



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VII Número: 2 Artículo no.:64 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.

TÍTULO: Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios.

AUTORES:

1. Máster. Delia Marlene López Domínguez.
2. M.D. Rosita Olivo Torres.
3. Dr. Fausto Pintado Astudillo Betancourt.
4. Lic. Nelly Estela Moreano Ojeda.

RESUMEN: En la presente investigación se pretende evaluar el grado de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos (MAC) en estudiantes de instituciones de educación superior, a partir de las variables relacionadas con la información sobre métodos anticonceptivos, el ofrecimiento de información sobre métodos anticonceptivos y el tipo de MAC que más conocen y utilizan. Para ello, se realizó una investigación descriptiva, observacional, de tipo transversal, comparativa y de tipo cuantitativa en estudiantes de instituciones de educación superior de la modalidad presencial.

PALABRAS CLAVES: métodos anticonceptivos, estudiantes, instituciones, educación superior.

TITLE: Knowledge and use of contraceptive methods in university students

AUTHORS:

1. Master. Delia Marlene López Domínguez.
2. M.D. Rosita Olivo Torres.
3. Dr. Fausto Pintado Astudillo Betancourt.
4. Lic. Nelly Estela Moreano Ojeda.

ABSTRACT: This research aims to assess the degree of knowledge about contraceptive methods (MAC) in students of higher education institutions, based on variables related to information on contraceptive methods, the provision of information on contraceptive methods and the type of mac they know and use the most. For this, a descriptive, observational, cross-sectional, comparative and quantitative research was carried out in students of higher education institutions of the face-to-face modality.

KEY WORDS: contraceptive methods, students, institutions, higher education.

INTRODUCCIÓN.

Las universidades, quienes poseen como funciones sustanciales la docente, la investigativa y la relacionada con la vinculación con la sociedad, deben abarcar diversos componentes para favorecer la consecución de la formación integral del profesional. Resulta importante asistir y gestionar el completo bienestar, la conformación de contextos saludables y la asunción de hábitos de vida sanos. Para conseguir los objetivos de la formación integral en lo que a bienestar concierne, resulta coherente investigar los contenidos y factores que condicionan este proceso.

La investigación se conforma como un mecanismo efectivo e ineludible para la toma de decisiones apropiadas en función de las problemáticas concernientes al bienestar integral, salud, promoción en salud y prevención de la enfermedad, promoción de estilos de vida saludables, en todos los entornos y en esencia, en el universitario (Amaya y Gaviarúa, 2007)

Entre los conflictos que afrontan los estudiantes universitarios, cuando es manifiesta la insuficiente información sexual, se hallan los embarazos no deseados ni programados y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Según información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Vera, Sánchez y Góngora, 2006), a diario acontecen en el planeta 100 millones de relaciones sexuales, de las cuales alrededor de un millón terminan en embarazos no deseados y cerca de medio millón en alguna ITS. De las ITS, la más catastrófica es, sin duda, la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

En la actualidad, resulta habitual ver jóvenes universitarias embarazadas. En su mayoría, se está en presencia de embarazos no planificados. Por esta razón, la pareja debe comunicarse y afrontar decisiones que transformarán su vida para siempre. Aunque, fundamentalmente, deben afrontar su mayor temor: el hecho de decepcionarse de sí mismos al no conseguir la adecuación de sus acciones a sus planes futuros. Después de asumir su naturaleza como individuos sexuales deben enfrentar una cuestión más, la reacción de sus progenitores al ponerse al corriente del acontecimiento. En muchos casos consiguen el apoyo de sus padres, en función de que puedan culminar sus estudios universitarios, para de esta manera puedan ofrecer un mejor futuro a sus hijos. En cambio, para otros jóvenes obtener ese título no resulta tan factible, puesto que se encuentran en la obligatoriedad de cuidar a un hijo. Así también, muchos no edifican un hogar con el padre de sus hijos; por lo contrario, contraen matrimonio con otra pareja (Rojas, 2011).

