### **Dimensión Participación activa en la organización estudiantil.**

En cuanto a esta primera dimensión fue el ítem 9 con 3,78 puntos (DE= 0,73, IC 95%: 3,62 y 3,94) seguido del ítem 7, con 3,74 puntos (DE= 0,67, IC 95%: 3,59 y 3,89) y del 4 con 3,65 puntos (DE= 0,92, IC 95%: 3,44 y 3,86). Los que puntuaron con menor valor de la media fueron el 5 con 3,05 puntos (DE= 0,89, IC 95%: 2,85 y 3,25), el 1 con 3,34 puntos (DE= 0,55, IC 95%: 3,22 y 3,46) y el 2 con 3,35 puntos (DE= 0,58, IC 95%: 3,21 y 3,48).

En la tabla 1 se aprecian las características que componen la dimensión Participación activa en la organización estudiantil según las dos facultades incluidas en el estudio, donde de forma general puede verse que para la Facultad 1 los estudiantes puntuaron con una media general ligeramente

mayor con 3,57 puntos (DE= 0,29, IC 95%: 3,48 y 3,66) mientras que para la Facultad 2 fue de 3,50 puntos (DE=0,27, IC 95%: 3,41 y 3,59).

Todas las medias en los ítems de esta dimensión fueron ligeramente mayores en los estudiantes de la facultad 1, donde destacaron los de mayor media los ítems 8, 9 y 7, para esta dimensión estudiada y los de menor media fueron el 5, 1 y 2.

Se buscó diferencia de medias entre ambas facultades y no se obtuvo diferencia estadísticamente significativa en ningún ítem de esta dimensión ( $p > 0,05$ ). No hubo suficiente evidencia para afirmar que las puntuaciones medias de los estudiantes de las facultades fueran diferentes, por tanto, sus respuestas fueron muy similares.

Tabla 1. Características de la dimensión Participación activa en la organización estudiantil según estudiantes de ambas facultades.

Participación activa en la organización estudiantil	Facultad 1		Facultad 2	
	Media	DE	Media	DE
1-Participar en las actividades de la organización estudiantil de la carrera no tiene sentido y me concentro en las actividades académicas.	3,29	1,72	3,39	1,70
2-Me interesa y apporto con ideas en reuniones, en comités y en las asambleas que organizan los estudiantes de mí carrera.	3,36	0,91	3,33	0,82
3-Para mí es importante apoyar las demandas académicas que estimo justas de los estudiantes de mí carrera.	3,71	0,60	3,55	0,67
4-Es importante para mí participar en las elecciones democráticas de los dirigentes de la organización estudiantil en la carrera.	3,69	1,13	3,61	1,15
5-Motivo a mis compañeros para que exista una toma de decisiones democrática en la organización estudiantil de mí carrera.	3,08	0,96	3,01	0,85
6-No estoy motivado en aportar con ideas sobre cómo mejorar el funcionamiento de la organización estudiantil de mi carrera.	3,45	0,87	3,28	0,49
7-No suelo compartir información con mis compañeros sobre lo que se plantea en las asambleas de estudiantes y/o en las reuniones.	3,75	0,81	3,67	0,73
8-El buen funcionamiento de la carrera es responsabilidad de las autoridades y docentes, no es asunto mío involucrarme en ello.	1,94	0,95	1,91	0,88
9-Me interesa participar en reuniones donde se puedan realizar críticas constructivas a las asignaturas.	3,87	1,17	3,72	1,28

### Dimensión Apoyo a la carrera.

Para esta dimensión de forma general el ítem con mayor puntuación fue el 5 con una media de 4,09 (DE= 1,35, IC 95%: 3,79 y 4,39), seguido del ítem 3 con 3,97 puntos (DE= 1,33, IC 95%: 3,67 y 4,27) y del ítem 4 con una media de 3,88 puntos (DE= 0,95, IC 95%: 3,67 y 4,09).