La tasa de alumnos menores de 18 años que ingresan en las instituciones de educación superior se incrementa gradualmente; en consecuencia, los profesores deben asumir metodologías de adaptación grupal, ya que es reducido el número de bachilleres con la madurez requerida para enfrentar compromisos y riesgos del contexto universitario. La búsqueda social de autoafirmación y aceptación social induce a la mayoría de alumnos a constituir relaciones de pareja caracterizadas por contactos sexuales ocasionales y encubiertos (Ospina y Manrique, 2007).

La cuestión de la salud sexual y reproductiva en los jóvenes universitarios se encuentra condicionada por varios elementos de tipo conductual, como la iniciación precoz de la práctica sexual, los encuentros sexuales imprevistos en sitios inadecuados, la promiscuidad, el no conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y sobre el empleo de métodos anticonceptivos. En Latinoamérica y en la región caribeña, un 90% o más de las estudiantes universitarias conocen al menos un método anticonceptivo. El conocimiento de los métodos anticonceptivos y la concientización sobre el peligro por parte de los universitarios podría optimizar los problemas de salud sexual y reproductiva. A los profesionales del área de salud les incumbe

fortificar y promocionar el conocimiento por parte de los jóvenes de los métodos anticonceptivos, las eficacias de su utilización y los resultados de una vida sexual sin previsiones (Chelhond, Contreras, Ferrer y Rodríguez, 2012).

A la mayoría de los adolescentes la búsqueda de autoafirmación y aceptación social los impulsa a establecer relaciones de pareja que se traducen en contactos sexuales esporádicos y clandestinos. Es así como el comportamiento sexual recibe la influencia de factores tales como la autoconfianza, las posturas en torno a las relaciones sexuales, el sistema reproductor, las cualidades de independencia y su autoestima (Constanza, Castaño, Díaz, Hernández, Hoyos, López, Manchego, Narváez, Noguera y Ortega, 2011).

La investigación de Pulido, Carazo, Orta, Coronel y Vera (2011) proponen que la conducta sexual de riesgo se incrementa con el consumo de alcohol y drogas. El objetivo del estudio es la conformación de un observatorio de la conducta sexual de riesgo, de forma tal que identifique los grados de consumo de sustancias adictivas que inciden negativamente sobre la actividad sexual de los universitarios.

Lalonde (1981) diseña un modelo de salud compuesto por la biología humana, el entorno, los estilos de vida y la organización de los servicios de salud. Los estilos de vida conforman la posibilidad de decisiones que el estudiante asume y que le afecta, y sobre las que posee mayor o menor intervención. Si son incorrectas desde la perspectiva de salud, el estudiante establecería un riesgo autoimpuesto, que le puede predisponer a enfermar o incluso morir, manifestándose la multivariabilidad en la toma de decisiones (Bastías y Stiepovich, 2014).

En la presente investigación se pretende evaluar el grado de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos (MAC) en estudiantes de instituciones de educación superior, a partir de las variables relacionadas con la información sobre métodos anticonceptivos, el ofrecimiento de información sobre métodos anticonceptivos y el tipo de MAC que más conocen y utilizan.

DESARROLLO.

Metodología.

Se realizó una investigación descriptiva, observacional, de tipo transversal, comparativa y de tipo cuantitativa en estudiantes de instituciones de educación superior de la modalidad presencial.

El universo estuvo formado por estudiantes de instituciones de educación superior de la modalidad presencial; se escogió una muestra no probabilística a conveniencia, de 70 estudiantes que estuvieron presentes en el momento de la aplicación del instrumento y que dieron su consentimiento de participar en el estudio.

Se diseñó un cuestionario ad hoc basado en el estudio realizado por Rojas (2011), que incluyó variables demográficas como la edad y el sexo y variables dedicadas a los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos (MAC), entre las que se encontraron: tiene información sobre métodos anticonceptivos, encargado de brindar información sobre métodos anticonceptivos, tipo de MAC que conocen, tipo de MAC que conocen cómo se utilizan, tipo de MAC que conocen que es seguro y responsable de tomar la decisión del uso del MAC.

La variable edad fue resumida a través de la media y la desviación estándar previa comprobación de su distribución normal a través de la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov. El resto de las variables, al tratarse en escala cualitativa, se resumieron con frecuencias absolutas y por cientos.

Las estimaciones puntuales fueron acompañadas de sus intervalos de confianza (IC 95%) con el uso de un nivel de confiabilidad del 95%.

Para identificar si las respuestas fueron similares en caso de una sola variable cualitativa se utilizó la prueba no paramétrica de Ji-cuadrado (χ^2) de bondad de ajuste.

Para comparar si los conocimientos de los estudiantes de ambos géneros eran homogéneos (similares) se utilizó la prueba no paramétrica Ji-cuadrado de homogeneidad, con la corrección de Yates (χ^2_{CY}), al tratarse de información resumida en tablas de contingencia 2x2. Para todas las pruebas de hipótesis se empleó un nivel de significación del 5%.

Para identificar si la condición de género pudiera ser una variable determinante sobre la cantidad de parejas sexuales, el uso del condón y el motivo de inicio de las relaciones sexuales se empleó la prueba no paramétrica Ji-cuadrado de homogeneidad. Se utilizó un nivel de significación del 5%.

Resultados.

De todos los estudiantes encuestados la edad promedio fue 21.6 años (DE= 2.34 años; IC 95%: 21 – 122). En cuanto al género 41 eran hembras, para un 58 % (IC 95%: 46 – 71), en tanto hubo 29 varones, para un 41% (IC 95%: 29 – 54).

Conocimientos sobre métodos anticonceptivos (MAC).

Se preguntó acerca de si tenían información acerca de los MAC y el 100% respondió afirmativamente. Del total de estudiantes, el 56% (n=39; IC 95%: 43 - 68) refirió haber recibido información de sus padres, en tanto, el 36% (n=25; IC 95%: 24 - 48) dijo que de la escuela y el 9% (n=6; IC 95%: 2 - 16) de sus amigos.

Se obtuvo significación estadística ($\chi^2= 23.514$ y p-valor= 0.000) en cuanto a las respuestas dadas. Puede decirse que hubo suficiente evidencia para decir que la información brindada sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes fue mayormente brindada a éstos a través de sus padres.

La tabla 1 muestra la persona que dijeron los estudiantes que les brindó información acerca de los métodos anticonceptivos según género. Se aprecia, que del total de las hembras, el 54% (n= 22; IC 95%: 37 - 70) de la información fue brindada por sus padres en tanto en los varones fue de casi el 60% (n=17; IC 95%: 39 - 78). Le siguió en orden de frecuencia la información que les brindó la escuela, con el 37% (n=15; IC 95%: 21 - 53) para las hembras y el 34% (n= 10; IC 95%: 16 – 53) para el caso de los varones.

Se buscó diferencia entre las respuestas de las hembras y varones, pero no se encontró significación estadística de la misma ($\chi^2_{CY}= 0.258$ y p-valor= 0.061). Con este resultado no se rechazó la hipótesis nula de no diferencia, con un nivel de significación del 5%.

Puede plantearse que no hubo suficiente evidencia para decir que las hembras y los varones no recibieron información diferente; es decir, los estudiantes de ambos géneros recibieron información sobre métodos anticonceptivos con mayor frecuencia a partir de sus padres, aunque en los varones fue ligeramente mayor esa frecuencia, pero sin llegar a la significación estadística.

Tabla 1. Distribución de estudiantes según persona que brindó información sobre métodos anticonceptivos y género.