Como se aprecia en la tabla 2, las puntuaciones medias estuvieron entre 3,54 y 4,11 puntos excepto para el ítem 4, lo cual muestra que la mayoría de los estudiantes están interesados en colaborar con los docentes.

En esta dimensión también los estudiantes de la facultad 1 puntuaron con mayor valor de las medias sin embargo esas puntuaciones fueron ligeramente mayores.

Se buscó diferencia de medias para todos los ítems ente ambas facultades no encontrándose significación estadística de esas ligeras diferencias entre las puntuaciones ( $P < 0,05$  para todos los ítems) por lo que no se rechazó la hipótesis nula de igualdad de puntuaciones medias. Puede afirmarse, con un nivel de confiabilidad del 95% que no hubo suficiente evidencia para decir que las medias fueron diferentes en los estudiantes de ambas facultades.

Tabla 2. Características de la dimensión Apoyo a la Carrera según estudiantes de ambas facultades.

Apoyo a la carrera	Facultad 1		Facultad 2	
	Media	DE	Media	DE
1-Aprecio y soy colaborador con los docentes de mi carrera.	3,54	0,88	3,51	0,97
2- Suelo participar activamente en las actividades de clases que planifican los profesores en mí carrera.	3,75	1,20	3,73	0,94
3- Mis relaciones interpersonales con los docentes y con los funcionarios de la carrera son importantes para mí.	3,98	1,29	3,95	0,62
4- En general, no me agrada colaborarle al docente con las actividades de las asignaturas.	1,88	0,99	1,87	1,03
5- Me siento responsable de representar bien a mi carrera en la comunidad. Por ejemplo, en pasos prácticos o en la práctica profesional.	4,11	0,83	4,06	0,75

Limitaciones del estudio: se trató de un muestreo no probabilístico lo que afecta las inferencias.

**Discusión.**

Varias investigaciones han caracterizado la conducta ciudadana en estudiantes pertenecientes a distintas instituciones de educación superior.

Agramonte, Melón y Peña (2005) postulan, que el estudiante universitario tiene que asumir ciertos componentes axiológicos como parte de su preparación, y de conseguirse tal empresa, se entiende como educado. La Enfermería, por ejemplo, como profesión que reúne a una parte considerable de jóvenes en Cuba, se encarga de afinar su actuación. Por esta razón se efectuó una selección bibliográfica sobre el tema valores y se propone una guía metodológica para la conformación de un programa de trabajo educativo basado en los conceptos teóricos encontrados en la búsqueda para el Centro Nacional para el Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional de la Salud "Fermín Valdés Domínguez", en La Habana. El anhelo de los autores es que desde el primer año de la formación de los alumnos de enfermería, el grupo docente trabaje para conseguir, desde el contexto docente, la perfección en los servicios de salud.

Palavecinos, Américo, Ulloa y Muñoz (2016) exponen los resultados derivados de la aplicación de un instrumento diseñado en España y empleado en Chile, donde no se poseía un instrumento factible que evaluara estos factores a nivel concreto. El método contempla la comparación de los resultados entre alumnos chilenos ( $n = 88$ ) y españoles ( $n = 149$ ), a quienes se les aplica un cuestionario de conducta y preocupación ambiental. Los resultados muestran diferencias entre ambos grupos, los se analizan en cuanto al modelo de conceptualización multidimensional de la preocupación por el medio ambiente declarada en cuatro tipologías actitudinales: antropocéntrico, apático, conectado y afinidad emocional. Los autores consideran, igualmente, el rol significativo de las variables culturales y psicosociales implicadas en los resultados.