Persona	Género				Prueba estadística	
	Femenino		Masculino		χ^2_{CY}	p-valor
	No.	% (IC 95%)	No.	% (IC 95%)		
Padres	22	54 (37 – 70)	17	59 (39 – 78)	0.258	0.061
Escuela	15	36 (21 – 53)	10	34 (16 – 53)		
Amigos	4	10 (3 – 23)	2	7 (1- 23)		
Total	41	100	29	100	70	100

Se indagó en los estudiantes acerca de los conocimientos que tenían sobre los métodos anticonceptivos y se obtuvo, que el 100% conoce el preservativo, seguido de los anticonceptivos orales con un 81% (n=57; IC 95%: 72 – 91), de la píldora de emergencia con un 51% (n=36; IC 95%: 39 – 64), y de la ligadura de trompas con un 46% (n= 32; IC 95%: 33 – 58).

Otros métodos que dijeron conocer fueron el método del ritmo, la vasectomía, el coito interrumpido y la lactancia materna, pero en una frecuencia de menos del 10% para cada uno.

En relación con el género y el tipo de anticonceptivo que conocen en la tabla 2 se observa que no se obtuvo diferencia significativa para cada tipo de anticonceptivo ($p > 0.05$), es decir, no hubo suficiente evidencia para plantear que el género influye en los conocimientos de los estudiantes sobre los diferentes tipos de anticonceptivo.

Manifestó el 100% de los estudiantes conocer sobre el funcionamiento del preservativo, en tanto solo un 33% (n= 23; IC 95%: 21 – 45) dijo conocer el de los anticonceptivos orales, mientras que alrededor del 30% (n= 20; IC 95%: 17 – 40) dijo conocer el de la píldora de emergencia. Solamente seis alumnos afirmaron conocer cómo funciona la ligadura de trompas.

Tampoco se obtuvo significación estadística (p -valor > 0.05) de los conocimientos de los estudiantes de ambos géneros acerca del funcionamiento de los métodos anticonceptivos que dijeron conocer. Entonces, es posible afirmar que el género tampoco influyó en los conocimientos de los estudiantes acerca del funcionamiento de los métodos anticonceptivos que conocen, siendo el preservativo del que más conocen ambos géneros, su funcionamiento.

En cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre la seguridad de los MAC que más dijeron conocer, el 61% dijo que era el preservativo (n=43; IC 95%: 49 – 73), seguido de los anticonceptivos orales con un 60% (n= 42; IC 95%: 48 – 72) y de la píldora de emergencia con un 36% (N= 23; IC 95%: 24 – 48%). Dijeron cuatro estudiantes conocer que la ligadura de trompas es un método seguro.

No se alcanzó significación estadística (p -valor > 0.05) en cuanto al género y los conocimientos sobre seguridad de cada uno de los MAC declarados como más conocidos por los estudiantes; es decir, puede plantearse que el género tampoco influyó en los estudiantes acerca de conocimientos que tienen acerca de la seguridad de los métodos anticonceptivos que dijeron conocer en el estudio actual.

Tabla 2. Estudiantes según conocimientos sobre el tipo, su funcionamiento, consideración acerca de la seguridad de los métodos anticonceptivos y género.

Conocimientos sobre MAC	Género				Prueba estadística	
	Femenino		Masculino		χ^2_{CY}	p-valor
	No.	%	No.	%		
Tipo						
Preservativo (n= 70)	41	100	29	100	-	-
Anticonceptivos orales (n= 57)	34	60	23	40	0.005	0.943
Píldora de emergencia (n= 36)	22	61	14	39	0.040	0.841
Ligadura de trompas (n= 32)	19	59	13	40	0.014	0.916
Funcionamiento de:						
Preservativo (n= 70)	41	100	29	100		
Anticonceptivos orales (n= 23)	12	52	11	48	0.252	0.626
Píldora de emergencia (n= 20)	11	55	9	45	0.013	0.908
Ligadura de trompas (n= 6)	4	67	2	33	0.001	0.990
Seguridad de:						
Preservativo (n= 43)	27	63	16	37	0.429	0.078
Anticonceptivos orales (n= 42)	25	59	17	41	0.002	0.960
Píldora de emergencia (n=25)	17	68	8	32	0.884	0.347
Ligadura de trompas (n= 4)	3	80	1	20	-	-

Otro aspecto indagado fue el conocer quién consideran que es el responsable de tomar la decisión de utilizar el método anticonceptivo y la mayor frecuencia fue para la mujer, con un 54% de respuestas (n=38; IC 95%: 42 – 67), seguida del hombre como responsable 35% (n= 25; IC 95%: 24 – 48). Solo siete estudiantes dijeron que la responsabilidad es de la pareja. Se obtuvo significación estadística ($\chi^2= 20.771$ y p-valor= 0.000) de las respuestas de los estudiantes, donde se corroboró que la mujer alcanzó la mayor frecuencia como responsable de tomar la decisión de utilizar el método anticonceptivo.

Limitación del estudio.

La muestra seleccionada fue no probabilística, por lo que las conclusiones son exclusivamente para los 70 estudiantes encuestado.

Discusión.

Varias investigaciones se han dado a la tarea de evaluar los conocimientos y empleo de métodos anticonceptivos en estudiantes de distintas universidades en el contexto latinoamericano.

Arteaga, Daza, Gómez y Raga (2006) establecieron la relación entre el conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería y medicina matriculados en la Universidad El Bosque de Bogotá, Colombia. La prevalencia de conocimiento parcial acerca de métodos anticonceptivos fue del 67% (IC 95%; 62%- 72%) y de empleo de métodos anticonceptivos fue de 44% (IC 95% 38%-50%). Se determinó asociación entre conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos (chi cuadrado de Pearson, $p=0.03$) con un nivel de significancia para las pruebas del 95%.

Fétis, Bustos, Lanás, Baeza, Contreras, Hebel y Marucich (2008) examinan la práctica sexual de los jóvenes en Temuco, relacionada con el uso de anticonceptivos, razones de no uso y elementos relacionados. El 35,4% declara haber tenido alguna vez relaciones sexuales, la edad de inicio promedio en féminas fue 15,5 años y en hombres 14,3 ($p=0,000$), de estos el 37% reveló haber utilizado un método en su relación sexual inicial. El 17% de los estudiantes describe actividad sexual actual, 41,9% en mujeres y 58,1% en hombres, diferencias significativas ($p=0,013$); de este grupo, el 51,2% emplea algún método anticonceptivo ($p=0,000$). Entre los juicios para no emplearlos mencionan las relaciones sexuales inesperadas, la vergüenza al tener que comprarlos en farmacias o consultorios y la poca disponibilidad de dinero para este fin, así como la ausencia de comunicación con la pareja sobre este tema y la idea de invulnerabilidad ante una situación de embarazo. (Pailacho, Barbón, Guerendiain, Guanga, Naspud, 2017).

Durán, Castillo y Vio (2009) realizan una comparación entre alumnos de primer año (PA) y de tercer o más años (TA) de permanencia en el Campus Antumapu de la Universidad de Chile, en relación con su evaluación de la calidad de vida y estado nutricional. El método anticonceptivo más

empleado por estos es el anticonceptivo oral: 44% y 41,3%, en PA y TA respectivamente y 15,2% y 13,4% utiliza condón en TA y PA, respectivamente.

Por su parte, Gómez, Arguello, Cáceres, Gutiérrez, Rodríguez, Rojas y Torres (2010) establecen el grado de conocimientos, actitudes y prácticas sobre anticoncepción de emergencia hormonal (AEH) en alumnos de carreras de salud en una universidad de Colombia. Los autores declaran como resultados que el 76% ya comenzó su vida sexual, el 27% emplea preservativo, el 15% inyectables mensuales, el 12% anticonceptivos orales combinados y el 5% métodos naturales. Por otra parte, en los últimos tres meses que concierne al estudio, 6 de cada 10 manifiestan haber tenido relaciones sexuales pero la tercera parte no ha empleado ningún método anticonceptivo. Aunque 90% conocen la AEH, solo la tercera parte describe el verdadero mecanismo de acción. El 25% manifiesta no conocer sobre la efectividad de la AEH y solo el 2% domina el tiempo límite de empleo.