En otro sentido, el trabajo de Sánchez, Barreto, Correa y Fajardo (2007) pretende caracterizar las representaciones sociales de un grupo de 20 alumnos universitarios frente al atentado con carro bomba efectuado el 19 de octubre de 2006 en la Escuela Superior de Guerra del Ejército Nacional, situada en la ciudad de Bogotá. En este sentido se empleó una entrevista estructurada compuesta por tres interrogantes abiertas con el objetivo de conocer las representaciones de estudiantes universitarios pertenecientes a dos centros distintos: Universidad Católica de Colombia y Universidad Militar Nueva Granada. El análisis cualitativo de la información demuestra la emergencia de categorías de análisis como: atribución de responsabilidad, acciones preventivas en la representación del atentado y vivencia del atentado.

Morales, Trianes y Casado (2013) proponen un programa de formación en valores de solidaridad y ética profesional dentro del currículum de la educación superior, denominado: Programa de innovación educativa, PIE10-127, a través de un estudio comparativo sobre valores éticos en alumnos universitarios antes y después de la aplicación de dicho programa. De esta manera, se efectuó una evaluación de la satisfacción que causaban distintas acciones para promover la asimilación de competencias solidarias. Además, se valoró la incidencia de las metodologías en el rendimiento académico final. Los participantes fueron 4.103 alumnos universitarios, con edades comprendidas entre 18 y 57 años, de las facultades de Ciencias de la Educación y de Psicología de la Universidad de Málaga. Los resultados señalan un aumento de la asimilación de competencias solidarias tras la aplicación del programa y que las metodologías activas empleadas inciden de manera efectiva en el rendimiento.

Utilizando el mismo programa (Proyecto de Innovación Educativa PIE-10-127), Morales, Trianes e Infante (2013), se basan en la investigación de valores éticos en estudiantes de educación superior y cómo esta problemática incide en la adquisición de competencias solidarias. En una muestra de 945 universitarios se separaron grupos en cuanto a su respuesta a unos planteamientos sobre valores

éticos a través de un análisis de conglomerados. Se han conglomerado los casos mediante dicho procedimiento a partir de las variables: emisión de conductas solidarias y trabajo a favor de otros, clima del centro, empatía y valores. El algoritmo bietápico dio una salida de dos conglomerados, con una medida de silueta de cohesión y separación que revelan una calidad moderada del conglomerado. Los análisis admiten el señalamiento de dos grupos, donde uno de ellos alcanza mayor puntuación en valores éticos y emisión de conductas solidarias, que representan perfiles éticos diferentes (Moreno, Sandoval & Alonso, 2016)

La investigación de Negret (2016), tiene por objetivo, desde los basamentos de la relación entre la formación ciudadana, la cultura física y el deporte, sugerir la estrategia pedagógica que se debe emplear en el colectivo estudiantil de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba, la cual centra su enfoque en la cultura histórica deportiva, con la pretensión de contribuir a la formación profesional e integral de los sujetos universitarios.

## **CONCLUSIONES.**

La universidad contemporánea tiene la misión de formar al estudiante como individuo y como profesional, pero, además, como ciudadano. Una forma para ayudarlo es promover la conducta ciudadana de estos en el entorno de su institución. La conducta ciudadana en las distintas carreras se entendería como una posición voluntaria de los alumnos relacionada con participar enérgicamente en su organización estudiantil y con sembrar vínculos positivos con los funcionarios universitarios, ayudar en las actividades de docencia y proteger la imagen pública de su carrera ante la sociedad.

La dimensión Participación activa en la organización estudiantil según facultades de estudio, donde de forma general puede verse que para la Facultad 1 los estudiantes puntuaron con una media general ligeramente mayor con 3,57 puntos; mientras que para la Facultad 2 fue de 3,50 puntos.

En la dimensión Apoyo a la carrera la mayoría de los estudiantes están interesados en colaborar con los docentes, esto se evidencia en las dos facultades incluidas en el estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Agramonte, A., Melón, R. G. & Peña, A. J. (2005). Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007)
2. Barbachán, E. A., Cajas, T. V., Ramos, F. & Sánchez, F. M. (2017). Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Opción*, 33(84).
3. Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), pp.93-123. Recuperado de:  
<http://comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n24/pdf/rmie10n24scB06n01es.pdf>
4. Denegri, M., Cabezas, D., Del Valle, C., González, Y. & Sepúlveda, J. (2012). Escala de Actitudes hacia el Endeudamiento: validez factorial y perfiles actitudinales en estudiantes universitarios chilenos. *Universitas Psychologica*, 11(2), pp.497-509. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a12.pdf>
5. Guzmán, R. & Pacheco, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, No.20, pp.79-91. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
6. Henao, J., Ocampo, A. M., Robledo, A. M. & Lozano, M. C. (2008). Los grupos juveniles universitarios y la formación ciudadana. *Universitas Psychologica*, 7(3), pp.853-867. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a18.pdf>

7. Mata, A. (2004). Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia universitaria. Revista Biocenosis, 18(1-2), pp.129-134. Recuperado de: <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/biocenosis/article/download/1399/1468>
8. Morales, F. M., Trianes, M. V. & Casado, A. M. (2013). Eficacia de un programa para fomentar la adquisición de competencias solidarias en estudiantes universitarios. European Journal of Education and Psychology, 6(2), pp.95-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129328767003>
9. Morales, F. M., Trianes, M. V. & Infante, L. (2013). Perfiles de valores éticos en estudiantes universitarios. Aula Abierta, 41(2), pp.55-66. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4239108.pdf>
10. Moreno, B., Sandoval, M. S. & Alonso, M. (2016). Plan de vida y carrera: un acercamiento a su elaboración en estudiantes de nivel medio superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Recuperado de: Año: III. Número: 2 Artículo no.17 Período: Octubre, 2015-Enero, 2016. [https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/\\_files/200002315-251c326186/Enero%202016%2C%20Art17%20Plan%20de%20vida%20y%20carrera%20un%20acercamiento%20a%20su%20elaboraci%C3%B3n%20en%20estudiantes....pdf](https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/200002315-251c326186/Enero%202016%2C%20Art17%20Plan%20de%20vida%20y%20carrera%20un%20acercamiento%20a%20su%20elaboraci%C3%B3n%20en%20estudiantes....pdf)
11. Negret, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. Revista Cubana de Educación Superior, (1), pp.4-17. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001)
12. Palavecinos, M., Américo, M., Ulloa, J. B. & Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. Psychosocial Intervention, 25(3), pp.143-148.

13. Sánchez, V., Barreto, I., Correa, D. & Fajardo, M. (2007). Representaciones sociales de un grupo de estudiantes universitarios frente a un acto terrorista en Bogotá. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), pp.287-299.
14. Yáñez, R. J., Díaz, A. E. & Pérez, M. V. (2018). Conceptualización y Medición de la Conducta Ciudadana en la Carrera en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 11(2), pp.65-76. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00065.pdf>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Denisse Huera Castillo.** Abogada de los Tribunales de la República. Magíster en Derecho Constitucional. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador. E-mail: [ua.denissehuera@uniandes.edu.ec](mailto:ua.denissehuera@uniandes.edu.ec)
2. **Ronald Goyes Ortega.** Médico Cirujano. Docente de la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador. E-mail: [ua.ronaldgoyes@uniandes.edu.ec](mailto:ua.ronaldgoyes@uniandes.edu.ec)
3. **Luis Francisco Mantilla Cabrera.** Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor de Inglés. Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español-Inglés Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Centro de Idiomas. Riobamba, Ecuador. E-mail: [luis.mantilla@epoch.edu.ec](mailto:luis.mantilla@epoch.edu.ec)
4. **Mónica Salame Ortiz.** Abogada de los tribunales de la República. Docente de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Extensión Tulcán. Ambato, Ecuador. E-mail: [ua.monicasalame@uniandes.edu.ec](mailto:ua.monicasalame@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 4 de diciembre del 2019.

**APROBADO:** 14 de diciembre del 2019.