Atehortua, Acosta, López, Suárez, Melo y Carrascal (2011) determinan el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los alumnos de un programa de salud en pregrado. Los resultados alcanzados correspondieron a un 58% de conocimientos que tienen los alumnos en formación sobre métodos naturales, 42% métodos hormonales, 65,30% métodos de barrera, 40,30% métodos quirúrgicos, con preeminencia de nociones en el octavo semestre.

Saeteros, Pérez y Sanabria (2013) identifican prácticas de la sexualidad en universitarios, en función de características como su juventud, soltería y activos sexualmente. Se muestran diferencias en el comportamiento sexual según el sexo, pues los hombres tenían mayores probabilidades de riesgo sexual, así como limitaciones para comprender el significado de la sexualidad, sus derechos sexuales y reproductivos y las medidas eficaces para sortear infecciones de transmisión sexual. El 17,86 % nunca usó condón en sus relaciones sexuales y permanecían los pensamientos tradicionales ante temas sexuales. La principal fuente de información en su generalidad la constituyeron los amigos y entre los temas predilectos se encuentran los concernientes a la esfera erótica y placentera, reproductiva y de prevención de las infecciones de transmisión sexual.

En tanto, Cano, Guerra & Montenegro (2015) establecen qué información sobre salud sexual y reproductiva manifiestan las alumnas del primer semestre de Enfermería de una Universidad de Barranquilla, en Colombia. El 82,22% de las participantes procedía del área urbana, con inicio de vida sexual antes de los 19 años. Aunque el 100% manifestó poseer información previa sobre salud sexual y reproductiva, no ostentaban el comportamiento adecuado en relación con esta problemática.

CONCLUSIONES.

La población universitaria en su generalidad no cuenta con información acerca de sus derechos sexuales y reproductivos, por lo cual deben diseñarse programas interdisciplinarios relacionados con la medicina y la psicología, que preparen al estudiante en esta decisiva fase de la vida, en función de la disminución de ETS y embarazos no deseados.

La totalidad de los estudiantes encuestados manifestó poseer información acerca de los métodos anticonceptivos.

Los actores, por medio de los cuales fue brindada la información sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes, fueron mayormente los padres. En los varones fue ligeramente mayor esa frecuencia.

El género tampoco influyó en los conocimientos de los estudiantes acerca del funcionamiento de los métodos anticonceptivos que conocen, y es el preservativo del que más conocen ambos géneros.

La mujer alcanzó la mayor frecuencia como responsable de tomar la decisión de utilizar el método anticonceptivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Amaya, M. E. & Gaviarúa, A. M. (2007). Estilos de vida, bienestar psicológico y sentido de coherencia en los estudiantes adultos de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín. El Ágora USB, 7(2), pp.283-302. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997008.pdf>

2. Arteaga, M. S., Daza, S. M., Gómez, N. M. & Raga, N. (2006). Asociación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería y Medicina de la Universidad El Bosque. *Revista Colombiana de Enfermería*, 1(1), pp.65-73. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6986429>
3. Atehortua, W., Acosta, S., López, A., Suárez, J., Melo, A. & Carrascal, S. (2011). Conocimiento métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado. *Revista Ciencia y Cuidado*, 8(1), pp.47-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3853514.pdf>
4. Bastías, E. M. y Stieповich, J. (2014). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos. *Ciencia y Enfermería*, XX (2), 93-101. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v20n2/art_10.pdf
5. Cano, S.M., Guerra, M. & Montenegro, C. (2015). Conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Enfermería de una Universidad de Barranquilla (Atl, Col). *Ciencia e Innovación en Salud*, 3(2), pp.17-22. Recuperado de: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/download/91/77>
6. Chelhond, E. A., Contreras, L., Ferrer, M. & Rodríguez, I. (2012). Impacto de la educación sexual en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en dos instituciones públicas en condición de semilibertad y abandono, Caracas, Venezuela. *Revista Médica de Risaralda*, 18(2), pp.112-115. Recuperado de: <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/7707>
7. Constanza, S., Castaño, J. J., Díaz, S. A., Hernández, J. A., Hoyos, Y., López, F., Manchego, K., Narváez, C. W., Noguera, V. & Ortega, A. M. (2011). Prácticas y comportamientos sexuales de estudiantes de la Universidad de Manizales (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, No.28, pp.77-106. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758005>

8. Durán, S., Castillo, M. & Vio, F. (2009). Diferencias en la calidad de vida de estudiantes universitarios de diferente año de ingreso del campus Antumapu. *Revista Chilena de Nutrición*, 36(3), 200-209. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v36n3/art02.pdf>
9. Fétis, G., Bustos, L., Lanas, F., Baeza, B., Contreras, J., Hebel, E. & Marucich, C. (2008). Factores asociados al uso de anticonceptivos en estudiantes de enseñanza media de la comuna de Temuco. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 73(6), pp.362-369. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262008000600002
10. Gómez, P. I., Arguello, K., Cáceres, C., Gutiérrez, E., Rodríguez, A., Rojas, L. & Torres, M. (2010). Anticoncepción de emergencia hormonal: Conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes universitarias. Estudio de corte transversal. Colombia. 2008. *Revista Colombiana de Enfermería*, 5(5), pp.9-14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6986459>
11. Lalonde, M. (1981). *A New Perspective on the Health of Canadians: A Working Document* Ministry of Supply and Services Canada. Ottawa: Health Canada.
12. Ospina, J. M. & Manrique, F. G. (2007). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. *Avances en Enfermería*, XXV (2), pp.101-111.
13. Pailacho, H., Barbón, O.G., Guerendiain, M.E., Guanga, A. & Naspud, M.A. (2017). Análisis de la confiabilidad de un cuestionario para el diagnóstico del desarrollo de la actividad científica estudiantil. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: IV. Número: 2. Artículo no.12 Período: Octubre, 2016 - Enero, 2017. Recuperado de: https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200003401-85615865a5/17-1-12%20An%C3%A1lisis%20de%20la%20confiabilidad%20de%20un%20cuestionario%20para%20el%20diagn%C3%B3stico.....pdf

14. Pulido, M. A., Carazo, V., Orta, G., Coronel, M. & Vera, F. (2011). Conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura de la Universidad Intercontinental. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80218382002>
15. Rojas, Z. (2011). ¿Qué conocen los jóvenes universitarios sobre los métodos anticonceptivos? Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
16. Saeteros, R. C., Pérez, J. & Sanabria, G. (2013). Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Salud Pública, 39(5), pp.915-928.
17. Vera, L., Sánchez, F. y Góngora, R. A. (2006). Conocimientos y percepción de riesgo sobre el Sida en estudiantes de bachillerato de una universidad pública de Yucatán, México: un abordaje cuantitativo-cualitativo. Revista Biomédica, 17(3), pp.157-168.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Delia Marlene López Domínguez.** Doctora en Medicina y Cirugía. Magíster en Administración de Sistemas de Salud. Docente de la carrera de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador. E-mail: ua.marlenelopez@uniandes.edu.ec
2. **Rosita Olivo Torres.** Doctor en Medicina y Cirugía. Docente de la carrera de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador. E-mail: ua.rositaolivos@uniandes.edu.ec
3. **Fausto Pintado Astudillo.** Licenciado en Ciencias Públicas y Sociales. Doctor en Jurisprudencia. Docente de la carrera de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tungurahua, Ecuador. E-mail: ua.faustopintado@uniandes.edu.ec
4. **Nelly Estela Moreano Ojeda:** Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de enseñanza media. Docente de Inglés. Diploma Superior en Metodología para la Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad Nacional de Chimborazo. E-mail: nellymoreano62@hotmail.com

RECIBIDO: 10 de diciembre del 2019.

APROBADO: 20 de diciembre del 2019.